

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.05.2026 17:46:58
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939675076ef1a389aae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВЫЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

МЕНЕДЖМЕНТ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мировые системы высшего образования» входит в программу магистратуры «Менеджмент международного образования» по направлению 38.04.02 «Менеджмент» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра сравнительной образовательной политики. Дисциплина состоит из 10 разделов и 28 тем и направлена на изучение Дисциплина «Мировые системы высшего образования» входит в программу магистратуры «Менеджмент международного образования» по направлению 38.04.02 «Менеджмент» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра сравнительной образовательной политики. Дисциплина состоит из 10 разделов и 28 тем и направлена на изучение Целью освоения дисциплины «Мировые системы высшего образования» является формирование у обучающихся знаний о специфике функционирования, общих и различных характеристиках систем высшего образования различных стран мира, а также современных тенденций и перспектив их развития.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Мировые системы высшего образования» является формирование у обучающихся знаний о специфике функционирования, общих и различных характеристиках систем высшего образования различных стран мира, а также современных тенденций и перспектив их развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Мировые системы высшего образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	ОПК-5.1 Обобщает и критически оценивает научные исследования в менеджменте и смежных областях; ОПК-5.2 Выполняет научно-исследовательские проекты в своей профессиональной области;
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-4.2 Готовит аналитические материалы по результатам прикладных исследований в сфере образования;
ПК-5	Владение методами стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	ПК-5.2 Критически оценивает научные исследования в менеджменте образовательной деятельности на международном уровне;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Мировые системы высшего образования» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Мировые системы высшего образования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Иностранный язык в профессиональной деятельности; Методология исследования проблем управления; Образование как социальный институт;	Иностранный язык в профессиональной деятельности; Мировые тенденции развития образования; Образовательные продукты и их разработка; Международные рейтинги: управление конкурентоспособностью университета;
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);	Научно-исследовательская работа; <i>Сравнительный анализ международных образовательных систем**</i> ; <i>Маркетинговый анализ международного образовательного рынка**</i> ; Мировые тенденции развития образования; Международные рейтинги: управление конкурентоспособностью университета;
ПК-5	Владение методами стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	Методология исследования проблем управления; Международный рынок образования;	Экономика и финансовый менеджмент; Основы маркетинга; Правовое регулирование систем высшего образования в России и зарубежных странах; Государственная политика в образовании; Продвижение образовательных продуктов; Образовательные продукты и их разработка; <i>Маркетинговый анализ международного образовательного рынка**</i> ; <i>Сравнительный анализ международных образовательных систем**</i> ; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Научно-исследовательская работа; Практика по профилю профессиональной деятельности;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Мировые системы высшего образования» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	8		8
Лекции (ЛК)	2		2
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	6		6
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	58		58
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	6		6
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Общие характеристики систем образования и их типология.	1.1	Система образования как неотъемлемая часть социальной системы: сущность, структура, уровни образования	Система образования — это фундаментальный социальный институт и подсистема общества, обеспечивающая передачу культурного наследия, социализацию личности, воспроизводство рабочей силы и социальную мобильность. Она функционирует как неотъемлемый компонент, напрямую связанный с экономической, политической и духовной сферами, адаптируя людей к жизни в обществе.	ЛК
		1.2	Исторически сложившиеся модели систем образования и основные этапы их эволюции. Понимание системы высшего образования	Исторически сложившиеся модели образования формировались под влиянием культуры, экономики и целей государства. Выделяют европейские модели (гумбольдтовская, британская), американскую (прагматичная), азиатскую (ориентированная на дисциплину и высокие результаты) и советскую (массовая, научно-ориентированная), которые сейчас трансформируются в сторону персонализации и экосистемности. Однако в современном мире наблюдается конвергенция моделей: страны заимствуют лучшие элементы, делая упор на цифровизацию и навыки XXI века.	СЗ
		1.3	Классификация мировых систем высшего образования разных стран	Мировые системы высшего образования классифицируются по моделям управления, финансирования и структуре обучения. Основными подходами являются англо-саксонская (гибкость, высокая стоимость: США, Великобритания), континентальная европейская (государственная, доступная: Германия, Франция) и азиатская (высокая конкуренция: Китай, Япония). Системы делятся на уровни: бакалавриат, магистратура и докторантура.	СЗ
Раздел 2	Сравнительный обзор современного состояния систем высшего образования разных стран	2.1	Основные количественные параметры, характеризующие развитие систем высшего образования, их обусловленность уровнем социально-экономического развития	К числу основных количественных параметров, характеризующих уровень развитости системы образования, относятся те, по которым организуются периодические мониторинги в рамках отчетностей и получения статистических данных. При этом исследования могут носить как количественный, так и качественный анализ. Основные параметры: доступность высшего образования; условия получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; содержание	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				образовательной деятельности и организация образовательного процесса; кадровое обеспечение вузов и зарплата преподавателей; материально-техническое и информационное обеспечение вузов; учебные и внеучебные достижения обучающихся и профессиональные достижения выпускников; научная и творческая деятельность вузов; международная деятельность вузов.	
		2.2	Зависимость процессов в сфере высшего образования от внутривнутриполитических и внешнеполитических факторов.	Высшее образование критически зависит от политической конъюнктуры. Внешние факторы (геополитика, санкции) диктуют уровень академической мобильности, научной кооперации и международной конкурентоспособности. Внутренняя политика определяет финансирование, идеологию, цифровую трансформацию и выход из международных систем (например, Болонской) для обеспечения суверенитета. При этом сфера высшего образования стремится адаптироваться к новым условиям путем повышения эффективности внутреннего управления, обеспечения безопасности и развития прикладных исследований.	СЗ
Раздел 3	Нормативно- правовые основы управления высшим образованием в различных странах	3.1	Основные правовые нормы, регулирующие организацию и управление высшим образованием: содержание и сфера применимости международных актов в области высшего образования	В настоящее время насчитывается несколько сотен источников международного права, принятых непосредственно по вопросам образования, либо содержащих отдельные нормы. Это документы, принятые Генеральной Ассамблеей ООН, его специализированными учреждениями (ЮНЕСКО, МОТ), региональными международными организациями (Советом Европы, СНГ), а также двусторонние соглашения России с другими государствами.	ЛК
		3.2	Государственный и негосударственный сектор высшего образования.	Государственные и негосударственные вузы различаются источниками финансирования, учредителями и управлением. Государственные вузы финансируются из федерального или муниципального бюджетов, тогда как негосударственные — за счет частных средств. При наличии лицензии и аккредитации дипломы обоих секторов равноценны, предоставляют отсрочку от армии и принимаются работодателями. Государственный сектор обеспечивает массовость, фундаментальность образования, наличие бюджетных мест и государственные гарантии. Негосударственный сектор характеризуется	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				гибкостью образовательных программ, быстрым реагированием на запросы рынка труда и, зачастую, более узкой специализацией (менеджмент, право, творческие направления).	
Раздел 4	Характер управления высшим образованиям (на примере различных стран).	4.1	Организационно-правовая форма вуза: бюджетное учреждение и автономное учреждение	Бюджетные (ФГБОУ ВО) и автономные (ФГАОУ ВО) вузы – основные типы государственных образовательных организаций в РФ, отличающиеся степенью финансовой самостоятельности. Бюджетные вузы более зависимы от госзадания и казначейства, тогда как автономные обладают большей гибкостью в управлении доходами, имуществом и открытии счетов. Общие черты: Оба типа могут оказывать платные образовательные услуги и обязаны проходить процедуру лицензирования. Некоторые вузы (особенно автономные) имеют право устанавливать собственные образовательные стандарты.	ЛК
		4.2	Централизованный характер управления высшим образованием.	Централизованное управление высшим образованием — это система, где ключевые полномочия (бюджет, стандарты, кадры, учебные программы) сосредоточены в высшем звене, в основном в федеральных органах власти. Это обеспечивает единство политики, стандартизацию качества, быструю мобилизацию ресурсов, но снижает гибкость и адаптивность вузов к местным потребностям. Несмотря на централизацию, современные системы часто сочетают её с элементами децентрализации для повышения эффективности.	СЗ
		4.3	Децентрализованный характер управления высшим образованием	Децентрализованный характер управления высшим образованием подразумевает передачу полномочий, ресурсов и ответственности с центрального уровня на уровень конкретных университетов. Это повышает академическую свободу, гибкость вузов к требованиям рынка и улучшает учебный климат, способствуя росту автономии учебных заведений. Такой подход часто противопоставляется иерархической системе управления, делая ставку на сетевые структуры и инициативу вузов.	СЗ
Раздел 5	Высшее образование в зарубежных странах	5.1	Условия и механизмы доступа к высшему образованию	Конкретное регламентирование требований и условий доступа к программам послесреднего образования разных уровней в зарубежных странах относится, как правило, к компетенции	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				вузов. Особенно это касается послевузовского образования. Большое значение при этом имеют традиции, представляющие собой неписаные правила, которым неукоснительно следуют вузы, в особенности, наиболее престижные, при осуществлении приема на первый курс и на более высокие уровни образования. Законодательно регулирование минимальных требований доступа к более высокому уровню подготовки (послевузовскому) практикует весьма ограниченное число стран, характеризующихся большой централизацией управления образованием (Италия, Франция, Россия).	
		5.2	Уровни (циклы), сроки обучения, формы аттестации, системы оценок. Присваиваемые квалификации.	Система образования включает дошкольное, общее (начальное, основное, среднее), среднее профессиональное и высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), а также дополнительное образование. В разных странах по-разному могут называться уровни. Уровни обеспечивают последовательное развитие навыков. С уровнями тесно связаны периоды обучения. Все они регулируются рамкой Международной стандартной классификации образования (МСКО-2011). Формы аттестации в образовании делятся на текущую (оценки за уроки), промежуточную (итоги за год) и итоговую (ОГЭ/ЕГЭ). Они могут быть устными (собеседование), письменными (контрольные, тесты, сочинения) или комбинированными, включая защиту проектов и демонстрационные экзамены. Итоговая аттестация (ГИА) обязательна для получения документа об образовании.	СЗ
		5.3	Послевузовское и дополнительное образование в зарубежных странах. Организационные формы, сроки обучения, формы аттестации.	Согласно нормативным определениям В РФ, к послевузовскому образованию относится, в первую очередь, программа обучения в аспирантуре, ведущая к получению ученой степени кандидата наук. Сюда же относят и программу медицинской специализации, реализуемую в ординатуре или интернатуре. Возможности получения последипломных квалификаций в разных странах определяются их национальными законодательствами, они различаются по срокам и требованиям. Во многих странах, включая США и	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>Великобританию, к последипломной степени ведет организованный цикл учебных спецкурсов, который дополняется подготовкой диссертации. В других странах (Германия, Нидерланды) основной акцент при получении докторской степени делается на работу над диссертацией. Для французской системы образования и для России характерно относительно уравновешенное сочетание обеих составляющих: учебной и исследовательской. В образовательном законодательстве зарубежных стран нормативное определение дополнительного профессионального образования отсутствует, заменяясь термином «непрерывное образование» или образование «на протяжении жизни». За рубежом оно реализуется в одной из многочисленных форм получения той или иной квалификации. Применительно к среднему и особенно высшему профессиональному образованию это означает прохождение курса дополнительной специализации длительностью до 1 года без формального изменения уровня имевшегося образования.</p>	
Раздел 6	Система высшего образования Великобритании и стран, унаследовавших английскую модель образования.	6.1	Очерк истории, основные характеристики	<p>История английской модели высшего образования берет начало в XII–XIII веках с основанием Оксфорда и Кембриджа. Модель развивалась от элитарного, теологического образования к академической свободе и разнообразию. XIX век принес индустриальные вузы, а XX–XXI века — массовизацию и акцент на исследованиях. Она славится высоким качеством, гибкостью, а также структурой, ставшей основой Болонского процесса.</p>	ЛК
		6.2	Организация и структура, особенности функционирования	<p>Английская модель высшего образования — это высокоавтономная система, сочетающая государственное финансирование с независимостью вузов. Она базируется на трех ступенях (бакалавриат 3-4 года, магистратура 1-2 года, докторантура 2-3 года), отличается интенсивностью, возможностью ускоренного обучения и строгим контролем качества через агентства. Отличается высокой степенью углубления в предмет с первого курса. Университеты имеют высокую степень автономии в управлении и обучении. Просматривается тесная связь между преподаванием и наукой</p>	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		6.3	Системы высшего образования стран Азии, Африки и других стран, унаследовавших английскую модель образования.	Английская модель высшего образования — это престижная, академически интенсивная система, ориентированная на раннюю специализацию, развитие критического мышления и исследовательские навыки. Она отличается короткими сроками обучения (3 года бакалавриата, 1 год магистратуры), высокой стоимостью, отсутствием «общих» предметов и строгим контролем качества. Страны Азии, унаследовавшие английскую модель высшего образования, — это прежде всего бывшие колонии и протектораты Великобритании. К ним относятся Индия, Малайзия, Сингапур, Гонконг (как специальный административный район КНР), Пакистан и Шри-Ланка. Характерными чертами являются трехлетние программы бакалавриата, высокая роль английского языка, академическая автономия и ориентация на исследовательскую деятельность. Среди стран Африки это – Нигерия, ЮАР, Кения, Гана, Уганда, Танзания, Зимбабве и Замбия.	СЗ
Раздел 7	Система высшего образования США.	7.1	Очерк истории, основные характеристики	История системы образования США прошла путь от религиозных колониальных школ XVII века до всеобщего государственного образования XIX века и масштабной системы высшего образования XX века. Ключевые этапы включают создание первых колледжей (Гарвард, 1636), движение «общих школ» (Common Schools) Горація Манна в 1830-х и индустриализацию образования.	ЛК
		7.2	Организация и структура, особенности функционирования	<ul style="list-style-type: none"> • Характерные особенности системы образования США: • Децентрализация: В США нет единой национальной системы образования; программы и стандарты определяются на уровне штатов и местных школьных округов. • Акцент на «общие школы»: Идея Манна заключалась в том, чтобы дать детям разных классов общие знания. • Роль учителей: С XIX века стала активно развиваться система подготовки учителей, с привлечением женщин к преподаванию. 	ЛК
		7.3	Системы высшего образования Австралии, Канады, Китая, Республики Корея, Японии.	Система высшего образования США отличается высокой гибкостью, децентрализацией и модульностью. Ключевые особенности включают свободу выбора предметов (курсов), возможность отсроченного выбора специализации (major),	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				оценку на основе «кредитов» (credit hours) и разделение на бакалавриат (4 года), магистратуру и докторантуру. Обучение сочетает теоретические знания с интенсивной исследовательской деятельностью. Академический год обычно состоит из двух семестров (начало в конце августа), но также практикуются триместры и летние семестры.	
Раздел 8	Система высшего образования Франции и стран, унаследовавших французскую модель образования.	8.1	Очерк истории, основные характеристики системы образования	История высшего образования Франции зародилась в XII—XIII веках с появлением Сорбонны. Уникальная особенность системы — сосуществование классических университетов и элитных «Больших школ» (Grandes Écoles), зародившихся в XVIII в.. После революции 1968 г. университеты были реорганизованы в автономные учреждения, а с 2005 г. система перешла на Болонскую модель (бакалавр-магистр-доктор).	ЛК
		8.2	Организация и структура, особенности функционирования.	Структура высшего образования Франции строится на трехуровневой системе LMD (Licence-Master-Doctorat), гармонизированной с европейскими стандартами (ECTS). Она делится на университеты (академическое образование) и элитарные «Высшие школы» (Grandes Écoles), а также включает короткие профессиональные программы (BTS, BUT). Основные этапы обучения обозначаются как «Vas+...», где Vas – это школьный аттестат, а цифра – количество лет обучения после него.	ЛК
		8.3	Системы высшего образования франкоязычных стран Африки.	Особенностью систем образования стран, унаследовавших французскую модель высшего образования являются следующие: Дуальность: Разделение на теоретические университеты и профессиональные школы. Кредиты ECTS: Система оценки, упрощающая мобильность студентов в ЕС. Дипломы: Существуют национальные дипломы (государственного образца) и университетские дипломы (DU/DIU). Страны Африки, унаследовавшие французскую модель высшего образования – это преимущественно бывшие колонии Франции и Бельгии в Западной, Центральной и Северной Африке. Они используют систему LMD (Licence-Master-Doctorat/Бакалавр-Магистр-Доктор), ориентированную на академическую строгость и структуру европейского образца. Эти государства адаптировали французские университетские	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				стандарты, часто сохраняя французский язык как основной язык обучения.	
Раздел 9	Системы высшего образования Германии, стран Северной, Центральной и Восточной Европы	9.1	Очерк истории и основные количественные характеристики систем высшего образования.	История высшего образования Германии прошла путь от средневековых университетов (XIV в.) до современной модели, сочетающей фундаментальность с практико-ориентированностью. Ключевые этапы включают создание Гумбольдтовской модели (единство обучения и исследований) в XIX веке, развитие технических вузов и масштабную Болонскую реформу (2000-е гг.), переведшую систему на бакалавриат/магистратуру. Система высшего образования Германии включает более 300–400 вузов, где обучается около 2 млн студентов. Основу составляют государственные вузы (около 100 университетов и множество университетов прикладных наук), обучение в которых в основном бесплатное. Бакалавриат длится 6–8 семестров (180–240 ECTS).	ЛК
		9.2	Организация и структура. Особенности функционирования.	Система высшего образования Германии славится академической свободой, практической направленностью и бесплатным обучением в государственных вузах (даже для иностранцев). Основные черты: Болонская система (бакалавр 3-4 года, магистр 1-2 года), высокий уровень самостоятельности студентов, выбор между классическими университетами и вузами прикладных наук, а также возможность обучения на английском, особенно в магистратуре	ЛК
		9.3	Системы высшего образования Германии, Финляндии, Швеции, Норвегии, Нидерландов, Венгрии, Чехии, Польши	Типы вузов в целом можно выделить следующие: Университеты (Universitäten): классические, с упором на фундаментальную теорию и исследования. Только здесь можно получить докторскую степень. Университеты прикладных наук (Fachhochschulen / Universities of Applied Sciences): ориентированы на практику, тесно сотрудничают с бизнесом, включают обязательные стажировки. Творческие вузы (Kunst-/Musikhochschulen): колледжи искусства и музыки. Государство покрывает расходы на обучение. Студенты платят лишь небольшой семестровый сбор (100–400 евро). Студенты часто сами формируют расписание, выбирают последовательность курсов и порядок сдачи экзаменов, что требует высокой самодисциплины. Вузы тесно связаны с	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				производством, практики начинаются рано. Из-за 13-летнего школьного обучения, иностранные абитуриенты в Германии часто проходят годовую подготовку в Studienkolleg перед поступлением. Учебный процесс: Семестровые экзамены, большой объём самостоятельной работы, возможность перевода между вузами. В целом данные позиции с дополнительными особенностями присущи ряду других стран Европы: Финляндии, Швеции, Норвегии, Нидерландов, Венгрии, Чехии, Польши.	
Раздел 10	Системы высшего образования стран СНГ и Балтии. Тенденции развития в рамках СНГ и ЕврАзЭС	10.1	Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия.	Системы образования стран СНГ, исторически базируясь на советской модели, сейчас проходят этапы трансформации и сближения стандартов (Болонский процесс, модельные законы Межпарламентской Ассамблеи СНГ). Структура обычно включает дошкольное, общее среднее (11 лет), профессиональное и высшее образование (бакалавриат/магистратура). Общим трендом является цифровизация и ориентация на непрерывное обучение. Системы образования в странах Содружества (например, в России, Беларуси) развиваются в направлении формирования единого образовательного пространства при сохранении национальных особенностей. Системы образования стран Центральной Азии (ЦА) и Южного Кавказа (ЮК), пройдя этап постсоветской трансформации, демонстрируют уникальные пути развития. ЦА ориентируется на интеграцию национальных традиций с международными стандартами и активное партнерство с РФ. Южный Кавказ более выражено стремится к евроинтеграции (Болонский процесс), модернизируя материально-техническую базу.	ЛК
		10.2	Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Ведущими вузами стран СНГ являются старейшие и крупнейшие университеты, лидирующие по качеству образования, научной деятельности и репутации среди работодателей. Возглавляет список МГУ им. М.В. Ломоносова (Россия), за которым следуют СПбГУ, БГУ (Беларусь) и КазНУ имени аль-Фараби (Казахстан). Эти вузы стабильно показывают высокие результаты по академической репутации, уровню научно-исследовательской деятельности и	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>востребованности выпускников у работодателей в Содружестве. Образовательное сотрудничество вузов СНГ характеризуется высокой степенью интеграции, масштабным обменом студентами (особенно с РФ) и развитием совместных сетевых программ. Основные формы включают деятельность филиалов вузов, сетевые университеты (СУ СНГ, ШОС), создание совместных факультетов и ассоциаций (Ассоциация технических университетов, Евразийская ассоциация университетов), обеспечивая унификацию образовательных стандартов.</p>	
		10.3	Тенденции развития и перспективы интеграции образования в рамках СНГ и ЕврАзЭС.	<p>Интеграция образования в рамках СНГ и ЕврАзЭС требует совместных скоординированных действий всех стран-участниц в первую очередь в рамках таких направлений, как информационное сотрудничество, участие вузов в различных объединениях и ассоциациях, развитие межвузовского сотрудничества, движение в сторону сближения образовательных программ вузов стран-участниц, создание и развитие необходимой нормативной базы, регламентирующей процессы интеграционного взаимодействия в сфере образования.</p>	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Реформы образования (под редакцией Филиппова В.М.).- Минобразования РФ, ЦСОП. М., 2003, 303 с.

2. Тенденции развития и реформы образования в мире. - Учебное пособие. – Г.Ф. Ткач, В.М. Филиппов, В.Н. Чистохвалов. РУДН.М., 2008, 303 с.

- 3. Признание академических и профессиональных квалификаций в системах высшего образования России и зарубежных стран. Учебное пособие. – Г.Ф. Ткач, В.М. Филиппов, Н.И. Зверев. РУДН.М., 2008, 372 с.

- 4. Организация, уровни и квалификации образования в зарубежных странах (под редакцией Филиппова В.М.). – Минобразования РФ, ЦСОП. М., 2004, 412 с.

- 5. Квалификации зарубежных стран, дающие доступ к высшему образованию в Российской Федерации (под редакцией В.М.Филиппова) Учебнометодическое пособие. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки., М.С-Пб., 2006, 187 с.

Дополнительная литература:

1. Всемирный доклад по образованию. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО, Монреаль, 2006, 192 с.

2. Мартынова Е.В. Проблемы современной французской системы образования //

Национальные тенденции в современном образовании. III Всероссийская научно-практическая конференция: сборник статей в 5-ти частях. Том Часть 4. Под редакцией А.Э. Еремеева. Омск, 2021. С. 147-153

- 3. Ермолова В.С. Основные особенности системы высшего образования Англии, их положительные и отрицательные аспекты // CHRONOS: Психология и педагогика. 2021. №3 (26). С. 24-26

- 4. Павлова Н.А., Николаев Б.В. Современные тенденции развития системы высшего образования Великобритании и США // Современные проблемы науки и образования. 2018. №6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28313>

- 5. Головкин-Охременко А.А., Еремина К.С. Институционализированные форматы взаимодействия с выпускниками образовательных программ США // Россия и мир: научный диалог. 2025. №2. С. 22-41.

- 6. Супян В.Б. Высшая школа США: особенности развития в третьем десятилетии XXI века // США и Канада: экономика, политика, культура. 2024. №4. С. 24-34

- 7. Посаженникова А.А. Высшее образование как инструмент «мягкой силы»: состояние и вызовы иммиграции (на примере стран Бенилюкса) // Современная Европа. 2025. №3. С. 135-146.

- 8. Яковлева В. А., Кочергина Я. В. Современные проблемы высшего образования в мире (Франция, Россия) // Цивилизационные перемены в России. 2024. С. 173–178. URL: https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/13504/1/C_24_26.pdf

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Мировые системы высшего образования».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Барнашов Олег Владимирович <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Филиппов Владимир Михайлович [М](вн. совм.) завед <i>Фамилия И.О.</i>
---------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Филиппов Владимир Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------