

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2025 14:11:47

Уникальный программный ключ:

sa953a0120d891083f939675078ef1a389dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клинические основы реабилитации нарушений развития функциональных систем» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 5 разделов и 14 тем и направлена на изучение Дисциплина «Клинические основы реабилитации нарушений развития функциональных систем» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся фундаментальных представлений о медицинских основах комплексной реабилитации нарушений развития основных функциональных систем организма.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Клинические основы реабилитации нарушений развития функциональных систем» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ПК-3	Способен осуществлять анализ теоретико-методологических, методических источников для проектирования и реализации программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Клинические основы реабилитации нарушений развития функциональных систем» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Клинические основы реабилитации нарушений развития функциональных систем».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		<i>Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика**;</i> <i>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению**;</i> Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты; Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии; Система логопедической помощи детям различных нозологических групп; Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии; Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи; Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи; Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи; <i>Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями**;</i> <i>Актуальные аспекты современной логопедии**;</i> Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Преддипломная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		<i>Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями**;</i> <i>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению**;</i> <i>Ознакомительная практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);</i> <i>Педагогическая практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i>
ПК-3	Способен осуществлять анализ теоретико-методологических, методических источников для проектирования и реализации программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования		<i>Ознакомительная практика;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Клинические основы реабилитации нарушений развития функциональных систем» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	90		90
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Неврологические основы реабилитации нарушений развития нервной системы	1.1	Значение медицинских/неврологических знаний в профессиональной деятельности логопеда.	ЛК, СЗ
		1.2	Онтогенез нервной деятельности, этапы онтогенетического развития нервной системы.	ЛК, СЗ
		1.3	Функциональная морфология нервной системы: центральная нервная система, периферическая нервная система; нейрон, афферентные и эфферентные нейроны, рефлексорная дуга, анализатор, рецепторы.	ЛК, СЗ
		1.4	Высшая нервная деятельность.	ЛК, СЗ
		1.5	Основные неврологические синдромы, их исследование и значение в практике междисциплинарного взаимодействия медиков и специалистов сопровождения (логопеда и дефектолога).	ЛК, СЗ
		1.6	Болезни нервной системы и их значение в реабилитации нарушений развития функциональных систем.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Реабилитация нарушений развития слуховой функциональной системы	2.1	Анатомические и функциональные особенности слуховой системы.	ЛК, СЗ
		2.2	Патология слухового анализатора (наружного, среднего и внутреннего уха).	ЛК, СЗ
Раздел 3	Реабилитация нарушений развития речевой функциональной системы	3.1	Анатомические и функциональные особенности речевой системы	ЛК, СЗ
		3.2	Патология органов речи: патология голосового отдела речевого аппарата (аномалии развития гортани, острый и хронический ларингит, узелки голосовых связок)	ЛК, СЗ
Раздел 4	Реабилитация нарушений развития зрительной системы	4.1	Анатомические и функциональные особенности зрительной системы	ЛК, СЗ
		4.2	Патология зрительного анализатора: оптические нарушения зрения	ЛК, СЗ
Раздел 5	Клинические основы психопатологии	5.1	Общие вопросы психопатологии: связь детской психиатрии и коррекционной педагогики и психологии	ЛК, СЗ
		5.2	Частные вопросы психопатологии: динамика психических расстройств	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели;	

	доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бадалян, Л.О. Детская неврология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по дисциплине "Неврология" по специальности 060103.65 "Педиатрия" / Л. О. Бадалян. - 6-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2024. - 605 с.

2. Богомилский, М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Р. Богомилский, О. С. Орлова. - Москва : Авторская акад. : Товарищество научных изданий КМК, 2008. - 399 с.

- 3. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста: учебник для вузов (бакалавриат): 16+ / Г. В. Гуровец. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 359 с.

- 4. Детская психопатология: учебно-методическое пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последипломного образования по специальностям психиатрия, психотерапия и клиническая психология / Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Казанский гос. мед. ун-т" М-ва здравоохранения Российской Федерации, Каф. психиатрии и наркологии; [сост. Яхин К. К., Калмыков Ю. А.]. - Казань: МеДДоК, 2014. - 151 с.

- 5. Казионова, Л.Ф. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебное пособие / [Л. Ф. Казионова] ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Томский гос. пед. ун-т". - Томск : ТГПУ, 2013. - 189 с.

- 6. Корнев, А.Н. Нарушения речевого развития, обусловленные анатомо-физиологическими аномалиями зубочелюстного аппарата: учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев, Н. Б. Геллер ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет. - Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. - 80 с.

Дополнительная литература:

1. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Уфимский университет науки и технологий [и др.]; авторы-составители: Г. А. Гаязова [и др.]. - Уфа: РИЦ УУНиТ, 2024. - 139 с.

2. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по специальностям "Дошкольное

образование", "Специальное дошкольное образование", "Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях", "Коррекционная педагогика в начальном образовании" / Г. В. Гуровец. - Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 359 с.

- 3. Исаев, Д.Н. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития: Психопатология развития: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031500 - тифлопедагогика, 031600 - сурдопедагогика, 031700 - олигофренопедагогика, 031800 - логопедия, 031900 - специальная психология, 032000 - специальная дошкольная педагогика и психология / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 469 с.

- 4. Козлов, М.Я., Левин, А.Л. Детская сурдоаудиология. – Л., 1989

- 5. Клиническая детская неврология: руководство для врачей / [Абрамова М. Ф. и др.]; под ред. А. С. Петрухина. - Москва: Медицина, 2008. – 1082 с.

- 6. Лукьянова, И.Е. Руководство к практическим (лабораторным) занятиям по анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения: учебно-методическое пособие / И. Е. Лукьянова, А. В. Лукьянов, П. В. Лукьянова; Министерство образования Московской области, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области, Московский государственный областной университет. - Москва: МГОУ, 2020. - 56 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znaniyum.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Клинические основы реабилитации нарушений развития функциональных систем».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Приходько О.Г. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Симонова М.А. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>