

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2026 10:39:50
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939674078af1a989daa18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика программы)

Кафедра психологии и педагогики

(наименование базового учебного подразделения (БУП) – разработчика программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

Для всех научных специальностей

(шифр и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Для всех программ аспирантуры, реализуемых в РУДН

(наименование программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Педагогика высшей школы» является комплексной, включающей в себя учебную, воспитательную и развивающую составляющие.

Учебная цель заключается в том, чтобы научить аспирантов умениям научного поиска базовых знаний, их практического использования в реальной педагогической деятельности, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике, а также использовать основные методы организационно-управленческой деятельности.

Воспитательная цель состоит в осознания аспирантами необходимости поиска педагогической информации в новых условиях, умения анализировать педагогические ситуации, опираться в своей деятельности на активность, инициативность, самостоятельность.

Развивающая цель заключается в формировании у аспирантов готовности к самостоятельной разработке учебно-методического обеспечения для решения современных задач профессионального образования в высшей школе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» направлено на подготовку к профессиональной деятельности в академической среде. В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической науки, педагогики высшей школы;

- взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями педагогического знания;

- основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и мире;

- теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе в рамках Болонского процесса, диагностики его результатов;

- основы теории и методики воспитательной работы со студентами высшей школы;

- систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы;

уметь:

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, индивидуально-личностными особенностями студентов вуза;

- осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми студентами;

- организовывать субъектно-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;

владеть:

- опытом рефлексии учебной деятельности;

- опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;

- опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;

- способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами балльно-рейтинговой системы контроля качества образования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины Педагогика высшей школы составляет 1 зачетных единиц (36 ак. ч.).

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестр |
|---|------------------|---------|
| | | 1 |
| <i>Контактная работа</i> | 18 | 18 |
| в том числе: | | |
| Лекции (ЛК) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 12 | 12 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 18 | 18 |
| <i>Контроль (зачет с оценкой/экзамен)</i> | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак. ч. | 36 |
| | зач. ед. | 1 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы |
|--|---|--------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы процесса обучения в высшей школе | Тема 1. Введение в курс «Педагогика высшей школы». Цель и задачи курса. Организация образовательного процесса. Учебные задания и балльно-рейтинговая система их оценки | ЛК |
| | Тема 2. Педагогика как наука. Очерк истории педагогики. Разделы педагогики. Педагогика высшей школы как наука и практика | ЛК |
| | Тема 3. Современные тренды развития высшего образования. Постиндустриальное образование. Непрерывность, интернационализация и цифровизация образования. Компетенции будущего. Университеты 1.0, 2.0, 3.0, 4.0 | ЛК |
| | Тема 4. Образование: обучение, воспитание, развитие. Образование как процесс передачи и усвоения культурного опыта. Специфика обучения, воспитания и развития в высшей школе. | ЛК |
| | Тема 5. Система высшего образования в России и зарубежных странах. Становление высшего образования в России в международном контексте. ЛК Нормативно-правовая база образования в Российской Федерации. | ЛК |
| | Тема 6. Структура образовательного процесса. Образовательные цели и задачи. Содержание образования. Методы, формы и средства обучения. Диагностика образовательных результатов, системы оценивания | ЛК |
| Раздел 2. Технологии профессионально-ориентированного | Тема 1. Порядок реализации образовательных программ высшего образования и их учебно-методическое обеспечение | СЗ |

| | | |
|-------------------------|--|----|
| обучения в высшей школе | Тема 2. Сущность, дидактические функции, особенности подготовки и проведения лекционного занятия в высшей школе | СЗ |
| | Тема 3. Сущность, дидактические функции, особенности подготовки и проведения семинаров и лабораторных работ в высшей школе | СЗ |
| | Тема 4. Организация и проведение интерактивных занятий в высшей школе. Игровые технологии. Метод кейсов | СЗ |
| | Тема 5. Самостоятельная работа, её организация в высшей школе. Особенности самостоятельной работы под руководством преподавателя | СЗ |
| | Тема 2.6. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса. Особенности дистанционного обучения. Проектирование профессионально-ориентированной образовательной среды | СЗ |

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы |
|--|--|--|
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций | Нет |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС | Нет |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022.
2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / под ред. И. В. Охременко. – М.: Юрайт, 2022. – 189 с.
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2017. – 446 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Э. В., Качуровский В. И. Педагогика высшей школы. Сборник заданий: учебно-методическое пособие. – Пермь: ПГНИУ, 2019. – 88 с.

2. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 201 с.
3. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 446 с.
4. Костюк Н. В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие. – Кемерово, 2016 – 136 с.
5. Кудинов С. И., Кудинов С. С. Активные методы обучения: учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2017. – 172 с.
6. Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под редакцией В. А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2022. – 258 с.
7. Самойлов В. Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 295 с.
8. Солодова Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – Кемерово, 2017. – 55 с.
9. Социология современного образования: учебник / под ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. – М.: Университетская книга, 2016. – 432 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН: [сайт]. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [сайт]. URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. URL: <https://urait.ru/>
- ЭБС «Лань»: [сайт]. URL: <https://e.lanbook.com/>
- Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. URL: <https://urait.ru/>

Базы данных и поисковые системы:

- Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации: [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/>
- Поисковая система «Яндекс»: [сайт]. URL: <https://yandex.ru/>
- Поисковая система «Google»: [сайт]. URL: <https://www.google.com/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:

Курс лекций по дисциплине «Педагогика высшей школы».

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в ТУИС.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры психологии и педагогики

Д.С. Ермаков

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Е.Б. Башкин