

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.05.2026 11:47:46  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт иностранных языков**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Учебная педагогическая практика**

(наименование практики)

#### *Учебная практика*

(вид практики: учебная, производственная)

### **Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

### **Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Учебная педагогическая практика» входит в программу 45.03.02 «Лингвистика» «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и проходит «в 6 семестре» «3 курса». Практику реализует «Кафедра теории и практики иностранных языков».

Целью проведения «Учебной педагогической практики» является: Закрепление полученных теоретических знаний и приобретение первичных профессиональных умений, навыков и опыта деятельности - компетенций.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение «Учебной педагогической практики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной практики)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Обладать способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Проявлять способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ; УК-2.3 Обладать способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Иметь представление о социальном взаимодействии в команде; УК-3.2 Проявлять способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-3.3 Обладать навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	ПК-1.3 обладать способностью применять теорию воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовностью к участию в диалоге культур, дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков;
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя	ПК-2.3 обладать способностью применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной практики)
	иностранный язык, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	иностранный язык, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, обеспечивающими качество образовательных результатов;
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	ПК-3.3 обладать способностью применять приемы анализа и разработки учебников, учебных пособия и дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения;
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	ПК-4.3 обладать способностью применять методы сбора, накопления, анализа достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	ПК-5.1 иметь представление об алгоритме критического мышления, положения современных документов, определяющих требования к содержанию, организации и методике учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; ПК-5.2 проявлять способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; ПК-5.3 обладать способностью применять способы аналитической деятельности, фиксации и обработки эмпирических данных, характеризующих эффективность учебного процесса, методами и приемами изучения передового педагогического опыта и его применения на практике;
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	ПК-6.3 обладать способностью применять приемы организации учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Учебная педагогическая практика» относится к обязательной части.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают дисциплины и/или другие практики, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «Учебной педагогической практики».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основы проектной деятельности; Практический курс первого иностранного языка; Практический курс первого языка;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Психология; Практический курс первого иностранного языка;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Политология;	Преддипломная практика; Педагогическая практика;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История России; Введение в языкознание; История языка и введение в спецфилологию; Лингвострановедение; Литература стран первого иностранного языка**; Мировая художественная литература**; Лингвистические теории; Общее языкознание;	Преддипломная практика; Педагогическая практика;
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации		Педагогическая антропология; Педагогическая практика;
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		Педагогическая практика; Методика преподавания иностранных языков;
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные		Методика преподавания иностранных языков;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме		Педагогическая практика;
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам		Педагогическая практика; Педагогика;
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера		Педагогическая практика; Педагогическая антропология;
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки		Педагогическая практика; Методика преподавания иностранных языков;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	зрения их эффективности		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Учебной педагогической практики» составляет 3 зачетные единицы (108 ак.ч.).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5.1. Содержание практики\*

Номер раздела	Наименование разделов практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 1	вводный этап практики	1.1 В результате вводного этапа практики проходит предваряющая конференция: - ознакомление с опытом организации практик в ИИЯ; - определение целей и задач практики, требований к практиканту; - получение индивидуального задания; - закрепление практикантов за учебными группами/конкурсантами; - ознакомление с графиком прохождения практики; - инструктаж по технике безопасности.	9
Раздел 2	Активный этап практики	2.1 Во время активного этапа практики происходит активное участие в подготовке конкурсантов группы к внеучебному мероприятию: - написание сценария, - подбор и обеспечение костюмами, - оказание помощи в музыкальном сопровождении, танцевальном и других, - организация репетиционных встреч, - организация команды болельщиков, Также участие и оказание помощи конкурсанту и группе во время мероприятия.	68
Раздел 3	Завершающий этап практики	3.1 Во время завершающего этапа идет: - Подготовка отчета по практике. - Подготовка мультимедийной презентации о практике в команде. - Участие в итоговой конференции с устным докладом-отчетом и мультимедийной презентацией. - Сдача документации руководителю практики.	13
Оформление отчета по практике			9
Подготовка к защите и защита отчета по практике			9
<b>ВСЕГО:</b>			<b>108</b>

\* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база для проведения практики формируется университетом (институтом) и включает аудитории, лекционные залы, актовые залы, репетиционные помещения, а также прилегающие территории, используемые для подготовки и проведения внеучебного мероприятия.

Студенты-практиканты допускаются к использованию аудиторного фонда, сценического оборудования, звукоусиливающей аппаратуры, видеопроекторного оборудования и оргтехники только после проведения руководителем практики целевого инструктажа по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте с обязательной отметкой в журнале регистрации.

До начала подготовки мероприятия практикант обязан убедиться в исправности закрепленного оборудования: проверить целостность электропроводов, розеток, вилок, наличие защитных заземлений и работоспособность органов управления (кнопок включения, пультов).

В помещении, где проводятся репетиции, монтируются декорации или устанавливается аппаратура, должны находиться исправные первичные средства пожаротушения (огнетушители), аптечка первой помощи, а также схема эвакуации; расположение этих средств доводится до сведения каждого участника практики.

При работе с мультимедийным и звуковым оборудованием, светотехникой и сценическими конструкциями запрещается самостоятельно устранять неисправности, вскрывать защитные кожухи, использовать самодельные удлинители или электронагревательные приборы с открытой спиралью.

В период подготовки конкурса студенты-практиканты обязаны обеспечивать порядок на рабочем месте: не загромождать проходы, пути эвакуации и подходы к средствам пожаротушения декорациями, реквизитом, кабельными трассами и посторонними предметами.

Для обеспечения безопасности при переноске реквизита, мебели, элементов оформления и иных грузов вручную необходимо соблюдать установленные нормы подъема тяжестей (для юношей – не более 30 кг, для девушек – не более 7 кг), при необходимости использовать рукавицы или помощь других участников.

При монтаже и демонтаже сценического оборудования, использовании конструкций, лестниц-стремянки или подъемных механизмов практиканты обязаны работать только под непосредственным руководством ответственного лица (руководителя практики или сотрудника отдела эксплуатации) и не находиться под поднимаемым грузом.

В ходе проведения конкурса студент, отвечающий за техническое сопровождение (звук, свет, презентационное оборудование), не должен оставлять включенную аппаратуру без присмотра и допускать к управлению посторонних лиц, не прошедших инструктаж.

При обнаружении любых неисправностей оборудования (искрение, запах гари, повышенный шум, нарушение изоляции проводов) или аварийных ситуаций практикант обязан немедленно прекратить работу, отключить оборудование от сети, сообщить руководителю практики и не приступать к работе до устранения нарушений.

Во время проведения мероприятия запрещается перегружать электрические сети, использовать кабельные удлинители «пауки» или подключать к одной розетке несколько мощных электроприборов без разрешения ответственного за электрохозяйство.

По окончании репетиции или мероприятия студенты обязаны отключить используемое оборудование кнопкой «Стоп» (при необходимости – от сети), привести в порядок рабочее место, сдать инвентарь, собранный реквизит и декорации в отведенное место, закрыть окна и отключить освещение.

При подготовке мероприятия, связанной с работой на высоте (оформление сцены, установка баннеров, крепление элементов декора), студенты-практиканты допускаются к выполнению таких задач только с использованием исправных средств подмащивания (стремянки, платформы) под

контролем руководителя практики.

Студент-практикант обязан соблюдать правила электробезопасности: не прикасаться к неизолированным токоведущим частям, не перекручивать провода, не наступать на проложенные кабели, не выдергивать вилку из розетки за шнур.

## 7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика может проводиться как в структурных подразделениях РУДН или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы (выездная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Управлением организации практик и содействия трудоустройству выпускников в РУДН.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

*Основная литература:*

1. Гусев, Д. А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебно-методическое пособие для вузов / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47546-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/387722> (дата обращения: 01.04.2026).

2. Babuschkina, L. E., Zaitsev, A. A., Kadi, S. V. The Problem of Making Errors and their Correction in Foreign Language Teaching // XLinguae. – 2025. – Vol. 18, No. 1. – P. 32-47

3. Антипина, Д. М. и др. Гибкие навыки: компетенции новых ФГОС. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт-академии. Выпуск 7. Зимняя школа преподавателя 2023. — Москва: Юрайт, 2024. — 157 с.

4. Андреевко, Т. Н. Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Н. Андреевко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 67 с. : ил. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577058>.

5. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие : [16+] / Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 239 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения: 15.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст : электронный.

6. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная педагогическая, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие / Л.Р.Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 104 с. : ил. - Библиогр.: с. 64 - 67 - ISBN 978-5-7882-2139-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939>

*Дополнительная литература:*

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – Текст : электронный. – 166 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

2. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : методическое пособие : [16+] / А. А. Гин ; под ред. А. Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902> (дата обращения: 30.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3. – Текст : электронный.

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 9785-9916-5483-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>.

4. Зорина, Е. М. Методика преподавания иностранных языков и культур — предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL). — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 144 с.

5. Гальскова, Н. Д., Василевич, А. П., Коряковцева, Н. Ф., Акимова, Н. В. Основы методики обучения иностранным языкам. — Москва: КноРус, 2023. — 390 с.

6. Чернышов, С. В., Шапов, А. Н. Теория и методика обучения иностранным языкам. — Москва: Кнорус, 2024. — 440 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znaniium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике \*:*

1. Правила техники безопасности при прохождении практики «Учебная педагогическая практика» (первичный инструктаж).

2. Общее устройство и принцип работы технологического производственного оборудования, используемого обучающимися при прохождении практики; технологические карты и регламенты и т.д. (при необходимости).

3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике «Учебная педагогическая практика».

**РАЗРАБОТЧИКИ**

доцент кафедры ТиПИЯ ИИЯ РУДН

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой

---

Должность

Нагорнова Е.В.

---

Фамилия И.О

Соколова Н.Л.

---

Фамилия И.О

Соколова Н.Л.

---

Фамилия И.О