

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 10:51:54
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

52.05.04 ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СЦЕНАРИСТ КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в программу специалитета «Сценарист кино и телевидения» по направлению 52.05.04 «Литературное творчество» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 5 разделов и 16 тем и направлена на изучение языка как системы, знакового механизма и средства коммуникации; основных разделов языкознания (фонетики и фонологии, морфемики и словообразования, лексикологии и лексикографии, грамматики в единстве морфологии и синтаксиса); закономерностей развития языков, их генеалогической и типологической классификации; коммуникативной и когнитивной функций языка, соотношения языка и мышления; языковой картины мира и её связей с культурой народа; понятия языковой личности и её структуры; современных методов исследования языка (психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, билингвизм, языковые контакты, прикладная и компьютерная лингвистика, корпусная лингвистика, эксперимент, моделирование); а также искусственных языков в лингвистике и кинематографе и перспектив развития языков в будущем.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о языке как системе, знаковом механизме и важнейшем средстве коммуникации. Настоящий курс предназначен для того, чтобы дать студентам знания об основных разделах языкознания (фонетике, лексикологии, грамматике), методах анализа языковых единиц, закономерностях развития языков, а также о современных направлениях лингвистики, включая когнитивные и социокультурные аспекты языка. Особое внимание уделяется формированию навыков анализа языковых явлений в их системно-структурном, коммуникативном и функциональном многообразии, что составляет необходимую базу для профессиональной деятельности сценариста в области кино, телевидения и визуального контента.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Введение в языкознание» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; УК-4.3 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Введение в языкознание».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		Профессионально-ознакомительная практика; Практикум по орфографии и пунктуации; Издательское дело; Иностранный язык**; Русский язык (как иностранный)**; Русский язык и культура речи; Основы писательского мастерства; Основы современного телепроизводства; Литературная стилистика и редактирование; Жанровая система современного кино и телевидения; Литературное мастерство (проза, поэзия, драма, литературная критика, очерк и публицистика, детская литература); Имагология**; Второй иностранный язык (практический курс); Основы коммуникации и самопрезентации; Копирайтинг; Сценарное мастерство анимационного фильма; Трансмедийный сторителлинг; Редактирование сценария фильма и телепередачи; Семиотика**; Иностранный язык в профессиональной деятельности**; Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности**; Эффективные коммуникации в телеиндустрии;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в языкознание» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56		56
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Языкознание как наука. Язык как особая знаковая система. Язык как система и структура	1.1	Содержание и строение науки о языке. Частное языкознание, его разделы и методы. Общее языкознание	Языкознание как наука о естественном человеческом языке. Частное языкознание (изучение конкретного языка — его фонетики, лексики, грамматики) и его методы. Общее языкознание (теоретическое изучение природы, сущности, законов развития всех языков мира).	ЛК, СЗ
		1.2	Знаковый взгляд на язык. Свойства знаков. Специфика языка как знаковой системы	Язык как знаковая система: означающее (звуковая/графическая форма) и означаемое (содержание). Свойства знаков: произвольность (условность связи), линейность, двусторонность. Специфика языка среди других знаковых систем: универсальность, способность описывать саму себя, бесконечная комбинаторика.	ЛК, СЗ
		1.3	Система и структура в языке. Единицы языка и единицы речи. Отношения между единицами	Язык как система (целостная совокупность взаимосвязанных элементов) и структура (способ организации этих элементов). Единицы языка (фонема, морфема, лексема — инварианты) и единицы речи (звук, словоформа, высказывание — конкретные реализации). Отношения: парадигматические (выбор, ассоциативные ряды) и синтагматические (сочетаемость, линейные связи).	ЛК, СЗ
		1.4	Законы развития языка. Обзор: языковое родство и генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков	Язык как исторически развивающееся явление (законы: аналогия, экономия речевых усилий, абстрагирование). Генеалогическая классификация — группировка языков по происхождению от общего праязыка (семьи, группы, ветви: индоевропейская, уральская и др.). Типологическая классификация — группировка по строению (языки изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие).	ЛК, СЗ
Раздел 2	Фонетика и фонология. Морфемика и словообразование. Лексикология и лексикография. Грамматика: морфология и синтаксис	2.1	Акустическая и артикуляционная фонетика. Функциональная фонетика (фонология). Понятие фонемы. Система фонем. Вокализм и консонантизм. Просодическая фонетика	Акустическая фонетика (физические свойства звуков: высота, сила, тембр) и артикуляционная (работа речевого аппарата: место и способ образования). Фонология (функциональная фонетика) — учение о фонеме как смысловоразличительной единице. Система фонем: вокализм (гласные) и консонантизм (согласные). Просодическая фонетика — ударение, тон, интонация, ритм.	ЛК, СЗ
		2.2	Морфема и типы морфем. Вариантность морфем в синхронии и изменение морфемного состава слова в диахронии. Словообразовательная функция морфем	Морфема — минимальная значимая единица языка. Типы: корневые и аффиксальные (приставки, суффиксы, окончания, постфиксы). Вариантность морфем в синхронии (алломорфы: рук-/руч-) и изменение состава в диахронии (опрошение, переразложение, усложнение основы). Словообразовательная функция: образование новых слов от производящих основ.	ЛК, СЗ
		2.3	Слово как предмет лексикологии. Слово как знак. Внутренняя форма слова. Лексическое значение. Полисемия и семантическая структура	Слово — основная номинативная единица языка, двусторонний знак. Внутренняя форма слова (мотивировка связи звучания и значения: «подорожник» — у дороги). Лексическое значение (основное содержание). Полисемия — многозначность, семантическая структура слова (ЛСВ). Изменение словарного состава (неологизмы, архаизмы, историзмы, заимствования). Словарь языка (общий) и лексикон личности (индивидуальный запас).	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			слова. Изменение словарного состава. Словарь языка и лексикон отдельной языковой личности		
		2.4	Грамматика как раздел лингвистики. Грамматическое значение (ГЗ). Способы и средства выражения ГЗ. Грамматическая форма. Грамматические категории. Морфологическая классификация языков мира	Грамматика — раздел о строении языка (морфология + синтаксис). Грамматическое значение (абстрактное, обязательное, формальное: число, род, падеж, время). Способы выражения ГЗ: аффиксация, флексия, чередование, супплетивизм, интонация, порядок слов. Грамматическая форма — единство ГЗ и способа его выражения. Грамматические категории — ряды противопоставленных ГЗ (например, единственное — множественное число). Морфологическая классификация языков: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Коммуникативная и когнитивная функции языка	3.1	Коммуникативная функция. Коммуникативный речевой акт. Коммуникативные субфункции. Успешность коммуникации и коммуникативные неудачи	Передача информации как главная функция языка. Речевой акт: говорение, намерение, воздействие. Субфункции: информирование, контакт, эмоции, побуждение, пояснение о языке. Успех — поняли правильно; неудачи — помехи, непонимание, ошибки.	ЛК, СЗ
		3.2	Формы мышления и их соотношение. Когнитивная функция языка. Язык и мышление. Роль языка в речевой коммуникации и развитии мышления	Мышление: понятия, суждения, образы. Когнитивная функция — познание мира через язык. Язык и мышление связаны, но не одно и то же. Язык помогает мыслить чётче и передавать мысли другим.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Язык и культура народа. Языковая картина мира. Языковая личность	4.1	Культура и язык. Языковая картина мира. Способы воплощения языковой картины мира	Язык отражает культуру и образ мышления народа. Языковая картина мира — как язык видит и классифицирует реальность. Способы воплощения: лексика (особые слова), фразеология, грамматика (обязательные категории), метафоры, пословицы.	ЛК, СЗ
		4.2	Понятие языковой личности. Структура языковой личности. Методы изучения языковой личности. Типы языковой личности	Языковая личность — человек как носитель языка, проявляющий свои способности в речи. Структура (по Караулову): вербально-семантический (словарь), тезаурусный (знания), мотивационно-прагматический (цели). Методы: анализ текстов, ассоциативные эксперименты, опросы. Типы: элитарная, среднелитературная, просторечная, жаргонизирующая.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Язык и познание. Методы исследования языка	5.1	Психолингвистика. Нейролингвистика. Сравнительно-историческое языкознание	Психолингвистика — речь и мышление, порождение и восприятие высказываний. Нейролингвистика — мозговые механизмы речи (зоны Брока, Вернике, афазии). Сравнительно-историческое языкознание — реконструкция праязыков, родство языков, звуковые соответствия.	ЛК, СЗ
		5.2	Социолингвистика. Языковые контакты. Билингвизм. Языковые	Социолингвистика — язык в обществе, социальная дифференциация языка (диалекты, просторечие, жаргоны). Языковые контакты — взаимовлияние языков. Билингвизм — двуязычие. Языковые союзы — общие черты у неродственных языков (Балканский	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			союзы. Социальные функции языка	союз). Социальные функции языка: объединение, различение, идентификация.	
		5.3	Прикладная и компьютерная лингвистика. Лексикография. Машинный фонд русского языка. Автоматическая обработка текста и звучащей речи. Работа с информацией в эпоху цифровизации	Прикладная лингвистика — решение практических задач (перевод, обучение). Лексикография — составление словарей. Машинный фонд русского языка — электронные корпуса и базы. Автоматическая обработка текста (поиск, суммаризация, анализ тональности) и речи (распознавание, синтез). Цифровизация: обработка больших данных, NLP, чат-боты.	ЛК, СЗ
		5.4	Эксперимент. Интроспекция. Полевая лингвистика. Корпусная лингвистика. Моделирование. Квантитативные методы. Транскрибирование устной речи	Эксперимент — проверка гипотез в контролируемых условиях. Интроспекция — самонаблюдение (данные о языковой интуиции). Полевая лингвистика — работа с носителями «живых» языков в естественной среде. Корпусная лингвистика — анализ больших массивов текстов. Моделирование — создание формальных моделей языка. Квантитативные методы — статистический анализ. Транскрибирование — запись устной речи по специальным системам.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	требуется
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	не требуется

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бодуэн де Куртенэ И.А. О смешанном характере всех языков // И.А. Бодуэн де Куртенэ. Избранные труды по общему языкознанию. Т.1. М., 1963.
2. Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики. – М., 2004.
3. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1997.
4. Вендина Т.И. Введение в языкознание: Учебное пособие / Т.И. Вендина. – 3-е издание, стер. – М.: Высшая школа, 2010. – 391 с.
5. Выгодский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
6. Гумбольдт В. фон. О различии строения человеческих языков и его влияния на духовное развитие человеческого рода // Гумбольдт Вильгельм фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
7. Зализняк А.А. Ключевые идеи русской языковой картины мира / А.А. Зализняк, И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелёв. – М., 2005.
8. Кибрик А.Е. Введение в науку о языке / А. Е. Кибрик и др.; под ред. О. В. Федоровой и С. Г. Татевосова – М.: Буки Веди, 2019. – 672 с. – ISBN 978-5-4465-2188-3.
9. Козырёв В.А. Русская лексикография / В.А. Козырёв, В.Д. Черняк. – М., 2004.
10. Куликова И.П., Салмина Д.В. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.П. Куликова, Д.В. Салмина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 699 с.
11. Кубрякова Е.С. Парадигма. Парадигматика. Синтагматика // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
12. Сепир Э. Язык и среда // Э. Сепир. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.

Дополнительная литература:

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – М., 2001.
2. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). М., 1969.
3. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 2000.
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 7-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с.

5. Реформатский А.А. Введение в языкознание: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; Под ред. В.А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 536 с.
6. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики // Ф. Соссюр. Труды по языкознанию. М., 2007.
7. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке // Щерба Л.В. Избранные труды по русскому языку. – М., 1957.
8. Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Л.В. Щерба. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Введение в языкознание».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Ассистент

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Доцент

Должность

Жикулина К.П.

Фамилия И.О

Денисенко В.Н.

Фамилия И.О

Петрова С.А.

Фамилия И.О