

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 15:00:46
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВОКУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛИНГВИСТИКА: ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвокультура стран первого языка» входит в программу бакалавриата «Лингвистика: иностранные языки» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 9 разделов и 38 тем и направлена на изучение связи между изучаемым языком и культурными концептами стран изучаемого языка.

Целью освоения дисциплины является изучить социально-культурные и религиозно-политические аспекты истории и культуры арабских стран; расширить исторический и культурный кругозор учащихся; научить учащихся самостоятельной работе с научными источниками, в том числе на арабском языке; рассмотреть характерные особенности средневековой арабо-мусульманской культуры, а также современной арабской культуры и положения арабских стран; рассмотреть взаимодействие стран арабского региона с другими странами, в том числе с Россией; подготовить учащихся к продолжению обучения в ВУЗе по направлениям подготовки лингвистика, филология для дальнейшей профессиональной деятельности в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой в области иностранных языков; подготовить учащихся к продолжению обучения в арабских университетах на арабском языке. Лекции построены на материалах отечественных, западных и арабских источников. В лекциях основное внимание уделяется явлениям, повлиявшим на сегодняшнее положение арабских стран в мире.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Лингвокультура стран первого языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.1 Обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами);
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций;
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	ОПК-4.1 Знает языковые средства выражения мысли с целью выделения релевантной информации; ОПК-4.2 Свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; ОПК-4.3 Владеет навыками свободного выражения мысли в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;
ПК-7	Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать	ПК-7.1 Обладает необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; ПК-7.2 Преодолевает влияние

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	стереотипов; ПК-7.3 Адаптируется к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лингвокультура стран первого языка» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Лингвокультура стран первого языка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	Практический курс второго иностранного языка; Практический курс первого иностранного языка; Основы теории второго языка**;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Практический курс второго иностранного языка; Практический курс первого иностранного языка; Практический курс профессионального перевода (первый язык); Лексикология первого языка; Цифровая лингводидактика: разработка электронных курсов по иностранному языку**; English in Law, Medicine and Technics; Язык делового общения (первый иностранный язык)**; Лингвокультура стран второго языка; Практикум по культуре речевого общения (второй язык); English in Modern Cinemadiscourse;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	История России; Основы российской государственности; История религий России; Древние языки и культуры; Литература стран первого языка**; Основы теории второго языка**;	Литература стран второго языка**; Основы проектной деятельности; Коммуникативная этностилистика**; Философия; Введение в теорию межкультурной коммуникации; Лингвокультура стран второго языка; Цифровая лингводидактика: разработка электронных курсов по иностранному языку**;
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное	Введение в специальность; Древние языки и культуры;	Введение в теорию межкультурной коммуникации;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;		Лингвокультура стран второго языка; Практический курс профессионального перевода (первый язык); Лексикология первого языка; Проблемы лингвистической вежливости; English in Law, Medicine and Technics;
ПК-7	Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Древние языки и культуры; Литература стран первого языка**;	Введение в теорию межкультурной коммуникации; Лингвокультура стран второго языка; Практический курс профессионального перевода (первый язык); Цифровая лингводидактика: разработка электронных курсов по иностранному языку**; Коммуникативная этностилистика**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвокультура стран первого языка» составляет «2» зачетные единицы

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	30		30
Лекции (ЛК)	15		15
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15		15
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	24		24
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Арабские страны и регионы: Магриб, Машрик, Персидский залив. Зарождение ислама	1.1	Родина арабов	Аравийский полуостров как прародина семитских племён, бедуинская среда и её языковая архаика, доисламская поэзия как образец чистой арабской речи, понятие аль-‘арабийя классический арабский язык, предания о праведных арабах кахтаниты и арабизированных аданиты, роль оазисов и караванных путей Мекка и Медина, географическое деление на каменистую Аравию пустынную и счастливую Йемен, климатический и бытовой фактор в формировании менталитета, сакральный статус полуострова как колыбели ислама и Корана.	ЛК, СЗ
		1.2	Доисламская цивилизация на Аравийском полуострове	Аравийский полуостров прародина семитов, бедуинская среда и архаика языка, доисламская поэзия как чистая арабская речь, аль-‘арабийя классический арабский, кахтаниты и аданиты, оазисы и караванные пути Мекка Медина, деление на каменистую и счастливую Аравию, сакральный статус полуострова.	ЛК, СЗ
		1.3	Географическое положение арабских стран сегодня	Современные государства Аравийского полуострова, Левант (Сирия, Ливан, Иордания, Палестина), Месопотамия (Ирак), долина Нила (Египет и Судан), Северная Африка Магриб (Ливия, Тунис, Алжир, Марокко, Мавритания), Африканский Рог (Сомали, Джибути, Коморы), Персидский залив (Кувейт, Катар, Бахрейн, ОАЭ, Оман, Йемен), арабские меньшинства в Турции, Иране, Израиле и Чаде, климатические зоны: пустыни, полупустыни, средиземноморское побережье, долины рек.	ЛК, СЗ
		1.4	Проповедь Мухаммада	Начало пророчества около 610 г. в пещере Хира, первые откровения сура аль-Алак, проповедь единобожия таухид против язычества Мекки, концепция ислам как предание себя Аллаху, наследие пророков Ибрахима, Мусы и Исы, социальные требования: запрет ростовщичества, идолопоклонства и погребения девочек, противодействие курайшитов и преследование мусульман, хиджра в Медину 622 г. как поворотный момент, мединские суры с акцентом на общину и закон.	ЛК, СЗ
		1.5	Первые завоевания арабов	Начало завоеваний при праведных халифах 630–660 гг., выход за пределы Аравийского полуострова, завоевание Сирии и Палестины после битвы при Ярмуке 636 г., завоевание Египта при Амре ибн аль-Асе 639–642 гг., завоевание Персии битва при Нехавенде 642 г., создание гарнизонных городов Куфа, Басра, Фустат, административная система джизья и харадж, отношение к покорённым народам и их культурам, причины быстрых завоеваний: слабость Византии и Персии, мобильность арабской конницы.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Социальная организация и некоторые аспекты соционормативной культуры арабов. Развитие халифата	2.1	Арабский халифат во время правления праведных халифов	Хронология 632–661 гг., преемственность пророку Мухаммаду как политическому лидеру, Абу Бакр подавление вероотступничества и объединение Аравии, Умар ибн аль-Хаттаб создание государственной казны байт аль-маль, введение хиджры как эры, назначение наместников амиров над провинциями, Усман ибн Аффан канонизация Корана и первые обвинения в кумовстве, Али ибн Аби Талиб первая фитна гражданская война, битва верблюда и битва при Сиффине, появление хариджитов как первой исламской секты, переход власти к Омейядам 661 г.	ЛК, СЗ
		2.2	Ислам как образ жизни	Таухид как принцип единобожия, определяющий мировоззрение, пять столпов ислама: шахада, намаз, пост, закят, хадж, понятие сунна как образца пророка, халляль и харам в пище и повседневном поведении, семья и брачный договор как религиозная	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				обязанность, пятничная молитва и общинная солидарность умма, исламский этикет: приветствия, гостеприимство, одежда, скромность, отношение к рождению, браку и смерти через религиозные обряды, роль улемов как хранителей нормы, ислам не только вера, но и социальный порядок, закон и быт.	
		2.3	Коран	Священная книга ислама как прямое слово Аллаха, ниспосланное Мухаммаду через Джибрила, структура: 114 сур и 6236 аятов, деление на мекканские (духовные, короткие) и мединские (юридические, длинные), сура аль-Фатиха как открывающая и обязательная в намазе, концепция иджаз (неподражаемость и красота текста), роль заучивания наизусть хафизы и ежедневного чтения, таджвид наука о правильном произношении, коранические науки тафсир (толкование) и асбаб ан-нузуль (причины ниспослания), отмена одних аятов другими насх, язык как эталон классического арабского.	ЛК, СЗ
		2.4	Мусульманское право (шариат)	Шариат как путь закон божественного происхождения, источники права: Коран как главный, сунна Пророка (хадисы), иджма (консенсус учёных), кияс (суждение по аналогии), понятие фикх как практическая юриспруденция, пять категорий деяний: фард (обязательно), мандуб (желательно), мубах (разрешено), макрух (неодобрительно), харам (запрещено), раздел на ибадат (поклонение) и муамалат (взаимоотношения людей), уголовное право: худуд (фиксированные наказания), кисас (возмездие), тазир (по усмотрению судьи), кади как судья и его роль, мазхабы (правовые школы): ханафитский, маликитский, шафиитский, ханбалитский.	ЛК, СЗ
		2.5	Арабская патронимия, община, семейно-брачная организация	Арабская патронимия, насб как цепочка предков до родоначальника, исм, насб, лакаб, нисба, племенная структура: кабиля, ашира, фахиз, хамдула, община умма, аль-асабийя по Ибн Хальдуну, брачный договор никах с махром, моногамия и полигиния до 4 жён, временные браки у шиитов и суннитов, развод талак с трёхкратным произнесением, идда, опека и кровное родство как основа идентичности.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Возникновение течений в исламе. Развитие халифата	3.1	Шиизм и суннизм	Суннизм: опора на сунну, выбор халифа через шуру, признание всех праведных халифов. Шиизм: исключительное право Али и его потомков, доктрина имамата, имам как безгрешный лидер. Ветви шиизма: двенадцатники, исмаилиты, зейдиты. Суннитские мазхабы: ханафитский, маликитский, шафиитский, ханбалитский. Шиитская традиция: джафаритский мазхаб. География: сунниты 85-90%, шииты в Иране, Ираке, Азербайджане, Бахрейне, Ливане. Такийя как сокрытие веры.	ЛК, СЗ
		3.2	Хадисы пророка Мухаммада	Устные предания о словах и действиях пророка, второй источник права после Корана, структура: иснад (цепочка передатчиков) и матн (текст), классификация по достоверности: сахих, хасан, даиф, шесть авторитетных сборников кутуб ас-ситта, аль-Бухари и Муслим как самые надёжные, значение для понимания сунны и бытового поведения мусульманина.	ЛК, СЗ
		3.3	Возникновение, история и культура Омейядского халифата	Династия Омейядов 661–750 гг. со столицей в Дамаске, основатель Муавия ибн Абу Суфьян, превращение халифата в наследственную монархию, арабский язык как официальный и единая чеканка монет, экспансия до Испании на западе и Индии на востоке, строительство Купола Скалы и мечети Омейядов в Дамаске, арабизация диванов и почтовой службы, социальное неравенство мавали неарабских мусульман, признаки упадка: внутренние восстания и борьба с Аббасидами, падение после битвы на реке Заб, ветвь в Кордове продолжение традиций.	ЛК, СЗ
		3.4	Возникновение, история и	Династия Аббасидов 750–1258 гг. со столицей в Багдаде, приход к власти при	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			культура Аббасидского халифата	поддержке шиитов и мавали, золотой век ислама при Харуне ар-Рашиде и аль-Мамуне, Дом мудрости Байт аль-хикма как центр перевода и науки, развитие математики астрономии медицины философии, иранское влияние в администрации и придворном этикете, расцвет литературы и поэзии Абу Нувас аль-Джахиз, создание института визиря и гвардии из тюрок, упадок из-за сепаратизма провинций и появления независимых эмиратов, монгольское завоевание 1258 г. разрушение Багдада.	
Раздел 4	Средневековая мусульманская философия	4.1	Му'тазилиты и общество "чистых братьев"	Мутазилиты школа рационалистической теологии VIII–X вв., принцип единобожия и справедливости Аллаха, создание Корана во времени, свобода воли человека, использование разума и логики для толкования религии, поддержка при халифах аль-Мамуне и аль-Мутасиме, инквизиция михна. Братья чистоты Ихван ас-сафа философское общество X в. в Басре, авторство энциклопедии из 52 посланий, синтез ислама неоплатонизма пифагореизма и науки, идеал очищения души через знание, эзотерическое и популярное знание для непосвящённых.	ЛК, СЗ
		4.2	Аль-Фараби и ибн Сина	Аль-Фараби второй учитель после Аристотеля, комментатор логики и метафизики, учение о десяти интеллектах и эманации, идеальный город добродетели как политическая утопия, влияние неоплатонизма через аристотелизм. Ибн Сина Авиценна канон врачебной науки как основа медицины до XVII в., теория доказательства и логика, различие сущности и существования, учение о душе и её бессмертии, энциклопедичность философии и естественных наук, синтез греческого наследия с исламским монотеизмом.	ЛК, СЗ
		4.3	Ибн Рушд	Ибн Рушд (Аверроэс) XII в. Кордова, комментатор Аристотеля (три уровня: малый, средний, большой), теория двойственной истины (разум и вера отдельно), критика авиценновского эманатизма, учение о едином для всех людей интеллекте, отрицание личного бессмертия души, влияние на латинскую схоластику (аверроизм), оппонент аль-Газали, сожжение книг в исламских странах и реабилитация на Западе.	ЛК, СЗ
		4.4	Ибн Халдун	Ибн Халдун (1332–1406) как основоположник социологии и исторической науки, концепция аль-асабия (племенная солидарность) как двигатель цивилизации, теория циклов подъёма и упадка государств, противопоставление бедуинской (крепкой) и оседлой (разлагающейся) жизни, труд «Китаб аль-ибар» с введением «Мукаддима», критика исторических мифов и требование проверки источников, понятие географического и экономического детерминизма, влияние на современную арабскую мысль.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Материальная культура	5.1	Типы поселений	Город как центр власти торговли и науки с мечетью базаром и банями, село и оазис с сельским хозяйством финиковыми пальмами и колодцами, бедуинская стоянка с шатрами и кочевым скотоводством верблюды и козы, лагерь кочевников с чёткой племенной структурой, аул как горное поселение в Йемене и Магрибе, крепость рибат на границах для защиты и духовной практики.	ЛК, СЗ
		5.2	Средневековый арабский город	Медина как центр власти с цитаделью и дворцом правителя, главная соборная мечеть для пятничной молитвы, сук (торговая зона с крытыми рядами лавок и караван-сараями), бани (хаммам) как гигиенический и социальный центр, базарные площади с объявлениями и публичными наказаниями, кварталы по этническому и религиозному принципу (христиане, евреи), маристан (больница), медресе (религиозная школа), кладбище за чертой города, сук аль-варракин (рынок писцов и книготорговцев).	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		5.3	Архитектура, ремесла	Главная соборная мечеть с михрабом и минаретом, дворцовая архитектура с айванами и орнаментальной резьбой, караван-сарай с внутренним двором, бани (хаммам) с системой обогрева пола и мраморными чашами, ремесленные мастерские: ткачество шёлка и ковров, обработка металла (латунь и серебро), керамика с люстровой росписью, производство стекла и мозаики, резьба по дереву и слоновой кости, переплёт книг и каллиграфия как высшее искусство.	ЛК, СЗ
		5.4	Арабские имена как социокультурный знак	Пятичленная структура имени: исм (личное имя), кунья (имя по старшему сыну), насб (патронимическая цепочка), лакаб (почётное прозвище), нисба (указание на место, племя или профессию). Исм как носитель значения (благодарность, религиозность, качества), кунья для уважения, насб для идентификации происхождения, лакаб у правителей и учёных, нисба как социальный маркер (аль-Багдади, ат-Тикрити). Отсутствие фамилий в классической традиции, смена имени при обращении в ислам или возведении на престол.	ЛК, СЗ
		5.5	Национальная одежда	Мужская одежда: изар, рида, кандура, бишт, куфия с игалем. Женская одежда: абая, хиджаб, никаб, бурка, джилъбаб, в странах Магриба хаик и фустания. Региональные различия: белое в Эмиратах, клетчатое черно-белое в Палестине, красное в Иордании, полосатое в Омане. Символический смысл: скромность, племенная принадлежность, социальный статус.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Нематериальная культура	6.1	Литература и искусство в контексте средневековой арабо-мусульманской цивилизации	Доисламская касыда с зачином о покинутом стойбище, коранический ритмизованный стиль садж, адаб как светская назидательная проза, поэзия вольнодумцев Абу Нувас, макамы с риторическими фигурами. Арабеска и каллиграфия как высшее искусство, багдадская миниатюра к научным рукописям, аниконизм, люстровая керамика и резная лепнина.	ЛК, СЗ
		6.2	Европейские мыслители об арабо-мусульманской культуре и ее влиянии на средневековую Европу	Пётр Достопочтенный и заказ первого перевода Корана на латынь, Роджер Бэкон о пользе арабской науки для Европы, переводческое движение в Толедо через арабскую философию Аверроэса и медицину Авиценны, влияние арабской системы счисления и алгебры на математику, труды Константина Африканского по переводу медицинских трактатов, Альберт Великий и Фома Аквинский как аверроисты, трубадуры и влияние арабской любовной поэзии на куртуазную культуру.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Османская империя	7.1	Политический и экономический статус арабских стран	монархии Персидского залива, республики (Египет, Тунис, Алжир), Лига арабских государств. Экономическая структура: нефтегазовый сектор (30-50% ВВП стран Залива), диверсификация в ОАЭ (туризм, финансы, логистика). Ключевые игроки: Саудовская Аравия (Видение 2030), ОАЭ (торгово-финансовый хаб), Катар (лидер по экспорту СПГ). Особенности: высокая доля иностранных работников (до 90% в Катаре), суверенные фонды (свыше 5 трлн долларов).	ЛК, СЗ
		7.2	История возникновения	Племя кайи и Эртогул, переселение в Анатолию (XIII в.), распад сельджукского султаната после монголов (1243 г.), Осман I как основатель династии (ок. 1299 г.), захват Бурсы и перенос столицы, Орхан I создание янычар, Мурад I завоевание Эдирне (1362 г.), битва на Косовом поле (1389 г.), Баязид I и поражение от Тимура (1402 г.), междоусобие и Мехмед I, Мехмед II взятие Константинополя (1453 г.).	ЛК, СЗ
		7.3	Развитие арабской культуры в рамках Османской империи	Арабские провинции с 1516–1517 гг., сохранение арабского языка как религии и науки, упадок книжной традиции по сравнению с Золотым веком, роль суфийских орденов как хранителей культуры, народная поэзия и сказания, османское влияние на архитектуру (мечети Каира и Дамаска), арабское возрождение ан-нахда с XVIII века.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		7.4	Взаимодействие арабской и тюркской культуры	Сосуществование в рамках Османской империи и затем национальных государств, заимствования в лексике (турецкие слова в арабских диалектах), влияние османской кухни, музыки и военной терминологии на арабскую среду, исламизация тюрок и сохранение арабского как сакрального языка, обратное влияние арабской литературы и каллиграфии на османскую элиту.	ЛК, СЗ
		7.5	Правление Мухаммада Али	Мухаммад Али паша 1805–1848 гг. как основатель династии в Египте, реформы по европейскому образцу: армия, образование, ирригация, промышленность, завоевания Судана и Аравии, фактическая независимость от Османской империи, роль в модернизации Египта и его выделении в самостоятельную силу.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Период колониализма и Первой мировой войны. Арабские страны в период и после второй мировой войны	8.1	Колонизация арабских стран	Франция: захват Алжира (1830 г.) и Туниса (1881 г.), Великобритания: контроль над Египтом (1882 г.) и Суданом, раздел арабских территорий после распада Османской империи, мандатная система (Ливана, Сирии, Ирака, Палестины, Трансиордании), экономическая эксплуатация, насаждение европейского языка и культуры, формирование национальных движений и антиколониальных восстаний.	ЛК, СЗ
		8.2	Взаимодействие в рамках колониализма западной и арабской культуры	Внедрение европейской системы образования и французского или английского как языка элит, появление переводов европейской литературы и науки, формирование местной интеллигенции на западный манер, синтез в архитектуре (европейские кварталы и стили), сопротивление через сохранение традиционных ценностей и языка, бикультурализм как маркер образованного слоя.	ЛК, СЗ
		8.3	Последствия колониализма для арабских стран	Распад Османской империи и создание искусственных границ (Сирия, Ирак, Иордания, Ливан), закрепление этноконфессиональных конфликтов, зависимость экономики от сырья и западных рынков, французский и английский как вторые официальные языки в ряде стран, смешанная правовая система (шариат и европейское право), постколониальные авторитарные режимы как наследие управления.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Особенности развития арабских стран на современном этапе, их место в мире. Современная культура арабских стран	9.1	Общественно-политическая мысль арабских стран второй половины XIX — первой половины XX вв.	Арабское возрождение ан-Нахда (вторая половина XIX в.), идеи Рифаа ат-Тахтави о соединении ислама с европейской цивилизацией, Мухаммад Абдо и реформаторский ислам, Джамаль ад-Дин аль-Афгани как идеолог панисламизма, Абд ар-Рахман аль-Кавакиби о деспотизме и необходимости халифата, зарождение арабского национализма и светских идеологий, влияние французского и английского Просвещения на арабскую интеллигенцию.	ЛК, СЗ
		9.2	Обретение независимости	Обретение независимости арабскими странами в 1940–1970-е гг., Ливан и Сирия 1943–1946 гг. выход из-под французского мандата, Иордания 1946 г. завершение британского мандата, Египет революция 1952 г. свержение монархии и вывод британских войск, Алжир война за независимость 1954–1962 гг. против Франции, Тунис и Марокко 1956 г. независимость от Франции, страны Залива британский протекторат до 1971 г. (ОАЭ, Катар, Бахрейн), роль Лиги арабских государств в координации деколонизации.	ЛК, СЗ
		9.3	Возникновение государства Израиль	Декларация Бальфура 1917 г. о еврейском национальном очаге, британский мандат в Палестине 1922–1948 гг., алия волны еврейской иммиграции и рост арабо-еврейских конфликтов, план ООН о разделе Палестины 1947 г., провозглашение государства Израиль 14 мая 1948 г., арабо-израильская война 1948–1949 гг. и нацпа палестинских беженцев, последствия для арабского мира: потеря Палестины и панарабский конфликт.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		9.4	Арабо-израильский конфликт	Шестидневная война 1967 г. (оккупация территорий), война Судного дня 1973 г. и нефтяное эмбарго, Кэмп-Дэвидские соглашения 1978 г. (мир Египта с Израилем), первая интифада (1987–1993 гг.) и соглашения в Осло, вторая интифада 2000–2005 гг., блокада сектора Газа с 2007 г., нормализация отношений ОАЭ, Бахрейна, Марокко с Израилем с 2020 г.	ЛК, СЗ
		9.5	Постколониальное развитие арабских стран	Нефтяной бум 1970-х гг. и рост доходов стран Залива, авторитарные режимы и однопартийные системы (Египет, Сирия, Алжир), "Арабская весна" 2010–2012 гг. (Тунис, Египет, Ливия, Сирия, Йемен), гражданские войны в Ливии, Сирии и Йемене, роль ОАЭ и Саудовской Аравии как региональных держав, программы экономической диверсификации (Видение 2030 в Саудовской Аравии).	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ковыршина Наталья Борисовна Арабские страны. Лингвострановедение. Начальный курс [Текст] / Н.Б. Ковыршина. - М.: Муравей-Гайд, 1999. - 144 с.: ил. - ISBN 5-8463-0008-1: 30.00.

Дополнительная литература:

1. Беляев Е. А. Арабы, ислам и арабский халифат в раннее средневековье. — М., 1965.
2. Бертельс Е. Э. Суфизм и суфистская литература. — М., 1965.
3. Большаков О. Г. Средневековый город Ближнего Востока VI — середины XIII в. — М., 1984.
4. Большаков О. Г. История халифата. — М., 1989.
5. Вейрман Б., Каптерова Т., Подольский А. Искусство арабских народов. — М., 1960.
6. Климович Л. И. Книга о Коране. — М., 1986.
7. Ланда Р.Г. История арабских стран. М., 2005.
8. Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. М., 1966.
9. Фильштинский И. М. Арабский халифат. — М., 1993.
10. Фильштинский И. М. Арабская литература в средние века. Арабская литература VIII–IX вв. — М., 1978.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Лингвокультура стран первого языка».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Ассистент

Должность

РАЗРАБОТЧИКИ

Ассистент

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой

Должность

Мерай М.И.

Фамилия И.О

Саввин И.А.

Фамилия И.О

Эбзеева Ю.Н.

Фамилия И.О

Эбзеева Ю.Н.

Фамилия И.О