

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология зависимого поведения» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 9 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 10 тем и направлена на изучение методологических подходов, типологии и профилактики зависимого поведения.

Целью освоения дисциплины является расширение у студентов знаний о теоретических, концептуальных подходах разработки и проведения тренинга самореализации личности и формирование умений и навыков использования разных методологических подходов в разработке тренинга в практической психологии.

расширение у студентов знаний о теоретических, концептуальных подходах разработки и проведения тренинга самореализации личности и формирование умений и навыков использования разных методологических подходов в разработке тренинга в практической психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология зависимого поведения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создания и оценивания эффективности программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клиникопсихологических, нозологических, социальнотематических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-4.3 Использует приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики взрослых и детей;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология зависимого поведения» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология зависимого поведения».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Производственная практика под супервизией; Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Зоопсихология и сравнительная психология; Специальная психология; Психосоматика; Психофизиология; Практикум по психосоматике; Суицидология; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний;	Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией; Психология сексуальности; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Производственная практика под супервизией; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Дифференциальная психология; Антропология; Психосоматика; Психология здоровья; Практикум по психосоматике;	Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психология сексуальности; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клиникопсихологических, нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Производственная практика под супервизией; Нейропсихология; Технологии сохранения психического здоровья**; Практическая психология спорта**; Практикум по нейропсихологии;	Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**; Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**; Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология зависимого поведения» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			9
Контактная работа, ак.ч	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	19		19
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	21		21
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Методологические подходы аддиктологии	1.1	Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.	Понятия «аддикция», «зависимость», «аддиктивное поведение». Соотношение с девиантным и делинквентным поведением. Критерии зависимости (МКБ 11): компульсивное влечение, нарушение контроля, толерантность, абстиненция, продолжение употребления вопреки последствиям. Общие черты аддикций: социальная стоимость, сопряженность видов, стадийность развития (этапы формирования зависимости)	ЛК, СЗ
		1.2	Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.	Психологические факторы риска: личностные особенности (акцентуации характера, низкая фрустрационная толерантность), возрастные кризисы, особенности Я концепции. Социальные факторы: влияние семьи (нарушения воспитания), референтной группы, социальной среды. Подростковый возраст как сензитивный период: роль поискового поведения, незавершенность формирования личности, влияние сверстников	ЛК, СЗ
		1.3	Характеристика зависимой личности.	Понятие «аддиктивной личности». Психологические портреты зависимых (по разным видам аддикций). Личностные предикторы аддиктивного поведения: инфантилизм, несамостоятельность, поиск острых ощущений, низкая самооценка, экстернальный локус контроля. Концепция «со зависимости» как феномена, сопутствующего зависимости	ЛК, СЗ
Раздел 2	Типология зависимого поведения	2.1	Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков).	Классификация аддикций по объекту зависимости (химические и нехимические). Классификация Ц.П. Короленко: химические, пищевые, игровые, сексуальные, религиозный фанатизм, трудовоголизм. Классификация по степени социальной опасности и последствиям	ЛК, СЗ
		2.2	Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций.	Химические аддикции: алкоголизм, наркомания, токсикомания, никотинизм. Механизмы формирования, клинические проявления, стадии. Нехимические (поведенческие) аддикции: гемблинг, интернет зависимость, игровая зависимость, любовная аддикция, сексуальная аддикция, трудовоголизм, шопоголизм. Алиментарные аддикции: нервная анорексия, нервная булимия, компульсивное переедание. Сравнительный анализ: механизмы подкрепления, динамика формирования, социальные последствия	ЛК, СЗ
		2.3	Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.	Понятие акцентуации характера (А.Е. Личко, К. Леонгард). Аддиктивные риски при различных типах акцентуаций: гипертимный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, шизоидный. Методы диагностики акцентуаций (ПДО А.Е. Личко, опросник Шмишека)	ЛК, СЗ
		2.4	Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным,	Гипертимный тип: склонность к поиску новых ощущений, рискованному поведению. Истероидный тип: демонстративное потребление, «аддикция как маска». Неустойчивый тип: ведущая роль микросоциальной среды, подверженность влиянию группы. Эпилептоидный тип: дисфории, импульсивность, застревание. Шизоидный тип: уход в виртуальную реальность, аутистическое аддиктивное поведение	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			шизоидным типами акцентуаций у подростков.		
Раздел 3	Психологическая профилактика зависимого поведения	3.1	Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики зависимости	Понятие психопрофилактики. Уровни профилактики: первичная (предупреждение), вторичная (раннее выявление и работа с группой риска), третичная (реабилитация, предотвращение рецидивов). Модели профилактики: медицинская (биомедицинская), психосоциальная, образовательная. Подходы к профилактике: информационный, аффективный (лично ориентированный), формирование жизненных навыков (life skills), социальный (альтернативная деятельность)	ЛК, СЗ
		3.2	Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.	Роль волонтерства в профилактике аддикций. Принципы «равный обучает равного». Организация волонтерских отрядов в образовательных учреждениях. Формы работы волонтеров: тренинги, акции, просветительские мероприятия	ЛК, СЗ
		3.3	Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся реабилитацией зависимых лиц.	Религиозные организации в системе реабилитации зависимых (примеры: «Свидетели Иеговы» — критический анализ, христианские реабилитационные центры). Механизмы воздействия: замещение зависимости на религиозную аддикцию, групповое давление, сублимация. Эффективность и риски религиозных реабилитационных программ (проблема десоциализации, смены одной зависимости на другую)	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Сам/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Сам/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: Флинта, 2014

2. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей, М.: Когито-Центр, 2006

3. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598910>

4. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598909>

Дополнительная литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие, М.: Академия, 2006

2. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие, М.: Академический Проект, 2013

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология зависимого поведения».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Профессор кафедры психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

Кудинов С.И.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О