

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a983c6ae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 7 тем и направлена на изучение Дисциплина «Организация логопедической помощи детям с логопедическими нарушениями в образовательных организациях» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о специфике логопедического сопровождения детей с нарушениями речевого развития в образовательных организациях различного уровня.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1 Анализирует и ведет профессиональную документацию лиц с нарушениями речи при организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, вовлеченных в программы реализации комплексной дифференцированной помощи обучающимся с нарушениями речи; ПК-2.2 Выбирает и реализует методики для диагностики и коррекции состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.; ПК-2.3 Анализирует, оценивает и формулирует выводы по результатам диагностики и коррекции нарушений речи с учетом данных комплексного обследования, взаимодействия специалистов различного профиля, актуального состояния речи и неречевых процессов у обучающихся с нарушениями речи.;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1 Разрабатывает и реализует рекомендации по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.; ПК-3.2 Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи; ПК-3.3 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	<p>Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Логопедия (Дизартрия); Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (нарушение голоса, ринолалия); Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Логопедия (Алалия); Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи); Логопедия (нарушение письма и чтения); Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития; Психолингвистика;</p>	Преддипломная практика;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Инклюзивное пространство образовательной организации; Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Стратегии психолого-педагогического</p>	Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития; Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп; Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями; Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании; Основы профессиональной деятельности логопеда; Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч	16		16
Лекции (ЛК)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		10
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	52		52
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4		4
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Профессиональная деятельность логопеда в современном пространстве	1.1	Специфика психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе здравоохранения и социальной защиты.	История становления систем специальной психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социальной реабилитации, образования. Организация специальной психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в системе здравоохранения и социальной помощи. Медико-социальный и психолого-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте в системе социальной защиты. Организация медико-психолого-педагогической помощи в системе здравоохранения. Требования к медицинскому логопеду.	ЛК, СЗ
		1.2	Профессия логопеда и ее роль в современном обществе.	Специфика профессиональной деятельности логопеда. Нормативно-правовые основы деятельности логопеда. Компоненты готовности логопеда (теоретический и личностный). Основные виды профессиональной деятельности логопеда в системе образования: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, методическая, учебно-воспитательная, социально-педагогическая, организационно-управленческая.	ЛК, СЗ
		1.3	Организационные аспекты в деятельности логопеда.	Организация образовательно-воспитательной и коррекционной работы в образовательных учреждениях. Работа по специальным комплексным программам для каждой категории детей. Отбор содержания обучения, воспитания и коррекции. Коррекционно-педагогическая работа по формированию ведущих видов деятельности (предметной, игровой, продуктивной и др.) при нарушенном развитии. Организационные формы логопедического сопровождения детей. Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Логопедические пункты. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Специфика работы логопеда в организациях различного уровня.	2.1	Организация логопедической помощи в системе дошкольного образования.	Ранняя логопедическая помощь детям первых лет жизни с ОВЗ (в службах ранней помощи, группах кратковременного пребывания, консультационных пунктах). Специфика организации логопедической помощи в системе дошкольного образования (в группах компенсирующей и комбинированной направленности). Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для различных категорий детей с ОВЗ: структура, содержание основных разделов, образовательные результаты. Алгоритм построения АООП. Взаимодействие специалистов сопровождения при разработке АООП ДО детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Нормативно-правовые документы, определяющие работу педагогов и специалистов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста в учреждениях образования. Внедрение ФГОС ДО, адаптированных основных образовательных программ для различных категорий детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста как базовой основы для оказания комплексной помощи. Подготовка к школе нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития дошкольников. Особенности подготовки к обучению в школе детей с нарушениями в речевом развитии.	ЛК, СЗ
		2.2	Индивидуальный образовательный маршрут	Требования к разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (по нозологиям) в образовательных организациях. Внесение изменений	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			ребенка с ОВЗ.	в индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогической работы на основе взаимодействия специалистов различного профиля и логопеда.	
		2.3	Организация логопедической помощи в системе общего образования.	Особенности организации логопедической помощи в системе общего (начального, основного, среднего общего) образования: анализ ФГОС для обучающихся с ОВЗ; направления и содержание программы коррекционной работы; основные задачи, направления и содержание логопедической работы на логопедических пунктах при общеобразовательных школах. Особенности ФАООП НОО для обучающихся с ТНР: анализ программы формирования универсальных учебных действий, программы коррекционной работы, федеральной рабочей программы воспитания. Особенности ФАООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: анализ целевого, содержательного и организационного разделов.	ЛК, СЗ
		2.4	Особенности взаимодействия специалистов сопровождения с родителями детей с ОВЗ.	Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Роль семьи в воспитании и образовании ребенка с ОВЗ. Социализация ребенка с ОВЗ посредством семейного воспитания. Организационный, методический и содержательный аспекты работы логопедов и специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями детей с ОВЗ и родителями их нормально развивающихся сверстников в инклюзивной группе.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

2. 2. Индивидуальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Иркутский государственный университет", Педагогический институт; составитель А. Ю. Квасова. - Иркутск: Издательство ИГУ, 2026 (Иркутск). – 178 с.

- 3. Баряева Л.Б. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ: [комплекс диагностических материалов, для неговорящих детей, для детей с ТМНР, для обучения коммуникации: 0+] / Л.Б. Баряева, Д.Л. Лейзерова. – СПб.: Литера, 2024. – 62 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

2. 2. Диагностический инструментарий: комплексная диагностика развития детей младенческого и раннего возраста в условиях ДОУ: учебно-методическое пособие / О. Г. Приходько, Л. Н. Грызлова, О. В. Югова. - Москва: УМЦ "Добрый мир", 2023. - 82 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Директор образовательного института

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Приходько О.Г.

Фамилия И.О

Симонова М.А.

Фамилия И.О

Приходько О.Г.

Фамилия И.О