

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2026 18:24:05
Уникальный программный ключ:
ca953a01201891083f939673078ef1a9890ac18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Факультет гуманитарных и социальных наук**
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФСКИЙ КАНОН И МЕТОД МЕДЛЕННОГО ЧТЕНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философский канон и метод медленного чтения» входит в программу бакалавриата «Философия» по направлению 47.03.01 «Философия» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 3 разделов и 10 тем и направлена на изучение методологии работы с философскими текстами, а также знакомство с основными подходами к формированию и обоснованию историко-философского канона. Курс ориентирован на научно-исследовательские задачи и предполагает практическое освоение техники «медленного чтения» на материале неканонических философских текстов.

Целью освоения дисциплины является формирование критического подхода в отношении работы с историко-философскими нарративами, освоение различных методов и приемов работы с философскими текстами (философская герменевтика, контекстуальный анализ, история понятий, метафорология, семантический анализ, и т.д.), знакомство с различными стилями и жанрами философского письма и особенностями их интерпретации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философский канон и метод медленного чтения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; УК-5.2 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; УК-5.3 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;
ПК-3	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы специальных разделов философского знания и специальных историко-философских дисциплин.	ПК-3.1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы специальных разделов философского знания.; ПК-3.2 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы специальных историко-философских дисциплин.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философский канон и метод медленного чтения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философский канон и метод медленного чтения».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>История России; Политология; История и теория мировых цивилизаций; Религиоведение; Социология; Эволюция художественного сознания; История религий России; Основы российской государственности; Этические аспекты мирового искусства; Этика; Философия истории;</p>	<p><i>Социальная антропология и глобальная история**;</i> <i>Философия в творчестве Достоевского**;</i> <i>Философия романтизма в контексте немецкой и русской философии**;</i> <i>Будущее человека в свете конвергентных технологий**;</i> <i>Эстетика и философия культуры**;</i> <i>Философия власти и социальных движений**;</i> <i>Цифровые технологии в моделировании социальной реальности**;</i> <i>Исхазм: философия, религия и культурная традиция**;</i> <i>Многообразие метафизических построений в философии Нового времени**;</i> <i>Аналитическая философия истории**;</i> <i>Философия культуры в России в историко-философском контексте**;</i> <i>Философия искусства Шеллинга в контексте немецкой классической философии**;</i> <i>Мировоззренческие и методологические проблемы антропосоциогенеза**;</i> <i>Испания и Латинская Америка: встреча культур и цивилизаций**;</i> <i>Философия, религия и кино**;</i> <i>Философия и теология освобождения**;</i> <i>Философские взгляды классических русских писателей**;</i> <i>Гражданское сознание и социально-политическая динамика**;</i> <i>Теории социальных сетей**;</i> <i>Латинская Америка в поисках философской идентичности: доколумбовы цивилизации в зеркале латиноамериканской философии и литературы**;</i> <i>Кантовский критицизм и диалог религий вчера и</i></p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>сегодня**; Искусство и эстетика авангарда**; Этика в постклассической философии**; Этика науки**; Социально-этический дискурс конфуцианства**; Деловая этика**; Китайская мысль от империи к современности**; Интерпретация западноевропейского Ренессанса в русской и европейской философии XIX и XX в. **; Неклассические онтологии**; Современные теории познания**; Философские проблемы биомедицины**; Мы все зомби. Феномен сознания в современной науке**;</p>
ПК-3	<p>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы специальных разделов философского знания и специальных историко-философских дисциплин.</p>		<p>Философия сознания; Будущее человека в свете конвергентных технологий**; Эстетика и философия культуры**; Философия власти и социальных движений**; Цифровые технологии в моделировании социальной реальности**; Неклассические онтологии**; Многообразие метафизических построений в философии Нового времени**; Аналитическая философия истории**; Этика науки**; Философия культуры в России в историко-философском контексте**; Искусство и эстетика авангарда**; Мировоззренческие и методологические проблемы антропосоциогенеза**; Философия и теология освобождения**; Современные теории познания**; Гражданское сознание и социально-политическая</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>динамика**; Деловая этика**; Теории социальных сетей**; Философские проблемы биомедицины**; Мы все зомби. Феномен сознания в современной науке**; Кантовский критицизм и диалог религий вчера и сегодня**; Интерпретация западноевропейского Ренессанса в русской и европейской философии XIX и XX в. **; Социально-философский дискурс в XX-XXI вв.; Философия в творчестве Достоевского**; Философия романтизма в контексте немецкой и русской философии**; Этика в постклассической философии**; Исихазм: философия, религия и культурная традиция**; Философия искусства Шеллинга в контексте немецкой классической философии**; Испания и Латинская Америка: встреча культур и цивилизаций**; Социально-этический дискурс конфуцианства**; Философия, религия и кино**; Философские взгляды классических русских писателей**; Латинская Америка в поисках философской идентичности: доколумбовы цивилизации в зеркале латиноамериканской философии и литературы**; Китайская мысль от империи к современности**;</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философский канон и метод медленного чтения» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	65		65
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	История философии как философия истории. Понятие канона и методология его формирования	1.1	Энциклопедизм в философии: обзоры предшествующих взглядов (от Аристотеля до Просвещения)	Историко-философский обзор стратегий изложения истории мысли. Аристотель: первая попытка систематической классификации областей знания. Средневековая форма трактата и комментария, рассмотрение примеров компендиумов. Возникновение научных сообществ, роль переписки и периодики на формирование философских школ в Новое время. Новоевропейский проект Просвещения: история проекта французской Энциклопедии Дидро и Даламбера.	ЛК
		1.2	Историцизм в философии: от философии истории Гегеля к истории понятий, дискурс-анализу и интеллектуальной истории в XX в.	Кантовский критицизм, философия истории Шеллинга и Гегеля. Переосмысление метафизикой собственных оснований (Хайдеггер, Левинас). Исследования в области истории идей и истории понятий (Begriffsgeschichte). Дискурс-анализ (Л. Альтюссер, Р. Барт, М. Фуко, П.Бурдьё). Школа Анналов и формирование исследований интеллектуальной истории (А. Лавджой, К. Скиннер, И. Берлин, Дж. Покок).	ЛК, СЗ
		1.3	Анти-историцистские трактовки истории философии: аналитический подход, критицизм, деконструкция, прагматизм	Критика историцизма в философии Ф. Ницше. Аналитический подход в рамках проблемного изложения философии. Деконструктивистские техники чтения (Ж. Деррида). Прагматизм Р.Рорти.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Методология чтения и анализа философских текстов	2.1	Философская герменевтика (Гадамер, Рикёр)	Предпосылки формирования философской герменевтики: концепции Ф. Шлейермахера, В. Дильтея, М. Хайдеггера. Понятие герменевтического круга и герменевтического горизонта. "Истина и метод" Х.-Г. Гадамера. Философский проект П. Рикера по прививке феноменологии к герменевтике: "Повествовательная идентичность", "Время и рассказ", "Конфликт интерпретаций", "Я-сам-как другой".	ЛК, СЗ
		2.2	История философии как пространство полемической борьбы/события	Диалектические подходы к объяснению истории философии (Гегель, Маркс, Хайдеггер, Лукач, Фуко, Бадью)	ЛК, СЗ
		2.3	Кембриджская школа контекстуального анализа и история понятий	Подходы Квентина Скиннера и Джона Покока к реконструкции интенций автора и методы работы с лингвистическим контекстом эпохи. "Доктрина" и "перформативное высказывание", анализ идеологических языков. Социально-политические аспекты истории понятий в рамках подхода Р.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Козеллека ("Прошедшее будущее").	
		2.4	Проблема перевода в философских текстах	"Задача переводчика" В. Бенямина и концепция "последующей жизни" текст. "Слово и объект" У. Куайна и проблема неопределенности перевода. "Вавилонская башня" Ж. Деррида и проблема соотношения концепций непереводаемости и гостеприимства.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Практикум по медленному чтению: неканоническая классика и знакомство с современностью	3.1	Как читать философские трактаты?	Исследование архитектоники классических философских систем на примере устройства "Этики" Спинозы и "Критики чистого разума" И. Канта.	СЗ
		3.2	Как работать с переписками и памфлетами философов?	Философские аспекты эпистолярного наследия: переписки Декарта, Локка, Лейбница и Ньютона. Псевдонимная полемика в памфлетах Вольтера и Кьеркегора.	СЗ
		3.3	Как читать (и писать) современные философские статьи?	Анализ современных статей и требований к их написанию. Научные базы данных и стандарты цитирования, структура "проблемно-ориентированного эссе" и работа с peer-review. Навыки рецензирования	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Лавджой А. Великая цепь бытия: История одной идеи. М.: Дом интеллектуальной книги, 2001.

2. Павлов А. Приключения метода: Кембриджская школа (политической мысли) в контекстах // Философско-литературный журнал «Логос». 2018. 28 (4(125)). С. 261-302.

- История понятий, история дискурса, история метафор. М: Новое литературное обозрение, 2010.

- Кембриджская школа: теория и практика интеллектуальной истории. М. : Новое литературное обозрение, 2018. Под общей редакцией: Велижев М. Б., Т. М. Атнашев.

- Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. Кн.1. СПб.: Наука, 1993. С.63-350.

- Козеллек Р. Теория и метод определения исторического времени. Логос: журнал по философии и прагматике культуры. 2004. № 5 (44). С. 97-130.

Дополнительная литература:

1. Ricœur P. Sur la traduction. Paris: Bayard, 2004.

2. Философия. Журнал Высшей школы экономики. Том 6 № 2 (2022): Ситуации канонов. Часть 2. 368 с.

- Философия. Журнал Высшей школы экономики. Том 6 № 1 (2022):
Ситуации канонов. 407 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Философский канон и метод медленного чтения».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Ассистент

Должность, БУП

Подпись

Хан Екатерина
Иннокентьевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Белов Владимир
Николаевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Кирабаев Нур Серикович

Фамилия И.О.