

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.04.2026 11:44:16

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Личностное развитие государственного служащего» входит в программу магистратуры «Государственное и муниципальное управление» по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра государственного и муниципального управления. Дисциплина состоит из 2 разделов и 6 тем и направлена на изучение личностного развития государственного служащего.

Целью освоения дисциплины является формирование психологической компетентности будущих государственных служащих в области самосовершенствования и самореализации, повышения профессионализма, стрессоустойчивости и целостности личности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Личностное развитие государственного служащего» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2 Демонстрирует способность корректировать планы личностного и профессионального развития;
ОПК-6	Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти.	ОПК-6.2 Понимает специфику моделирования административных процессов и процедур в органах власти и демонстрирует способность реализовывать это моделирование;
ПК-6	Способен к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.	ПК-6.2 Демонстрирует способность к взаимодействию в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Личностное развитие государственного служащего» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Личностное развитие государственного служащего».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Управление государственной и муниципальной службой; Социология организации; Социология управления и социальный менеджмент; Стратегическое управление; <i>Кадровое обеспечение системы государственного и муниципального управления**</i> ; <i>Цифровая трансформация государственного управления**</i> ;	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Муниципальное управление и местное самоуправление; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**</i> ; Этика деловых отношений; <i>Русский язык в профессиональной деятельности**</i> ; История религий России; Социология организации; Управление в социальной сфере; Социология управления и социальный менеджмент; <i>Сравнительное государственное управление**</i> ; <i>Human Rights and International Security**</i> ;	
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Научно-исследовательская работа в семестре; Ознакомительная практика; Профессиональная практика; Этика деловых отношений; Организация НИР; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**</i> ; <i>Русский язык в профессиональной деятельности**</i> ; Управление государственной и муниципальной службой; Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив);	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти.	Социология организации; Социология управления и социальный менеджмент;	
ПК-6	Способен к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.	Управление инфраструктурой и ресурсами территорий; <i>Экономика города**</i> ; Социология организации; Управление в социальной сфере; Социология управления и социальный менеджмент; <i>Государственное регулирование процессов на основе технологии блокчейн**</i> ; Научно-исследовательская работа в семестре; Профессиональная практика;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Личностное развитие государственного служащего» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	12		12
Лекции (ЛК)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	6		6
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	42		42
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы развития личности государственного служащего	1.1	Определения и основы развития личности государственного служащего	ЛК, СЗ
		1.2	Основные концепции человеческого развития	ЛК, СЗ
		1.3	Предложения российской научной школы акмеологии по формированию зрелой личности	ЛК, СЗ
Раздел 2	Этические аспекты формирования идентичности государственного служащего	2.1	Этичное поведение в современном государственном управлении	ЛК, СЗ
		2.2	Регулирование и саморегулирование в развитии идентичности государственного служащего	ЛК, СЗ
		2.3	Новые ценности, идентичность и этика, ориентированная на результат	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Martha Lally, Suzanne Valentine-French Lifespan Development: A Psychological

Perspective Second Edition. - College of Lake County, 2019. – 468p. URL:

<http://dept.clcillinois.edu/psy/LifespanDevelopment.pdf>

2. Акмеология: Учебник / Под общ. ред. А.А.Деркача., М.:2002. - 650 с. URL: <https://sci.house/akmeologiya-uchebnik-scibook/akmeologiya-uchebnik-pod-obsh-red-m2002.html>

3. Бодалев А., Васина Н. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? – СПб: Речь, 2010. – 224с.

4. Людмила Собчик: Характер и судьба. Как научиться управлять своими эмоциями и построить счастливые отношения. - М.: Эксмо, 2024. - 224с.

*Дополнительная литература:*

1. Daniel J Caron, David Giauque Civil servant identity at the crossroads: new challenges for public administrations // International Journal of Public Sector Management, 2006. — 19(6):543-555 URL:

[https://www.researchgate.net/publication/235291693\\_Civil\\_servant\\_identity\\_at\\_the\\_crossroads\\_New\\_challenges\\_for\\_public\\_administrations](https://www.researchgate.net/publication/235291693_Civil_servant_identity_at_the_crossroads_New_challenges_for_public_administrations)

2. Catharine Darnell and others Phronesis and the Knowledge-Action Gap in Moral Psychology and Moral Education: A New Synthesis? // UK, 2019. — 54p. URL:

<https://www.semanticscholar.org/paper/Phronesis-and-the-Knowledge-Action-Gap-in-Moral-and-Darnell-Gulliford/ed9daf43fb57a36deec3027d96b0979a80676aee>

3. Hüsamettin İnaç, Feyzullah Ünal The Construction of National Identity in Modern Times: Theoretical Perspective// International Journal of Humanities and Social Science, Vol. 3 No. 11; June 2013. — p. 223-232. URL:

[https://www.ijhssnet.com/journals/Vol\\_3\\_No\\_11\\_June\\_2013/24.pdf](https://www.ijhssnet.com/journals/Vol_3_No_11_June_2013/24.pdf)

4. Jane Kroger Identity Development in Adolescence and Adulthood Oxford Research Encyclopedias 27 February 2017

5. Tara L. Kuther, Lifespan Development: Lives in Context. - SAGE Publications, 2022. - 1038p.

6. Presentation on theme: "Understanding Human Development: Approaches and Theories" <https://slideplayer.com/slide/12022673/#.ZFXIPvUnVgY.whatsapp>

7. Tara L. Kuther, Kaitlyn Burnell A Life Span Developmental Perspective on Psychosocial Development in Midlife // Adultspan Journal, April 2019. — 18(1):27-39. URL: [https://www.researchgate.net/publication/332355109\\_A\\_Life\\_Span\\_Developmental\\_Perspective\\_on\\_Psychosocial\\_Development\\_in\\_Midlife](https://www.researchgate.net/publication/332355109_A_Life_Span_Developmental_Perspective_on_Psychosocial_Development_in_Midlife)

8. Peter Martin and others Defining Successful Aging: A Tangible or Elusive Concept? // Gerontologist, 2015. — 55(1):14-25. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24840916/>

9. Culture and well-being in late adulthood: Theory and evidence // Am Psychol, 2020. — May-Jun;75(4):567-576. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32378950/>

10. Gizem Hülür and others Levels of and Changes in Life Satisfaction Predict Mortality Hazards: Disentangling the Role of Physical Health, Perceived Control, and Social Orientation // Psychol Aging, 2017. — 32(6):507-520. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28891665/>

11. Ye, Z., & Post, T. What Age Do You Feel? - Subjective Age Identity and Economic Behaviors // Journal of Economic Behavior & Organization, 2020. -173, 322-341. URL: <https://cris.maastrichtuniversity.nl/en/publications/what-age-do-you-feel-subjective-age-identity-and-economic-behavior>

12. Subjective Aging and Age Identity: A Review // Universal Journal of History and Culture Year 2023, Volume: 5 Issue: 1, 60 - 74, 30.04.2023 URL: <https://dergipark.org.tr/en/pub/ujhc/issue/76380/1174120>

13. Skylar Jordan Theories of Human Development Throughout the Lifespan Social Work Study Guide - <https://medium.com/social-work-study-guide/theories-of-human-development-throughout-the-lifespan-1569774fa0ca>

14. Аткинсон М., Чойс Р.Т. Мастерство жизни. Внутренняя динамика развития. – М.: Альпина Паблицер, 2017. – 214с.

15. Идентичность: личность, общество, политика. ответственный редактор член-корреспондент РАН И. С. Семененко; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова Российской академии наук. - Москва: Весь Мир, 2017. - 987 с.  
<https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2017/2017-Identichnost.pdf>
16. Базылевич Т. Ф., Психология высших достижений личности (психоакмеология) - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 330 с.
17. Обличать и лицемерить: генеалогия российской личности / Олег Хархордин. - Изд. 2-е. - Санкт-Петербург : Европейский ун-т, 2016. - 507 с.
18. Баксанский О.Е., Самойлова В. М. Современная психология. Теоретические подходы и методологические основания. Аффективная сфера личности и психология общения. – М.: Либроком, 2018. – 368с.
19. Бекасов Илья Дмитриевич Акмеологическая оценка качества профессиональной деятельности государственных гражданских служащих: результаты экспериментального исследования // Акмеология. 2012. №3 (43). URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/akmeologicheskaya-otsenka-kachestva-professionalnoy-deyatelnosti-gosudarstvennyh-grazhdanskih-sluzhaschih-rezultaty>
20. Блинков Александр Николаевич, Лебединцева Ольга Ивановна Профессиональное выгорание как следствие дефицита профессиональной готовности (на основе анализа научной литературы) // Акмеология. 2018. №1 (65). URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vygoranie-kak-sledstvie-defitsita-professionalnoy-gotovnosti-na-osnove-analiza-nauchnoy-literatury>
21. Тюрин Константин Геннадьевич Акмеологические способности в контексте изучения проблемы саморазвития личности профессионала // Акмеология. 2016. №2 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akmeologicheskie-sposobnosti-v-kontekste-izucheniya-problemy-samorazvitiya-lichnosti-professionala>
22. Степнова Людмила Анатольевна Аутопсихологическая компетентность в контексте изучения механизмов саморазвития личности // Акмеология. 2017. №2 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/autopsihologicheskaya-kompetentnost-v-kontekste-izucheniya-mehanizmov-samorazvitiya-lichnosti>
23. Болсун Сергей Александрович Аутопсихологические технологии преодоления внутренних ограничений в развитии коммуникативной компетентности руководителя // Акмеология. 2015. №2 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/autopsihologicheskie-tehnologii-preodoleniya-vnutrennih-ogranicheniy-v-razvitiy-kommunikativnoy-kompetentnosti-rukovoditelya>
24. Эмоциональный интеллект. Harvard Business Review: 10 лучших статей. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 188с.
25. Туманов О. Выбери себя. Свобода личности и создание своего мира. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 246с.
26. Тэллон Р., Сикора М. Осознанность в действии. Эннеаграмма, коучинг и развитие эмоционального интеллекта. – М.: Ориенталия, 2017. – 432с.
27. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб: Речь, 2006. – 440с.
28. Акмеология профессионального образования: учебное пособие /В. А. Чупина. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. 97 с. URL:  
<https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29993/1/978-5-8295-0673-5.pdf> (дата обращения: 02.06.2022).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Личностное развитие государственного служащего».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Станис Дарья  
Владимировна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Накисбаев Дмитрий  
Владимирович [М]  
Заведующий каф

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Ягодка Николай  
Николаевич

*Фамилия И.О.*

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA NAMED AFTER PATRICE LUMUMBA  
RUDN University**

**Faculty of Humanities and Social Sciences**

---

educational division (faculty/institute/academy) as higher education programme developer

**COURSE SYLLABUS**

**«Civil servant identity development / Личностное развитие государственного  
служащего»**

---

course title

**Recommended by the Didactic Council for the Education Field of:**

**38.04.04 Public Administration**

---

field of studies / speciality code and title

**The course instruction is implemented within the professional education programme  
of higher education:**

**Public Administration**

---

higher education programme profile/specialisation title

## 1. COURSE GOAL(S)

The course "Civil servant identity development" is included in the master's degree program " Public Administration " in the direction of 38.04.04 " Public Administration " and is studied in the 4th semester of the 2nd year. The discipline is implemented by the Department of Public Administration. The discipline consists of 2 chapters and 6 topics and is aimed at studying the personal development of a civil servant.

The goal of mastering the discipline is to form the psychological competence of future civil servants in the field of self-improvement and self-realization, increasing professionalism, stress tolerance and personal integrity.

## 2. REQUIREMENTS FOR LEARNING OUTCOMES

Mastering the course "Civil servant identity development" is aimed at the development of the following competences /competences in part:

*Table 2.1. List of competences that students acquire through the course study*

<b>Competence code</b>	<b>Competence descriptor</b>	<b>Competence formation indicators (within this course)</b>
GC-3	Able to organize and manage the work of the team, developing a team strategy to achieve the set goal.	GC 3.2. Demonstrates the behavior of an effective organizer and coordinator of team interaction;
GC-5	Able to analyze and take into account the diversity of cultures in the process of intercultural interaction.	UC- 5.2 Demonstrates the ability to analyze and take into account the diversity of cultures in the process of intercultural interaction;
GC-6	Able to identify and implement the priorities of his own activities and ways to improve them based on self-assessment.	GC-6.2 Demonstrates the ability to adjust personal and professional development plans;
GPC-6	Able to organize project activities; model administrative processes and procedures in government bodies.	GPC-6.2 Understands the specifics of modeling administrative processes and procedures in government and demonstrates the ability to implement this modeling;
PC-6	Capable of cooperation in the framework of interdisciplinary projects, work in related fields.	PC-6.2 Demonstrates the ability to interact in interdisciplinary projects and work in related fields;

### 3.COURSE IN HIGHER EDUCATION PROGRAMME STRUCTURE

The course «Civil servant identity development» refers to the variable component of (B1) block of the higher educational programme curriculum.

Within the higher education programme students also master other (modules) and / or internships that contribute to the achievement of the expected learning outcomes as results of the course study.

*Table 3.1. The list of the higher education programme components/disciplines that contribute to the achievement of the expected learning outcomes as the course study results*

<b>Competence code</b>	<b>Competence descriptor</b>	<b>Previous courses/modules*</b>	<b>Subsequent courses/modules*</b>
GC-3	Able to organize and manage the work of the team, developing a team strategy to achieve the set goal.	Управление государственной и муниципальной службой; Социология организации; Социология управления и социальный менеджмент; Стратегическое управление; <i>Кадровое обеспечение системы государственного и муниципального управления**;</i> <i>Цифровая трансформация государственного управления**;</i>	<i>Управление проектами**;</i>
GC-5	Able to analyze and take into account the diversity of cultures in the process of intercultural interaction.	Муниципальное управление и местное самоуправление; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> Этика деловых отношений; <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> История религий России; Социология организации; Управление в социальной сфере; Социология управления и социальный менеджмент; <i>Сравнительное государственное управление**;</i> <i>Human Rights and International Security**;</i>	
GC-6	Able to identify and implement the priorities of his own activities and ways to improve them based on self-assessment.	Научно-исследовательская работа в семестре; Ознакомительная практика; Профессиональная практика; Этика деловых отношений; Организация НИР; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> Управление государственной и муниципальной службой; Иностранный язык в	

Competence code	Competence descriptor	Previous courses/modules*	Subsequent courses/modules*
		профессиональной деятельности (факультатив); Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив);	
GPC-6	Able to organize project activities; model administrative processes and procedures in government bodies.	Социология организации; Социология управления и социальный менеджмент;	
PC-6	Capable of cooperation in the framework of interdisciplinary projects, work in related fields.	Управление инфраструктурой и ресурсами территорий; <i>Экономика города</i> **; Социология организации; Управление в социальной сфере; Социология управления и социальный менеджмент; <i>Государственное регулирование процессов на основе технологии блокчейн</i> **; Научно-исследовательская работа в семестре; Профессиональная практика;	<i>Управление проектами</i> **;

\* To be filled in according to the competence matrix of the higher education programme.

\*\* elective disciplines /practices

#### 4. COURSE WORKLOAD AND ACADEMIC ACTIVITIES

The total workload of the course is 2 credits (72 academic hours).

Table 4.1. Types of academic activities during the periods of higher education programme mastering (**full-time training**)\*

Type of academic activities	Total academic hours	Semesters/training modules				
		1	2	3	4	
<i>Contact academic hours</i>	12	0	0	0	12	
including:						
Lectures (LC)	6	0	0	0	6	
Lab work (LW)	0	0	0	0	0	
Seminars (workshops/tutorials) (S)	6	0	0	0	6	
<i>Self-studies</i>	42	0	0	0	42	
<i>Evaluation and assessment (exam/passing/failing grade)</i>	18	-	0	-	18	
<b>Course workload</b>	academic hours	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	credits	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

## 5. COURSE CONTENTS

Table 5.1. Course contents and academic activities types

Course chapter title	Course chapter contents (topics)	Academic activities types
Chapter 1: Theoretical Basis for Civil Servant Personality Development	Topic 1.1. Definitions and Basis for Civil Servant Personality Development	LC, S
	Topic 1.2. Main Human Development Concepts	LC, S
	Topic 1.3 Suggestions of Russian Scientific School of Acmeology as Formation of a Mature Personality	LC, S
Chapter 2: Ethical Aspects of Civil Servant Identity Development	Topic 2.1. Ethical Behavior in Modern Public Administrations	LC, S
	Topic 2.2. Regulation and Self-Regulation in Civil Servant Identity Development	LC, S
	Topic 2.3 New Values, Identity, and Results-Oriented Ethics	LC, S

\* - to be filled in only for **full**-time training: LC - lectures; LW - lab work; S - seminars.

## 6. CLASSROOM EQUIPMENT AND TECHNOLOGY SUPPORT REQUIREMENTS

Table 6.1. Classroom equipment and technology support requirements

Type of academic activities	Classroom equipment	Specialised educational / laboratory equipment, software, and materials for course study (if necessary)
Lecture	A lecture hall for lecture-type classes, equipped with a set of specialised furniture; board (screen) and technical means of multimedia presentations.	
Seminar	A classroom for conducting seminars, group and individual consultations, current and mid-term assessment; equipped with a set of specialised furniture and technical means for multimedia presentations.	
Self-studies	A classroom for independent work of students (can be used for seminars and consultations), equipped with a set of specialised furniture and computers with access to the electronic information and educational environment.	

\* The premises for students' self-studies are subject to **MANDATORY** mention

## 7. RESOURCES RECOMMENDED FOR COURSE STUDY

### Main readings:

1. Martha Lally, Suzanne Valentine-French Lifespan Development: A Psychological Perspective Second Edition. - College of Lake County, 2019. - 468p. URL: <http://dept.clcillinois.edu/psy/LifespanDevelopment.pdf>

2. Акмеология: Учебник / Под общ. ред. А.А.Деркача., М.:2002. - 650 с. URL: <https://sci.house/akmeologiya-uchebnik-scibook/akmeologiya-uchebnik-pod-obsh-red-m2002.html>
3. Бодалев А., Васина Н. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся?— СПб:Речь, 2010. —224с.
4. Людмила Собчик: Характер и судьба. Как научиться управлять своими эмоциями и построить счастливые отношения. - М.: Эксмо, 2024. – 224с.

*Additional readings:*

2. Daniel J Caron, David Giauque Civil servant identity at the crossroads: new challenges for public administrations // International Journal of Public Sector Management, 2006. — 19(6):543-555 URL: <https://www.researchgate.net/publication/235291693> Civil servant\_identity\_at\_the\_crossroads\_New\_challenges\_for\_public\_administrations
3. Catharine Darnell and others Phronesis and the Knowledge-Action Gap in Moral Psychology and Moral Education: A New Synthesis? // UK, 2019. — 54p. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Phronesis-and-the-Knowledge-Action-Gap-in-Moraland-Darnell-Gulliford/ed9daf43fb57a36deec3027d96b0979a80676aee>
4. Hüsametin İnaç, Feyzullah Ünal The Construction of National Identity in Modern Times: Theoretical Perspective// International Journal of Humanities and Social Science, Vol. 3 No. 11; June 2013. — p. 223-232. URL: [https://www.ijhssnet.com/journals/Vol\\_3\\_No\\_11\\_June\\_2013/24.pdf](https://www.ijhssnet.com/journals/Vol_3_No_11_June_2013/24.pdf)
5. Jane Kroger Identity Development in Adolescence and Adulthood Oxford Research Encyclopedias 27 February 2017
6. Tara L. Kuther, Lifespan Development: Lives in Context. - SAGE Publications, 2022. - 1038p.
7. Presentation on theme: "Understanding Human Development: Approaches and Theories" <https://slideplayer.com/slide/12022673/#.ZFXIPvUnVgY.whatsapp>
8. Tara L. Kuther, Kaitlyn Burnell A Life Span Developmental Perspective on Psychosocial Development in Midlife // Adultspan Journal, April 2019. — 18(1):27-39. URL: <https://www.researchgate.net/publication/332355109> A Life Span Developmental Perspective on Psychosocial Development in Midlife
9. Peter Martin and others Defining Successful Aging: A Tangible or Elusive Concept? // Gerontologist, 2015. — 55(1):14-25. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24840916/>
10. Culture and well-being in late adulthood: Theory and evidence // Am Psychol, 2020. — May-Jun;75(4):567-576. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32378950/>
11. Gizem Hülür and others Levels of and Changes in Life Satisfaction Predict Mortality Hazards: Disentangling the Role of Physical Health, Perceived Control, and Social Orientation //Psychol Aging, 2017. — 32(6):507-520. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28891665/>
12. Ye, Z., & Post, T. What Age Do You Feel? - Subjective Age Identity and Economic Behaviors // Journal of Economic Behavior & Organization, 2020. -173, 322-341. URL: <https://cris.maastrichtuniversity.nl/en/publications/what-age-do-you-feel-subjective-age-identityand-economic-behavior>
13. Subjective Aging and Age Identity: A Review // Universal Journal of History and Culture Year 2023, Volume: 5 Issue: 1, 60 - 74, 30.04.2023 URL: <https://dergipark.org.tr/en/pub/ujhc/issue/76380/1174120>
14. Skylar Jordan Theories of Human Development Throughout the Lifespan Social Work Study Guide - <https://medium.com/social-work-study-guide/theories-of-humandevelopment-throughout-the-lifespan-1569774fa0ca>
15. Аткинсон М., Чойс Р.Т. Мастерство жизни. Внутренняя динамика развития. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 214с.
16. Идентичность: личность, общество, политика. ответственный редактор член-корреспондент РАН И. С. Семененко; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова Российской академии наук. - Москва: Весь Мир, 2017. - 987 с. <https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2017/2017-Identicnost.pdf>

17. Базылевич Т. Ф., Психология высших достижений личности (психоакмеология) - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 330 с.
18. Обличать и лицемерить: генеалогия российской личности / Олег Хархордин.- Изд. 2-е. - Санкт-Петербург : Европейский ун-т, 2016. - 507 с.
19. Баксанский О.Е., Самойлова В. М. Современная психология. Теоретические подходы и методологические основания. Аффективная сфера личности и психология общения. – М.: Либроком, 2018. – 368с.
20. Бекасов Илья Дмитриевич Акмеологическая оценка качества профессиональной деятельности государственных гражданских служащих: результаты экспериментального исследования // Акмеология. 2012. №3 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akmeologicheskaya-otsenka-kachestva-professionalnoydeyatelnosti-gosudarstvennyh-grazhdanskih-sluzhaschih-rezultaty>
21. Блинков Александр Николаевич, Лебединцева Ольга Ивановна Профессиональное выгорание как следствие дефицита профессиональной готовности (на основе анализа научной литературы) // Акмеология. 2018. №1 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vygoranie-kak-sledstvie-defitsitaprofessionalnoy-gotovnosti-na-osnove-analiza-nauchnoy-literatury>
22. Тюрин Константин Геннадьевич Акмеологические способности в контексте изучения проблемы саморазвития личности профессионала // Акмеология. 2016. №2 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akmeologicheskie-sposobnosti-v-kontekste-izucheniya-problemy-samorazvitiya-lichnosti-professionala>
23. Степнова Людмила Анатольевна Аутопсихологическая компетентность в контексте изучения механизмов саморазвития личности // Акмеология. 2017. №2 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/autopsihologicheskaya-kompetentnost-v-konteksteizucheniya-mehanizmov-samorazvitiya-lichnosti>
24. Болсун Сергей Александрович Аутопсихологические технологии преодоления внутренних ограничений в развитии коммуникативной компетентности руководителя // Акмеология. 2015. №2 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/autopsihologicheskietehnologii-preodoleniya-vnutrennih-ogranicheniy-v-razvitii-kommunikativnoy-kompetentnostirukovoditelya>
25. Эмоциональный интеллект. Harvard Business Review: 10 лучших статей. – М.: Альпина Паблшер, 2018. – 188с.
26. Туманов О. Выбери себя. Свобода личности и создание своего мира. – М.: Альпина Паблшер, 2018. – 246с.
27. Тэллон Р., Сикора М. Осознанность в действии. Эннеаграмма, коучинг и развитие эмоционального интеллекта. – М.: Ориенталия, 2017. – 432с.
28. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб: Речь, 2006. – 440с.
29. Акмеология профессионального образования: учебное пособие /В. А. Чупина. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. 97 с. URL: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29993/1/978-5-8295-0673-5.pdf> (дата обращения: 02.06.2022).

#### *Internet sources*

1. Electronic libraries (EL) of RUDN University and other institutions, to which university students have access on the basis of concluded agreements:

- RUDN Electronic Library System (RUDN ELS) <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- EL "University Library Online" <http://www.biblioclub.ru>
- EL "Yurayt" <http://www.biblio-online.ru>
- EL "Student Consultant" [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- EL "Lan" <http://e.lanbook.com/>
- EL "Trinity Bridge"

2. Databases and search engines:

- electronic foundation of legal and normative-technical documentation <http://docs.cntd.ru/>
- Yandex search engine [https:// www .yandex.ru/](https://www.yandex.ru/)
- Google search engine <https://www.google.ru/>
- Scopus abstract database <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Training toolkit for self- studies to master the course* \*:

1. The set of lectures on the course «Civil servant identity development»

\* The training toolkit for self- studies to master the course is placed on the course page in the university telecommunication training and information system under the set procedure.

**DEVELOPERS:**

**Associate professor**

**Daria V. Stanis**

---

position, department

name and surname

**HEAD OF EDUCATIONAL DEPARTMENT:**

**Associate professor**

**Dmitry V. Nakisbaev**

---

name of department

name and surname

**HEAD  
OF HIGHER EDUCATION PROGRAMME:**

**Associate professor**

**Nikolay N. Yagodka**

---

position, department

name and surname