

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2026 10:16:21
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт иностранных языков

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/ специальности:

41.03.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: ЕВРО-АЗИАТСКИЙ И
СРЕДИЗЕМНОМОРСКИЙ РЕГИОНЫ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН РУДН (ОС ВО РУДН), приказ Ректора № 371 от 21.05.2021; утвержден Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Зарубежное регионоведение: Европейский регион» (уровень бакалавриата)**, главный акцент сделан на **компетентностный подход**.

Компетентностный подход является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными **индикаторами формирования компетенции** являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками/опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы**, это и **виды**

промежуточных аттестаций, и методические материалы, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

С организационно-методической точки зрения курс «Политическая география региона специализации» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении базовых общеобразовательных дисциплин.

Новационными элементами и одновременно методологической основой курса является смещение акцентов на **интерактивную и самостоятельную работу** обучающихся.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: владение системой основных знаний безопасности жизнедеятельности, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей развития чрезвычайных ситуаций, и их разновидностей; владение основными способами оказания первой помощи.

Полная учебная нагрузка составляет 108 академических часов, из которых 36 отводится на аудиторные занятия и 72 на самостоятельную работу студентов.

Оценка качества освоения ОП ВО по конкретным дисциплинам/модулям включает **текущий контроль успеваемости** по материалу проходимой темы, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.**

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины/модуля.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса «Политическая география региона специализации» - усвоение студентами основных понятий, характеризующих политические и

социально-экономические особенности развития стран региона специализации и современного мира, которые разработаны на данном этапе развития политической и экономической географией в связи с проблемами современной мировой экономики и политики.

Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных **задач**, предусмотренных данной программой:

развитие определенных практических навыков, в частности, умения проводить компаративный анализ ситуации происходящих в мире социально-экономических, политических процессов;

формирование умения:

- проследить связь социально-экономических, политических процессов с этнокультурными и религиозными традициями в рассматриваемых регионах;

- анализировать сложную систему политических отношений по отдельным странам, регионам и в мире в целом;

- формулировать задачи и цели внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности государств;

- раскрыть взаимосвязи глобальных и региональных политических проблем и воздействие политической деятельности на сдвиги в социально-экономической географии стран и регионов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Политическая география региона специализации» относится к Базовой части Блока 1 учебного плана (Б1.О.01.04) в системе подготовки академических бакалавров по направлению подготовки 41.03.01 "Зарубежное регионоведение", профиль "Зарубежное регионоведение: Европейский регион".

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном,	История Теория государства и права	Теория государства и права История Экономическая теория История региона специализации Экономика региона специализации Политология ГИА Выпускная квалификационная работа ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен

макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.		
Профессиональные компетенции		
ПК-7 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	-	Введение в регионоведение Этноконфессиональные особенности региона специализации Экономика стран региона Лингвострановедение Страноведческий практикум ГИА Выпускная квалификационная работа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование и овладение у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК) компетенций и профессиональных (ПК) компетенций: **ОПК-4, ПК-7** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Зарубежное регионоведение: Европейский регион», по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4 Способен устанавливать причинноследственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социальноэкономическим событиям и процессам, выявляя их связь с	Иметь представление об общественно- политических и социально экономических событиях и процессах на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях; экономических, социальных и культурно цивилизационных контекстах, а также об объективных тенденциях и закономерностях комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.

<p>экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.</p>	<p>Проявлять способность устанавливать причинно следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.</p>
	<p>Обладать способностью устанавливать причинно следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК-7 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p>	<p>Иметь представление о природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностях региона специализации.</p>
	<p>Проявлять способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p>
	<p>Обладать способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Общая трудоемкость	час	108
	зач. ед.	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Раздел 1. Политическая география	В результате изучения темы формируются следующие компетенции: получение представления о типологии стран мира и стран зарубежной Европы, об основных формах правления и административно-территориального устройства государств мир, об основных этапах формирования политической карты мира и Зарубежной Европы.
2	Раздел 2. Социальная география	В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение системных знаний о географии населения Зарубежной Европы, об этнокультурной географии Зарубежной Европы, о лингвистической географии Зарубежной Европы.
3	Раздел 3. Экономическая география	В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение знаний о природно-ресурсном потенциале Зарубежной Европы, способность составить

		экономическую характеристику региона специализации, а также получение представления об экономической интеграции стран Зарубежной Европы.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины, темы	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	РС	Всего час.
	Политическая география						
1.	Типология стран мира и стран Зарубежной Европы.	2			2	8	12
2.	Основные формы правления и административно-территориального устройства государств мира.	2			2	8	12
3.	Основные этапы формирования политической карты мира и Зарубежной Европы.	2			2	8	12
	Социальная география						
4.	География населения Зарубежной Европы	2			2	8	12
5.	Этнокультурная география Зарубежной Европы	2			2	8	12
6.	Лингвистическая география Зарубежной Европы	2			2	8	12
	Экономическая география						
7.	Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы	2			2	8	12
8.	Общая характеристика и структура экономики стран Зарубежной Европы	2			2	8	12
9.	Экономическая интеграция стран Зарубежной Европы	2			2	8	12

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1.	<p>Типология стран мира и стран Зарубежной Европы. Предмет политической и социально-экономической географии, ее структура и функции. Классификации и типологии в политической и социально-экономической географии. Способы классификации и типологии стран мира. Принципы и методические приемы выделения типов стран. Особенности хозяйства высокоразвитых стран. Особенности хозяйства развивающихся стран с переходной экономикой.</p>	2
2.	1	<p>Основные формы правления и административно-территориального устройства государств мира. Характеристика главных объектов политической карты: 1. Суверенные государства; 2. Несамоуправляющиеся территории (колонии, подопечные территории и др.); 3. Монархии: конституционные, абсолютные и теократические; Республики: парламентские и президентские; 4. Федерации и конфедерации; 5. Формы государственного режима: демократические, тоталитарные и др.).</p>	2
3	1	<p>Основные этапы формирования политической карты мира и Зарубежной Европы.</p> <p>1. Политические и историко-географические особенности основных этапов формирования политической карты Зарубежной Европы (Древний, Средневековый, Новая и Новейшая история).</p> <p>2. Изменения на политической карте зарубежной Европы после Первой и Второй мировой войны и в конце XX века.</p> <p>3. Колонизация и деколонизация. Независимые государства</p>	2

		<p>и колониальные владения в XX в. Политическая карта мира к началу XXI в.</p> <p>4. Межгосударственные и территориальные конфликты в современном мире. «Горячие точки» планеты. Деление Европы на субрегионы: Западная и Центрально-Восточная Европа.</p> <p>5. Формы государственного правления и современное государственное административно-территориального устройства стран Зарубежной Европы.</p>	
4	2	<p>География населения Зарубежной Европы.</p> <p>1. Воспроизводство населения. Естественное и механическое движение населения. Динамика численности населения в историческом аспекте.</p> <p>2. Основные закономерности размещения населения стран Зарубежной Европы. Крупнейшие страны региона по численности населения.</p> <p>3. Миграции населения. Внешние и внутренние миграции.</p> <p>4. Мировой процесс урбанизации. Крупнейшие города. Урбанизация и окружающая среда.</p> <p>5. Социально-экономические проблемы: продовольственная, безработицы, бедности. Расовый и этнический состав населения.</p> <p>6. Демографическая политика в странах Зарубежной Европы.</p>	2
5	2	<p>Этнокультурная география Зарубежной Европы.</p> <p>1. Этническая характеристика и антропологический состав народов Зарубежной Европы.</p> <p>2. Основные этапы этногенеза Европы.</p> <p>3. Этнокультурные особенности народов Европы. Этническая характеристика и антропологический состав народов Зарубежной Европы.</p>	2

		<p>4. Национальные меньшинства и этническая дискриминация.</p> <p>5. География религий. Влияние религий на хозяйственную и политическую жизнь стран Зарубежной Европы.</p>	
6	2	<p>Лингвистическая география Зарубежной Европы.</p> <p>1. Географические факторы языковых явлений.</p> <p>2. Лингвистическая типология, три макроареала (Старый свет, Новый свет, Океания).</p> <p>3. Генетическая плотность ареала. Конвергенция языков на территориальной основе.</p> <p>4. Территориальное размещение языков и языковых явлений в рамках географических ареалов Зарубежной Европы.</p> <p>Лингвистическая картография Зарубежной Европы.</p>	2
7	3	<p>Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы</p> <p>1. Особенности географического положения региона.</p> <p>2. Природно-климатические условия стран Зарубежной Европы</p> <p>3. Ресурсные предпосылки для развития хозяйства: обеспеченность и дефицит отдельных видов природных ресурсов.</p> <p>4. Зависимость от рынка сырья стран Зарубежной Европы.</p>	2
8	3	<p>Общая характеристика и структура экономики стран Зарубежной Европы</p> <p>1. Место и роль стран Европы в мировой экономике.</p> <p>2. Отраслевая структура экономики стран региона и направления ее современной трансформации.</p> <p>3. География основных отраслей промышленности, важнейшие</p>	2

		<p>промышленные центры и основные промышленные районы региона.</p> <p>4. Специфика сельского хозяйства стран Европы.</p> <p>5. География культурного и рекреационного туризма.</p>	
9	3	<p>Экономическая интеграция стран Зарубежной Европы. Внешние экономические связи стран Зарубежной Европы.</p> <p>1. Влияние экономической интеграции на современное развитие региона. Принципы и критерии вхождения в ЕС.</p> <p>2. Экономическая интеграция. Региональные политические, экономические и бelligеративные интеграционные объединения.</p> <p>3. Проблемы и перспективы экономических связей России со странами региона.</p> <p>4. Значение международного туризма для экономики и культуры региона.</p>	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Моноблок ASUS V241	1
2.	Проектор BenQ MW535	1
3.	Аудио системаSVEN-611S	1

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН.

Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. Образовательная платформа Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост» http://www.trmost.ru/ 6. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22

3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

10.1. Основная литература

1. Экономическая география: политическая карта мира : учебно-справочное пособие / И.А. Родионова, Е.Д. Волкова, Т.Ф. Крейденко, О.В. Шувалова ; Под ред. И.А. Родионовой. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2019. - 116 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09112-7.

https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=477944&idb=0

2. Социально-экономическая и политическая география современного мира : рабочая тетрадь для выполнения контрольных заданий по курсу : учебное пособие / автор-составитель Е.В. Колотова. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2020. - 43 с. : ил. - ISBN 978-5-209-10003-4.

https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=493134&idb

3. Бусыгина Ирина Марковна. Политическая география: формирование политической карты мира : учебник / И.М. Бусыгина. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-7567-0809-7 : 700.00.

4. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

10.2. Дополнительная литература

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: Учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 271 с.
2. Кузьбожев, Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 537 с.
3. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: Учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 431 с.
4. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Е.В. Вавилова. - М.: КноРус, 2012. - 224 с.
5. Гладкий, Ю.Н. Общая экономическая и социальная география: Учебник для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 384 с.
6. Дыжина, Н. Н. География туризма: учебное пособие / Н. Н. Дыжина. – Москва: Дашков и К°, 2013. – 253 с.
7. Желтиков, В.П. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / В.П. Желтиков. - М.: Дашков и К, 2015. - 384 с.
8. Краткий справочник по географии / Т. Назарова, И. Ипатова. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2014. – 313 с.
9. Оценочные исследования в географии: учебно-методическое пособие для студентов и магистрантов географического факультета / С. М. Токарчук, О. В. Токарчук. – Брест: БрГУ, 2016. – 85 с.
10. Экономическая география: учебник и практикум для студентов высших учебных заведений. – Москва: Юрайт, 2016. – 594 с.

11. Экономическая география и регионалистика: (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. – Москва: Юрайт, 2014. – 537 с.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реализация курса предусматривает интерактивные лекции, практические занятия (семинары) с использованием мультимедийного оборудования и интерактивного учебника, подготовку самостоятельных творческих работ и их последующие презентации, тестирование, проведение групповых дискуссий по тематике курса, современные технологии контроля знаний.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию **конечной целью** СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общежитии, интернет-кафе и пр.

Время СРС

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:2**.

Формы и виды СРС

Аудиторная самостоятельная работа студента включает:

- участие в интерактивных занятиях;
- выполнение контрольных работ, тестовых заданий;
- защита реферативной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- изучение материала по учебникам, учебным пособиям и дополнительной литературе;
- самостоятельное изучение материала при помощи мультимедийных технологий (аудио-, видеоносители, базы данных, сайты Интернет, on-line тестирование и т.п.);
- подготовку к интерактивным занятиям;
- подготовку реферативного сообщения по избранной теме;
- подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

Постоянный контроль за выполнением самостоятельной работы студентов осуществляет лицо, ведущее дисциплину (лектор/преподаватель). Кроме традиционных форм контроля (см. ниже) предусматривается online-взаимодействие обучающий-обучаемый.

Методические указания по написанию рефератов

Реферат – это результат самостоятельного изучения учащимся источников и литературы. Он должен представлять собой исследование конкретной проблемы, позволяющее оценить теоретический, методический и мировоззренческий уровень студента. Написание реферата предполагает:

- активизацию полученных теоретических знаний;
- творческое отношение к изучаемой теме;
- приобретение опыта самостоятельной работы над литературой источниками, подготовку библиографии по избранной теме;
- получение навыков самостоятельного научного исследования.

Рекомендуемые темы являются ориентиром. Тема может быть уточнена с лектором.

При выборе темы должен быть определен круг вопросов, подлежащих исследованию. Формулировка вопросов плана работы и параграфов должна быть четкой. Содержание реферата должно соответствовать его теме.

Основные этапы подготовки

1. Подбор литературы и источников по избранной теме

Целесообразно начать работу с предметного и алфавитного каталогов в библиотеке и ознакомления со справочной литературой.

При подготовке реферат следует использовать научную литературу: монографии, сборники, научные журналы. Официальные законодательные и нормативные материалы. Публицистические издания и СМИ следует использовать с осторожностью, поскольку они могут быть не подкреплены фактическим материалом и представлять собой лишь точку зрения авторов. Литература, авторство которой не уставлено (например, текст из википедии) не может служить надежным источником.

2. Структура и содержание работы

Во **введении** обосновывается актуальность темы, цель и задачи исследования, а также круг литературы и источников, использованных в работе.

Основной частью работы должна представлять собой развернутый ответ на поставленный в теме вопрос. Здесь должны быть решены цели и задачи исследования.

В **заключении** автор делает обобщающие выводы.

Оформление: объем работы, включая текстовый, табличный и иллюстративный материалы, должен составлять примерно 20-25 страниц машинописного текста, набранного на компьютере в следующем формате: 14 шрифт; поля слева 3 см, сверху и снизу по 2 см, справа – 1,5; междустрочный интервал 1,5. Весь используемый материал должен быть отражён в *обычных* сносках с *автоматической* нумерацией.

Все страницы должны быть пронумерованы, начиная с титульного листа (на нем номер страницы не указывается).

Порядковый номер страницы ставят на верхнем поле.

Рисунки, графики, таблицы в тексте включаются в общую нумерацию.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Такое же требование применяется к введению, заключению, списку литературы.

Цитаты приводятся в тексте в кавычках. К цитатам даются сноски внизу страницы, в которых указывается автор, название работы, город, издательство, год издания и страницы. На цифровые, графические и другие материалы, заимствованные из книг, журналов, газет, также делаются сноски. Эти источники приводятся и в списке литературы, где указывается общее количество страниц в данной книге или, если это статья, то с какой по какому страницам она расположена в журнале или сборнике.

В тексте работы не должны применяться сокращения слов, за исключением общепринятых, расшифрованных при первом упоминании.

Например, научно-техническая революция (НТР), а дальше в тексте используется сокращение НТР.

Титульный лист и содержание (план) оформляется по принятому в вузе образцу.

Список используемой литературы должен включать не менее 15 источников. Составляется следующим образом: по алфавитному порядку фамилии авторов и названия используемых источников в соответствии со стандартами библиографического описания. В качестве примера правильного указания источников можно использовать список литературы, представленный в УМК.

Приложения даются в конце работы на отдельных листах каждое, указывается в верхнем правом углу "Приложение" с порядковым номером. В нём могут быть представлены таблицы, графики, схемы, если они не использованы прямо по тексту.

Реферат сдается к указанному сроку лектору; после проверки задаются вопросы, на которые студент должен дать развернутые ответы.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Политическая география региона специализации» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчики:

Доктор географических наук _____  _____ Луговской А.М.

Руководитель программы
директор ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

Заведующий кафедрой
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.
3	Утверждена с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г.