

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2026 15:00:45

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛИНГВИСТИКА: ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в специальность» входит в программу бакалавриата «Лингвистика: иностранные языки» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 4 разделов и 8 тем и направлена на изучение. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов научного представления о языке и законах его развития.

Целью освоения дисциплины является

Задачи курса:

познакомить студентов с основными понятиями и терминами теоретической и прикладной лингвистики;

изучить основные современные лингвистические теории;

рассмотреть основные понятия психолингвистики, когнитивной лингвистики, коммуникативной лингвистики, прикладной лингвистики.

познакомить студентов с трудами учёных-лингвистов;

изучить основные классификации языков: генеалогические, типологические, ареальные.

научить работать с учебной и научной литературой по специальности;

подготовить студентов к написанию курсовых работ;

сформировать навыки учебной работы по лингвистическим дисциплинам.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Введение в специальность» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и недокументированных; УК-1.2 Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их; УК-1.3 Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	ОПК-4.1 Знает языковые средства выражения мысли с целью выделения релевантной информации; ОПК-4.2 Свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
ПК-11	Владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	ПК-11.2 Выбирает правильные пути поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
ПК-21	Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	ПК-21.1 Обладает основами современных методов научного исследования; ПК-21.2 Разбирается в информационной и библиографической культуре;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Введение в специальность».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Введение в языкознание; Математика; Русский язык и культура речи;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-практическая практика; Философия; Введение в теорию межкультурной коммуникации; Современные лингвистические теории; Общее языкознание; История языка и введение в спецфилологию; Методы лингвистических исследований; Методика преподавания иностранных языков; Методика преподавания первого языка; Введение в текстологию первого языка; Грамматическая стилистика первого языка; Проблемы лингвистической вежливости; Основы проектной деятельности; Коммуникативная этностилистика**;
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	Древние языки и культуры;	Введение в теорию межкультурной коммуникации; Лингвокультура стран первого языка; Лингвокультура стран второго языка; Практический курс профессионального перевода (первый язык); Лексикология первого языка; Проблемы лингвистической вежливости; English in Law, Medicine and Technics;
ПК-11	Владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях		Педагогическая практика; Научно-практическая практика; Практический курс профессионального перевода (первый язык); Особенности и трудности перевода (второй язык)**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку**;
ПК-21	Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Введение в языкознание; Русский язык и культура речи;	Преддипломная практика; Искусственный интеллект в лингвистике;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч	17		17
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	46		46
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Лингвистика теоретическая и прикладная	1.1	Современные лингвистические теории	1.1 Пять этапов становления языкознания // лингвистики: 1) от филологии древности к языкознанию XVIII в.; 2) возникновение сравнительно-исторического языкознания и философии языка (конец XVIII – начало XIX в.); 3) логическое и психологическое языкознание (середина XIX в.); 4) неограмматизм и социология языка (последняя треть XIX – начало XX в.); 5) современное языкознание и структурализм (30-60-е годы XX в.).	ЛК
		1.2	Естественные и искусственные языки. Языки мира. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идеолект	В истории языкознания прошлого принято выделять 5 лингвистических традиций: индийскую, европейскую (первоначально как греко-римскую), арабскую, китайскую и японскую. Первая из них (индийская) сформировалась почти 2 с половиной тысячи лет тому назад, японская, много позже – лишь в последние три века (XVIII-XX вв.).	ЛК
Раздел 2	Язык и общество. Интерлингвистические теории. Социоллингвистика.	2.1	Язык и культура. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.	Общее число языков в современном мире определяют в интервале от 2,5 до 5-6 тысяч. Так, к югу от Сахары примерно 2000 языков. В Южной Америке не менее 3000 языков. В Индии - 1652 языка. Структурное разнообразие языков. Количество фонем от 10 до 80. Возможны языки с одной гласной (3 языка), в некоторых кавказских языках гласных 24..	ЛК
		2.2	Социоллингвистические факторы. Современная языковая ситуация.	В социоллингвистике различают мировые языки (английский, арабский, испанский, китайский, русский, французский - языки межгосударственного общения, имеющие статус официальных языков ООН), международные, государственные (национальные), региональные и местные бесписьменные языки. Состав "клуба" мировых языков исторически изменчив. В Европе, Средиземноморье, на Ближнем Востоке первый мировой язык - греческий с IV в. до н.э. плюс в I в. н.э. латынь до эпохи великих географических открытий. В XVI-XVII первым мировым языком стал португальский, в XVIII веке вместо португальского в качестве мирового стал употребляться французский, позже английский. В XX распространение английского языка стало планетарным в отличие от мировых языков XVI-XIX в., которые использовались в границах колониальных владений. Международные языки широко используются в международном и межэтническом общении, имеют статус государственного или официального языка в ряде государств. Например, португальский малайско-индонезийский (Индонезия, Малайзия, Филиппины) вьетнамский (Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Франция, США) суахили (Танзания, Кения, Уганда, Заир, Мозамбик). Государственные (национальные) языки. Государственные или официальный язык в одной стране (хинди, литовский, грузинский). Региональные - это языки межэтнического общения, как правило, письменные, но не имеющие статуса официального или государственного языка (бретонский и провансальский во Франции), тибетский язык в КНР. 1300 этносов, 200 государств, 6000 языков. Коммуникативно-функциональное разнообразие языков поражает. Есть языки, на которых говорят и пишут миллионы, а есть языки, на которых говорит около 100 человек в одном селенье. Языки, письменность которых насчитывает тысячи лет:	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				ведийский язык и санскрит (разновидности древнеиндийского языка, начало литературной традиции XV в. до н.э.), вэньянь (древнекитайский язык, начало иероглифической письма начало IX в. до н.э.). Из 6000 языков то	
Раздел 3	Язык и коммуникация.	3.1	Язык и культура. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Греческие школы.	Люди видят мир по-разному - это сквозь призму своего родного языка, лежит в основе теории "лингвистической относительности" Эдварда Сепира и Бенджамина Уорфа. Они стремились доказать, что различия между "среднеевропейской" (западной) культурой и иными культурными мирами (в частности, культурой североамериканских индейцев) обусловлены различиями в языках.	ЛК
		3.2	Проблема понимания. Вербалисты и авербалисты о соотношении когнитивных и языковых категорий.	Язык - сложный объект для изучения. Он изменчив, субъективен, каждый говорит на своем идиолекте. Язык - динамически изменяющийся объект, смыслы слов определяются не набором ситуаций, в которых эти слова были использованы ранее, а употреблением языка.	ЛК
Раздел 4	Лексические трудности перевода.	4.1	Выбор синонимических, антонимических средств. Способы передачи метафор.	Прикладная лингвистика - одно из важнейших направлений развития лингвистики теоретической. Она является приложением традиционных лингвистических задач на практике. Прикладная лингвистика занимается разработкой методов решения практических задач, связанных с использованием языка.	ЛК
		4.2	Словари, электронные тезаурусы, электронный корпус. Безэквивалентная лексика, способы ее перевода.	В связи с развитием информационных технологий, прикладная лингвистика развивается по направлению автоматизации основных задач: машинный перевод, словари, компьютерная лингводидактика, компьютерная лингвистика (все приложения традиционной лингвистики в машинных средах), математическая лингвистика (разработка формальных моделей языков), автоматическая обработка естественных языков (распознавание и синтез речи, автоматизация информационных работ, автоматические системы информационного поиска), когнитивная лингвистика (частотный анализ текстов)	ЛК

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие, Москва: Директ-Медиа, 2013, 361 стр. Ресурсы электронных библиотек
2. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии. М.: Флинта, 2016 г.

Дополнительная литература:

1. Федоринов А.В. Основы языкознания: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2016.
2. Закон РФ "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 N 1807-1 (последняя редакция)
25 октября 1991 года N 1807-1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
-
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
-

2. Базы данных и поисковые системы

- www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты
- <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы
- <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике
- www.yazyk.wallst.ru – материалы по лингвистике
- <http://sterling.rinet.ru> – сайт по сравнительному языкознанию
- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Курс лекций по дисциплине «Введение в специальность».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Перфильева Н.В.

Фамилия И.О

Эбзеева Ю.Н.

Фамилия И.О

Денисенко В.Н.

Фамилия И.О