

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.05.2026 17:46:58
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

МЕНЕДЖМЕНТ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Государственная политика в образовании» входит в программу магистратуры «Менеджмент международного образования» по направлению 38.04.02 «Менеджмент» и изучается во 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра сравнительной образовательной политики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 14 тем и направлена на изучение

Дисциплина «Государственная политика в образовании» входит в программу магистратуры «Менеджмент международного образования» по направлению 38.04.02 «Менеджмент» и изучается во 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра сравнительной образовательной политики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 14 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является оказание помощи обучающимся в проведении анализа образовательной политики государства на различных уровнях и в различных аспектах. решаются следующие задачи: и их реализацию в контексте взаимодействия интересов государства, регионов и других «игроков» на социально-политической арене;

- интерпретация «скрытых проектов» в документах образовательной политики (базовые принципы, цели, задачи, средства); - определение тенденций и прогнозы относительно приоритетов образовательной политики;

образовательной политики; - определять тип данных и анализа, необходимых для полноценного политического анализа в области образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Государственная политика в образовании» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;	ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи на основе знания инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1 Владеет методами управления и ведения хозяйственной деятельности в образовательных организациях;
ПК-5	Владение методами стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	ПК-5.1 Владеет методами стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальном образовательном пространстве; ПК-5.2 Критически оценивает научные исследования в менеджменте образовательной деятельности на международном уровне;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Государственная политика в образовании» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Государственная политика в образовании».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;	Менеджмент персонала и менеджмент качества; Международный рынок образования;	Практика по профилю профессиональной деятельности; Образовательные продукты и их разработка;
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	Менеджмент персонала и менеджмент качества;	Преддипломная практика; Практика по профилю профессиональной деятельности; Продвижение образовательных продуктов; <i>Особенности управления образовательными организациями**</i> ;
ПК-5	Владение методами стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	Методология исследования проблем управления; Международный рынок образования;	Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Практика по профилю профессиональной деятельности; Основы маркетинга; Правовое регулирование систем высшего образования в России и зарубежных странах; Продвижение образовательных продуктов; Образовательные продукты и их разработка;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Государственная политика в образовании» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	14		4	10
Лекции (ЛК)	6		2	4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		2	6
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	94		68	26
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	0		0	0
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	72	36
	зач.ед.	3	2	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Политика в области образования: понятия и общая характеристика	1.1	Политика в сфере образования и образовательная политика. Образование как часть социальной сферы государства.	Взаимосвязь государственной стратегии и образования. Роль образования в социальном развитии (обеспечение занятости, социализация, борьба с бедностью).	ЛК
		1.2	Закон об образовании 2012г. Образовательный кодекс	Анализ ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (структура, уровни образования). Концепция возможной кодификации (создание единого свода норм — Образовательного кодекса).	СЗ
		1.3	Факторы, влияющие на состояние политики в области образования. Этапы разработки и реализации образовательной политики.	Внешние факторы (экономика, демография, технологии) и внутренние (нормативная база, кадры). Этапы: целеполагание → проектирование → апробация → внедрение → мониторинг.	ЛК
Раздел 2	Модернизация российского образования в 2000-2010 гг.	2.1	Всероссийское совещание (съезд) работников в Кремле (январь 2000г.): основные результаты. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».	Итоги совещания: консолидация образовательного сообщества, приоритет образования в госбюджете. Доктрина: стратегические цели, сохранение единого пространства, обеспечение качества.	ЛК
		2.2	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001г. № 1756-р. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Основные цели и задачи модернизации	Запуск реформ: переход на профильную школу, стандартизация, введение ЕГЭ (эксперимент), оптимизация сети сельских школ. Цели: доступность, качество, соответствие рынку труда	ЛК, СЗ
Раздел 3	Развитие многоуровневой системы высшего образования в России	3.1	Многоуровневая система ВПО. Болонский процесс, сентябрь 2003 года: бакалавр-магистр-доктор.	Переход от специалитета к системе «бакалавриат (4 года) – магистратура (2 года) – аспирантура (PhD)». Присоединение РФ к Болонской декларации (2003) ради академической мобильности.	ЛК
		3.2	Федеральные государственные образовательные стандарты: компетенции. Нормативное финансирование.	ФГОС 3++: замена ЗУН (знаний-умений-навыков) на компетенции (способность применять знания на практике). Подушевое финансирование (деньги следуют за студентом/учеником).	ЛК, СЗ
		3.3	Проблемы и задачи ВПО. Тенденции в	Проблемы: слабая связь с работодателями, коммерциализация,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			развитии ЕГЭ в мире и в Российской Федерации.	снижение фундаментальности. ЕГЭ: в РФ — обязательный выпускной/вступительный экзамен; в мире — переход от тестов к смешанным форматам (проекты, интервью).	
Раздел 4	Государственная программа развития образования до 2020 года	4.1	Равенство образовательных возможностей. Повышение эффективности использования ресурсов.	Доступность качественного образования независимо от дохода и места жительства (дистанционное обучение, поддержка инклюзии). Эффективность: снижение затрат на единицу результата (ФГОС, оптимизация сети).	ЛК, СЗ
		4.2	Децентрализация и эффективное распределение полномочий управления. Мониторинг качества образования	Передача части полномочий на региональный и муниципальный уровень (учредительные функции, программы развития). Мониторинг: НОКО (Независимая оценка качества), рейтинги школ/вузов.	ЛК, СЗ
		4.3	Мониторинг качества образования. Ориентация образования на рыночную экономику, на экономику знаний.	Контроль результатов через ОГЭ/ЕГЭ, ВПР, международные исследования (PISA, TIMSS). Подготовка кадров для инновационных отраслей (IT, биотех), коммерциализация разработок (стартапы при вузах).	ЛК, СЗ
Раздел 5	Инициативы социально-экономического развития РФ до 2030 г	5.1	Национальные проекты Минобрнауки РФ	Ключевые проекты: «Образование» (цифровая среда, успех каждого ребенка, молодые профессионалы) и «Наука и университеты» (мировые исследования, кампусы).	ЛК
		5.2	Федеральный проект Россия - привлекательная для учебы и работы страна	Цель: увеличение доли иностранных студентов (к 2030 г. – более 500 тыс.). Меры: квоты, стипендии, упрощение миграционного режима, популяризация русского языка.	ЛК, СЗ
		5.3	Платформа университетского технологического предпринимательства. Федеральный проект «Передовые инженерные школы».	Гранты для студенческих стартапов (до 1 млн руб.), акселераторы. Передовые инженерные школы (ПИШ): подготовка инженеров нового поколения для высокотехнологичных компаний (Росатом, Роскосмос, Яндекс).	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432>

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" <https://base.garant.ru/70170946/>

2. Чистохвалов Виктор Николаевич. Современная образовательная политика России [электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Н. Чистохвалов. - 2-е изд., перераб. и доп.; электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 246 с. - ISBN 978-5-209-04886-2.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

Дополнительная литература:

1. Реформы образования /Под ред. В.М. Филиппова –М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2003. – 303 с. <https://www.twirpx.com/file/161550/>

2. Ткач Геннадий Федорович. Тенденции развития и реформы образования в мире [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие/Г.Ф. Ткач, В.М. Филиппов; РУДН; Г.Ф.

Ткач, В.М. Филиппов и др. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 303 с.: ил. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Формирование службы обеспечения экспорта образовательных услуг на базе модернизации существующей инфраструктуры международного образования РУДН). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). - 98.98.9. <https://search.rsl.ru/ru/record/01004324642>

- Тенденции развития реформ высшего образования в странах СНГ [Электронный ресурс] / Пирогов А. И., Краснова Г. А., Филиппов В. М. - Москва : РУДН, [2000-]. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01004324213>

- Инчхонская декларация и рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития, ЮНЕСКО 2016 https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_rus

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Государственная политика в образовании».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Мошляк Габриэль Алексеевна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Филиппов Владимир Михайлович [М](вн. совм.) завед <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Филиппов Владимир Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	--