Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2024 12:32:12
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

PATRICE LUMUMBA PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA

RUDN University

Institute of Russian language

educational division (faculty/institute/academy) as higher education programme developer

COURSE SYLLABUS

Basics of digital technologies in education

course title

Recommended by the Didactic Council for the Education Field of:

45.03.01 Philology

field of studies / speciality code and title

The course instruction is implemented within the professional education programme of higher education:

Applied digital technology (Bachelor's level)

higher education programme profile/specialisation title

1. INTERNSHIP GOALS

The goal of the Internship is to develop the future teacher's information culture and digital competencies in the area related to the use of information technology both in the classroom and remotely.

The course is intended to help students to

- to become familiar with the current state of the problem area "Digital technologies in education";
- to gain knowledge of the didactic possibilities of computer-in-education resources;
- to learn about the sources of digital educational resources on the profile of training, to develop search skills for such resources;
- to gain knowledge of the skills required to create digital educational resources of a particular kinship.

2. REQUIREMENTS FOR LEARNING OUTCOMES

1) The internship implementation is aimed at the development of the following competences (competences in part):

Table 2.1. List of competences that students acquire during the internship

Competence code	**Competence descriptor**	**Competence formation indicators** (within this course)
UC-4	able to communicate in interpersonal and intercultural interaction in Russian as a foreign language and foreign(s) languages on the basis of proficiency in interrelated and interdependent types of reproductive and productive foreign language speech activities, such as listening, speaking, reading, writing and translation in everyday life, socio-cultural, educational, professional, official business and scientific spheres of communication	UC- 4.3 able to search for the necessary information to solve communication tasks in Russian and foreign languages
		UC- 4.6 able to use the dialogue for cooperation in business communication, taking into account the personality of the interlocutors, their communicative and speech strategies and tactics, the degree of formality of the situation and argues for his own assessment of the main ideas of the participants in the dialogue (discussion) in accordance with the needs of the joint
GPC-6	able to solve tasks of organizational and documentary support of professional activity using	GPC-6.2 able to apply modern technical means and information and communication technologies, taking into account the requirements of information security, for organizational and documentary

Competence code	Competence descriptor	Competence formation indicators (within this course)
	modern technical means, information and communication technologies and taking into account the requirements of information security	support of professional activities, including pedagogical activities
GPC-7	able to understand the principles of modern information technologies and use them to solve professional tasks	GPC-7.2. able to modern digital methods and technologies for the analysis, processing and presentation of information in the professional, including pedagogical, field of activity

3. INTERNSHIP IN HIGHER EDUCATION PROGRAMME STRUCTURE

The internship refers to the variable component of block of the higher educational programme curriculum.

Table 3.1. The list of the higher education programme components that contribute to the achievement of the expected learning outcomes as the internship results.

Competence code	Competence descriptor	Previous courses/modules, internships*	Subsequent courses/modules, internships*
UC-4.3	able to search for the necessary information to solve communication tasks in Russian and foreign languages	Teaching Russian language as foreign Foreign language	Introduction to corpus linguistics Russian language and culture of speech
UC-4.6	able to use the dialogue for cooperation in business communication, taking into account the personality of the interlocutors, their communicative and speech strategies and tactics, the degree of formality of the situation and argues for his own assessment of the main ideas of the participants in the dialogue (discussion) in accordance with the needs of the joint	Pedagogics and psychology	Russian language and culture of speech
GPC-6.2	able to apply modern technical means and	Pedagogics and psychology	Foreign language

Competence code	Competence descriptor	Previous courses/modules, internships*	Subsequent courses/modules, internships*
	information and communication technologies, taking into account the requirements of information security, for organizational and documentary support of professional activities, including pedagogical activities		
GPC-7.2	able to modern digital methods and technologies for the analysis, processing and presentation of information in the professional, including pedagogical, field of activity	Methods of teaching Russian language	Methods of teaching literature

* To be filled in according with the competence matrix of the higher education programme.

4. INTERNSHIP WORKLOAD

Possible wording

1)The total workload of the internship is 2 credits 72 academic hours).

5. INTERNSHIP CONTENTS

*Table 5.1. Internship contents**

Modules	Contents (topics, types of practical activities)	Workload, academic hours
Module 1. Digitalization of education in Russia and in the world	Brief history of educational technologies. IT technologies in education. Digitalization of education. Digital transformation of education. Benefits of digitalization of the educational cluster. Digital educational trends. Health impacts of digitalization.	12
Module 2. Didactic capacity of digital technologies	Didactic capacity of using multimedia technology and virtual reality. Didactic capacity of telecommunications technology. Didactic capacity of computer modelling. Didactic capacity of Artificial Intelligence.	12
Module 3. Digital educational resources	Introduction to remote teaching and digital tools for presenting content. Tools for developing and designing learning materials. Applications for developing lexico-grammatical simulators. Digital tools for creating games. Digital tools for online assessment. Digital tools for creating online games.	12

Modules	Contents (topics, types of practical activities)	Workload, academic hours
Module 4. Digital technologies of distance learning and mobile learning	The concept of distance learning and its forms. Modern models of distance learning. Mobile learning. Using the phone for educational purposes. Advantages and disadvantages of mobile learning.	15
Self-study		3
Knowledge control		18
TOTAL:		**72**

* The contents of internship through modules and types of practical activities shall be FULLY reflected in the student's internship report.

6. INTERNSHIP EQUIPMENT AND TECHNOLOGY SUPPORT REQUIREMENTS

The infrastructure and technical support necessary for the internship implementation include: computer classes and devices that comply with current sanitary and fire safety standards.

7. INTERNSHIP LOCATION AND TIMELINE

The internship can be carried out at the structural divisions of RUDN University (at Moscow-based organisations, as well as those located outside Moscow.

The internship at an external organisation (outside RUDN University) is legally arranged on the grounds of an appropriate agreement, which specifies the terms, place and conditions for an internship implementation at the organisation.

The period of the internship, as a rule, corresponds to the period indicated in the training calendar of the higher education programme. However, the period of the internship can be rescheduled upon the agreement with the Department of Educational Policy and the Department for the Organization of Internship and Employment of RUDN students.

8. RESOURCES RECOMMENDED FOR INTERNSHIP

Main readings:

1. Жукова Г.С., Борисова Л.Р., Седых И.Ю. Цифровые трансформации в современном образовании.Москва.Кнорус.2021. 196 с. https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=507365&idb=0
2. Герасимова В.Г., Романова Ю.Д., Дьяконова Л.П. Цифровое образование: модели, платформы и технологии.Москва. Русайнс. 2023. 145 с. https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=507363&idb=0
3. Гриншкун В.В. Современная цифровая образовательная среда: ресурсы, средства, сервисы. Москва. Проспект.2021. 213 с.

https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=506978&idb=0
4. Мусиенко С.О., Д.А. Егорова, Хрустова Л.Е., Корнилова Е.В. Цифровизация образования. Москва.Кнорусс. 2022. 162 с. https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=507361&idb=0

Additional readings:

1. Блохина Н.Ю., Кобелева Г.А. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров, 2020.74 с.
2. Бурнаева Е.М., Каминская Т.Е. Информационные технологии в педагогической деятельности.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. унта, 2021. 99 с.
3. Хеннер Е. К. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор. Пермский государственный национальный исследовательский университет. Пермь, 2022.110 с.
4. Transforming higher education through digitalization: Insights, tools and techniques. CRS Press.Taylor and Francis Group.2022. 344 p.

Internet sources

1. Electronic libraries (EL) of RUDN University and other institutions, to which university students have access on the basis of concluded agreements:

- RUDN Electronic Library System (RUDN ELS) http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- EL "University Library Online" http://www.biblioclub.ru
- EL "Yurayt" http://www.biblio-online.ru
- EL "Student Consultant" www.studentlibrary.ru
- EL "Lan" http://e.lanbook.com/

2.*Databases and search engines:*

- electronic foundation of legal and normative-technical documentation http://docs.cntd.ru/
- Yandex search engine https:// www .yandex.ru/
- Google search engine https://www.google.ru/
- Scopus abstract database http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

The training toolkit and guidelines for a student to do an internship, keep an internship diary and write an internship report:*

1. Safety regulations to do the internship (safety awareness briefing).
2. Machinery and principles of operation of technological production equipment used by students during their internship; process flow charts, regulations, etc. (if necessary).
3. Guidelines for keeping an internship diary and writing an internship report.

*The training toolkit and guidelines for the internship are placed on the internship page in the university telecommunication training and information system under the set procedure.

8. ASSESSMENT TOOLKIT AND GRADING SYSTEM* FOR EVALUATION OF STUDENTS' COMPETENCES LEVEL AS INTERNSHIP RESULTS

The assessment toolkit and the grading system* to evaluate the level of competences (competences in part) formation as the internship results are specified in the Appendix to the internship syllabus.

* The assessment toolkit and the grading system are formed on the basis of the requirements of the relevant local normative act of RUDN University (regulations / order).

DEVELOPERS:

Associate professor of the department of Russian language№ 5 of the Institute of Russian language	Birykova Yulia Nickolaevna

HEAD OF HIGHER EDUCATION PROGRAMME:

Head of the department of Russian language№ 1 of the Institute of Russian language	Bragina Marina Aleksandrovna

HEAD OF EDUCATIONAL DEPARTMENT:

The director of the Institute of Russian language	Dolzhikova Anzhela Victorovna

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Академическое письмо: практические аспекты» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 1. Дисциплина состоит из 6 разделов и 31 тема и направлена на изучение практических аспектов академического письма.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетенции и расширение коммуникативной компетенции, связанной с аналитической текстовой деятельностью; формирование у студентов навыков лингвистического и прагматического мышления, умений анализировать экспрессивные единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Академическое письмо: практические аспекты» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.5 Ведёт деловую переписку на русском и иностранном языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.2 Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для эффективного решения профессиональных задач, в том числе образовательно-педагогических;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Академическое письмо: практические аспекты» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Академическое письмо: практические аспекты».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	*Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Второй иностранный язык (практический курс); *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Турецкий язык; Basics of Digital Technologies in Education; Педагогика и психология;	
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	*Современный русский язык; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности;*	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Академическое письмо: практические аспекты» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			7
Контактная работа, ак.ч.	*34*		*34*
Лекции (**ЛК**)	0		0
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*20*		*20*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***72***	*72*
	зач.ед.	***2***	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Академическое письмо как вид деятельности и способ коммуникации в науке	1.1	Нормы и правила академической коммуникации.	СЗ
		1.2	Особенности научного дискурса.	СЗ
		1.3	Выбор темы и заглавия для исследовательской работы, материала и литературы для исследования.	СЗ
Раздел 2	Лексические и синтаксические проблемы академического и научного текста	2.1	Подбор академического вокабуляра.	СЗ
		2.2	Конструкции сравнения, сопоставления, ссылки и т. д.	СЗ
		2.3	Модели академического письма.	СЗ
Раздел 3	Академический текст как система	3.1	Скелетная конструкция академического текста: введение, заключение, деление на смысловые абзацы.	СЗ
		3.2	Структура и правила составления CVs.	СЗ
		3.3	Академическая грамотность и критерии оценки письма.	СЗ
		3.4	Основные способы устранения логических и речевых ошибок.	СЗ
		3.5	Report. Структура и правила работы с визуальной информацией.	СЗ
		3.6	Лексика, обозначающая изменения.	СЗ
		3.7	Плагиат в научном тексте.	СЗ
Раздел 4	Основные виды академических текстов	4.1	Реферирование как процесс, его задачи, результат.	СЗ
		4.2	Основные правила реферирования.	СЗ
		4.3	Основные типы рефератов.	СЗ
		4.4	Автореферат как особый тип реферата.	СЗ
		4.5	Передача «чужого слова» в реферате: цитирование, изложение, обобщение. Использование косвенной речи.	СЗ
		4.6	Компрессия текста при реферировании.	СЗ
		4.7	Конспектирование как разновидность реферирования, его задачи, результат. Виды конспектов.	СЗ
		4.8	Передача «чужого слова» в конспекте. Использование косвенной речи.	СЗ
		4.9	Компрессия текста при конспектировании.	СЗ
		4.10	Тезирование как разновидность реферирования, его задачи, результат. Виды тезисов. Тезисы как жанр первичного научного текста. Правила составления тезисов.	СЗ
		4.11	Виды аннотаций книг и статей в зависимости от типа издания и его адресации.	СЗ
Раздел 5	Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы	5.1	Библиографическое описание печатных и электронных изданий разных типов в соответствии с ГОСТом.	СЗ
		5.2	Полное и краткое описание. Справочно-библиографический аппарат научной работы.	СЗ
		5.3	Правила цитирования источников в научном тексте.	СЗ
		5.4	Основные виды ссылок (сносок), используемых в научном тексте.	СЗ
		5.5	Правила и способы оформления списка научной литературы.	СЗ
Раздел 6	Научные базы данных,	6.1	Научные базы данных: правила составления	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	электронные каталоги		поискового запроса, поиск по ключевым словам.	
		6.2	Отечественные и зарубежные базы данных (elibrary, jstor, muse, каталоги РГБ, ВГБИЛ, Library of Congress). Поиск по отечественным и зарубежным научным издательствам.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами
Для	Аудитория для самостоятельной работы	Проектор и/или большой

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
самостоятельной работы	обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

2. Введенская Л.А. Русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование: Учебное пособие / Л. А. Введенская, А. М. Пономарев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

- 3.Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: Учебное пособие / А. К. Демидова. - М.: Русский язык, 1991. – 201 с.

- 4.Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И.Колесникова. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 288 с.

- 5.Лысякова М.В. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие / М.В. Лысякова. - М. : РУДН, 2017. - 110 с.

- 6.Сурикова Т.И. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Т.И.Сурикова, Н.И.Клушина, И.В. Анненков / Под ред. Г.Я.Солганика. – М.:РУДН, 2016 – 239 с.

- 7.Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учебно-методическое пособие / У. Эко; Пер. с итал. Е. Костюкович. – 2 -е изд. – М.: Университет, 2003. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка: Учебное пособие - 3-е изд., испр. М.: Рольф, 2001. - 240 с.

2. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 295 с.

- 3.Культура речи. Научная речь: учебное пособие для бакалавриата и магистра-туры / В.В. Химик [и др.] / под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой. – 2-е изд., испр.

и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 270 с.

- 4.Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. проф. Л. К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. М.: Издательство НОРМА, 2003. - 560 с.

- 5.Максимов В.И. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / В.И. Максимов, А.В. Голубева / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 382 с.

- 6.Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др. / Под ред. В. Д. Черняк. - М.: Высшая школа; СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 490 с.

- 7.Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожиной; члены редколлегии: Е.А. Баженова, М.П. Котюрова, А.П. Сковородников. – 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 696 с.

- 8.Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов / Е.Р. Ярская-Смирнова. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. - 156 с.

- 9.Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1998. 703 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Академическое письмо: практические аспекты».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Академическое письмо: практические аспекты» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры русского языка № 1		Левина Вера Николаевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*
Доцент кафедры русского языка № 1		Астахова Яна Алексеевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗЫ ДАННЫХ, СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Базы данных, системы управления базами данных» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 8 разделов и 23 тем и направлена на изучение баз данных и систем управления базами данных (СУБД). Студенты получают знания о структуре и функционировании баз данных, различных моделях данных (реляционной, иерархической, сетевой и т. д.), языке структурированных запросов SQL, а также принципах проектирования баз данных и их оптимизации.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области работы с данными, хранящимися в базах данных. Студенты учатся проектировать и создавать базы данных, оптимизировать их структуру и запросы для эффективного доступа к информации, а также обеспечивать безопасность и целостность данных. Освоение дисциплины также помогает студентам развить навыки работы с различными типами данных и применять их в анализе данных в гуманитарной сфере.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Базы данных, системы управления базами данных» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	ПК-10.1 Знает современные цифровые технологии и средства управления информацией для применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-10.2 Применяет, комбинирует и адаптирует существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	ПК-8.1 Знает основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере и их взаимосвязь с основными филологическими законами и методами;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Базы данных, системы управления базами данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Базы данных, системы управления базами данных».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить	Инструментальные средства цифрового филолога; Вычислительное мышление; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; Вводный курс по математике;	Технологическая практика; Преддипломная практика; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		*текста***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История зарубежной литературы;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Философия; Вводный курс по математике; История России; Основы российской государственности;	Когнитивистика; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Математические методы в гуманитарной сфере***; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Основы права и антикоррупционного поведения; *Психология вербальных и невербальных коммуникаций***; *Социальная психология конфликта***;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс*	Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		*русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; Вычислительное мышление;	теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Преддипломная практика;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	Вычислительное мышление; Инструментальные средства цифрового филолога;	*Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Цифровая образовательная среда; *Методы визуального программирования***; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Создание цифрового контента; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Технологическая практика; Преддипломная практика;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	Вводный курс по математике; Вычислительное мышление; Инструментальные средства цифрового филолога;	*Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального программирования***; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Создание цифрового контента;* *Основы веб-разработки;* *Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;*
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Инструментальные средства цифрового филолога;	*Коммуникационно-информационная практика;* *Педагогическая практика;* *Технологическая практика;* *Преддипломная практика;* *Типологическая лингвистика;* *Методика преподавания русского языка;* *Методика преподавания литературы;* *Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;* *Создание цифрового контента;* *Основы веб-разработки;* *Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;* *Методы и модели искусственного интеллекта*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*для анализа и обработки текста**; Цифровая образовательная среда; Теория и практика мультимедиа-коммуникации**; Языковая картина мира**; Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**; Копирайтинг**; Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**; Мифология и мифопоэтика**; Интернет-фольклор**; Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Спецкурс по программированию на языке Python**; Методы визуального программирования**; Теория и практика аргументации**; Риторика и ораторское искусство**;*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Базы данных, системы управления базами данных» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			3
Контактная работа, ак.ч.	*51*		*51*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	34		34
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*3*		*3*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***72***	*72*
	зач.ед.	***2***	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы реляционных баз данных	1.1	Определение реляционных баз данных и их роль в хранении информации.	ЛК, ЛР
		1.2	История и эволюция реляционных моделей данных.	ЛК, ЛР
		1.3	Принципы работы реляционных баз данных и их отличия от других моделей	ЛК, ЛР
Раздел 2	Модель данных и структуры таблиц	2.1	Концепции модели данных: сущности, атрибуты, отношения. Нормализация данных: первая, вторая, третья нормальные формы (1NF, 2NF, 3NF).	ЛК, ЛР
		2.2	Проектирование схемы таблиц и ключевых ограничений	ЛК, ЛР
Раздел 3	SQL и запросы к базам данных	3.1	Основы SQL: SELECT, INSERT, UPDATE, DELETE.	ЛК, ЛР
		3.2	Сложные запросы: JOIN, подзапросы, агрегатные функции.	ЛК, ЛР
		3.3	Индексы и оптимизация запросов	ЛК, ЛР
Раздел 4	Нормализация и оптимизация баз данных	4.1	Более глубокое понимание нормализации: BCNF, 4NF, 5NF.	ЛК, ЛР
		4.2	Денормализация данных: преимущества и недостатки.Денормализация данных: преимущества и недостатки.	ЛК, ЛР
		4.3	Оптимизация производительности баз данных: индексы, кэширование, партиционирование	ЛК, ЛР
Раздел 5	Транзакции и управление целостностью данных	5.1	Основы транзакций: ACID-свойства (Atomicity, Consistency, Isolation, Durability).	ЛК, ЛР
		5.2	Управление параллельностью и блокировками.	ЛК, ЛР
		5.3	Роли и права доступа пользователей к данным	ЛК, ЛР
Раздел 6	Безопасность и защита данных	6.1	Механизмы аутентификации и авторизации в реляционных базах данных.	ЛК, ЛР
		6.2	Защита от угроз: SQL-инъекции, атаки по переполнению буфера и другие.	ЛК, ЛР
		6.3	Роли SSL/TLS для обеспечения безопасности	ЛК, ЛР
Раздел 7	Бэкапы, восстановление и мониторинг	7.1	Стратегии резервного копирования данных: полная, дифференциальная, инкрементальная.	ЛК, ЛР
		7.2	Практики восстановления данных и систем мониторинга баз данных.	ЛК, ЛР
		7.3	Планирование ежедневных операций обслуживания баз данных	ЛК, ЛР
Раздел 8	Эволюция баз данных и будущие тенденции	8.1	Тенденции развития реляционных баз данных: NewSQL, распределенные базы данных.	ЛК, ЛР
		8.2	Влияние технологий (Big Data, IoT) на эволюцию реляционных баз данных.	ЛК, ЛР
		8.3	Этические и правовые аспекты использования реляционных баз данных	ЛК, ЛР

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 20 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет". Среды разработки и интерпретаторы Python для выполнения практических заданий, IDE PyCharm, интерпретатор Python версии 3.12 (и выше), База данных SQLite3, PostgreSQL; программа: DB Browser for SQlite3, pgAdmin, редакторы для составления отчетов: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет". Среды разработки и интерпретаторы Python для выполнения практических заданий, IDE PyCharm, интерпретатор Python версии 3.12 (и выше), База данных SQLite3, PostgreSQL; программа:

		DB Browser for SQlite3, pgAdmin, редакторы для составления отчетов: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Маркин, А. В. Программирование на SQL : учебник и практикум для вузов / А. В. Маркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 805 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18371-9.

2. Стасышин, В. М. Базы данных: технологии доступа : учебное пособие для вузов / В. М. Стасышин, Т. Л. Стасышина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08687-4.

Дополнительная литература:

1. Маркин, А. В. Программирование на SQL : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Маркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11093-7.

2. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1358-3.

3. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебное пособие для вузов / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев ; под научной редакцией Л. Г. Доросинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9975-4.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Базы данных, системы управления базами данных».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Базы данных, системы управления базами данных» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Педагог ДО		Калинин Владимир Николаевич
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере Института русского языка, к.т.н., доцент		Страшнов Станислав Викторович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка, к.ф.н., доцент		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ КУРС ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Базовый курс литературоведения» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 4 разделов и 23 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основными теоретическими понятиями литературоведения, осознание филологической науки о литературе, как тесно взаимодействующей с историей мировой и русской словесности, историей критики, мировой и российской историей, философией, этикой, эстетикой, психологией, языкознанием, этнографией, культурологией, политологией; систематизация имеющихся знаний проблемах поэтики художественного произведения; формирование восприятия литературного произведения как художественной целостности, образца искусства слова, органического единства формы и содержания; освоение способов анализа литературного текста в его художественной целостности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Базовый курс литературоведения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом	ОПК-1.3 Обладает навыками анализа и интерпретации филологических проблем в диахроническом и синхроническом аспектах;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	направленности (профиля) образовательной программы	
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, об основной литературоведческой терминологии, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ОПК-3.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом и дает историко-литературную интерпретацию прочитанного и определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явления; ОПК-3.3 Корректно осуществляет библиографический поиск в традиционных и электронных источниках и составляет корректное описание на основе полученных результатов;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и филологического анализа языковых и литературных фактов и текстов разной степени сложности;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Базовый курс литературоведения» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Базовый курс литературоведения».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников		Технологическая практика; Преддипломная практика; Инструментальные средства цифрового филолога; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		*Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Вводный курс по математике; *Цифровые методы в гуманитарных науках***;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Преддипломная практика; Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История русской литературы; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*для анализа и обработки текста***; Культурология: концепты и смыслы;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы		Современный русский язык; Типологическая лингвистика; История русской литературы; История зарубежной литературы; Культурология: концепты и смыслы; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Теория и практика перевода; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Второй иностранный язык (практический курс); Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***;
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре		История русской литературы; История зарубежной литературы; Методика преподавания литературы; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Культурология: концепты и смыслы;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и		Современный русский язык; Введение в корпусную

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста		лингвистику; История русской литературы; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Культурология: концепты и смыслы; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации		Преддипломная практика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Сравнительно-историческое*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Когнитивистика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Базовый курс литературоведения» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			1
Контактная работа, ак.ч.	*34*		*34*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*128*		*128*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***180***	*180*
	зач.ед.	***5***	*5*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Литературоведение как наука. Школы и направления. Виды и жанры литературы. Форма художественного произведения. Идейное содержание литературных произведений.	1.1	Место литературоведения в кругу других дисциплин.	ЛК, СЗ
		1.2	Методологические проблемы литературоведения.	ЛК, СЗ
		1.3	Понятие жанра, вида, рода литературы. Текст, подтекст, контекст	ЛК, СЗ
		1.4	Содержание художественного произведения, его виды.	ЛК, СЗ
		1.5	Тематика и проблематика литературных произведений. Идея произведения, его виды.	ЛК, СЗ
		1.6	Пафос и его разновидности.	ЛК, СЗ
		1.7	Комическое, его виды.	ЛК, СЗ
		1.8	Понятие о сюжете, его виды. Принципы построения сюжета. Компоненты сюжета. Композиция сюжета.	ЛК, СЗ
		1.9	Сюжет и конфликт. Герой. Персонаж. Характеры. Персонажи и их система. Высказывания персонажей.	ЛК, СЗ
		1.10	Повествователь в его отношении к персонажам. построения сюжета. Компоненты сюжета.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Художественность. Образ и образность. Стихосложение	2.1	Понятие художественности. Термин «художественность» в двух значениях.	ЛК, СЗ
		2.2	Критерии художественности. Единство формы и содержания.	ЛК, СЗ
		2.3	Понятие художественности. Термин «художественность» в двух значениях. Критерии художественности. Единство формы и содержания. Гармония. Образ и образность. Термин «образ» в двух значениях.	ЛК, СЗ
		2.4	Понятие вымысла и условности в литературном изображении. Ритмическая основа и ритмический строй стиха. Стихотворный размер. Рифма. Строфы.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Художественный метод. Виды художественного метода. Стиль литературных произведений Язык и стиль художественной литературы	3.1	Понятие художественного метода. Реализм, его сущность. Этапы развития реалистического направления в литературе.	ЛК, СЗ
		3.2	Виды реализма. Романтизм. Виды романтизма. Модернизм. Речь повествователя. Образ повествователя.	ЛК, СЗ
		3.3	Речь персонажа. Соотношение речи автора и речи персонажа.	ЛК, СЗ
		3.4	Литературоведческий анализ языка художественного произведения	ЛК, СЗ
		3.5	Тропы Словарный состав художественных	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			произведений.	
		3.6	Литературный язык, художественная речь. Литературно-книжная лексика (термины, поэтизмы, архаизмы, историзмы, неологизмы). Заумь.	ЛК, СЗ
		3.7	Синтаксические фигуры (эллипс, силлепс, алогизм, амфиболия, гендиадис, параллелизм, инверсия).	ЛК, СЗ
Раздел 4	Цивилизация и художественная культура России. Литература как один из языков русской культуры	4.1	Литературно-художественные направления и стили в России XIX - XXI в.	ЛК, СЗ
		4.2	Кросс-культурные и кросс-литературные связи в XIX-XX вв. Диалог культур в Новое и новейшее время.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Введение в литературоведение. Основы теории литературы: учебник для академического бакалавриата / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н.

Сербул; Под общ. ред. В. П. Мещерякова. 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. 381 с. https://biblio-online.ru/book/vvedenieliteraturovedenie-osnovy-teorii-literatury423524?ref_from=31347

2. Введение в литературоведение: литературное произведение: основные понятия и термины; Учебное пособие для студентов вузов /Авторы: Чернец Л.В., Хализев В.Е., Бройтман С.Н. и др. — М.: Высшая школа; М.: Академия, 2000. - 556 с. - ISBN 5-06-003357-0 vvedenie2.pdf (gumer.info)

- Введение в литературоведение. Хрестоматия: Учеб. пособие/Сост.: П.А. Николаев, Е.Г. Руднева, В.Е. Хализев, Л.В. Чернец, А.Я. Эсалнек, Е.А. Цурганова; Под ред. П.А. Николаева, А.Я. Эсалнек. 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Высш. шк., 2006. 463 с. Введение в литературоведение Хрестоматия.pdf (vk.com)

- Прозоров В.В., Елина Е.Г. Введение в литературоведение 4-е изд., стер. — М.: Флинта, 2017. 224 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Введение в литературоведение: Учеб. для филол. спец. ун-тов / Г. Н. Поспелов, П. А. Николаев, И. Ф. Волков и др.; Под ред. Г. Н. Поспелова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Высш. шк. - 1988. - 528 с.- ISBN 5—06—00139—7.

2. 2. Жирмунский В. М. Введение в литературоведение: Курс лекций/Под ред. З. И. Плавскина, В. В. Жирмунской. — СПб.: Изд-во С.-Петербург, ун-та. 1996. С. 440. ISBN 5-288-01445-0 Жирмунский В.В. - Введение в литературоведение - 1966.pdf (vk.com)

- 3. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. — М.: Флинта, 2011. 248 с.А.Б. Есин. Принципы и приёмы анализа литературного произведения.pdf (vk.com)

- 4. Корман Б.О Изучение текста художественного произведения. – М.: Просвещениие, 1972. 110 с. Б.О. Корман. Изучение текста художественного произведения (1972).pdf (vk.com)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Базовый курс литературоведения».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Базовый курс литературоведения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

профессор, д.ф.н.		Овчаренко Алексей Юрьевич
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Воробьев Владимир Васильевич
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ КУРС ЯЗЫКОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Базовый курс языкознания» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 4 разделов и 18 тем и направлена на изучение Целью освоения дисциплины «Базовый курс языкознания» является знакомство с основными проблемами науки о языке, с наиболее общими и существенными признаками языка как особой знаковой системы; понимание методов исследования, которыми пользуется современная лингвистика при описании языка; усвоение лингвистической терминологии, теоретических и практических навыков работы с языком для дальнейшего изучения и освоения прикладной цифровой лингвистики.

Целью освоения дисциплины является Задачи дисциплины: 1) рассмотреть место и роль языкознания в системе наук; 2) сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языка; 3) дать представление об основных разделах языкознания; 4) раскрыть суть системного и структурного подхода к описанию языка, познакомить с основными методами и приёмами лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления; 5) познакомить с основными теориями, концепциями и подходами к изучению языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Базовый курс языкознания» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе	ОПК-1.1 Знает краткую историю основных этапов филологии, её современное состояние и перспективы развития;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала; ОПК-1.3 Обладает навыками анализа и интерпретации филологических проблем в диахроническом и синхроническом аспектах;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Базовый курс языкознания» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Базовый курс языкознания».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения		Технологическая практика; Преддипломная практика; Инструментальные средства цифрового филолога; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Вводный курс по математике; *Цифровые методы в гуманитарных науках***;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Преддипломная практика; Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История русской

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			литературы; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Культурология: концепты и смыслы;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы		Современный русский язык; Типологическая лингвистика; История русской литературы; История зарубежной литературы; Культурология: концепты и смыслы; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Теория и практика перевода; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Второй иностранный язык (практический курс); Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Теория и практика перевода; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Второй иностранный язык (практический курс); *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Культурология: концепты и смыслы; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Когнитивистика;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации		Преддипломная практика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Когнитивистика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Базовый курс языкознания» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			1
Контактная работа, ак.ч.	*34*		*34*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*47*		*47*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*27*		*27*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***108***	*108*
	зач.ед.	***3***	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Языкознание как наука	1.1	Базовый курс языкознания как фундамент прикладной цифровой филологии. Языкознание в системе современного научного знания. Основные проблемы языкознания. Разделы языкознания. Интернет-лингвистика.	ЛК, СЗ
		1.2	Язык как инструмент коммуникации. Проблема соотношения языка, речи и речевой деятельности. Природа, сущность и функции языка. Язык, культура и мышление. Структура языка. Язык как знаковая система. Языковой знак, значение и смысл. Единицы языка.	ЛК, СЗ
		1.3	Специфика языка и речи в цифровой коммуникации. Язык Интернета. Особенности интернет-коммуникации. Язык и речь в профессиональной деятельности цифрового филолога.	ЛК, СЗ
		1.4	Формы существования языка и его разновидности. Национальный язык. Литературный язык.	ЛК, СЗ
		1.5	Методы изучения языка. Сравнительно-исторический метод. Коммуникативно-прагматический метод. Методы языкознания в цифровой филологии.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Проблемы происхождения и классификации языков	2.1	Проблема происхождения языка. Основные теории.	ЛК, СЗ
		2.2	Письмо как знаковая система визуально-графической коммуникации. Основные этапы развития письма. Виды письма. Алфавит.	ЛК, СЗ
		2.3	Формирование и развитие отдельных языков. Языки мира. Международные языки. Взаимодействие языков.	ЛК, СЗ
		2.4	Классификация языков. Распределение языков при ареальной, генеалогической, типологической и функциональной классификациях. Основные семьи языков.	ЛК, СЗ
		2.5	Выдающиеся языковеды мира и России.	
Раздел 3	Языковые уровни и единицы языка	3.1	Фонетика и фонология. Звук как объект фонетики. Изменения звуков в потоке речи. Фонема.	ЛК, СЗ
		3.2	Лексикология и фразеология. Слово-основная единица. Лексическое значение. Системные отношения в лексике и фразеологии. Лексикография.	ЛК, СЗ
		3.3	Морфемика и словообразование. Морфемный уровень языка. Морфема. Способы словообразования в русском и других языках	ЛК, СЗ
		3.4	Морфология. Части речи. Парадигма.	ЛК, СЗ
		3.5	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Основные аспекты анализа предложения. Текст и дискурс.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Прикладная цифровая лингвистика	4.1	Прикладное моделирование языков. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.	ЛК, СЗ
		4.2	Информационные технологии в лингвистике. Статистический анализ текста. Атрибуция	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			текста в филологии. Базы данных и лингвистические информационные ресурсы. Программы анализа и лингвистической обработки	
		4.3	Интернет-текст, его разновидности и специфика. Сайт как разновидность интернет-текста.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Введение в языкознание = Introduction to Linguistics : сборник заданий для самостоятельной работы / Сост. А.В. Дорошенко. - М. : Проспект, 2019. - 64 с.

2. 2. Грачева, О.А. Русская грамматика : учебно-методическое пособие / О.А. Грачева. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2021. - 36 с. - http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=501047&idb=0

- 3. Орлова, Н.М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 263 с.

- 4. Погукаева, А.В. В мире русской грамматики : учебно-методическое

пособие / А.В. Погукаева, О.С. Фисенко. - Электронные текстовые данные. – М. : РУДН, 2021. - 258 с.

- 5. Реформатский, А.А. Введение в языковедение: учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М. : Аспект Пресс, 2017, 2018. - 536 с.

- 6. Реформатский, А.А. Фонология и морфонология. Избранные работы : учебное пособие для вузов / А.А. Реформатский. - М. : Юрайт, 2018. - 299 с.

- 7. Рябова, М.Э. Общее языкознание и история лингвистических учений : учебное пособие / М.Э. Рябова, И.В. Вашунина. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 144 с.

- 1. Авдеева, Ю.А. Рабочая тетрадь к курсу «Введение в языкознание»: практикум / Ю.А. Авдеева, Ю.А. Богатикова, Е.Ю. Верхолетова. – М.: Изд. дом НИТУ «МИСиС», 2020. – 84 с.

Дополнительная литература:

1. 2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособ. / Н.Ф. Алефиренко. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. – 416 с.

2. 3. Алпатов, В. М. Языкознание: от Аристотеля до компьютерной лингвистики / В.М. Алпатов. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 320 с.

- 4. Баранникова, Л.И. Введение в языкознание / Л.И. Баранникова. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010. – 392 с.

- 5. Будагов, Р.А. Введение в науку о языке : учебное пособие / Р.А. Будагов. - М. : Добросвет-2000, 2003. - 544 с.

- 6. Введение в языкознание Электронный ресурс: практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко; науч. ред. М.Э. Рут. – 2 изд., стер. – М.: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2018. – 100 с.

- 7. Вендина, Т.И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 333 с.

- 8. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: учеб. пособие /А.А. Гируцкий. - 2-ое изд., стер. -Мн.: «ТетраСистемс», 2003. - 288 с.

- 9. Даниленко, В.П. Введение в языкознание. Курс лекций / В.П. Даниленко. – М.: Флинта, 2020. – 288 с.

- 10. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие / А.Л. Зеленецкий. - М. : Восточная книга, 2009. - 248 с.

- 11. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – М.: Флинта, 2021. – 232 с.

- 12. Кибрик, А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (Универсальное, типовое и специфическое в языке) / А.Е. Кибрик. – 3-е изд., стер. – М.: УРСС, 2002. – 336 с.

- 13. Кочергина, В.А. Введение в языкознание: Основы фонетики-фонологии. Грамматика / В.А. Кочергина. – М.: Книжный дом «Либроком», 2021. – 272 с.

- 14. Кронгауз, М.А. Семантика / М.А. Кронгауз. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 399 с.

- 15. Кудрявский, Д.Н. Введение в языкознание / Д.Н. Кудрявский. – М: Либроком, 2021. – 144 с.

- 16. Куликова, И.С. Введение в языкознание. Учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. – М.: Юрайт, 2020. – В 2. ч.

- 17. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание : учебник для филол. и лингв. фак. вузов / Ю.С. Маслов. - 6-е изд., стер. - СПб. ; М. : СПбГУ : Академия, 2007. - 304 с.

- 18. Мечковская, Н.Б. Практикум по общему языкознанию, методологии лингвистики и философии языка / Н.Б. Мечковская. – М.: Флинта, 2019. – 288 с.

- 19. Немченко, В.Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. — 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 494 с.
- 20. Новоспасская, Н. В. Рабочая тетрадь к курсу лекций "Введение в языкознание". Ч.1 / Н.В. Новоспасская, Н.В. Перфильева. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 50 с.
- 21. Осипова, Л. И. Введение в языкознание : учебник / Л.И. Осипова. - М. : Академия, 2013. - 256 с.
- 22. Перетрухин, В.Н. Введение в языкознание: курс лекций / В.Н. Перетрухин. – М.: Книжный дом «Либроком», 2020. – 360 с.
- 23. Смирнов, И.В. Введение в анализ естественных языков : учебно-методическое пособие / И.В. Смирнов. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2014. - 85 с.
- 24. Сусов, И. П. Введение в языкознание : учебник для студентов лингвистических и филологических специальностей / И.П. Сусов. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2008. - 379 с.
- 25. Токарев, Г.В. Введение в семиотику / Г.В. Токарев. – М.: ФЛИНТА, Наука, 2014. – 160 с.
- 26. Фефилов, А.И. Языкознание. Общая теория и история / А.И. Фефилов. – М.: Флинта, 2022. – 256 с.
- 27. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособ. / В.Е. Чернявская. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 208 с.
- Шарафутдинова, Н.С. Теория и история лингвистической науки: учебное пособие / Н. С. Шарафутдинова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: АСТ: Восток-Запад, Владимир: ВКТ, 2008. – 381 с.
- 29. Широков, О. С. Языковедение: введение в науку о языках / О.С. Широков; Под ред. А.А. Волкова. - М. : Добросвет, 2003. - 736 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Базовый курс языкознания».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Базовый курс языкознания» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры русского языка и лингвокультурологии		Скнарев Дмитрий Сергеевмч
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Воробьев Владимир Васильевич
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В КОРПУСНУЮ ЛИНГВИСТИКУ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в корпусную лингвистику» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 5. Дисциплина состоит из 6 разделов и 15 тем и направлена на изучение методов создания и применения лингвистических корпусов.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний в области создания и применения лингвистических корпусов, приобретение практических умений работы с корпусами и связанными с ними компьютерными инструментами в сфере цифровой филологии и цифровой педагогики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Введение в корпусную лингвистику» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач;
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом	ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала; ОПК-1.3 Обладает навыками анализа и интерпретации филологических проблем в диахроническом и синхроническом аспектах;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	направленности (профиля) образовательной программы	
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и филологического анализа языковых и литературных фактов и текстов разной степени сложности;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.1 Владеет базовыми навыками поиска и извлечения графической и/или текстовой информации с учетом требований законодательства Российской Федерации в области интеллектуальной собственности и ограничений, касающихся использования информационных материалов в сети Интернет;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.1 Владеет навыками контроля качества текстов; ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в корпусную лингвистику» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Введение в корпусную лингвистику».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного	Технологическая практика; Инструментальные средства цифрового филолога; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; *Математические методы в гуманитарной сфере***;	Преддипломная практика; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	*Методы визуального программирования***; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Вводный курс по математике; *Цифровые методы в гуманитарных науках***;	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Философия; Культурология: концепты и смыслы; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Базы данных, системы управления базами данных***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; История России; Основы российской государственности; Практикум по редактированию текстов; Основы права и антикоррупционного поведения; *Психология вербальных и невербальных коммуникаций***; *Социальная психология конфликта***;	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Практикум по редактированию	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Методы визуального программирования***; Культурология: концепты и смыслы;	*для анализа и обработки текста***; Преддипломная практика;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; История русской литературы; История зарубежной литературы; Культурология: концепты и смыслы; Методика преподавания русского языка; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных*	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		*студентов)***; Второй иностранный язык (практический курс); Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Базовый курс литературоведения;	
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Культурология: концепты и смыслы; Практикум по редактированию текстов;	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	История русской литературы; История зарубежной литературы; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Культурология: концепты и смыслы; Современный русский язык; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***;	Преддипломная практика;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование,	Практикум по редактированию текстов; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс*	Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*русского языка (для иностранных студентов)***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО
** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в корпусную лингвистику» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			7
Контактная работа, ак.ч.	*68*		*68*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	51		51
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*58*		*58*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***144***	*144*
	зач.ед.	***4***	*4*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в дисциплину. Практическая значимость использования корпусных данных.	1.1	Основные понятия корпусной лингвистики.	ЛК, СЗ
		1.2	Основные характеристики корпусов.	ЛК, СЗ
		1.3	Преимущества современных корпусных исследований. Практическое применение корпусных данных.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Анализ опыта практического использования наиболее актуальных лингвистических корпусов различных языков.	2.1	Авторитетные зарубежные корпусы: обзор ресурсов, поисковые возможности. Проекты на базе корпусов.	ЛК, СЗ
		2.2	Корпусы русского языка: обзор ресурсов, поисковые возможности. Проекты на базе национального корпуса русского языка.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Разметка корпусов.	3.1	Лингвистическая разметка. Морфологическая разметка.	ЛК, СЗ
		3.2	Синтаксическая разметка. Семантическая разметка.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Технология создания корпусов.	4.1	Принципы составления корпусов.	ЛК, СЗ
		4.2	Технологии создания корпусов.	ЛК, СЗ
		4.3	Создание корпусов на базе веба.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Компьютерные программы, используемые для работы с корпусом.	5.1	Корпусные менеджеры.	ЛК, СЗ
		5.2	Сравнение корпусных менеджеров.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Практическое применение возможностей использования корпуса в различных дисциплинах.	6.1	Корпусная лексикология и лексикография.	ЛК, СЗ
		6.2	Корпусная грамматика.	ЛК, СЗ
		6.3	Исследования дискурса, основанные на корпусах.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS

	аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Захаров В. П., Богданова С. Ю. Корпусная лингвистика: учебник. 3-е изд., перераб. — СПб.:Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. — 234 с.ISBN 978-5-288- 05997-1

2. Gries, S. T. The Four Central Corpus Linguistic Methods. In: Gries, S. T. Quantitative Corpus Linguistics with R: A Practical Introduction. Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge, 2018. eBook Collection (EBSCOhost), EBSCOhost (Доступна электронная версия).

Дополнительная литература:

1. Копотев М.В. Введение в корпусную лингвистику: Учебное пособие длятстудентов филологических и лингвистических специальностей университетов / М. В. Копотев — «Animedia», 2014

2. Плунгян В. Корпусная лингвистика // ПостНаука [Электронный ресурс]. 2013. URL: https://postnauka.ru/video/7783

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Введение в корпусную лингвистику».
2. Презентационные материалы по дисциплине «Введение в корпусную лингвистику»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Введение в корпусную лингвистику» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры русского языка №5 Института русского языка		Бирюкова Юлия Николаевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующая кафедрой русского языка №5 Института русского языка		Куриленко Виктория Борисовна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующая кафедрой русского языка № 1 Института русского языка		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Второй иностранный язык (практический курс)» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 4, 5, 6, 7 семестрах 2, 3, 4 курсов. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 48 разделов и 144 тем и направлена на изучение практических знаний и навыков в области лексики, грамматики и фонетики английского языка, а также на приобретение и совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения, письма на английском языке по актуальным темам. Данный курс предназначен для студентов, магистров, аспирантов и широкого круга лиц неязыковых специальностей.

Целью освоения дисциплины является формирование всеобъемлющего для соответствующего уровня комплекса теоретических знаний и практических умений, необходимых для общения на английском языке и использования языка в профессиональной и бытовой сферах. Задачи программы: 1) повторить, углубить и систематизировать у слушателей теоретические знания и практические навыки, требуемые для реализации коммуникации на английском языке; 2) сформировать и усовершенствовать иноязычную компетенцию в различных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме, переводе), исходя из уровня владения иностранным языком; 3) сформировать и усовершенствовать иноязычные коммуникативные компетенции на различных языковых уровнях подготовки (фонетическом, грамматическом, лексическом); 4) сформировать умения и навыки языкового оформления внутритекстовых связей, информационной и коммуникативной структур текста повседневно-бытового, делового, научного и профессионального общения; 5) приобрести коммуникативные компетенции, необходимые для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в сфере профессиональной деятельности, смежных областях науки и техники, а также для делового профессионального общения; 6) приобрести и владеть коммуникативной компетенцией, необходимой для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной производственной и научной работы, достаточной для получения переводческой компетенции в сфере профессиональной деятельности; 7) создать мотивацию для дальнейшего желания у слушателей развивать в дальнейшем знания и навыки, приобретенные на данном курсе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение,	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.5 Ведёт деловую переписку на русском и иностранном языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Вырабатывает инструменты и методы управления и контроля времени и применяет их при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.2 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Второй иностранный язык (практический курс)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами	*Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Турецкий язык;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности;* *Базовый курс языкознания;* *Современный русский язык;* *Базовый курс литературоведения;* *История русской литературы;* *Базы данных, системы управления базами данных**;* *Инструментальные средства цифрового филолога;* *Комплексный практический курс русского языка**;* *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;* *Вводный курс по математике;* *Основы математико-статистического анализа в филологии**;* *Вычислительное мышление;* *Математические методы в гуманитарной сфере**;* *Цифровые методы в гуманитарных науках**;* *Культурология: концепты и смыслы;*	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;* *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;* Преддипломная практика;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	*Базовый курс языкознания;* *Современный русский язык;* *История русской литературы;* *Культурология: концепты и смыслы;* *Иностранный язык**;* *Русский язык как иностранный**;* *Комплексный практический курс русского языка**;* *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;* *Базовый курс литературоведения;*	
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные	*Базовый курс языкознания;* *Современный русский язык;* *Иностранный язык**;* *Русский язык как*	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	*иностранный**; *Комплексный практический курс русского языка**; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**; *Культурология: концепты и смыслы;*	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**			
			4	**5**	**6**	**7**
Контактная работа, ак.ч.	*132*		*34*	*30*	*34*	*34*
Лекции (**ЛК**)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	132		34	30	34	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*27*		*1*	*5*	*1*	*20*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*21*		*1*	*1*	*1*	*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***180***	*36*	*36*	*36*	*72*
	зач.ед.	***5***	*1*	*1*	*1*	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	A2 - Elementary	1.1	Grammar – to be (Present Simple); subject pronouns; possessive adjectives	СЗ
		1.2	Vocabulary – days of the week; numbers; countries; classroom language	СЗ
		1.3	Reading/Listening/Speaking – checking in; in a hotel; saying hello\ goodbye; recognizing names/ places and numbers; giving personal information; understanding personal information	СЗ
Раздел 2	A2 - Elementary	2.1	Grammar – singular and plural nouns; adjectives; imperatives; глагол let's	СЗ
		2.2	Vocabulary – things, prepositions of place (in, on, under); colors; adjective modifiers; feelings	СЗ
		2.3	Reading/Listening/Speaking - saying where things are; listening for detail; describing things; identifying paragraph headings; inferring mood; understanding specific advice	СЗ
Раздел 3	A2 - Elementary	3.1	Grammar – present simple; word order in questions	СЗ
		3.2	Vocabulary –verbs phrases; jobs; question words	СЗ
		3.3	Reading/Listening/Speaking – buying a coffee; telling the time; things I like and don't like about my country;identifying attitude; guess the job; understanding specific information; getting to know somebody; identifying who's who	СЗ
Раздел 4	A2 - Elementary	4.1	Grammar – possessive 's; Whose…?; prepositions of time and place; positions of adverbs; expressions of frequency	СЗ
		4.2	Vocabulary –family; daily routine; months; adverbs and expressions of frequency	СЗ
		4.3	Reading/Listening/Speaking – talking about family; identifying the main / supporting information; a typical weekend; inferring feelings; understanding specific information; retelling the main information in a short text;listening for detail; inferring information	СЗ
Раздел 5	A2 - Elementary	5.1	Grammar – can/can't; present continuous; present continuous or present simple	СЗ
		5.2	Vocabulary – verb phrases; noise: verbs and verb phrases; the weather and seasons	СЗ
		5.3	Reading/Listening/Speaking – buying clothes; clothes; talking about abilities; focusing on practical information; spot the difference; identifying a situation from context; the weather and seasons; what to do in London; finding specific information	СЗ
Раздел 6	A2 - Elementary	6.1	Grammar – object pronouns; like + (verb +-ing); be or do?	СЗ
		6.2	Vocabulary –words in a story; the date; the ordinal numbers; music	СЗ
		6.3	Reading/Listening/Speaking – reading habits; retelling a story; checking predictions; understanding a traditional story; favourite times; understanding dates; understanding feelings and opinions; giving opinions; understanding specific information	СЗ
Раздел 7	A2 - Elementary	7.1	Grammar – to be (Past Simple); regular verbs (Past Simple); irregular verbs (Past Simple)	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		7.2	Vocabulary – word formation; past time expressions; go/have/get	СЗ
		7.3	Reading/Listening/Speaking – asking the way; directions;selfies and photos; understanding the order of life events; checking predictions; understanding the sequence of events; checking predictions; a memorable night; understanding extra information; understanding gist and detail	СЗ
Раздел 8	A2 - Elementary	8.1	Grammar – past simple (regular/irregular verbs); there is/are; some/any + plural nouns; there was/were	СЗ
		8.2	Vocabulary – irregular verbs; the house; prepositions of place and movement	СЗ
		8.3	Reading/Listening/Speaking – police interview; taking notes and comparing information; understanding events in a story; describing a house; using evidence to predict outcome; describing a room; understanding specific details; identifying paragraph topics	СЗ
Раздел 9	A2 - Elementary	9.1	Grammar – countable/uncountable nouns; a/an/some/any; quantifier: how much/many, a lot of, many/much; comparative adjectives	СЗ
		9.2	Vocabulary – food and drink; food containers; high numbers	СЗ
		9.3	Reading/Listening/Speaking – ordering a meal; understanding a menu; food diary for yesterday; hypothesizing about photos to prepare for listening; categorizing information; asking and answering quiz questions; understanding instructions; identifying section topics	СЗ
Раздел 10	A2 - Elementary	10.1	Grammar – superlative adjectives; be going to (plans/predictions); future time expressions	СЗ
		10.2	Vocabulary – places and buildings; city holidays; verb phrases	СЗ
		10.3	Reading/Listening/Speaking – tourist information; identifying paragraph endings; city holidays; using prior knowledge to predict stages; taking notes; making predictions; checking predictions; following the events of a story	СЗ
Раздел 11	A2 - Elementary	11.1	Grammar – adverbs (manner and modifier); verb + to-infinitive; definite article (the or the)	СЗ
		11.2	Vocabulary – common adverbs; verbs that take infinitive; phones and the Internet	СЗ
		11.3	Reading/Listening/Speaking – getting to the airport; public transport; understanding details; understanding opinions; talking about dreams and ambitions; scanning for information; phones and the internet; understanding habits and preferences; using visual clues to support understanding	СЗ
Раздел 12	A2 - Elementary	12.1	Grammar – present perfect simple; present perfect simple or past simple? ; question formation	СЗ
		12.2	Vocabulary – irregular past participles; learning irregular verbs	СЗ
		12.3	Reading/Listening/Speaking – films, TV, and books; recognizing topic questions; identifying key information; question formation; understanding biographical information; understanding topics	СЗ
Раздел 13	B1 - Pre-Intermediate	13.1	Grammar – word order in questions; present simple; present continuous	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		13.2	Vocabulary – common verb phrases; describing people: appearance and personality; clothes; prepositions of place	С3
		13.3	Reading/Listening/Speaking – describing a person; identifying the person being described; understanding description; exchanging information; understanding personal information; describing a picture; talking about preferences; checking hypotheses	С3
Раздел 14	B1 - Pre-Intermediate	14.1	Grammar – past simple: regular and irregular verbs; past continuous; time sequencers and connectors	С3
		14.2	Vocabulary – holidays; prepositions of time and place; verb phrases	С3
		14.3	Reading/Listening/Speaking – talking about last holiday and preferences; retelling the story; understanding the key events in the story; listening for gist and detailed information	С3
Раздел 15	B1 - Pre-Intermediate	15.1	Grammar – be going to (plans and predictions); present continuous (future arrangements); defining relative clauses	С3
		15.2	Vocabulary – airport; verbs + prepositions; paraphrasing	С3
		15.3	Reading/Listening/Speaking – planning a tour; making arrangements; understanding times\dates\appointments; guessing words from definitions; understanding text cohesion-connectors; understanding a questionnaire and rules of a game	С3
Раздел 16	B1 - Pre-Intermediate	16.1	Grammar – present perfect + yet, just, already; present perfect or past simple?; something/anything/nothing	С3
		16.2	Vocabulary – housework; make or do?; shopping; adjectives ending -ed and -ing	С3
		16.3	Reading/Listening/Speaking – talking about housework/shopping experiences; describing your weekend; understanding a theory and historical information; understanding opinions; checking and correcting information	С3
Раздел 17	B1 - Pre-Intermediate	17.1	Grammar – comparatives adjectives and adverbs; as…. as; superlatives (+ ever + present perfect); quantifiers, too, (not) enough	С3
		17.2	Vocabulary – types of numbers; describing town or city; health and the body	С3
		17.3	Reading/Listening/Speaking – comparing habits; talking about memorable experiences; talking about your lifestyle; identifying key points; understanding ranking and advice; scanning for data; identifying pros and cons	С3
Раздел 18	B1 - Pre-Intermediate	18.1	Grammar – will/won't (predictions); will/won't/shall (other uses); review of verb forms: present, past, and future	С3
		18.2	Vocabulary – opposite verbs; verb+back; modifiers	С3
		18.3	Reading/Listening/Speaking – making predictions; giving examples and reasons; talking about the past, present and future; using existing knowledge to predict content; understanding specific details and information; summarizing the main point of a text; understanding the order of events	С3
Раздел 19	B1 - Pre-Intermediate	19.1	Grammar – uses of the infinitive with to; uses of the gerund (verb + -ing); have to, don't have to, must,	С3

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			mustn’t	
		19.2	Vocabulary – verbs + infinitive; verbs + gerund; adjectives + prepositions	С3
		19.3	Reading/Listening/Speaking – retelling an article; describing feelings; talking about language learning; understanding a problem, how something works, the events in the story, content words; using topic sentences	С3
Раздел 20	B1 - Pre-Intermediate	20.1	Grammar – should; first conditional; possessive pronouns	С3
		20.2	Vocabulary – get; confusing verbs; adverbs of manner	С3
		20.3	Reading/Listening/Speaking – discussing habits and preferences; using the right word in the conversation; reacting to a story; understanding opinions/an anecdote; using information to interpret a story; understanding short stories	С3
Раздел 21	B1 - Pre-Intermediate	21.1	Grammar – second conditional; present perfect + for and since; present perfect or past simple?	С3
		21.2	Vocabulary – animals and insects; words related to fear; phrases with for and since; biographies	С3
		21.3	Reading/Listening/Speaking – talking about life events; understanding facts; taking notes; understanding biographical information; recognizing topic links; using textual clues to match information with a person	С3
Раздел 22	B1 - Pre-Intermediate	22.1	Grammar – expressing movements; word order of phrasal verbs; the passive	С3
		22.2	Vocabulary – sports, expressing movements; phrasal verbs; people from different countries	С3
		22.3	Reading/Listening/Speaking – responding to opinions; retelling a person’s day; passives quiz; extracting main points from a text	С3
Раздел 23	B1 - Pre-Intermediate	23.1	Grammar – used to; might; so, neither + auxiliaries	С3
		23.2	Vocabulary – studying subjects; word building: noun formation; similarities and differences	С3
		23.3	Reading/Listening/Speaking – talking about studying days; choices and decisions; finding similarities and differences; understanding attitude	С3
Раздел 24	B1 - Pre-Intermediate	24.1	Grammar – past perfect; reported speech; questions without auxiliaries	С3
		24.2	Vocabulary – time expressions; say or tell; revision of question words	С3
		24.3	Reading/Listening/Speaking – retelling a news story; gossip; general knowledge quiz; recognizing text type; understanding quiz questions	С3
Раздел 25	B2 - Intermediate	25.1	Grammar – present simple and present continuous; stative and non-stative verbs; future forms: present continuous, be going to, will\won’t	С3
		25.2	Vocabulary – food and cooking; family, adjectives of personality	С3
		25.3	Reading/Listening/Speaking – talking about preferences; agreeing and disagreeing; understanding key words in questions; predicting content using visual clues; using your own experience to understand a text; talking about the future; retelling a story; understanding a story; identifying reasons	С3
Раздел	B2 - Intermediate	26.1	Grammar – present perfect and past simple; present	С3

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
26			perfect + for/since; present perfect continuous	
		26.2	Vocabulary – money; strong adjectives	СЗ
		26.3	Reading/Listening/Speaking – talking about money and experiences; listening for facts; understanding paragraphing; talking about extremes; checking hypotheses; listening for specific information; understanding the order of events	СЗ
Раздел 27	B2 - Intermediate	27.1	Grammar – choosing between comparatives and superlatives; articles: a/an/the/zero article	СЗ
		27.2	Vocabulary – transport; collocation: verbs/adjectives + prepositions	СЗ
		27.3	Reading/Listening/Speaking – tourist role-play; giving opinions; confirming predictions; generalizing; talking about childhood; understanding points of view; understanding the main point in a paragraph	СЗ
Раздел 28	B2 - Intermediate	28.1	Grammar – obligation and prohibition: have to, must, should; ability and possibility: can, could, be able to	СЗ
		28.2	Vocabulary – phone language; -ed/-ing adjectives	СЗ
		28.3	Reading/Listening/Speaking – talking about annoying habits and manners; understanding problems and advice; assessing a point of view; talking about ability; assessing advice; making inferences; listening for specific information; understanding tips and examples	СЗ
Раздел 29	B2 - Intermediate	29.1	Grammar – past tenses: simple/continuous/perfect	СЗ
		29.2	Vocabulary – sport	СЗ
		29.3	Reading/Listening/Speaking – talking about sport; telling an anecdote; understanding an interview; understanding how examples support main points	СЗ
Раздел 30	B2 - Intermediate	30.1	Grammar – past tenses: past and present habits and states	СЗ
		30.2	Vocabulary – relationship	СЗ
		30.3	Reading/Listening/Speaking –talking about present and past habits; presenting an opinion; predicting the end of a story; understanding facts and supporting information; predicting the end of a story	СЗ
Раздел 31	B2 - Intermediate	31.1	Grammar – passive (all tenses)	СЗ
		31.2	Vocabulary – cinema	СЗ
		31.3	Reading/Listening/Speaking – talking about films; listening for content words; understanding the main point in a paragraph; talking about profile pictures	СЗ
Раздел 32	B2 - Intermediate	32.1	Grammar – modal verbs (deduction): might/can't/must	СЗ
		32.2	Vocabulary –the body	СЗ
		32.3	Reading/Listening/Speaking –making deductions; checking assumption; understanding the order of events; understanding humour; checking assumptions	СЗ
Раздел 33	B2 - Intermediate	33.1	Grammar – first conditional and future time clauses; second conditional, choosing between conditionals	СЗ
		33.2	Vocabulary – education; houses	СЗ
		33.3	Reading/Listening/Speaking – talking about school; assessing opinions; listening for numbers; understanding points of view; discussing pros and cons; describing ideal situations; using prediction to understand content; understanding pros and cons	СЗ
Раздел	B2 - Intermediate	34.1	Grammar – choosing between gerund and infinitive;	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
34			reported speech: sentences and questions	
		34.2	Vocabulary – work; shopping; making nouns from verbs	СЗ
		34.3	Reading/Listening/Speaking – making a presentation; listening and making notes; predicting from evidence; talking about shopping habits; understanding the order of events; understanding attitude and tone; predicting the end of a story	СЗ
Раздел 35	B2 - Intermediate	35.1	Grammar – third conditional; quantifiers	СЗ
		35.2	Vocabulary –making adjectives and adverbs; electronic devices	СЗ
		35.3	Reading/Listening/Speaking – talking about luck; listening to summarize; understanding topic sentences; discussing digital habits; understanding attitude; understanding technical language	СЗ
Раздел 36	B2 - Intermediate	36.1	Grammar – relative clauses: defining and non-defining; question tags	СЗ
		36.2	Vocabulary – compound nouns; crime	СЗ
		36.3	Reading/Listening/Speaking – talking about people and things that you admire; listening for facts; reading with purpose; police interview; role-play; taking notes; understanding referencing	СЗ
Раздел 37	B2+ - Intermediate+	37.1	Grammar – pronouns; adjectives	СЗ
		37.2	Vocabulary – names; adjective suffixes	СЗ
		37.3	Reading/Listening/Speaking –talking about names; brand names; making suggestions; talking about the names; understanding proper names; checking hypotheses; talking about results; describing a room; listening for extra information; scanning for information	СЗ
Раздел 38	B2+ - Intermediate+	38.1	Grammar – present tenses; possessive	СЗ
		38.2	Vocabulary – packing; shop and services	СЗ
		38.3	Reading/Listening/Speaking – expressing preferences; understanding advice; understanding linkers / cohesive devices; showing interest recognizing positive / negative comments; predicting content from visual clues	СЗ
Раздел 39	B2+ - Intermediate+	39.1	Grammar – past simple, past continuous or used to; prepositions	СЗ
		39.2	Vocabulary – stages of life; photography	СЗ
		39.3	Reading/Listening/Speaking – events in your life; listening for detail; read and retell; taking photos; talking about an interesting photo; understanding advice; understanding the main point in a paragraph	СЗ
Раздел 40	B2+ - Intermediate+	40.1	Grammar – future forms: will/shall and be going to; first and second conditionals	СЗ
		40.2	Vocabulary – rubbish and recycling; study and work	СЗ
		40.3	Reading/Listening/Speaking – zero waste; responding to plans and predictions; listening and taking notes; reading to check assumptions; agreeing / disagreeing and giving opinions; talking about work and studies; listening for factual information; focusing on key information	СЗ
Раздел 41	B2+ - Intermediate+	41.1	Grammar – present perfect simple	СЗ
		41.2	Vocabulary – television	СЗ
		41.3	Reading/Listening/Speaking – expressing enthusiasm; understanding answers; speculating based on visual clues	СЗ
Раздел	B2+ - Intermediate+	42.1	Grammar –present perfect continuous	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
42		42.2	Vocabulary –the country	СЗ
		42.3	Reading/Listening/Speaking – discussing problems and solutions; listening for point of view; understanding problems and solutions	СЗ
Раздел 43	B2+ - Intermediate+	43.1	Grammar – obligation, necessity, prohibition, advice	СЗ
		43.2	Vocabulary – at a restaurant	СЗ
		43.3	Reading/Listening/Speaking –understanding the main point in a paragraph; responding to other people's suggestions; paraphrasing; describing a process; understanding an anecdote; checking hypotheses	СЗ
Раздел 44	B2+ - Intermediate+	44.1	Grammar –can/could/be able to	СЗ
		44.2	Vocabulary –DIY and repairs, paraphrasing	СЗ
		44.3	Reading/Listening/Speaking –talking about bad service in restaurants; talking about tipping; listening for content words	СЗ
Раздел 45	B2+ - Intermediate+	45.1	Grammar – phrasal verbs; verb patterns	СЗ
		45.2	Vocabulary – cash machines, phrasal verbs; live entertainment	СЗ
		45.3	Reading/Listening/Speaking – cash machines; raising money for charity; listening for news facts; understanding the conclusions of research; talking about entertainment and live events; predicting the outcome of a story; understanding descriptions of games	СЗ
Раздел 46	B2+ - Intermediate+	46.1	Grammar – have something done; the passive; defining and non-defining relative clauses	СЗ
		46.2	Vocabulary – looking after yourself; historic buildings; wars and battles	СЗ
		46.3	Reading/Listening/Speaking – looking after yourself; presenting a campaign; understanding interview questions; understanding whether people are being positive or negative; historical sites; role-play between a local and a tourist; understanding a guided tour – note-taking; understanding historical events	СЗ
Раздел 47	B2+ - Intermediate+	47.1	Grammar – reported speech; third conditional and other uses of the past perfect; adverbs	СЗ
		47.2	Vocabulary – word building; weddings	СЗ
		47.3	Reading/Listening/Speaking – giving examples; stories and anecdotes; linking dates and events; understanding a theory; agreeing and disagreeing; understanding anecdotes; understanding a short story	СЗ
Раздел 48	B2+ - Intermediate+	48.1	Grammar – be/do/have: auxiliary and main verbs; revision of verb forms	СЗ
		48.2	Vocabulary – British and American English; exams	СЗ
		48.3	Reading/Listening/Speaking – Americanization; understanding examples – note-taking; working out vocabulary from context; exams, an exam task; exam skill – multiple-choice; listening exam skill – T / F reading	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. New English File (4th edition), by Clive Oxenden, Jerry Lambert, Oxford University Press, the United Kingdom, 2019

2. Oxford Grammar Practice (updated version), by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Basic), John Eastwood (Intermediate), George Yule (Advanced), Oxford University Press, the United Kingdom, 2019.

Дополнительная литература:

1. Advanced Grammar in Use, 4th edition, by Martin Hewings, Cambridge University Press, 2019

2. English grammar in use, 5th edition, by R. Murphy, Cambridge University Press, 2019;

3. English Grammar in Use. Supplementary Exercises. Fifth edition. By Hashemi L. with Raymond Murphy, – Cambridge. CUP, 2019.

4. English vocabulary in use (Elementary, Pre-Intermediate, Upper-intermediate, Advanced), by Michael McCarthy, Felicity O'Dell, - Cambridge, 3rd and 4th Editions, 2017

5. English phrasal verbs (B1-C2), by Michael McCarthy, Felicity O'Dell, - Cambridge, 2nd Edition, 2017

6. English collocations in use (B1-C2), Michael McCarthy, Felicity O'Dell, - Cambridge, 2nd Edition, 2017

7. English Grammar, Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова, Антология, 2019;

8. Longman Focus on grammar, 4th and 5th editions, by Jay Maurer, Irene E. Schoenberg, Marjorie Fuchs, Margaret Bonner, Miriam Westheimer, Pearson Education Limited, 2017-2019;

9. Grammarway, by Baranova Ksenia, Jenny Dooley, Virginia Evans, Express Publishing, 2010

10. Headway, 5th edition, by Soars John, Soars Liz, Sue Merifield, Oxford University Press, the United Kingdom, 2019;
11. Marks J. English Pronunciation in Use. – Cambridge, 2019;
12. My Grammar Lab, by Mark Foley, Diane Hall, Longman Pearson, 2012;
13. New Enterprise. Grammar Book. By Jenny Dooley. Express Publishing, 2018;
14. New Round-Up English Grammar books, by Virginia Evans, Longman Pearson, 2006-2014
15. A Practical English grammar. By Thomson A. J. Thomson, Martinet A. V., Oxford University Press, 1986, 2010, 2012, 2013;
16. Speak Out (Pre-Intermediate – Advanced), by Antonia Clare, JJ Wilson, Frances Eales, Steve Oakes, 3rd Edition. – Pearson Education Limited, 2019.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Второй иностранный язык (практический курс)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Ассистент		Бутузова Юлия Владимировна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Эбзеева Юлия Николаевна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Второй иностранный язык (практический курс)» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 4, 5, 6, 7 семестрах 2, 3, 4 курсов. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 5 разделов и 30 тем и направлена на изучение Целью освоения дисциплины «второй иностранный язык (ПК, испанский)» является ознакомление студентов с основными правилами чтения, произношения, интонации современного испанского языка, овладение студентами базовыми знаниями в этой области, освоение основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей . Это должно обеспечить возможность дальнейшего успешного освоения всех теоретических курсов испанского языка и послужить основой для достижения высокого уровня владения испанским языком как в устной так и в письменной форме.

Целью освоения дисциплины является

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.5 Ведёт деловую переписку на русском и иностранном языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Вырабатывает инструменты и методы управления и контроля времени и применяет их при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.2 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом	ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	направленности (профиля) образовательной программы	
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Второй иностранный язык (практический курс)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	*Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Турецкий язык;	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности;* *Базовый курс языкознания;* *Современный русский язык;* *Базовый курс литературоведения;* *История русской литературы;* *Базы данных, системы*	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		*управления базами данных**; Инструментальные средства цифрового филолога; Комплексный практический курс русского языка**; Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**; Вводный курс по математике; Основы математико-статистического анализа в филологии**; Вычислительное мышление; Математические методы в гуманитарной сфере**; Цифровые методы в гуманитарных науках**; Культурология: концепты и смыслы;*	*для анализа и обработки текста***; Преддипломная практика;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	*Базовый курс языкознания; Современный русский язык; История русской литературы; Культурология: концепты и смыслы; Иностранный язык**; Русский язык как иностранный**; Комплексный практический курс русского языка**; Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**; Базовый курс литературоведения;*	
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	*Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Иностранный язык**; Русский язык как иностранный**; Комплексный практический курс русского языка**; Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**; Культурология: концепты и смыслы;*	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**			
			4	**5**	**6**	**7**
Контактная работа, ак.ч.	*132*		*34*	*30*	*34*	*34*
Лекции (**ЛК**)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	132		34	30	34	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*27*		*1*	*5*	*1*	*20*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*21*		*1*	*1*	*1*	*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***180***	*36*	*36*	*36*	*72*
	зач.ед.	***5***	*1*	*1*	*1*	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	ВФК	1.1	Алфавит испанского языка. Гласные и согласные звуки.	СЗ
		1.2	Дифтонги. Трифтонги. Правила ударения в испанском языке.	СЗ
		1.3	Интонация в различных видах предложений.	СЗ
		1.4	Правила орфографии.	СЗ
Раздел 2	Лексико-грамматический практикум	2.1	Pronombres personales. Presente de indicativo. Verbos regulares e irregulares. Artículo. Verbos pronominales. Presentación.	СЗ
		2.2	Participio. Pretérito perfecto compuesto. Familia.	СЗ
		2.3	Gerundio. Estar más gerundio. Actividades habituales.	СЗ
		2.4	Modo Imperativo. Casa.	СЗ
		2.5	Futuro próximo. Futuro imperfecto. Verbos regulares e irregulares. Ciudad.	СЗ
		2.6	Pretérito imperfecto. Verbos regulares e irregulares. Compras.	СЗ
		2.7	Pretérito indefinido. Verbos regulares e irregulares. Comida.	СЗ
		2.8	Condicional simple. Condicional compuesto. Salud.	СЗ
		2.9	Pretérito pluscuamperfecto. Concordancia de los tiempos (modo indicativo). Estilo indirecto (plan pasado). Viajes.	СЗ
		2.10	Voz pasiva. Cosas extra.	СЗ
		2.11	Modo subjuntivo. Presente de subjuntivo. Jugamos en clase.	СЗ
		2.12	Modo subjuntivo. Los tiempos pasados. Aspecto físico. Carácter.	СЗ
Раздел 3	Практикум письменной речи	3.1	Написание диктантов, изложений, контрольных работ.	СЗ
Раздел 4	Аудирование	4.1	Presentación	СЗ
		4.2	Familia	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		4.3	Actividades habituales	СЗ
		4.4	Casa	СЗ
		4.5	Ciudad	СЗ
		4.6	Compras	СЗ
		4.7	Salud	СЗ
		4.8	Viajes	СЗ
		4.9	Cosas extra	СЗ
		4.10	Jugamos en clase	СЗ
		4.11	Aspecto físico.Carácter	СЗ
		4.12	Comida	СЗ
Раздел 5	Чтение и перевод текстов	5.1	Чтение и перевод текстов из основного учебника и дополнительных источников	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гонсалес-Фернандес Е.А. Испанский язык. Начальный этап. Уровень А1-А2 [Текст/электронный ресурс] : Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.А. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е.В. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2015. - 349 с.

2. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. СПб. Юникс 2014

- Дышлевая И.А. Курс испанского языка для продолжающих. СПб.

Перспектива

-

Дополнительная литература:

1. Гонсалес-Фернандес Е.А. Испанский язык. Лексика (продвинутый этап) [Текст/электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие для бакалавров / Е.А. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова. - Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2017. - 463 с.

2. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение. СПб. Каро.2013

- Куцубина Е.В. Испанский язык. Практический курс. СПб.Каро.2011

- Нуждин Г.А. Español en vivo. Учебник современного испанского языка. Айрис-пресс.2008

- Дышлевая И.А. Gramática en uso. Испанский язык. М.: Перспектива,2020. - 444 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Второй иностранный язык (практический курс)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

		Комова Дарья Дмитриевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Эбзеева Юлия Николаевна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Второй иностранный язык (практический курс)» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 4, 5, 6, 7 семестрах 2, 3, 4 курсов. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 4 разделов и 18 тем и направлена на изучение системы иностранного языка как средствоа межъязыковой коммуникации, особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенции, а также навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельной форме

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.5 Ведёт деловую переписку на русском и иностранном языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Вырабатывает инструменты и методы управления и контроля времени и применяет их при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.2 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Второй иностранный язык (практический курс)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	*Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Турецкий язык;	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; Базы данных, системы управления базами данных****; Инструментальные средства*	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка**;* *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;* *Вводный курс по математике;* *Основы математико-статистического анализа в филологии**;* *Вычислительное мышление;* *Математические методы в гуманитарной сфере**;* *Цифровые методы в гуманитарных науках**;* *Культурология: концепты и смыслы;*	Преддипломная практика;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	*Базовый курс языкознания;* *Современный русский язык;* *История русской литературы;* *Культурология: концепты и смыслы;* *Иностранный язык**;* *Русский язык как иностранный**;* *Комплексный практический курс русского языка**;* *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;* *Базовый курс литературоведения;*	
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	*Базовый курс языкознания;* *Современный русский язык;* *Иностранный язык**;* *Русский язык как иностранный**;* *Комплексный практический курс русского языка**;* *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;* *Культурология: концепты и смыслы;*	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**			
			4	**5**	**6**	**7**
Контактная работа, ак.ч.	*132*		*34*	*30*	*34*	*34*
Лекции (**ЛК**)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	132		34	30	34	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*27*		*1*	*5*	*1*	*20*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*21*		*1*	*1*	*1*	*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***180***	*36*	*36*	*36*	*72*
	зач.ед.	***5***	*1*	*1*	*1*	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Фонетический курс и лексико-грамматический практикум	1.1	Тема 1.1 Звуки [a], [ɛ], [i], [r], [l] Словесное ударение, фразовое ударение, долгота гласных.Порядок слов, личные местоимения il/elle.	СЗ
		1.2	Звуки [a],[ɛ] [i], [r], [l].Понятие об артикле и детерминативе, глаголы 1-й и 3-й групп. Предлог à.Вопрос к одушевленному подлежащему.	СЗ
		1.3	Звуки [a],[ɛ] [i], [r], [l] Связывание звуков в речевом потоке. Вопрос qui est-ce? Местоименные прилагательные.	СЗ
		1.4	Звуки [a],[ɛ] [i], [r], [l] Вопрос к неодушевленному прямому дополнению.Повелительное наклонение глаголов. Слогоделение.	СЗ
		1.5	Звуки [u],[y],[oe],[ə] Личные местоимения je, tu. Спряжение глаголов 1-й группы в 1 и 2 лице единственного числа	СЗ
		1.6	Звуки [u],[y],[oe],[ə]Отрицательная форма глаголов. Неопределенный артикль une. Предлог de. Вопросительный оборот qu'est-ce que c'est?Интонация вопросительного оборота qu'est-ce que c'est?	СЗ
		1.7	Звуки [u],[y],[oe],[ə]Интонация восклицательного предложения.Спряжение глаголов 1-й группы в единственном числе настоящего времени.Спряжение глаголов faire, ire, lire, rire, partir, aller, avoir в единственном числе.	СЗ
		1.8	Звуки [u],[y],[oe],[ə]Вопрос с вопросительным наречием où.Интонация вопроса с вопросительным наречием où.Специфика перевода глагола être на русский язык.Род имен прилагательных.Место имен прилагательных.	СЗ
		1.9	Звуки [u],[y],[oe], [ə]Оборот C'est …qui.Интонация фраз с оборотом C'est …qui.Интонация перечисления.Определенный артикль le, la, l'.Указательные прилагательные.	СЗ
		1.10	Тема 1.10 Звуки [j],[w]. Ударные личные метоимения moi и toi.	СЗ
		1.11	Звуки [j],[w],[ч] Связывание с глаголом être.Опущение артикля после глагола être перед существительными, называющими профессии.Наречие y.Наречие si.Спряжение глагола être в ед. числе.	СЗ
		1.12	Звуки [j],[w], [ч]Существительные и прилагательные, образованные от названий стран и городов.Ударные личные местоимения.Место наречия при глаголе.	СЗ
		1.13	Звуки [j],[w], [ч], [ŋ]Безударные местоимения me и te.Спряжение в единственном числе глаголов croire, devoir, voire, traduire,savoir	СЗ
		1.14	Звуки [j],[w], [ŋ]Местоимения ils, elles.3-е лицо множественного числа глаголов.Притяжательное прилагательное leur.Безударные местоимения le и la.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		1.15		СЗ
Раздел 2	Общественно-политический практикум	2.1	Чтение газет и журналов	СЗ
Раздел 3	Культура письменной речи	3.1	Реферирование, изложение, эссе, деловое и частное письмо	СЗ
Раздел 4	Чтение	4.1	Чтение аутентичных текстов	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова, “Le français.ru” A1, 2009, -296

Дополнительная литература:

1. Александровская Е.Б. Mille et un exercices.Сборник упражнений по грамматике французского языка: Учебное пособие / Е.Б.Александровская, Н.В.Лосева, Л.Н.Метельская. — М.: Нестор Академик, 2018. — 324 с.

2. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М Французский язык. - учебник. 20-е изд., перераб. и дополн. - М.: Издательство Нестор Академик, 2004. - 576 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Второй иностранный язык (практический курс)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

		Дмитриева Елена Григорьевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Эбзеева Юлия Николаевна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина МаринаАлександровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВОДНЫЙ КУРС ПО МАТЕМАТИКЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Вводный курс по математике» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 1, 2 семестрах 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 10 разделов и 26 тем и направлена на изучение основ математики, необходимых для успешного погружения в область кибертехнологий и анализа данных в гуманитарной сфере.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов ключевых математических навыков и концептуального понимания, необходимых для работы с технологическими и аналитическими инструментами в контексте гуманитарных исследований и практики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Вводный курс по математике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знает основные цифровые технологии, принципы их работы и методы для изучения и моделирования объектов профессиональной, в том числе педагогической, деятельности, анализа данных, представления информации и пр.;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	ПК-8.1 Знает основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере и их взаимосвязь с основными филологическими законами и методами; ПК-8.2 Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной в том числе педагогической, деятельности, использует методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере, в том числе во взаимосвязи с основными филологическими законами и методами;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Вводный курс по математике» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Вводный курс по математике».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		Технологическая практика; Преддипломная практика; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Культурология: концепты и смыслы; Когнитивистика; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Базы данных, системы управления базами данных***; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Основы права и антикоррупционного поведения; *Психология вербальных и невербальных коммуникаций***; *Социальная психология конфликта***;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе		Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Современный русский язык;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	принципов образования в течение всей жизни		Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История русской литературы; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Методы визуального*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Культурология: концепты и смыслы; Преддипломная практика;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		Создание цифрового контента; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Цифровая образовательная среда; Языки программирования; Основы веб-разработки; Basics of Digital Technologies in Education;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере		*Базы данных, системы управления базами данных***; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального программирования***; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Создание цифрового контента; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Языки программирования;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Вводный курс по математике» составляет «7» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**	
			1	**2**
Контактная работа, ак.ч.	*68*		*34*	*34*
Лекции (**ЛК**)	34		17	17
Лабораторные работы (**ЛР**)	34		17	17
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	0		0	0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*130*		*83*	*47*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*54*		*27*	*27*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***252***	*144*	*108*
	зач.ед.	***7***	*4*	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение: математика для лингвистов. Числовые множества, множества лингвистических объектов. Операции над числами и множествами.	1.1	Натуральные, целые, рациональные, действительные числа. Операции. НОД, НОК целых чисел. Числовая прямая. Множества на числовой прямой, множества лингвистических объектов.	ЛК, СЗ
		1.2	Операции над множествами	ЛК, СЗ
		1.3	Отношения, пропорции, проценты. Модуль числа.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Логика при решении проблем математической лингвистики, связанных с построением и обработкой больших полей информации.	2.1	Алгебра высказываний.	ЛК, СЗ
		2.2	Таблица истинности.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Алгебраические выражения.	3.1	Прямоугольная система координат. Уравнение прямой. Типы уравнений прямой.	ЛК, СЗ
		3.2	Квадратный трёхчлен. Корни. Разложение на множители. Неравенства.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Диаграммы, графики, функции. Свойства функций. Элементарные функции в лингвистике.	4.1	Понятие, методы задания и свойства функции. Линейная функция.	ЛК, СЗ
		4.2	Квадратичная функция. Дробно-линейная функция	ЛК, СЗ
Раздел 5	Корень степени n. Степень с рациональным показателем.	5.1	Преобразование иррациональностей. Иррациональные функции.	ЛК, СЗ
		5.2	Иррациональные уравнения и неравенства.	ЛК, СЗ
		5.3	Степенные функции.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Показательная и логарифмическая функции.	6.1	Показательная функция. Показательные уравнения. Показательные неравенства.	ЛК, СЗ
		6.2	Логарифмы и их свойства. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения. Логарифмические	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			неравенства.	
Раздел 7	Числовые последовательности.	7.1	Математическая индукция. Числовые последовательности. Свойства.	ЛК, СЗ
		7.2	Арифметическая прогрессия.	ЛК, СЗ
		7.3	Геометрическая прогрессия. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Производная функция. Интеграл.	8.1	Предел функции. Непрерывность функции. Производная.	ЛК, СЗ
		8.2	Первообразная. Неопределённый интеграл.	ЛК, СЗ
		8.3	Определённый интеграл.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Элементы.	9.1	комбинаторики. Бином Ньютона.	ЛК, СЗ
		9.2	Подмножества конечного множества. Перестановки. Размещения. Сочетания.	ЛК, СЗ
		9.3	Свойства сочетаний. Треугольник Паскаля.	ЛК, СЗ
		9.4	Бином Ньютона	ЛК, СЗ
Раздел 10	Тригонометрия.	10.1	Тригонометрические функции числового аргумента. Свойства. Основные формулы.	ЛК, СЗ
		10.2	Графики тригонометрических функций.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 20 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07001-9.

2. Мачулис, В. В. Высшая математика : учебное пособие для вузов / В. В. Мачулис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01277-4.

3. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, множества, комбинаторика : учебное пособие для вузов / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15802-1.

4. Матросов, В. Л. Математическая логика : учебник для бакалавриата / В. Л. Матросов, М. С. Мирзоев. – Москва : Прометей, 2020. – 229 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576107 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-03-0. – Текст : электронный.

5. Дорофеева, А. В. Высшая математика для гуманитарных направлений : учебник для бакалавров / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2641-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

6. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для вузов / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; ответственный редактор М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16298-1.

7. Стеклов, В. А. Математика и ее значение для человечества / В. А. Стеклов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08325-5.

8. Воронов, М. В. Прикладная математика: технологии применения : учебное пособие для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, Е. Г. Суздалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04534-5.

9. Павлюченко, Ю. В. Высшая математика для гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан, В. И. Михеев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18373-3.

Дополнительная литература:

1. Марданшин Р.Г., Мышкина И.Ю. Математика для филологов. Учебное пособие. Набережные Челны. 2007 69 с.

2. Колмогоров А. Н. Введение в математическую логику : Учебное пособие для вузов / А.Н. Колмогоров, А.Г. Драгалин. - М. : Изд-во МГУ, 1982. - 120 с. : ил. - 0.25

3. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1.

4. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, теория множеств и комбинаторика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15824-3.

5. Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1.

6. Бугров, Я. С. Высшая математика. Задачник : учебное пособие для вузов / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7568-0.

7. Любецкий, В. А. Элементарная математика с точки зрения высшей. Основные

понятия : учебное пособие для вузов / В. А. Любецкий. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10421-9.

8. Гисин, В. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для вузов / В. Б. Гисин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16763-4.

9. Судоплатов, С. В. Дискретная математика : учебник и практикум для вузов / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00871-5.

10. Иванов, Б. Н. Дискретная математика и теория графов : учебное пособие для вузов / Б. Н. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14470-3.

11. Никишечкин, А. П. Дискретная математика и дискретные системы управления : учебное пособие для вузов / А. П. Никишечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08596-9.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Вводный курс по математике».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины

«Вводный курс по математике» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор, д.т.н.		Жуков Дмитрий Олегович
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*
Педагог ДО		Калинин Владимир Николаевич
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере Института русского языка, к.т.н., доцент		Страшнов Станислав Викторович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка, к.ф.н., доцент		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Вычислительное мышление» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 1, 2 семестрах 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 21 раздела и 59 тем и направлена на изучение развития вычислительного мышления, которое представляет собой способность к анализу, решению проблем и принятию решений с использованием компьютера и вычислительных методов. Студенты углубляют свои знания в области алгоритмического мышления, логического и креативного мышления, а также осваивают базовые принципы программирования.

Целью освоения дисциплины является развитие навыков аналитического мышления, способности к абстрактному мышлению и применению математических методов для решения разнообразных задач. Студенты также учатся эффективно работать с информацией, обрабатывать большие объемы данных и принимать обоснованные решения на основе анализа полученной информации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Вычислительное мышление» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.1 Ищет нужные источники информации и данные, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знает основные цифровые технологии, принципы их работы и методы для изучения и моделирования объектов профессиональной, в том числе педагогической, деятельности, анализа данных, представления информации и пр.;
ПК-10	Способен создавать,	ПК-10.1 Знает современные цифровые технологии и средства

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	управления информацией для применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	ПК-8.1 Знает основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере и их взаимосвязь с основными филологическими законами и методами; ПК-8.2 Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной в том числе педагогической, деятельности, использует методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере, в том числе во взаимосвязи с основными филологическими законами и методами;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Вычислительное мышление» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Вычислительное мышление».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		*Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Технологическая практика; Преддипломная практика;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		*Преддипломная практика; Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История русской литературы; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Базы данных, системы управления базами данных**; Комплексный практический курс русского языка**; Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**; Основы математико-*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*статистического анализа в филологии**; Спецкурс по программированию на языке Python**; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; Иностранный язык (основной) в профессиональных целях**; Русский язык как иностранный в профессиональных целях**; Математические методы в гуманитарной сфере**; Цифровые методы в гуманитарных науках**; Методы визуального программирования**; Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Культурология: концепты и смыслы;*
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		*Создание цифрового контента; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Цифровая образовательная среда; Языки программирования; Основы веб-разработки; Basics of Digital Technologies in Education;*
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности		*Базы данных, системы управления базами данных**; Спецкурс по программированию на языке Python**; Основы веб-разработки; Цифровая образовательная*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			среда; *Цифровые методы в гуманитарных науках**;* *Методы визуального программирования**;* *Языки программирования;* *Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности;* *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;* *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;* *Создание цифрового контента;* *Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;* *Имплицитность медийного текста**;* *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**;* *Технологическая практика;* *Преддипломная практика;*
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере		*Базы данных, системы управления базами данных**;* *Основы математико-статистического анализа в филологии**;* *Математические методы в гуманитарной сфере**;* *Цифровые методы в гуманитарных науках**;* *Спецкурс по программированию на языке Python**;* *Методы визуального программирования**;* *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;* *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;* *Создание цифрового контента;* *Основы веб-разработки;* *Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Языки программирования;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Вычислительное мышление» составляет «8» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**	
			1	**2**
Контактная работа, ак.ч.	*85*		*34*	*51*
Лекции (**ЛК**)	34		17	17
Лабораторные работы (**ЛР**)	51		17	34
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	0		0	0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*167*		*92*	*75*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*36*		*18*	*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***288***	*144*	*144*
	зач.ед.	***8***	*4*	*4*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в вычислительное мышление	1.1	Что такое компьютер?	ЛК, ЛР
		1.2	Сравнение естественных языков и языков программирования	ЛК, ЛР
		1.3	Абстракция: главный инструмент вычислительного мышления	ЛК, ЛР
Раздел 2	Алгоритмы	2.1	Что такое алгоритм?	ЛК, ЛР
		2.2	Первые машины и программисты	ЛК, ЛР
		2.3	Как разработать алгоритм: блоксхемы	ЛК, ЛР
		2.4	Наш первый алгоритм: ввод, процесс, решение, вывод	ЛК, ЛР
Раздел 3	Вычислимость	3.1	Вычислительная стоимость алгоритма	ЛК, ЛР
		3.2	можем ли мы все вычислить?	ЛК, ЛР
		3.3	Оценка результата: разработка через тестирование	ЛК, ЛР
Раздел 4	Вычислимость	4.1	История языков программирования	ЛК, ЛР
		4.2	Python	ЛК, ЛР
		4.3	Написание нашего первого алгоритма на Python: переменные, присваивания и условные операторы	ЛК, ЛР
		4.4	Изучение основных типов данных, операторов, комментариев, ветвления, циклов, ввода и вывода Изучение основных типов данных, операторов, комментариев, ветвления, циклов, ввода и вывода	ЛК, ЛР
		4.5	Задачи по функции print(), input() Расчёты с данными Комментарии Типы данных Операции с числами Использование переменных Преобразования типов Функция format()	ЛК, ЛР
		4.6	Задачи по строкам, операциям над строками, циклам, присваиванию со сложением	ЛК, ЛР
Раздел 5	Упорядоченные структуры	5.1	Что такое структура данных?	ЛК, ЛР

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		5.2	Список	ЛК, ЛР
		5.3	Стек	ЛК, ЛР
		5.4	Очередь	ЛК, ЛР
Раздел 6	Циклы	6.1	Итерации: конструкции for и while	ЛК, ЛР
		6.2	Линейный поиск	ЛК, ЛР
		6.3	Сортировка вставками	ЛК, ЛР
Раздел 7	Базовые структуры данных.	7.1	Изучение принципов пользования словарями, списками, кортежем, множествами, срезами, последовательностью	ЛК, ЛР
		7.2	Задачи по спискам, автоматизации для списков, циклам со списками, длине строки и списка, операторам in и not	ЛК, ЛР
		7.3	Задачи по созданию, добавлению и удалению кортежа (tuple), множества (set), словаря	ЛК, ЛР
		7.4	(dict), задачи по объединению множеств, пересечению множеств, разнице множеств, сравнению множеств, методам множеств	ЛК, ЛР
Раздел 8	Управляющие структуры и строковые методы и функции.	8.1	Изучение принципов работы с условиями, изучение обработки текстовых данных.	ЛК, ЛР
		8.2	Задачи с простыми функциями, функциями с несколькими аргументами, с возвращаемыми функциями, локальными и глобальными переменными, с функциями с необязательными переменными	ЛК, ЛР
		8.3	Задачи с условным оператором, оператором and и or, сокращения в условиях	ЛК, ЛР
Раздел 9	Рекурсия	9.1	Интуиция: Маленький Гармонический Лабиринт	ЛК, ЛР
		9.2	Рекурсивные подходы в лингвистике и физике	ЛК, ЛР
		9.3	Рекурсивные алгоритмы	ЛК, ЛР
Раздел	«Разделяй и	10.1	Сортировка миллиардов	ЛК, ЛР

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
10	властвуй»		книг	
		10.2	Сортировка слиянием	ЛК, ЛР
Раздел 11	«Разделяй и властвуй»	11.1	Золотое сечение и кролики: как они относятся друг к другу?	ЛК, ЛР
		11.2	Отслеживание прошлых решений подзадач	ЛК, ЛР
		11.3	Последовательность Фибоначчи	ЛК, ЛР
Раздел 12	Деревья	12.1	Последовательность Фибоначчи	ЛК, ЛР
		12.2	Дерево	ЛК, ЛР
Раздел 13	Работа с файлами	13.1	Изучение принципов открытия файлов на чтение и на запись, изучение использования функций в коде.	ЛК, ЛР
		13.2	Работа с текстовыми и бинарными файлами	ЛК, ЛР
Раздел 14	Регулярные выражения и основы синтаксического разбора	14.1	Изучение регулярных выражений, понятие о регулярном выражении, синтаксис регулярных выражений	ЛК, ЛР
		14.2	Применение регулярных выражений	ЛК, ЛР
Раздел 15	Алгоритмы сортировки и поиска	15.1	Изучение основных алгоритмов сортировки и поиска, понятие сложности алгоритма.	ЛК, ЛР
		15.2	Практические задачи по поиску информации по заданному критерию	ЛК, ЛР
Раздел 16	Визуализация данных	16.1	Изучение способов визуализации данных: matplotlib, виды графиков и диаграмм, основные элементы диаграммы, создание диаграммы, форматы изображений.	ЛК, ЛР
		16.2	Практические задания по визуализации данных	ЛК, ЛР
Раздел 17	Библиотека numpy, Pandas	17.1	Изучение понятия массива и его основных характеристик, структура библиотеки, типы данных библиотеки numpy, принципы вычислений, универсальные функции, важнейшие стандартные функции.	ЛК, ЛР

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		17.2	Изучение объекта Series, объекта DataFrame. Методы сохранения данных	ЛК, ЛР
		17.3	Практические задания	ЛК, ЛР
Раздел 18	Элементы функционального программирования	18.1	Изучение функции как объекта, операция замыкания (closure) и операция каррирования (currying), понятие о декораторе	ЛК, ЛР
		18.2	Практические задания	ЛК, ЛР
Раздел 19	Понятие класса.	19.1	Инкапсуляция и Полиморфизм и абстракция	ЛК, ЛР
		19.2	Изучение принципов утиной типизации, понятия базового класса и производного класса, подмена методов в производном классе, понятие абстрактного класса.	ЛК, ЛР
Раздел 20	База данных	20.1	Изучение принципов проектирования реляционной базы данных, запросов к ней.	ЛК, ЛР
		20.2	Практические задания по подключению, созданию и записи в базе данных	ЛК, ЛР
Раздел 21	API REST	21.1	Изучение API REST, JSON	ЛК, ЛР
		21.2	Практические задания по созданию собственной API REST, выгрузка данных	ЛК, ЛР

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 20 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет". Среды разработки и интерпретаторы Python для выполнения практических заданий, IDE PyCharm, интерпретатор Python версии 3.12 (и выше).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет". Среды разработки и интерпретаторы Python для выполнения практических заданий, IDE PyCharm, интерпретатор Python версии 3.12 (и выше).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17497-7.

2. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18759-5.

3. Программирование: математическая логика : учебное пособие для вузов / М. В. Швецкий, М. В. Демидов, А. В. Голанова, И. А. Кудрявцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11009-8.

4. Кудрявцева, И. А. Программирование: комбинаторная логика : учебное пособие для вузов / И. А. Кудрявцева, М. В. Швецкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10620-6.

Дополнительная литература:

1. Власов В. К. Элементы информатики / В.К. Власов, Л.Н. Королев, А.Н. Сотников ; Под ред. Л.Н.Королева. - М. : Наука, 1988. - 320 с. : ил. - (Библиотечка программиста ; вып.52). - ISBN 5-02-013769-3 : 1.30.

2. Бауэр Фридрих Л. Информатика: Вводный курс / Ф.Л. Бауэр, Г. Гооз ; Пер. с нем. В.К.Сабельфельда; Под ред. А.П.Ершова. - М. : Мир, 1976. - 484 с. : ил. - 2.22.

3. Мицель, А. А. Вычислительные методы : учебное пособие / А. А. Мицель ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2013. – 197 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480612 (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр.: с. 183-184. – ISBN 978-5-4332-0121-7. – Текст : электронный.

4. Нагаева, И. А. Основы алгоритмизации и программирования : практикум : учебное пособие : [12+] / И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598404 (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр.: с. 162-163. – ISBN 978-5-4499-1612-9. – DOI 10.23681/598404. – Текст : электронный.

5. Sweigart, A. Разработка компьютерных игр с помощью Python и Pygame / A. Sweigart. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 290 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429001 (дата обращения: 16.04.2023). – Текст : электронный.

6. Якимов, С. П. Структурное программирование : учебное пособие для вузов / С. П. Якимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14885-5.

7. Кудрявцева, И. А. Программирование: теория типов : учебное пособие для вузов / И. А. Кудрявцева, М. В. Швецкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 652 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11088-3.

8. Зыков, С. В. Программирование. Функциональный подход : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16942-3.

9. Методы оптимизации: теория и алгоритмы : учебное пособие для вузов / А. А. Черняк, Ж. А. Черняк, Ю. М. Метельский, С. А. Богданович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04103-3.

10. Лаврищева, Е. М. Программная инженерия и технологии программирования сложных систем : учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07604-2.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Вычислительное мышление».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Вычислительное мышление» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Педагог ДО		Хайров Марат Русланович
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*
Педагог ДО		Калинин Владимир Николаевич
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере Института русского языка, к.т.н., доцент		Страшнов Станислав Викторович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка, к.ф.н., доцент		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ (ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Деловая коммуникация (для иностранных студентов)» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 1. Дисциплина состоит из 5 разделов и 5 тем и направлена на изучение основ делового общения в профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины является формирование общей компетентности конструктивного делового общения, а также навыков и умений, необходимых для эффективной официально-деловой коммуникации на русском языке в устной и письменной формах и повышение общей профессиональной речевой культуры в целом.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Деловая коммуникация (для иностранных студентов)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)	ПК-6.1 Знает основы теории и практики перевода с русского языка на иностранный и с иностранного на русский язык; ПК-6.2 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Деловая коммуникация (для иностранных студентов)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Деловая коммуникация (для иностранных студентов)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)		Теория и практика перевода; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Деловая коммуникация (для иностранных студентов)» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.	*119*		*34*	*34*	*34*	*17*
Лекции (**ЛК**)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	119		34	34	34	17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*205*		*47*	*47*	*47*	*64*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*36*		*9*	*9*	*9*	*9*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***360***	*90*	*90*	*90*	*90*
	зач.ед.	***0***	*0*	*0*	*0*	*0*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Общение и коммуникация. Функции общения. Виды и формы общения.	1.1	Тексты: Общение и коммуникация. Функции общения. Виды и формы общения. Этапы общения. Невербальные средства общения. Способы общения. Трансформация текста. Способы введения примеров в текст. Грамматический материал: Синтаксис сложного предложения. Словообразование. Стилистика. Синонимия грамматических конструкций.Официально-деловой стиль: Приёмы сжатия информации (тезисы, план). Структурирование информации.	СЗ
Раздел 2	Деловые коммуникации, их особенности, структура, виды и формы	2.1	Тексты: Деловые коммуникации и их особенности. Виды и формы деловых коммуникаций. Структура деловой коммуникации. Виды устных выступлений и их структура. Тезис и демонстрация. Аргументы, их виды. Лексические и синтаксические особенности устной речи. Способы введения выводов в текст. Грамматический материал: Образование и употребление страдательных причастий. Синтаксис сложного предложения. Тренинг употребления падежных форм и глагольного управления. Официально-деловой стиль: Составление делового письма.	СЗ
Раздел 3	Деловое общение: основные этические характеристики и психологические основы. Культура устного профессионального общения	3.1	Тексты: Понятие «деловое общение» и его этические характеристики. Цели и задачи делового общения. Пути решения конфликтов в процессе делового общения. ¶Деловая этика. Особенности устного общения. ¶Индивидуальные и коллективные формы профессионального общения. Собеседование с работодателем. Этикет телефонного разговора. Грамматический материал: Словообразование. Синтаксис сложного предложения. Тренинг употребления падежных форм и глаголов движения. Официально-деловой стиль: Составление резюме.	СЗ
Раздел 4	Конфликт в деловом общении. Формы коллективного обсуждения профессиональных проблем	4.1	Тексты: Понятие конфликта, его структура и типы. Социальные конфликты, их природа и сущность. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Конфликтное поведение и пути его преодоления. Искусство переговоров. Собрание как форма принятия коллективного решения. Подготовка, проведение и суммирование совещания. Дискуссия. Визитная карточка. Грамматический материал: Словообразование. Синтаксис сложного предложения. Тренинг употребления падежных форм и глаголов движения Официально-деловой стиль: Подготовка презентации.	СЗ
Раздел 5	Условия успешного общения. Национальные особенности общения.	5.1	Тексты: Основные единицы общения. Стили поведения в общении. Речь как средство утверждения социального статуса. Обзор основных теорий межличностной коммуникации. Грамматический материал: Синтаксис сложного предложения.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Словообразование. Стилистика. Официально-деловой стиль: Основные принципы деловой коммуникации в академической среде.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019

	компьютерами с доступом в ЭИОС.	или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Базанова Т.Н. Бизнес-корреспонденция. Пособие по обучению деловому письму для изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 152 с.

2. Бердичевский А.Л., Соловьёва Н.Н. Русский язык: сферы общения. Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев. – М.: Рус. яз. Курсы, 2002. – 152 с.

- 3.Дерягина С.И. Обучение языку специальности. - М.: РУДН, 2018. - 90 с.

- 4.Стрельчук Е.Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика: учеб. пособие для иностранных студентов-нефилологов. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 126 с.

- 5.Трофимова Г.К. Русский язык и культура речи: Курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 160 с.

- 6.Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Е.В. Ганапольская, Т.Ю. Волошинова, Н.В. Анисина, Ю.А. Ермолаева, Я.В. лукина, Т.А. Потапенко, Л.В. Степанова. Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова. – СПб: Питер, 2005. – 336 с.

- 7.Акишина А.А., Х. Кано и др. Жесты и мимика в русской речи: Лингвострановедческий словарь. – М.: Русский язык, 1991.

- 8.Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке. - М., 2017. - 136 с.

- 9.Скворцова Г.Л. Глаголы движения — без ошибок. - М., 2017. - 152 с.

- 10. Котова В Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., Изд-во РУДН, 2004 г. — 320 с.

- 11. Деловое общение в современном мире: учебное пособие для иностранцев / И.Ю. Варламова, М.Б. Будильцева, О.А. Свешникова. - Москва : РУДН, 2021. - 113 с.

- 12. Романова С.В. Русский язык делового общения : учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / С.В. Романова, Н.А. Маркина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Русский язык. Курсы, 2019. - 264 с.

- 13. Лавриненко В.Н. Деловая этика и этикет: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан. - М. : Юрайт, 2017. - 118 с.

Дополнительная литература:

1. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы. 2008. – 256 с.

2. Максимов В.И., Одеков Р.В. Учебный словарь-справочник русских грамматических терминов (с английскими эквивалентами). – СПб.: Златоуст, 1998. – 304 с.

- 3.Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1990. – 342

с.

- 4.Витенберг Е.В. Адаптация к новым социальным и культурным условиям в России. СПб., 1994.

- 5.Касьянова К. Русский национальный характер. М., 1995.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Деловая коммуникация (для иностранных студентов)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Деловая коммуникация (для иностранных студентов)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ (ДЛЯ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Деловая коммуникация (для российских студентов)» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 5 разделов и 7 тем и направлена на изучение терминологии делового общения и умение адекватно применять стандартные обороты, используемые в данной языковой сфере; этических основ делового общения и формирования современной деловой культуры; теории и практики ведения деловых переговоров, их организации и подготовки, концептуальных подходов к ним; тактических приемов на переговорах и техники аргументации, предотвращения конфликтных ситуаций; вопросов делового этикета, деловой переписки;

Целью освоения дисциплины является формирование культуры делового общения; аспекты английского языка, относящиеся к сфере делового общения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Деловая коммуникация (для российских студентов)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)	ПК-6.1 Знает основы теории и практики перевода с русского языка на иностранный и с иностранного на русский язык; ПК-6.2 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Деловая коммуникация (для российских студентов)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Деловая коммуникация (для российских студентов)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)		Теория и практика перевода; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*профессиональных целях***;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Деловая коммуникация (для российских студентов)» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.	*119*		*34*	*34*	*34*	*17*
Лекции (**ЛК**)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	119		34	34	34	17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*205*		*47*	*47*	*47*	*64*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*36*		*9*	*9*	*9*	*9*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***360***	*90*	*90*	*90*	*90*
	зач.ед.	***0***	*0*	*0*	*0*	*0*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Applying for the job	1.1	The prospective employee. Participating in an interview. A CV and a covering letter.	СЗ
Раздел 2	The work environment	2.1	Talking about jobs and work. Corporate culture. Workplace atmosphere. The workforce of the future.	СЗ
Раздел 3	Talking about your company and business	3.1	Introducing and describing your company.	СЗ
		3.2	Advertising. Money-matters.	СЗ
Раздел 4	Business networking skills	4.1	Arranging a meeting. Writing formal and informal agendas. Chairing a meeting. Handling the conversation.	СЗ
Раздел 5	Business communication	5.1	The structure of a business letter. An inquiry letter. An offer letter. An advertising letter. A letter of complaint. Answering a complaint.	СЗ
		5.2	Negotiating a contract.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Червякова Людмила Дмитриевна.
Язык делового общения. Лингвокультурологические особенности делового общения [текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.Д. Червякова. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 156 с. : ил. - ISBN 978-5-

2. Barret B., Sharma P. Networking in English. – Macmillan Publishers Limited, 2010.

Дополнительная литература:

1. Brook-Hart G. Business Benchmark. – Cambridge University Press, 2007.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Деловая коммуникация (для российских студентов)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Деловая коммуникация (для российских студентов)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

доцент		Пушкина Анна Владимировна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Эбзеева Юлия Николаевна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТЕРНЕТ-ФОЛЬКЛОР

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Интернет-фольклор» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 2 разделов и 4 тем и направлена на изучение познакомить студентов с современными социально-антропологическими концепциями фольклора и культуры повседневности; научить ставить исследовательские задачи по проблеме курса и применять современные методы для решения научных проблем современной культуры; показать возможности применения культурологического подхода к анализу литературных фактов. сформировать навыки сопоставительного анализа фольклорных жанров и видов Интернет-фольклора; сформировантъ представления о русском фольклоре как закономерном, едином и непрерывном процессе.

Целью освоения дисциплины является Целями освоения дисциплины «Интернет-Фольклор» являются усвоение студентами знания об интернет-фольклоре (интерлоре) как особой форме медиа-словесности, о специфике русской) фольклорной традиции, об истории собирания и изучения постфольклора, о специфике его бытования и связи с другими культурными явлениями; формирование у студентов умений и практических навыков анализа фольклорных фактов и явлений в широком этнокультурном контексте, «дешифровки» и комментирования фольклорных текстов; развитие у студентов критического мышления и способности сопоставлять и анализировать материал, пользоваться различными современными методами и инструментарием ряда гуманитарных дисциплин.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Интернет-фольклор» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.1 Владеет базовыми навыками поиска и извлечения графической и/или текстовой информации с учетом требований законодательства Российской Федерации в области интеллектуальной собственности и ограничений, касающихся использования информационных материалов в сети Интернет;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления	ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	информации	
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Интернет-фольклор» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Интернет-фольклор».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	История русской литературы; История зарубежной литературы; Культурология: концепты и смыслы; Современный русский язык; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***;	Преддипломная практика; Введение в корпусную лингвистику; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Коммуникационно-информационная практика; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; Создание цифрового контента; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального*	Педагогическая практика; Технологическая практика; Преддипломная практика; Типологическая лингвистика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Информационные системы анализа данных в

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		*программирования***; Языки программирования; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***;	Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; Типологическая лингвистика; Когнитивистика; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Интернет-фольклор» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			5
Контактная работа, ак.ч.	*30*		*30*
Лекции (**ЛК**)	15		15
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	15		15
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*24*		*24*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***72***	*72*
	зач.ед.	***2***	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Городской фольклор и массовая культура.	1.1	Тема 1.1. «Лубочная литература» и городской фольклор. Смена «активно-коллективной» формы культуры на «пассивно-коллективную» (П.Г. Богатырев).	ЛК, СЗ
		1.2	Тема1.2. Устные, письменные и этнографические формы «постфольклора». Трансформация традиционных обрядов, их деритуализация и переход в стадию «церемониальную». Фольклорные традиции современного города	ЛК, СЗ
Раздел 2	Механизмы мифологизации. Интерлор (фольклор в Интернете)	2.1	Тема 2.1. Мифологизация городского пространства и городская несказочная проза. Мифологизация семейной истории и опоэтизированные рассказы о предках. Фольклор и «технические» каналы коммуникации. Фольклор и кинематограф. Фольклор и реклама. Фольклоризация массовой культуры.	ЛК, СЗ
		2.2	Тема 2.2. Постфолклор и интерлор. Фанфикшн (фанфики) фанон и канон. Городские субкультуры и их традиции.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Современный городской фольклор / Редкол.: А.Ф. Белоусов, И.С. Веселова, С.Ю. Неклюдов. - М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2003.7 31 с.

2. Граматчикова, Н. Б. Постфольклор и интернетлор: учеб.-метод. пособие / Н. Б. Граматчикова, Т. И. Хоруженко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. 62 с. – Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54011/1/978-5-7996-2180-3_2017.pdf

- Фольклор XXI века: Герои нашего времени: сборник статей / Сост. М.Д. Алексеевский. М.: Государственный республиканский центр русского фольклора, 2013. 352 с.

Дополнительная литература:

1. Folk-art-net: новые горизонты творчества. От традиции - к виртуальности. – М., Государственный республиканский центр русского фольклора, 2007. – 200 с.

2. Алексеевский М. Д. Интернет в фольклоре или фольклор в Интернете? (Современная фольклористика и виртуальная реальность) / (40) (PDF) Интернет в фольклоре или фольклор в Интернете: современная фольклористика и виртуальная реальность [Internet in Folklore or Folklore in Internet: modern folkloristics and virtual reality] | Mikhail Alekseevsky - Academia.edu

- Анекдот как феномен культуры. Материалы круглого стола 16 ноября 2002 г. Санкт-Петербург. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 148 с. http://anthropology.ru/ru/texts/gathered/anecdote/index.html

- Каминская, Е. А. Традиционный фольклор в современной фольклорной культуре [Электронный ресурс] // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – Электрон. дан. 2016. № 2 (150). С. 126-132. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/299421

- Молодежные субкультуры Москвы / Сост. Д.В. Громов, отв. ред. М.Ю. Мартынова. — М.: ИЭА РАН, 2009. 544 с. ИНСТИТУТ ЭТНОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ РАН | Книжная полка | Громов Д.В. (сост.), Мартынова М.Ю. (отв. ред.) Молодежные субкультуры Москвы (iea-ras.ru)

- Пятниццо: Антология фольклора Рунета /Сост.: Бокарев Т., Гагин А. (ред.). — М.: Рекком, 2007. 204 с. Пятниццо. Антология фольклора Рунета | Бокарев Т., Гагин А. (ред.) | download (b-ok.org)

- Русский политический фольклор: исследования и публикации Алексеевский, А. Архипова, М. Ахметова [и др.]— М.: Новое издательство, 2013. 404 с. http://www.iprbookshop.ru/49472.html

- Русский школьный фольклор. От «вызываний» Пиковой дамы до семейных рассказов /Сост. А.Ф. Белоусов. М., 1998. Белоусов А.Ф. (сост.) Русский школьный фольклор.1998.pdf (vk.com)

- Шмелева Е.Я., Шмелев А.Д. Русский анекдот: Текст и речевой жанр. - М.: Языки славянской культуры, 2002. 144 с. Русский анекдот. Текст и речевой жанр.pdf —

Шмелев А.Д. — быстро скачать (klex.ru)

-

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Интернет-фольклор».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Интернет-фольклор» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

доктор филологических наук, профессор		Овчаренко Алексей Юрьевич
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Воробьев Владимир Васильевич
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историческая грамматика» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 12 тем и направлена на изучение Целью освоения дисциплины «Историческая грамматика русского языка» является следующее: 1) формирование у студентов знаний в области истории русского языка; 2) формирование понимания закономерностей, лежащих в основе непрерывности развития русского языка, его эволюционирования на протяжении сменявших друг друга исторических эпох; 3) формирование понимания взаимосвязи изменений, происходивших в русском языке и в русской культуре на разных этапах отечественной истории; 4) формирование умения интерпретировать содержание текстов на русском языке, созданных на разных этапах его истории.

Целью освоения дисциплины является Задачи курса таковы: 1) изучение закономерностей развития и эволюционирования фонетической подсистемы русского языка на разных этапах его истории; 2) изучение формирования морфонологических феноменов; 3) изучение развития и эволюционирования лексической подсистемы русского языка на разных этапах истории; изучение взаимосвязи изменений в лексической подсистеме русского языка и в социокультурной реальности России на разных этапах отечественной истории; 4) изучение формирования словообразовательных моделей на разных этапах истории русского языка; 5) изучение закономерностей развития и эволюционирования морфологической подсистемы русского языка на разных этапах его истории; 6) изучение закономерностей развития и эволюционирования синтаксической подсистемы русского языка на разных этапах его истории.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Историческая грамматика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.1 Владеет базовыми навыками поиска и извлечения графической и/или текстовой информации с учетом требований законодательства Российской Федерации в области интеллектуальной собственности и ограничений, касающихся использования информационных материалов в сети Интернет; ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации; ПК-4.3 Владеет навыками создания текстов креативного типа, приемами и принципами копирайтинга и рерайтинга;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов	ПК-5.1 Владеет навыками контроля качества текстов; ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-5.3 Осуществляет редактирование и корректуру текста, в том числе для размещения в сети Интернет; ПК-5.4 Аннотирует, комментирует, редактирует, реферирует и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	модифицирует тексты различной стилевой принадлежности в соответствии с поставленными целями, задачами и форматом размещения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Историческая грамматика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Историческая грамматика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	Операционные системы и редакторы для гуманитарной сферы; История русской литературы; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Современный русский язык;	Преддипломная практика; Введение в корпусную лингвистику; История зарубежной литературы; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***;	Преддипломная практика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Типологическая лингвистика; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; История зарубежной литературы; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Историческая грамматика» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			3
Контактная работа, ак.ч.	*34*		*34*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*65*		*65*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*9*		*9*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***108***	*108*
	зач.ед.	***3***	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Раздел 1. Предмет исторической грамматики русского языка. Историческая фонетика русского языка	1.1	Тема 1.1. Периодизация истории русского языка. Современный русский язык и старославянский язык: влияние старославянского языка на современный русский язык. Система фонем древнерусского языка (общий обзор). Структура слога в древнерусском языке. Типы интонации в древнерусском языке. Система гласных фонем древнерусского языка (общий обзор). Редуцированные гласные фонемы. Носовые гласные фонемы и обозначающие их буквы «юс большой» и «юс малый». Закрытый звук [е] как реализация особой фонемы, обозначаемой на письме буквой «ять». Полногласные и неполногласные сочетания.	ЛК, СЗ
		1.2	Тема 1.2. Чередования гласных звуков в современном русском языке как результат процесса падения редуцированных. Падение редуцированных гласных. Влияние феномена падения редуцированных на систему гласных фонем (обобщение).	ЛК, СЗ
		1.3	Тема 1.3. Чередования согласных звуков в современном русском языке как отражение результатов процесса взаимодействия согласных звуков со звуком [j]. Система согласных фонем древнерусского языка (общий обзор). Первая, вторая и третья палатализация заднеязычных согласных. ¶Сочетания согласных звуков со звуком ¶[j] (сочетания *bj, *pj, *vj, *dj, *tj, *zj, *sj). ¶	
		1.4	Тема 1.4. Влияние феномена падения редуцированных на систему согласных фонем в современном русском языке (обобщение). Феномен перехода звука [е] в звук [о].	
Раздел 2	Раздел 2. Историческая морфология русского языка	2.1	Тема 2.1. Система частей речи в древнерусском языке (общий обзор). Имя существительное в древнерусском языке. Система склонения имени существительного в древнерусском и в современном русском языке Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке. Система склонения имени существительного в древнерусском языке (общий обзор) и её влияние на систему склонения в современном русском языке.	
		2.2	Тема 2.2. Местоимение в современном русском языке и древнерусском языке. Грамматические категории местоимения в древнерусском языке. Влияние процессов в древнерусском языке на систему местоимений и их грамматические категории в современном русском языке. Местоименное склонение в древнерусском языке (общий обзор)	
		2.3	Тема 2.3. Имя прилагательное в древнерусском языке. Процесс формирования полных имён прилагательных в современном русском языке. Грамматические категории имени прилагательного в древнерусском языке.	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Склонение имён прилагательных в русском языке (общий обзор). Степени сравнения имён прилагательных в древнерусском языке (общий обзор)	
		2.4	Тема 2.4. Глагол в древнерусском языке. Классы древнерусского глагола. Грамматические категории глагола в древнерусском языке. Система времён древнерусского глагола (общий обзор). Эволюционирование временных форм глагола в русском языке. Формирование грамматической категории вида русского глагола (общий обзор). Грамматическая категория наклонения глагола в древнерусском языке. Развитие форм сослагательного и повелительного наклонения в русском языке (общий обзор)	
		2.5	Тема 2.5. Причастия в древнерусском языке. Формирование деепричастий	
Раздел 3	Раздел 3. Исторические процессы орфографии современного русского языка	3.1	Тема 3.1. Слова-исключения как отражение исторического процесса. Правописание корней слов с чередующимися гласными как отражение закономерностей в области исторической фонетики русского языка	
		3.2	Тема 3.2. Феномен непроизносимых согласных как следствие фонетических изменений в древнерусском языке. Правописание суффиксов имён существительных, имён прилагательных и причастий как отражение закономерностей в области исторической фонетики русского языка	
		3.3	Тема 3.3. Правописание глагольных форм как ¶отражение закономерностей в области исторической фонетики русского языка. Правописание наречий как отражение закономерностей в области исторической фонетики и исторической морфологии русского языка ¶	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство «Юрайт», 2019. 314 с.

2. Борковский В. И., Кузнецов П. С. Историческая грамматика русского языка. М.: URSS, 2016. 512 с.

- Захарова Л. А., Старикова Г. Н. История русского языка: Историческая грамматика. М.: Флинта, 2018. 224 с.

Дополнительная литература:

1. Горшкова К. В., Хабургаев Г. А. Историческая грамматика русского языка: Учебное пособие для университетов. М.: Высшая школа, 1981. 359 с.

2. Иванов В. В. Историческая грамматика русского языка. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Просвещение, 1983. 400 с.

- Сабитова З. К. Историческая грамматика русского языка. М.: Флинта, 2015. 512 с.

- Иванов В. В. Историческая фонология русского языка: Развитие фонологической системы древнерусского языка в X – XII вв. Изд. 2-е. М.: URSS, 2009. 360 с.

- Колесов В. В. Историческая грамматика русского языка: Учебник для высших учебных заведений Российской Федерации. Спб.: СПбГУ, 2010. 512 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

http://docs.cntd.ru/

- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS

http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Историческая грамматика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Историческая грамматика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

к.ф.н., старший преподаватель		Самоделкин Антон Андреевич
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Воробьев Владимир Васильевич
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История зарубежной литературы» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 16 разделов и 59 тем и направлена на изучение Задачи освоения дисциплины: ознакомиться с основными явлениями и общими закономерностями историко-литературного процесса в зарубежных странах через движение ведущих художественных систем и динамику жанровых форм; составить представление о взаимосвязях и типологических схождениях в развитии литератур Западной Европы и России; осознать морально-нравственный и воспитательный потенциал литературы для его дальнейшего использования в профессиональной деятельности будущих бакалавров-филологов. Изучение дисциплины предусматривает знакомство с литературой Западной Европы и США в культурно-историческом контексте, с античности до конца XX века: ключевыми текстами, авторами, основными эстетическими направлениями, а также предполагает освоение студентом терминологического аппарата отечественного и западного литературоведения, применяемого к анализу конкретных произведений художественной литературы, умение вписать изучаемой произведение в разные виды контекста.

Целью освоения дисциплины является изучение студентами основных художественных феноменов и общих закономерностей развития литературы в зарубежных странах.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История зарубежной литературы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ОПК-1	Способен использовать в	ОПК-1.1 Знает краткую историю основных этапов филологии,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	её современное состояние и перспективы развития; ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала;
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, об основной литературоведческой терминологии, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ОПК-3.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом и дает историко-литературную интерпретацию прочитанного и определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явления; ОПК-3.3 Корректно осуществляет библиографический поиск в традиционных и электронных источниках и составляет корректное описание на основе полученных результатов;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и филологического анализа языковых и литературных фактов и текстов разной степени сложности;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.1 Владеет базовыми навыками поиска и извлечения графической и/или текстовой информации с учетом требований законодательства Российской Федерации в области интеллектуальной собственности и ограничений, касающихся использования информационных материалов в сети Интернет;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История зарубежной литературы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История зарубежной литературы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Инструментальные средства цифрового филолога; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Математические методы в гуманитарной сфере***; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Вводный курс по математике; *Цифровые методы в гуманитарных науках***;	Технологическая практика; Преддипломная практика; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Математические методы в гуманитарной сфере***;	Преддипломная практика; Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; *Спецкурс по программированию на языке Python***;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		*Цифровые методы в гуманитарных науках***; Культурология: концепты и смыслы;	Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Базовый курс языкознания; Современный русский язык; История русской литературы; Культурология: концепты и смыслы; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Базовый курс литературоведения;	Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Теория и практика перевода; Второй иностранный язык (практический курс); Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***;
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой	Базовый курс литературоведения; История русской литературы; Культурология: концепты и смыслы;	Методика преподавания литературы; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре		
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; Культурология: концепты и смыслы;	Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	История русской литературы; Культурология: концепты и смыслы; Современный русский язык; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	Преддипломная практика; Введение в корпусную лингвистику; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы;	Преддипломная практика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Типологическая лингвистика; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Когнитивистика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История зарубежной литературы» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			4
Контактная работа, ак.ч.	*68*		*68*
Лекции (**ЛК**)	34		34
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*58*		*58*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***144***	*144*
	зач.ед.	***4***	*4*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Античная литература в системе античной культуры	1.1	Понятие мирового литературного процесса. Периодизация исторического движения мировой культуры: от античной эпохи до современности. Античная литература: Древняя Греция и Древний Рим. Понятие об античном обществе.	ЛК, СЗ
		1.2	Древнегреческая мифология. Миф как основа литературы. Древнегреческий эпос. Гомер «Илиада», «Одиссея». Древнегреческая проза. Геродот. Аристотель.	ЛК, СЗ
		1.3	Античная драма и театр. Происхождение древнегреческой трагедии и комедии. Родоначальники античной трагедии: Эсхилл, Софокл, Еврипид.	ЛК, СЗ
		1.4	Древнеримская литература Тит Лукреций Кар. «О природе вещей». Поэзия: Гай Валерий Катулл, Квинт Гораций Флакк, Публий Овидий Назон.	ЛК, СЗ
		1.5	Историография: Публий Корнелий Тацит. Философия: Луций Аней Сенека.	ЛК, СЗ
		1.6	Значение античной литературы для мировой культуры.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Литература Средних веков в системе культуры Средневековья	2.1	Литература европейского средневековья. Историко-культурное понятие Средних веков. Периодизация. Литература раннего средневековья: народная и церковная литература. От архаического (саги, Поэма о Беовульфе) к героическому эпосу (Песнь о Роланде, Песнь о моем Сиде).	ЛК, СЗ
		2.2	Литература зрелого феодализма: рыцарский роман.	ЛК, СЗ
		2.3	Литература позднего средневековья (предвозрождение): роль Данте и Чосера в итальянской и английской литературах.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Литература эпохи Возрождения в системе Ренессанса	3.1	Ренессанс и национальные литературы Западной Европы. Бокаччо и Петрарка первые итальянские гуманисты.	ЛК, СЗ
		3.2	Рабле как глава французского Возрождения. Творчество В. Шекспира и кризис ренессансной идеологии в начале 17 века, «шекспировский вопрос». Периодизация драматургии Шекспира.	ЛК, СЗ
		3.3	Периодизация драматургии Шекспира. Жанр комедии и его роль в развитии ренессансного гуманизма	ЛК, СЗ
		3.4	Великие трагедии Шекспира. Шекспир и современность. Экранизации трагедий Шекспира. Специфика испанского Возрождения; творчество Сервантеса; Дон Кихот как мировой литературный образ. Дон-Кихот и Россия.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Литература классицизма	4.1	17 век в литературе Западной Европы.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	в системе культуры эпохи		Своеобразие литературной ситуации: ренессансный реализм; барокко; классицизм.	
		4.2	Корнель и Расин создатели классицистской трагедии	ЛК, СЗ
		4.3	Мольер как создатель комедийного жанра в литературе классицизма.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Литература Просвещения и Романтизма в системе культуры эпохи	5.1	18 век - век Просвещения в Европе. Философская основа и идейная программа просветительства.	ЛК, СЗ
		5.2	Литературные течения эпохи. Английское Просвещение, периодизация, национальная специфика. Роль Дефо и Свифта в развитии просветительских идей.	ЛК, СЗ
		5.3	Революционный характер французского Просвещения: три великие фигуры (Вольтер, Дидро, Руссо). Немецкое Просвещение и идея национального единства. Трагедия Гете Фауст как итог Просвещения в Европе. Образ Фауста в мировой культуре.	ЛК, СЗ
Раздел 6	XIX век как культурно-историческая эпоха.	6.1	Хронологические и исторические границы литературного 19 в.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Романтизм в литературе стран Западной Европы и США	7.1	Социально-исторические и теоретические предпосылки формирования романтизма, лидирующего литературного направления в I половине 19 в. Различные национальные школы романтизма: немецкий романтизм (Э.Т.А. Гофман), Байрон как законодатель романтической моды в Европе, байронизм и мировая культура. Романтизм и литература США (Э.	ЛК, СЗ
		7.2	По и Ф. Купер). Герман Мелвилл «Моби Дик». Поэзия У. Уитмена.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Реализм в литературе стран Западной Европы Литература стран Западной Европы и США рубежа XIX – XX	8.1	II половина 19 в. и формирование реализма в различных литературах. Творчество Диккенса и Теккерея в Англии; великие французские реалисты: Стендаль, Бальзак, Мериме, Флобер. Флобер, Мериме, И. Тургенев и Россия. Поэзия Ш. Бодлера.	ЛК, СЗ
		8.2	Английский «женский» роман от Дж. Остин до Дж. Элиот. Своеобразие героинь Ш. Бронте, Э. Бронте, Э. Гаскелл, Дж. Элиот. Экранизации их произведений.	ЛК, СЗ
Раздел 9	XX век как культурно-историческая эпоха. Зарубежная литература XX века. Периодизация и основные направления зарубежной литературы XX века.	9.1	Понятие переходного периода рубежа веков; исторический контекст, духовная ситуация.	ЛК, СЗ
		9.2	Философские теории А. Бергсона, Ф. Ницше, научная теория З. Фрейда. Декадентские явления в литературе. «Прекрасная эпоха» как историко-культурное понятие. Импрессионизм, символизм.	ЛК, СЗ
		9.3	Сознательное и бессознательное.	ЛК, СЗ
		9.4	Поэзия символизма. Лирика А. Рембо.	ЛК, СЗ
		9.5	Натурализм в литературе Франции	ЛК, СЗ
		9.6	Эстетические идеи братьев Гонкуров, теория натурализма в работах Э. Золя.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		9.7	Цикл Ругон-Маккары Роман Чрево Парижа. Роман Жерминаль, соотношение натурализма, реализма и романтизма.	ЛК, СЗ
		9.8	Поэтика новелл Мопассана; своеобразие психологической новеллы. Традиции французского реалистического романа в творчестве Мопассана.	ЛК, СЗ
		9.9	Французская поэзия на пути к символизму (П. Верлен, А. Рембо, С. Малларме).	ЛК, СЗ
		9.10	Символистские вариации в творчестве Р.М. Рильке, Э. Верхарна. Рильке и М. Цветаева.	ЛК, СЗ
		9.11	Европейская «новая драма» на рубеже веков (Г. Ибсен, Б. Шоу, М. Метерлинк, Г. Гауптман)	ЛК, СЗ
		9.12	Драматургия и личность А. Стриндберга. Аналитическая драма Г. Ибсена и Б. Шоу.	ЛК, СЗ
		9.13	Символистский театр М. Метерлинка	ЛК, СЗ
		9.14	Своеобразие реалистической прозы в национальных литературах рубежа веков: Т. Гарди, А. Франс, Р. Роллан, Г. Манн, Т. Манн, Дж. Лондон, М. Твен, Т. Драйзер.	ЛК, СЗ
		9.15	Литературный процесс XX века. XX век как литературная эпоха Типология литературных направлений, методов и стилей в их динамике, определяющей этапы литературной истории XX в.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Становление модернизма как метода и направления в прозе и поэзии. Творчество Ф. Кафки	10.1	Социальные и политические катастрофы XX века и их литературное осмысление.	ЛК, СЗ
		10.2	Современная постмодернистская эпоха. Романы и новеллы Ф. Кафки. Дневники, письма, их значение для художественного творчества Кафки. Своеобразие его фантастики.	ЛК, СЗ
		10.3	Новелла «Превращение» как классический образец «кафкианства». Творчество Кафки и экзистенциализм Переписка с М. Цветаевой. Ф. Кафка и мировая культура.	ЛК, СЗ
Раздел 11	Философский роман и роман-миф. Т. Манн и Дж. Джойс	11.1	Эволюция писателя в новых условиях, формирование жанра «интеллектуального романа». Философия и музыка в структуре романа. Т. Манн и классическая литературная традиция, роль русской литературы (Толстой, Достоевский).	ЛК, СЗ
		11.2	«Улисс» Джойса — модернистский эпос, натуралистическая, импрессионистическая, символическая стихии романа. Способы конструирования текста. Джойс и Гомер. «Поминки по Финнегану» как преддверие постмодернизма	ЛК, СЗ
Раздел 12	Экзистенциализм в литературе. Ж-П. Сартр, А. Камю. Традиции экзистенциализма в	12.1	«Романтический экзистенциализм» Камю. Камю и Достоевский. Сизиф как герой абсурдного мира («Миф о Сизифе»). Метафизический и социальный смысл романа «Посторонний».	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	немецкой, английской и японской послевоенной литературе.		Камю и классическая литературная традиция.	
		12.2	Сартр. Истоки философии, решающее значение немецкой феноменологии (Гуссерль) и экзистенциализма (Хайдеггер). «Бытие и ничто» — главный философский труд Сартра.	ЛК, СЗ
		12.3	Своеобразие философского романа «Тошнота». «Ангажированный экзистенциализм» Сартра. Трилогия «Дороги свободы» — эпопея развития современного интеллигента	ЛК, СЗ
Раздел 13	Художественные поиски в американском романе XX века: Э. Хемингуэй, У. Фолкнер, Ф.С. Фицджеральд.	13.1	Творчество Хемингуэя. Мировая война в его новеллах и романах. Жанр и стиль новеллистики. Содержательные аспекты техники «айсберга», использование опыта живописи, «постимпрессионизм»	ЛК, СЗ
		13.2	Хемингуэя. Высшее выражение американского мифа — творчество Фолкнера. Фолкнер и южная традиция, миф Юга.	ЛК, СЗ
Раздел 14	Феномен современной латиноамериканской литературы. Г.М. Маркес, Х. Борхес	14.1	Латиноамериканский «магический реализм». Философские рассказы Борхеса. «Все во всем», универсальность и интертекстуальность как основа его поэтики, пафос безграничного познания, культ книги. Национальные корни творчества Борхеса.	ЛК, СЗ
		14.2	Открытость миру «постмодернистского» искусства Маркеса, интертекстуальность в его прозе — средство создания всеобъемлющей картины бытия, «тотального» романа.	ЛК, СЗ
		14.3	. «Реальное фантастическое» в романе «Сто лет одиночества», мифотворчество Маркеса.	ЛК, СЗ
Раздел 15	Новейшая зарубежная литература. Теория и культурная практика постмодерна. Постмодернизм в европейской литературе. Романы Дж. Фаулза, У. Эко, драмы Т. Стоппарда.	15.1	Понятие современного литературного процесса, современной литературы. Творчество Фаулза. Своеобразно английское сочетание традиционного и новаторского, реалистического и модернистского.	ЛК, СЗ
		15.2	Критическое освещение модернизма в новелле «Башня из черного дерева». Образ художника в романе «Дэниел Мартин», путь к искусству, ориентированному на классические образцы. «Женщина французского лейтенанта» и эстетика интертекстуальности.	ЛК, СЗ
		15.3	Использование приемов современного модернизма в структуре классического «викторианского» романа.	ЛК, СЗ
		15.4	Своеобразие синтетического постмодернизма Эко, Эко о постмодернизме.	ЛК, СЗ
		15.5	«Имя розы» как исторический роман, обстоятельства и характеры в романе, жанр «интеллектуального детектива», виртуальная реальность Эко.	ЛК, СЗ
Раздел 16	Основные тенденции литературного процесса конца XX – начала XXI вв. Теория и культурная практика постмодерна.	16.1	Постмодернизм и after-postmodernism. Новый историзм. Визуализация и аудиализация, информативная перенасыщенность, Интернет как факторы, модифицирующие облик современной словесности.	ЛК, СЗ
		16.2	Приемы приспосабливания литературы к	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			периоду медиацентризма. Диалог культур в романах О. Памука. Мультикультурализм в литературе	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Тронский И. М. История античной литературы: учебник для вузов — М.: Юрайт, 2018. 484 с. — (Серия : Авторский учебник). —ISBN 978-5-534-04848-3 https://biblio-online.ru/book/istoriya-antichnoy-literatury- 416071?ref_from=31347

2. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Античная литература. – М.:Просвещение, 1986. 464 с. Takho_godi_antichnaya_literatura.pdf (msu.ru)

- Хрестоматия по античной литературе: для вузов: в 2 т. [Текст] / сост. Н. Ф. Дератани, С. П. Кондратьев, Н. А. Тимофеева ; под общ. ред. Н. Ф. Дератани. - М.: Лист Нью, 2009

- Хрестоматия по литературе Древней Греции. Эпоха культурного переворота. – СПб: Азбука-классика, 2004. Позднев М.М. (сост.) - Хрестоматия по литературе древней греции. Эпоха культурного переворота - 2004.pdf (vk.com)

- Гаспаров М.Л. О поэтах / Гаспаров М.Л. Избранные труды. – М.: Языки славянской культуры, 1997. Т.1. Gasparov_M._L._Izbrannye_trudy._Tt._I-III._1997.pdf (imli.ru)

- Пуришев Б. И. Зарубежная литература средних веков. Латин., кельт., скандинав., прованс, франц. литературы. Учеб. пособие для студентов филол. специальностей пед. ин-тов. Сост. М., «Просвещение», 1974. 399 с. (40) (PDF) Пуришев Б.И. - Зарубежная литература средних веков - 1974 |

- Зарубежная литература средних веков: Хрестоматия / Сост. Б. И. Пуришев.— М.: Высш. шк., 2004.816 с; ил. (40) (PDF) Сост. Б.И. Пуришев - Зарубежная литература Средних Веков. Хрестоматия - 2004 |

- 1. История зарубежной литературы XIX века. Ч. 1–2. М., 1979.
- 2. Литературные манифесты западноевропейских романтиков. М., 1980.
- 3. Немецкая романтическая повесть. Т. 1–2. Л., 1934.
- 4. Французская романтическая повесть. Л., 1982.
- 5. Европейская поэзия X1X века. М., 1977.
- 6. Эстетика американского романтизма. М., 1977
- 1. Американская новелла: В 2 т. М., 1958. Т. 1. С. 231–679.
- 2. Европейская поэзия XIX века. М.: Худ. лит., 1977
- 3. Зарубежная литература XX века. Учебное пособие. Под ред. В.М. Толмачёва – М.: Академия, 2003. Зарубежная литература XX века (Под редакцией В.М. Толмачёва) (niv.ru)
- 4. История зарубежной литературы XX века: Учеб. для студентов вузов / [О.Ю. Анцыферова, Т. В. Балашова, Л. П. Башмакова и др.]; Под ред. Л. Г. Михайловой, Я. Н. Засурского ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Фак. журналистики. - М.: Проспект, 2003. 544 с. История зарубежной литературы XX века (2003) — [О.Ю. Анцыферова, Т. В. Балашова, Л. П. Башмакова и др.] ; Под ред. Л. Г. Михайловой, Я. Н. Засурского ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Фак. журналистики — читать книгу онлайн | НЭБ (rusneb.ru)

- Зарубежная литература XX века: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М.Толмачёв, В.Д.Седельник, Д. А. Иванов и др.; Под ред. В. М.Толмачёва. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 640 с. Под ред. Толмачёва В.М. - Зарубежная литература 20 века - 2003.pdf (vk.com)Зарубежная литература XX века: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М.Толмачёв, В.Д.Седельник, Д. А. Иванов и др.; Под ред. В. М.Толмачёва. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 640 с. Под ред. Толмачёва В.М. - Зарубежная литература 20 века - 2003.pdf (vk.com)

- Хьюм Т. Э. Романтизм и классицизм // Антология имажизма. М., 2001.

- Элиот Т. С. Традиция и индивидуальный талант // Элиот Т. С. Назначение поэзии. Статьи о литературе. Киев, 1997

- Бретон А. Манифест сюрреализма // «Называть вещи своими именами...» М. 1989.

- Брехт Б. Теория эпического театра// http://lib.ru/INPROZ/BREHT/breht5_2_1.txt

- Мелетинский Е.М. Миф и XX век// Мелетинский Е.М. Избранные статьи. Воспоминания. М., 2008. С. 422-429.

- Роб-Грийе А. О нескольких устаревших понятиях // Называть вещи своими именами. Программные выступления мастеров западноевропейской литературы XX века. М., 1986.

- Барт. Р. Смерть автора // Барт Р. Избранные работы. М., 1994.

- Эко У. Заметки на полях «Имени розы» (любое издание).

- Хассан И. Культура постмодернизма // Современная западноевропейская и американская эстетика. СПб., 2000

Дополнительная литература:

1. 1. Античная литература (niv.ru)
2. 2. Античная литература (ancientrome.ru)
- 3. Литература Западной Европы 19 века (niv.ru)
- 4. Литература Западной Европы 20 века (niv.ru)
- 5. Lit De France | О проекте Французская литература от истоков до начала новейшего времени
- 6. The Cambridge History of English and American Literature: An Encyclopedia in Eighteen Volumes. 1907-21 (bartleby.com)
- 7. Шервашидзе В.В. Западноевропейская литература XX века (studentlibrary.ru)
- 8. Библиотека научной литературы (vk.com)
- 9. Франц Кафка (kafka.ru)
- 10. Home - James Joyce Centre (archive.org)
- 11. Джеймс Джойс (james-joyce.ru)
- 12. Home - The Tolkien Estate
- 13. Ursula K. Le Guin - Author (ursulakleguin.com)
- 14. Габриэль Гарсиа Маркес (marquez-lib.ru)
- 15. Homepage Umberto eco
- 16. Том Стоппард. Берег утопии. (stoppard.ru)
- 17. Home - J.K. Rowling (jkrowling.com)
- 18. Умберто Эко homepage umberto eco
- Орхан Памук Orhan Pamuk Official Web Site
-

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История зарубежной литературы».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История зарубежной литературы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

доктор филологических наук, профессор		Овчаренко Алексей Юрьевич
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Воробьев Владимир Васильевич
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНСТРУМЕНТЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ АНАЛИЗА И ОБРАБОТКИ ТЕКСТА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 7 разделов и 16 тем и направлена на изучение инструментов и методов искусственного интеллекта, которые применяются для анализа и обработки текстовых данных в гуманитарной сфере. Студенты осваивают различные технологии и алгоритмы, включая методы машинного обучения, обработку естественного языка (NLP), глубокое обучение и другие, которые используются для работы с текстом.

Целью освоения дисциплины является развитие у студентов умений применять инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текстов в гуманитарной сфере. Студенты изучают специфические методы, которые помогают им автоматизировать процессы анализа текста, извлекать информацию, определять смысл и контекст, а также делать выводы на основе текстовых данных. Освоение дисциплины позволяет студентам применять передовые технологии искусственного интеллекта для решения конкретных задач в области гуманитарных наук, что способствует развитию и совершенствованию их навыков в данной области.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.1 Ищет нужные источники информации и данные, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные	ПК-10.1 Знает современные цифровые технологии и средства управления информацией для применения в

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-10.2 Применяет, комбинирует и адаптирует существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	ПК-8.1 Знает основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере и их взаимосвязь с основными филологическими законами и методами; ПК-8.2 Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной в том числе педагогической, деятельности, использует методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере, в том числе во взаимосвязи с основными филологическими законами и методами;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности; ПК-9.2 Использует цифровые технологии и высокоуровневые языки программирования общего назначения для разработки алгоритмов и программм в области интеллектуального анализа данных;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной	Технологическая практика; Инструментальные средства цифрового филолога; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	*Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Вводный курс по математике; *Цифровые методы в гуманитарных науках***;	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; *Основы математико-*	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		*статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Методы визуального программирования***; Культурология: концепты и смыслы;	
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	*Базы данных, системы управления базами данных***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Цифровая образовательная среда; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Методы визуального программирования***; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Инструментальные средства цифрового филолога; Создание цифрового контента; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; Технологическая практика;	
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной	*Базы данных, системы управления базами данных***; *Вводный курс по математике;* *Основы математико-статистического анализа в*	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	*филологии**; *Вычислительное мышление;* *Математические методы в гуманитарной сфере**; *Цифровые методы в гуманитарных науках**; *Спецкурс по программированию на языке Python**; *Методы визуального программирования**; *Инструментальные средства цифрового филолога;* *Создание цифрового контента;* *Основы веб-разработки;* *Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;* *Языки программирования;*	
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	*Типологическая лингвистика;* *Методика преподавания русского языка;* *Методика преподавания литературы;* *Базы данных, системы управления базами данных**; *Инструментальные средства цифрового филолога;* *Создание цифрового контента;* *Основы веб-разработки;* *Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;* *Цифровая образовательная среда;* *Теория и практика мультимедиа-коммуникации**; *Языковая картина мира**; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**; *Копирайтинг**; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**; *Мифология и мифопоэтика**; *Интернет-фольклор**; *Цифровые методы в гуманитарных науках**; *Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности;* *Спецкурс по программированию на языке Python**; *Методы визуального программирования**; *Языки программирования;* *Теория и практика аргументации**; *Риторика и ораторское*	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		*искусство**; *Имплицитность медийного текста**; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**; *Коммуникационно-информационная практика;* *Педагогическая практика;* *Технологическая практика;*	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			8
Контактная работа, ак.ч.	*56*		*56*
Лекции (**ЛК**)	14		14
Лабораторные работы (**ЛР**)	42		42
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*106*		*106*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***180***	*180*
	зач.ед.	***5***	*5*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в инструменты анализа и обработки текста	1.1	Определение основных понятий и инструментов для работы с текстовыми данными.	ЛК, ЛР
		1.2	Обзор основных задач в области NLP и их решение с помощью инструментов ИИ.	ЛК, ЛР
Раздел 2	Основные библиотеки для обработки текста	2.1	NLTK: основные функции и методы для обработки текста на естественном языке.	ЛК, ЛР
		2.2	SpaCy: высокопроизводительная библиотека для обработки текста и анализа его структуры.	ЛК, ЛР
		2.3	TextBlob: простой и удобный инструмент для работы с текстом на естественном языке.	ЛК, ЛР
Раздел 3	Методы машинного обучения в NLP	3.1	Классификация текста: прогнозирование категории или метки для текстовых документов.	ЛК, ЛР
		3.2	Кластеризация текста: группировка текстов по схожести.	ЛК, ЛР
		3.3	Извлечение информации: извлечение ключевых фактов и информации из текста.	ЛК, ЛР
Раздел 4	Глубокое обучение и нейронные сети	4.1	Принципы работы нейронных сетей в контексте анализа текста.	ЛК, ЛР
		4.2	Примеры использования нейронных сетей для решения задач NLP.	ЛК, ЛР
Раздел 5	Продвинутые методы и инструменты NLP	5.1	Word2Vec и GloVe: методы векторного представления слов.	ЛК, ЛР
		5.2	BERT: модель трансформера для предварительного обучения текстовых данных.	ЛК, ЛР
Раздел 6	Практическое применение инструментов искусственного интеллекта	6.1	Разработка и реализация систем обработки текста с использованием выбранных инструментов.	ЛК, ЛР
		6.2	Тестирование и оценка производительности разработанных систем.	ЛК, ЛР
Раздел 7	Экспериментальное исследование и оценка производительности	7.1	Проведение экспериментов с различными инструментами и методами обработки текста.	ЛК, ЛР
		7.2	Сравнительный анализ производительности и точности различных подходов.	ЛК, ЛР

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 20 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет". Среды разработки и интерпретаторы Python для выполнения практических заданий, IDE PyCharm, интерпретатор Python версии 3.12 (и выше).
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет". Среды разработки и интерпретаторы Python для выполнения практических заданий, IDE PyCharm, интерпретатор Python версии 3.12 (и выше).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0.

2. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-

3.

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7.

4. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6.

Дополнительная литература:

1. Загорулько, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорулько, Г. Б. Загорулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07198-6.

2. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8.

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18416-7.

4. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17981-1.

5. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16197-7.

6. Платонов, А. В. Машинное обучение : учебное пособие для вузов / А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15561-7.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/

- реферативная база данных SCOPUS
http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Педагог ДО		Калинин Владимир Николаевич
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере Института русского языка, к.т.н., доцент		Страшнов Станислав Викторович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка, к.ф.н., доцент		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИМПЛИЦИТНОСТЬ МЕДИЙНОГО ТЕКСТА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Имплицитность медийного текста» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 5 разделов и 14 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является изучение научной литературы о категории имплицитности в языке. Формирование знаний о словесной материализации категории имплицитности в текстах послужит основой для осознания скрытых средств речевого воздействия СМИ на знания, эмоции и поведения людей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Имплицитность медийного текста» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	ПК-10.2 Применяет, комбинирует и адаптирует существущие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.1 Владеет навыками контроля качества текстов;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.3 Создает, технически обрабатывает, размещает, редактирует и управляет информационными ресурсами;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Имплицитность медийного текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Имплицитность медийного текста».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	Вычислительное мышление; Инструментальные средства цифрового филолога;	*Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Цифровая образовательная среда; *Методы визуального программирования***; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Создание цифрового контента; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Технологическая практика; Преддипломная практика;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	Современный русский язык;	*Введение в корпусную лингвистику;* *История зарубежной литературы;* *Мифология и мифопоэтика***;* *Интернет-фольклор***;* *Стилистика современного русского языка;* *Практикум по редактированию текстов;* *Основы психолингвистики и теории речевой деятельности;* *Теория и практика аргументации***;* *Риторика и ораторское искусство***;* *Теория и практика*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*мультимедиа-коммуникации**;* *Языковая картина мира**;* *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;* *Копирайтинг**;* *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**;* *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)**;* *Историческая грамматика**;* *Преддипломная практика;*
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Инструментальные средства цифрового филолога;	*Коммуникационно-информационная практика;* *Педагогическая практика;* *Технологическая практика;* *Преддипломная практика;* *Типологическая лингвистика;* *Методика преподавания русского языка;* *Методика преподавания литературы;* *Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;* *Создание цифрового контента;* *Основы веб-разработки;* *Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;* *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;* *Цифровая образовательная среда;* *Теория и практика мультимедиа-коммуникации**;* *Языковая картина мира**;* *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;* *Копирайтинг**;* *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**;* *Мифология и мифопоэтика**;* *Интернет-фольклор**;*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;* *Спецкурс по программированию на языке Python**;* *Методы визуального программирования**;* *Теория и практика аргументации**;* *Риторика и ораторское искусство**;*
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Комплексный практический курс русского языка**;* *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;* Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения;	*Стилистика современного русского языка;* *Практикум по редактированию текстов;* *Введение в корпусную лингвистику;* *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;* *Копирайтинг**;* *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**;* *Типологическая лингвистика;* *Основы психолингвистики и теории речевой деятельности;* *История зарубежной литературы;* *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях**;* *Русский язык как иностранный в профессиональных целях**;* *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)**;* *Историческая грамматика**;* *Теория и практика аргументации**;* *Риторика и ораторское искусство**;* *Теория и практика мультимедиа-коммуникации**;* *Языковая картина мира**;* *Мифология и мифопоэтика**;* *Интернет-фольклор**;* *Когнитивистика;* *Преддипломная практика;*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО
** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Имплицитность медийного текста» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			3
Контактная работа, ак.ч.	*34*		*34*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*65*		*65*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*9*		*9*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***108***	*108*
	зач.ед.	***3***	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Изучение феномена имплицитности в современном языкознании	1.1	Лингвистическая революция в конце 20-го и начале 21-го веков. Изучение языкового сознания и подсознания в языкознании.	ЛК, СЗ
		1.2	Когнитивно-коммуникативная ветвь языкознания. Прагмалингвистика.	ЛК, СЗ
		1.3	Интернет как медийное пространство. Метасмысл в политдискурсе, скрытое словесное влияние на поведение, знания и эмоции людей.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Речевая деятельность, нейронная система как хранилище языка	2.1	Нейронная система – хранилище языка и программ овеществления мыслей и чувств человека средствами языка. Материализация программ речевого воздействия в СМИ.	ЛК, СЗ
		2.2	Стратегии и тактики речевого воздействия.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Прямые и косвенные языковые средства передачи мыслей и эмоций	3.1	Широкоформатные речевые средства воздействия в политическом дискурсе. Защитные когнитивные средства против нежелательного словесного воздействия.	ЛК, СЗ
		3.2	Метафоры как средство речевого воздействия на массовую аудиторию. Теория и практика исследования метафор в политическом дискурсе	ЛК, СЗ
		3.3	Ирония в политическом дискурсе.	ЛК, СЗ
		3.4	Эвфемизмы и эвфемия в языке политики.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Постправда: приёмы ЛК, СЗ искажения информации о политических событий в повседневности и политике	4.1	Мемы, постправда и фейки.	ЛК, СЗ
		4.2	Приёмы перенасыщения медийного пространства (Infobetsity).	ЛК, СЗ
		4.3	Замалчивание негативных событий в жизни общества.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Клиповое языковое сознание. Генезис и ущербность. Информационная перегрузка общества	5.1	Причины распространения клипового сознания, Перенасыщение разнородной информацией медиасферы.	ЛК, СЗ
		5.2	Негативное влияние клипового сознание на умения логически мыслить и на концентрацию внимания. Перенасыщение медиасферы разнородной информацией.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Валгина Н.С. Теория текста : учебное пособие / Н.С. Валгина. - Стереотип. изд. - М. : Альянс, 2019. - 279 с.

2. Докинз Р. Эгоистичный мем. — Москва: АСТ: CORPUS, 2013. — 512 с.

3. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. — Москва: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.

4. Массмедиа России и зарубежных стран: глобальное и национальное = Mass Media of Russia and Foreign Countries: Global and National : сборник научных трудов. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2020. - 623 с.

5. Шляхов В.И., Саакян Л.Н. Текст в коммуникативном пространстве. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 240 с.

6. Шляхов В.И., Саакян Л.Н, Толстова Н.Н. Иносказания в русском речевом взаимодействии. – М.: Русский язык. Курсы. 2014. – С. 160.

7. Шляхов В.И. Речевая деятельность: сценарии русского речевого общения. М.: «Либриком», 2018. – 198 с.

8. Шляхов В.И., Агафонова К.Е. Дискурсивные слова в текстах: учим понимать и применять дискурсивные слова в речевом взаимодействии. Русский язык за рубежом, № 1, 2022. – С. 32-37

9. Шляхов В.И. Намеки и метафоры в устной и письменной русской речи: учим понимать скрытые смыслы : учебно-методическое пособие / В.И. Шляхов, В.П. Синячкин, В.В. Дронов. - М. : РУДН, 2018. - 69 с.

Дополнительная литература:

1. Меттан Г. Запад – Россия: тысячелетняя война. История русофобии от Карла Великого до украинского кризиса. – М.: Паулсен, 2016. – 468 с.

2. Чернявская В.Е., Молодыченко Е.Н. Речевое воздействие в политическом, рекламном и интернет-дискурсе. М.: URSS, 2021. – 176 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ

на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Имплицитность медийного текста».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Имплицитность медийного текста» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

старший педагог дополнительного образования, доктор педагогических наук, профессор		Шляхов Владимир Иванович
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации Института русского языка		Синячкин Владимир Павлович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общеобразовательных дисциплин. Дисциплина состоит из 6 разделов и 26 тем и направлена на изучение особенностей российского исторического развития на общемировом фоне и формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих в современных реалиях процессов и событий. Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. Гражданин нашей страны должен обладать способностью осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «История России» является понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории с древнейших времен до начала XXI века

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Работает с текстами различных типов, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; УК-1.5 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач; УК-1.6 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования с формированием собственных мнений и суждений; УК-1.7 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История России».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Педагогика и психология; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Философия;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Философия; Культурология: концепты и смыслы; Когнитивистика; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Базы данных, системы управления базами данных***; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Основы права и антикоррупционного поведения; *Психология вербальных и невербальных коммуникаций***; *Социальная психология конфликта***;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История России» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			1
Контактная работа, ак.ч.	*119*		*119*
Лекции (**ЛК**)	85		85
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*7*		*7*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***144***	*144*
	зач.ед.	***4***	*4*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе	1.1	Место истории в системе наук. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы, функции исторического знания	ЛК
		1.2	Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историография, основные этапы и тенденции ее развития	ЛК
		1.3	Проблемы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность, познавательный потенциал и соотношение. Исторические типы цивилизаций	ЛК
		1.4	История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности российской истории	ЛК
Раздел 2	Древнейшие народы и государства на территории России	2.1	Народы и древнейшие государства на территории России в исторической перспективе	ЛК, СЗ
		2.2	Проблема этногенеза восточных славян	ЛК
Раздел 3	Основные этапы развития российской государственности в IX-XVII вв.	3.1	Образование Древнерусского государства. «Норманнизм» и «антинорманнизм» в исторической науке. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Раннефеодальная монархия	ЛК, СЗ
		3.2	Социально-политическая структура русских земель в период политической раздробленности. Борьба с внешней угрозой в 13 в. Русь и Орда. Причины возвышения Московского княжества, особенности русского централизованного государства	ЛК, СЗ
		3.3	Московское государство XVI – XVII вв. Эпоха Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия. Внешнеполитическая деятельность. Причины и последствия опричнины. Смутное время в России. Возрождение Российского государства с новой династией Романовых. Новые явления в экономической, политической и социальной сферах жизни российского общества в XVII в.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Российская империя в XVIII -XIX столетиях. Проблемы модернизации страны	4.1	Россия в XVIII в. Петр I: начало «модернизации» и «европеизации» России. Северная война 1700-1721 гг. Абсолютная монархия. Оценка петровских реформ в трудах российских историков	ЛК
		4.2	Эпоха дворцовых переворотов. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание и противоречия. Русские просветители. Внешняя политика. Оценка деятельности Екатерины II в трудах российских историков	ЛК
		4.3	Россия в XIX в.: попытки реформирования политической системы и крестьянский вопрос при Александре I и Николае I. Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг.	ЛК, СЗ
		4.4	Александр II: отмена крепостного права и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			«Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Контрреформы Александра III. Промышленный переворот и индустриализация. Особенности пореформенного развития. Основные направления общественной мысли и общественных движений	
Раздел 5	Россия и СССР в XX веке	5.1	Противоречия и кризис российского варианта капиталистической модернизации. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905 – 1907 гг. и ее последствия. Образование политических партий. Опыт российского парламентаризм. Реформы П.А. Столыпина, их сущность, итоги и последствия	ЛК, СЗ
		5.2	Участие России в Первой мировой войне. 1917 г. в исторической судьбе России. Февральская революция и ее результаты. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция: приход к власти большевиков. Формирование большевистского режима. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Этапы Гражданской войны и интервенции. Военный коммунизм	ЛК
		5.3	Россия и СССР в 1920-е гг. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 – начале 1921 гг. Переход к НЭПу. Образование СССР. Свертывание НЭПа. СССР в 1930-е гг.: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация крестьянских хозяйств. Итоги экономического и политического развития СССР к концу 1930-х гг. Политическая система СССР в 1930-е годы	ЛК, СЗ
		5.4	Вторая мировая (1939-1945 гг.) и Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Антигитлеровская коалиция. Историческая роль СССР в разгроме фашизма. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.	ЛК, СЗ
		5.5	Новая расстановка сил в мире после окончания второй мировой войны. Создание социалистического лагеря. «Холодная война» как противостояние двух систем. Советское общество в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании и репрессии второй половины 40-х – начала 50-х гг. XX в. Ужесточение режима личной власти Сталина	ЛК
		5.6	«Хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.) в контексте мировых модернизаций. Либерализация общественной и политической жизни, десталинизация общества. Разоблачение культа личности Сталина	ЛК
		5.7	Экономика СССР в 50-е – начале 80-х гг. XX в. – основные тенденции развития и реформы. Социальная политика. Внешняя политика. Непоследовательность в модернизации страны в начале 60-х гг. XX в. Переворот 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		5.8	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Развитие культуры, социальной сферы, науки и образования во второй половине XX века	ЛК, СЗ
		5.9	Последние годы существования СССР 1985-1991 гг.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Российская Федерация на рубеже эпох. Новая российская государственность	6.1	Социально-экономическая политика в России в конце 1990-х годов - начале XXI века	ЛК
		6.2	Политический процесс в Российской Федерации в конце 1990-х годов - начале XXI века	ЛК
		6.3	Динамика перемен в президентские сроки В.В. Путина и Д.А. Медведева. Укрепление вертикали власти. Экономическая и социальная политика. Разработка новой внешнеполитической стратегии	ЛК
		6.4	Современная Россия: основные тенденции развития	ЛК

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок HP PRO ONE, управляемая PTZ-камера Minitay UV95OA, проектор ViewSonic p9d6253, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели (20 посадочных мест); технические средства: Моноблок Lenovo Idea Centre, проектор ViewSonic p9d6253, имеется выход в

		интернет, Проекционный экран Cactus, гарнитуры Plantronics Audio 655 Dsp Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams)
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели (25 посадочных мест); технические средства: Ноутбук ASUS X542U, Моноблок Lenovo IdeaC, Проекционный экран Cactus, Проектор Toshiba, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams)

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. История России [Текст]: Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016, 2019. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-19997-6. - ISBN 978-5-392-18368-5. - ISBN 978-5-392-30250-5 : 725.00

-

2. История России [Текст/электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2022. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-392-26718-7 : 454.50.
Режим доступа : http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253

Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-392-26409-4 : 500.00.
Режим доступа : http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6261

2. История России [Текст] : учебное пособие для иностранных учащихся / В.В. Блохин [и др.]. - Москва : РУДН, 2020. - 188 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09219-3 : 241.92.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История России».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История России» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

		Алимова Лилия Баторгалиевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Страшнов Станислав Викторович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История русской литературы» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 47 разделов и 139 тем и направлена на изучение Для освоения дисциплины «История русской литературы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем этапе обучения. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

Целью освоения дисциплины является сформировать общекультурные и профессиональные компетенции будущего преподавателя-филолога в области истории развития русской литературы XVIII – XXI веков; - сформировать представления о русской литературе как о динамически развивающейся системе идеологических концептов, сюжетных моделей, культурно-психологических типов, риторических и стилевых приемов; - сформировать представления о закономерностях эволюции проблематики и поэтики русской литературы в связи с общими процессами в развитии истории, культуры и общественного сознания; - сформировать у студентов систему ориентирующих знаний об истории русской литературе как о едином культурно-историческом процессе, осмысление художественных текстов в их взаимосвязи с политическим, историческим и культурным фоном; - составить представление о художественном своеобразии литературы различных эпох и условиях ее формирования и развития, о творческом взаимодействии русской и европейских литератур.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История русской литературы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1 Знает краткую историю основных этапов филологии, её современное состояние и перспективы развития; ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала;
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, об основной литературоведческой терминологии, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ОПК-3.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом и дает историко-литературную интерпретацию прочитанного и определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явления; ОПК-3.3 Корректно осуществляет библиографический поиск в традиционных и электронных источниках и составляет корректное описание на основе полученных результатов;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и филологического анализа языковых и литературных фактов и текстов разной степени сложности;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.1 Владеет базовыми навыками поиска и извлечения графической и/или текстовой информации с учетом требований законодательства Российской Федерации в области интеллектуальной собственности и ограничений, касающихся использования информационных материалов в сети Интернет;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История русской литературы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История русской литературы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Инструментальные средства цифрового филолога; Вычислительное мышление; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; Вводный курс по математике;	Технологическая практика; Преддипломная практика; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История зарубежной литературы;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; Вычислительное мышление;	Преддипломная практика; Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			лингвистику; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Базовый курс языкознания; Современный русский язык; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Базовый курс литературоведения;	Типологическая лингвистика; История зарубежной литературы; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Теория и практика перевода; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Второй иностранный язык (практический курс); Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***;
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	Базовый курс литературоведения;	История зарубежной литературы; Методика преподавания литературы; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Современный русский язык; Базовый курс литературоведения;	Введение в корпусную лингвистику; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	Современный русский язык;	Преддипломная практика; Введение в корпусную лингвистику; История зарубежной литературы; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; *Теория и практика аргументации***;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*Риторика и ораторское искусство***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения;	Преддипломная практика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; Типологическая лингвистика; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; История зарубежной литературы; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Когнитивистика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История русской литературы» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			3
Контактная работа, ак.ч.	*68*		*68*
Лекции (**ЛК**)	34		34
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*58*		*58*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***144***	*144*
	зач.ед.	***4***	*4*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	История русской литературы XVIII – первой трети XIX вв.	1.1	Введение. Теоретические основы курса. Русский XVIII век как культурно-исторический период.	ЛК, СЗ
		1.2	Исторические и хронологические границы русской литературы XVIII века, ее национальное своеобразие и преемственная связь с древней русской литературой, с народным творчеством. Основные научные направления в истории изучения русской литературы XVIII века. Петровские культурные реформы и их значение для формирования и развития новой русской литературы. Синтез древнерусской и европейской книжных традиций как основа национального своеобразия русской литературы XVIII века. Основные жанры литературы петровской эпохи.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Литература XVIII века. Русский классицизм. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, А.П. Сумароков. Сатирическая публицистика конца 1760 - начала 1770-х гг. Н.И. Новиков	2.1	Классицизм как художественный метод. Исторические и хронологические границы классицизма. Специфика русского классицизма. Сатирическое творчество А.Д. Кантемира. В.К. Тредиаковский: художественное и теоретико-литературное творчество. Реформа стихосложения Тредиаковского. Одическое творчество М.В. Ломоносова. Завершение реформы русского стихосложения («Ода на взятие Хотина»).	
		2.2	Публицистика и драматургия Ломоносова. Стихотворный цикл «Разговор с Анакреонтом» как эстетический манифест поэта. Литературная полемика 40 - 50-х гг. XVIII века между Ломоносовым, Тредиаковским и Сумароковым.	
		2.3	Художественное и теоретико-литературное творчество А.П. Сумарокова. Типология и поэтика драматургических и лирических жанров в творчестве Сумарокова. Сумароков – теоретик и систематизатор жанровой системы русского классицизма. Общественно-политическая, культурная и литературная полемика в русской журналистике 1769 - 1774 гг. (журналы «Всякая всячина», «Трутень», «Живописец», «Адская почта» и др.). Национально-патриотические темы и мотивы журналов Н.И. Новикова	
Раздел 3	Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин и Н.М. Карамзин. Русский сентиментализм. А.Н. Радищев. Творчество русских баснописцев XVIII века	3.1	Становление жанра романа в русской литературе XVIII века. Роль фольклорного элемента в становлении романного жанра. Становление национальной драматургической традиции в творчестве Д.И. Фонвизина. Поэтика жанра «высокой комедии». Стиль и язык комедии «Недоросль». Новаторство комедий Фонвизина.	
		3.2	Поэтическое творчество Г.Р. Державина. Жанровые разновидности лирики Державина. Философская и анакреонтическая поэзия	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Державина. Тема поэта и поэзии в стихах Державина и его взгляды на природу и назначение поэзии («Рассуждение о лирической поэзии или об оде»). Эстетика и поэтика лирики Державина.	
		3.3	Русский сентиментализм как художественный метод. Исторические предпосылки возникновения сентиментализма в России, философская платформа сентиментализма. Жанровое своеобразие и поэтика сентименталистской прозы А.Н. Радищева.	
		3.4	Художественное своеобразие «Путешествия из Петербурга в Москву». Проблема автора и героя в «Путешествии…». Повествовательная проза Н.М. Карамзина. Жанровое и стилистическое многообразие и сюжетно-композиционное единство «Писем русского путешествия». Поэтика сентиментализма в повести «Бедная Лиза». Карамзин – реформатор русского литературного языка.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Русский XIX век в историко-культурном пространстве Европы. Литературное движение XIX в. Русская литература 1800-1810-х гг. Русский романтизм. «Психологическое» и «гражданское» течения русского романтизма. Декабризм и декабристы	4.1	Полемика о реформе русского литературного языка: литературные программы Н.М. Карамзина и А.С. Шишкова. Общества «Арзамас» и «Беседа»: обзорная характеристика творчества основных участников.	ЛК, СЗ
		4.2	Эстетика русского романтизма: ее западноевропейские и национальные истоки. Обзорная характеристика основных течений русского романтизма. Творчество В.А. Жуковского, К.Н. Батюшкова как основных представителей «психологического» течения русского романтизма.	ЛК, СЗ
		4.3	Идеи декабристов в литературе. Романтическая эстетика декабристов, основные критические манифесты.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Ранний русский реализм. Басенное творчество И.А. Крылова. Творчество А.С. Грибоедова	5.1	Басенное творчество И.А. Крылова. Новаторство Крылова-баснописца.	ЛК, СЗ
		5.2	Творческая история «Горе от ума». Просветительский идеал «умного человека» и формы его комедийного воплощения в образе Чацкого. Основной конфликт пьесы и его сюжетное развитие. Споры вокруг «ума» Чацкого в прижизненной и современной критике.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Творчество А.С. Пушкина. Общий очерк. А.С. Пушкин как национальный миф	6.1	Периодизация и эволюция творчества поэта в оценке критики. Смена художественной и культурной парадигм в творчестве поэта. Проза поэта.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Романтизм А.С. Пушкина	7.1	Поэма «Руслан и Людмила» как итог творческого диалога Пушкина с традиций Жуковского и Батюшкова. Романтизм южной ссылки (1820 – 1824).	ЛК, СЗ
		7.2	Смена художественной и культурной парадигмы. А.С. Пушкин и Дж. Г. Байрон. Особенности романтической элегии и баллады	ЛК, СЗ
		7.3	Духовный кризис 1823 г., его отражение в лирике. Элегия «К морю» (1824) как итоговый	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			программный документ пушкинского романтизма 1820 – 1824 гг.	
		7.4	Реализм Пушкина, его органическая связь с предшествующим романтическим периодом творчества. Драма «Борис Годунов» как новый тип «романтической трагедии» (А.С. Пушкин). Новаторство в построении основного конфликта и сюжета. Особенности историзма Пушкина.	ЛК, СЗ
		7.5	Роман в стихах «Евгений Онегин» как новый тип «свободного романа». Образ автора. Система образов. Основные типы комментариев к роману. Основные тенденции в лирике А.С. Пушкина 1824-1829 гг.	ЛК, СЗ
		7.6	«Болдинская осень» 1830 г., её биографические и духовные истоки. Переход от поэзии к прозе как качественный перелом в художественном мировоззрении А.С. Пушкина.	ЛК, СЗ
		7.7	Экспериментально-полемический характер цикла «Повестей Белкина». Философская проблематика цикла «Маленьких трагедий». Философские мотивы лирики 1830-х гг.	ЛК, СЗ
		7.8	Произведения «болдинской осени» 1833 г. Философская повесть «Пиковая дама». Поэма «Медный всадник» как первая «петербургская повесть» в русской литературе. Споры в критике и современной науке о конфликте поэмы.	ЛК, СЗ
		7.9	Роман «Капитанская дочка» как художественное завещание А.С. Пушкина. Эволюция историзма Пушкина: от «Дубровского» к «Капитанской дочке». Каменноостровский цикл как единство.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Периодизация и общая характеристика творчества М.Ю. Лермонтова в контексте общественно-литературной ситуации 1830-х гг. Романтизм М.Ю. Лермонтова	8.1	Особенности романтизма М.Ю. Лермонтова. Образ демона и тема демонической мести сильной личности. Особенности метода и стиля зрелой лирики и прозы Лермонтова Основные темы и проблемы лирики.	ЛК, СЗ
Раздел 9	«Герой нашего времени» как первый русский психологический роман	9.1	Композиция, особенности психологизма «Героя нашего времени». Связь образа Печорина с образом Демона юношеской лирики, поэм и драмы «Маскарад». Проблема судьбы в романе.	ЛК, СЗ
Раздел 10	«Философское» течение русского романтизма (1820-1830-е гг.)	10.1	Рецепция идей немецкой идеалистической эстетики в русской культуре. Общество любомудрия: состав, программа, характеристика творчества основных участников.	ЛК, СЗ
		10.2	Философская фантастика В.Ф. Одоевского, «Русские ночи». «Сумерки» Е.А. Баратынского как первая книга стихов в русской литературе.	ЛК, СЗ
Раздел 11	Творчество Н.В. Гоголя 1830-х гг.	11.1	«Вечера на хуторе близ Диканьки»: особенности фантастики. Рецепция народной карнавальной культуры в цикле. «Миргород». Связь с замыслом и основными темами «Вечеров». Композиция и сквозной сюжет цикла.	ЛК, СЗ
		11.2	Проблематика и специфика фантастики повести	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			«Вий». Петербургские повести Н.В. Гоголя. «Петербургский миф» русской литературы и его воплощение в цикле. Эсхатологическая символика гоголевского образа Петербурга. Особенности гротеска и фантастики.	
		11.3	Комедии Гоголя. «Развязка Ревизора» и «Театральный разъезд после представления новой комедии» - художественные манифесты Гоголя-комедиографа. Современная наука о жанровом новаторстве комедий Гоголя.	ЛК, СЗ
Раздел 12	Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души» и нравственно-религиозные искания писателя в 1840-е гг.	12.1	Жанровое своеобразие. Символика заглавия. Система образов. Религиозно-нравственная проблематика. Образ автора. Поэтика комического. Судьба второго тома «Мертвых душ» и его место в позднем творчестве Гоголя. Связь системы образов 2-го тома с духовными исканиями позднего Гоголя и проблематикой «Выбранных мест из переписки с друзьями».	ЛК, СЗ
		12.2	Связь системы образов 2-го тома с духовными исканиями позднего Гоголя и проблематикой «Выбранных мест из переписки с друзьями». Гоголь и В.Г. Белинский	ЛК, СЗ
Раздел 13	Модуль 2. История русской литературы 2-ой половины XIX – начала XX вв.	13.1	Литературная ситуация конца 1830-х – 1840-х гг.: западники и славянофилы. Спор о судьбах России.	ЛК, СЗ
		13.2	Культурно-историческая ситуация конца 1830-х гг. Кружок Н.В. Станкевича. Философические письма Чаадаева: идеи и поэтика. Чаадаев и Пушкин. Образ России и образ Европы в письмах. Религиозные компоненты мировоззрения Чаадаева. Кружок славянофилов. Философские, исторические и эстетические воззрения славянофилов. Поэзия славянофилов: идеи и поэтика. Западники 1840-х гг. Западники и славянофилы о творчестве Пушкина, Лермонтова и Гоголя.	ЛК, СЗ
Раздел 14	Русская литература 1840-х гг.: натуральная школа	14.1	Состав, идеологические и эстетические принципы натуральной школы. Европейские (философия позитивизма) и русские (Гоголь) истоки эстетики натуральной школы. Сборник «Физиология Петербурга» как «манифест» натуральной школы, жанр физиологического очерка.	ЛК, СЗ
		14.2	Эстетика физиологического очерка в романе Герцена «Кто виноват?». Малая проза Герцена. Проблема авторской позиции в повести «Доктор Крупов». Гоголевское и пушкинское в романе Гончарова «Обыкновенная история». Смысл названия романа. Оппозиция романтизма и практицизма в романе.	ЛК, СЗ
		14.3	Козьма Прутков как первый коллективный проект. Мотивы стихотворений Козьмы Пруткова. Цикл И.С. Тургенева «Записки охотника» как произведение натуральной школы. Либеральные воззрения Тургенева и их отражение в произведении. Образы крестьян в	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			«социологических» и «поэтических» очерках цикла «Записки охотника».	
		14.4	«Бедные люди» Достоевского как произведение натуральной школы. Жанровое своеобразие романа. Генезис образы «маленького человека» («Станционный смотритель» Пушкина, «Шинель» Гоголя). Урбанистическая лирика Некрасова 1840-х гг. Образ «маленького человека» в стихотворениях Некрасова «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «Вор», «Когда из мрака заблужденья…», «Пьяница» и др. Образ Петербурга и петербургского «дна» у Достоевского и Некрасова: общее и различное.	ЛК, СЗ
Раздел 15	Русская литература 1850-х – 1860-х гг. Общая характеристика эпохи «мрачного семилетия». Общая характеристика периода: накануне эпохи «великих реформ». Столкновение идеологических программ консерваторов, либералов и демократов-«нигилистов». Русский роман как мировое явление. Романы И.С. Тургенева. Н. Добролюбов и Д. Писарев Русский нигилизм	15.1	Кризис русского западничества. Рождение почвенничества – поэзия и критика А. Григорьева. Историософские стихотворения Ф. Тютчева как особая позиция поэта в спорах эпохи. Натурфилософская лирика Тютчева. Любовная лирика Тютчева («О, как убийственно мы любим…», «Я очи знал…», «Последняя любовь» и др.) в соотношении с любовной лирикой Некрасова («Я не люблю иронии твоей…», «Слезы и нервы» и др.). Почвеннические мотивы в драматургии Островского 1-ой половины 1850-х гг.	ЛК, СЗ
		15.2	Поэзия «чистого искусства: А. Фет, А. Майков, Я. Полонский и др. Формирование жанра любовной повести Тургенева Гражданские мотивы в поэзии Некрасова рубежа 1850-1860-х гг.: «Поэт и гражданин», «Железная дорога», поэма «Саша». «Гроза» Н. Островского как отражение идейных споров эпохи; критика идеологии почвенничества в пьесе.	ЛК, СЗ
		15.3	Появление жанра романа и его специфика в творчестве Тургенева. Образ героя-идеолога и образ «тургеневской девушки» в романах. Статья Тургенева «Гамлет и Дон-Кихот» как ключ к характерам главных героев романов писателя. Рудин в ряду «лишних людей» русской литературы. Романы Тургенева «Дворянское гнездо» и «Накануне». Оппозиция европейского и русского начал в романе «Дворянское гнездо». Донкихотское начало в Елене и Инсарове. Смысл смерти главного героя: социально-историческое и философское объяснение. Лиза Калитина и Елена Стахова как «тургеневские девушки». Добролюбов о романе «Накануне» в статье «Когда же придет настоящий день?»	ЛК, СЗ
		15.4	Роман Тургенева «Отцы и дети». Тема природы и искусства, любви и смерти в романе. Философский смысл эпилога романа. Писарев и Страхов о романе «Отцы и дети». Последние романы Тургенева «Дым» и «Новь»: переосмысление характера и композиционной роли главного героя. «Стихотворения в прозе»	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Тургенева и поздняя лирика Фета. И. Тургенев и французская литература: П Мериме и Г. Флобер.	
		15.5	Идеологические и философские элементы романа И. Гончарова «Обломов» на фоне идейных споров эпохи. Любовная тема в романе. Ольга Ильинская и героини романов Тургенева. Проблематика романа Гончарова «Обрыв»: образ «художника» и образ «нигилиста», тема искусства и тема свободной любви, оппозиция «старой» и «новой» России в романе. Романы «Отцы и дети» Тургенева и «Что делать?» Чернышевского как выражение идеологических программ либералов и радикальных демократов. Идея прогресса и трансформация идеологии христианского социализма в романе «Что делать?» Отзывы современников о романе.	ЛК, СЗ
		15.6	Роман «Что делать?» и русская интеллигенция. Идея женской эмансипации и проблема «любовного треугольника» в романе Герцена «Кто виноват?» и романе Чернышевского. Образ крестьянина в «крестьянских» поэмах Н. Некрасова («Коробейники», «Мороз, Красный нос», «Кому на Руси жить хорошо») Героическое и комическое (гоголевское) начало в народных образах у Некрасова.	ЛК, СЗ
		15.7	Русский народ и русская история в романе М. Салтыкова-Щедрина «История одного города», идеологическая и мировоззренческая позиция писателя в романе. Сатира и гротеск в романе. Роман Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы»: проблематика и поэтика. Образ Иудушки Головлева. Оппозиция истинного и искаженного христианского идеала. Философский смысл финала произведения. Кризисные и переломные состояния в жизни и творчестве крупнейших писателей. «Пушкинская речь» Ф.М. Достоевского.	ЛК, СЗ
		15.8	Литература в связи с другими видами искусства. Развитие реализма, его основные течения и их взаимосвязи. Народническая литература и ее связь с народническим движением. Обзорный очерк творчества П.И. Мельникова-Печерского, А.И. Эртеля, П.Д. Боборыкина, Д.Н. Мамина-Сибиряка.	ЛК, СЗ
Раздел 16	Творчество Ф.М. Достоевского. Ф.М. Достоевский в мировой культуре.	16.1	Основные этапы жизненного пути и творческой деятельности Достоевского. Достоевский и «натуральная школа». Достоевский и Белинский. Повести писателя конца 1840-х годов. Арест, каторга, ссылка. «Записки из мертвого дома», значение произведения и его место в эволюции писателя и в русской литературе.	ЛК, СЗ
		16.2	Общественно-политическая позиция писателя, публицистическая и редакторская работа в журналах «Время» и «Эпоха». «Зимние заметки о летних впечатлениях», «Записки из подполья». Роман «Преступление и наказание».	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Проблематика романа, злободневность, полемичность. Образ Родиона Раскольникова и значение его образа в русской и мировой литературе.	
		16.3	Роман «Идиот». Проблема «положительно прекрасного человека». Судьба «добра» и «красоты» в пореформенную эпоху, трагический пафос романа. Судьба Настасьи Филипповны как сюжетная основа романа. Тема сопоставления исторических судеб России и Запада. Поэтика романа.	ЛК, СЗ
		16.4	Бесы» как роман-хроника и политический роман-памфлет в ряду русских антинигилистических романов. Символизм романа. Смысл заглавия и эпиграфов романа. Основные образы романа.	ЛК, СЗ
		16.5	«Подросток» и традиции «романа воспитания». Место романа в идейно-творческой эволюции писателя. Проблематика романа. «Случайное семейство» Версилова и «мысль семейная» в литературе 1870-х годов.	ЛК, СЗ
		16.6	Роль замысла «Жития великого грешника» в творчестве писателя. Роман «Братья Карамазовы» как итог творческой деятельности писателя. Проблематика романа. Основные идеи романа. Основные персонажи. Поэтика романа, роль символических сцен, идейная и композиционная роль «Легенды о великом инквизиторе». Ф.М. Достоевский в русской критике. В.В Розанов. М.М. Бахтин о романах Достоевского.	ЛК, СЗ
		16.7	Рецепция творчества писателя в мировой литературе, философии и кинематографе Творчество Н.С. Лескова. Роль писателя в литературном процессе второй половины XIX века. Исследование русского национального характера, традиции «натуральной школы». Антинигилистические романы. Сказ Лескова. Лесков-сатирик.	ЛК, СЗ
Раздел 17	Творчество Л.Н. Толстого	17.1	Основные этапы творческой биографии писателя. Замысел «Четырех эпох развития». Трилогия. Особенности психологизма Толстого. Военные и севастопольские рассказы. Произведения 1850-60-х годов. Толстой-педагог.	ЛК, СЗ
		17.2	Повесть «Казаки», ее роль в формировании писателя. Миф Кавказа в русской литературе и вклад в него Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Творческая история романа. Исторические источники, формирование и основные положения историко-философской концепции автора. Проблема жанра произведения.	ЛК, СЗ
		17.3	Синтетическая природа жанра романа-эпопеи. Летописные традиции в романе-эпопее. Своеобразие авторской позиции и образ автора. Образы Кутузова и Наполеона, их роль в	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			реализации исторической концепции автора. «Мысль народная». Философская и нравственно-этическая проблематика в романе. Женские образы романа. Андрей Болконский и Пьер Безухов. Философский смысл образа Платона Каратаева и его встречи с Пьером для реализации толстовской мысли о назначении, смысле и содержании «живой человеческой жизни».	
		17.4	Смысл названия романа и основные особенности романного повествования. Роль произведения в развитии русской и мировой культуры. Творческий, мировоззренческий и религиозный кризис. Работа над «Азбукой», роль составления рассказов для детского чтения в дальнейшей творческой работе писателя. Выработка «новых приемов писания».	ЛК, СЗ
		17.5	Роман «Анна Каренина». Продолжение и трансформация философской основы «Войны и мира» в новом романе. «Мысль семейная». Образ Анны и смысл эпиграфа к роману. Константин Левин. Автобиографическая основа образа. Роман и его эпоха.	ЛК, СЗ
		17.6	Лев Толстой в последний период творчества. Итоги исканий Толстого. Утверждение на новых мировоззренческих и религиозных позициях. «Исповедь». Художественные и публицистические произведения. Повести. Роман «Воскресение» как новый тип романа. Драматургия Толстого. Народные рассказы. Проблема творческого метода в творчестве писателя позднего периода. Итоги жизненного пути писателя. Л.Н. Толстой в русской критике. Рецепция творчества и идей писателя в мировой культуре. Толстой и толстовство.	ЛК, СЗ
Раздел 18	Творчество А.П. Чехова. Писатели-современники А.П. Чехова. Творчество В.М. Гаршина, В.Г. Короленко и др.	18.1	Основные этапы жизненного и творческого пути. Начало литературной деятельности и сотрудничество в юмористических журналах. Чехов и традиция изображения «маленького человека». Основы чеховского комизма. Особенности психологизма Чехова.	ЛК, СЗ
		18.2	Жанровое своеобразие, сюжетно-композиционное новаторство, лиризм, многообразие философско-психологической проблематики повестей Чехова. Проблема счастья и смысла человеческой жизни, особенности художественного решения темы. Проблема пробуждения самосознания человеческой личности. Споры в критике и литературоведении об «общей идее»	ЛК, СЗ
		18.3	Чехова. Проблема «незавершенности» и «открытых финалов» Чехова. «Остров Сахалин» как нон-фикшн. Новаторство пьесы «Иванов». Оппозиция жизнь/искусство в пьесе «Чайка». Тема обмана жизни и суеты повседневности в пьесе «Дядя	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Ваня». Основной конфликт «Трех сестер». Настоящее и будущее России, лирическое и трагическое в пьесе «Вишневый сад». Жанровое своеобразие пьес Чехова. Символические образы, «подводное течение» и другие особенности поэтики. Значение драматургии Чехова для развития русской и мировой драматургии. В.М. Гаршин и В. Г. Короленко – мастера малой формы.	
		18.4	Трагическое в творчестве Гаршина. Особенности восприятия и изображения войны Гаршиным. Аллегорические, легендарные и сказочные произведения в творчестве Гаршина. Тема художника и его места в обществе в произведениях писателя и процесс синтеза искусств второй половины XIX века. Своеобразие реализма Гаршина.	ЛК, СЗ
		18.5	Мировоззрение Короленко и народническая идеология. Народные типы в произведениях Короленко. Документальное и художественное в мемуарной книге «История моего современника». «Неоромантические» тенденции в стиле писателя.	ЛК, СЗ
Раздел 19	Модуль 3. История русской литературы 1-ой половины XX в.	19.1	Периодизация историко-литературного процесса. Ведущие закономерности. Основные имена. Этико-эстетические особенности историко-культурной и литературной ситуации XX в. Ведущие закономерности. Основные имена.	ЛК, СЗ
		19.2	Серебряный век русской культуры и литературы как единство. Модернизм как культурное явление. Основные черты социально-политической, культурной эпохи рубежа XIX-XX вв. Ведущие направления в развитии философской мысли и художественной литературы.	ЛК, СЗ
		19.3	Раннее творчество М. Горького. Идейные и художественные искания М. Горького в контексте русской литературы XX века. Концепция активной личности. Ранние романтические легенды и рассказы о босяках. Социально-философская проза. Драматургия 1900-1910-х годов. Цикл «По Руси». Автобиографическая трилогия. «Несвоевременные мысли» о революции и культуре. Книга «Заметки из дневника. Воспоминания». Жанр литературного портрета в творчестве М. Горького («А.П. Чехов», «Лев Толстой», «Короленко» и др.)	ЛК, СЗ
		19.4	Символизм как историко-культурное явление. Этапы развития русского символизма Генезис русского стихосложения. Общий очерк . Теория символа в символизме. Принцип «от реального к реальнейшему» и двуплановость в поэтике символизма. Эстетизация красоты в символизме и ее двойственность. Философия мгновения и импрессионистичность стиля.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Идея синтеза в искусстве рубежа веков. Роль музыки. Символика цвета. «Расширение художественной выразительности» (Д. Мережковский») и искания русских символистов в области русского стиха (звукопись, строфика, ритмика, рифмы). Творческий путь А. Белого	
		19.5	Поэзия А. Блока . Ранняя лирика как явление символизма. «Мистика повседневности» в поэзии 900-х годов. Концепция любви. Тема Родины. Блок и революция. Поэма «Двенадцать»: проблематика, поэтика, трактовки финала. Проза и критические статьи поэта.	ЛК, СЗ
		19.6	Русский реализм конца XIX - начала XX века. Творчество И. Бунина, Л. Андреева, А. Куприна . Творчество И. Бунина. Личность. Биография. Становление художественного мира. Лирика. Тема России и повесть «Деревня». Тема русского характера в прозе. Рассказы 10-х годов. Творчество Л. Андреева. Особенности мировидения и становление художественного мира. Проблема метода и периодизации. Тема «маленького человека» в раннем творчестве.	ЛК, СЗ
		19.7	Тема рока. Социальное и экзистенциальное в творчестве. Драматургия Андреева. Публицистика Л. Андреева Проза А. Куприна. Ранние рассказы. Типы героев в прозе Куприна. Русский капитализм в повести «Молох». Повесть «Олеся» в творческой эволюции писателя. Проблематика и поэтика повести «Поединок». Творчество Куприна 1910-х годов.	ЛК, СЗ
		19.8	Новокрестьянская литература. Философия, эстетика, поэтика. Поэзия Н. Клюева. Творчество С. Клычкова. Восприятие революции. Трагизм творческих и личных судеб. Поэзия С. Есенина. Христианское и крестьянская Русь в раннем творчестве. (сб. «Радуница») «Маленькие поэмы» 1917-1918 гг. Философско-эстетические взгляды Есенина («Ключи Марии», «Быт и искусство»). Есенин и имажинисты. Драматическая поэма «Пугачев» (1921): история и современность. Конфликт урбанистической цивилизации и «природного бытия в лирике 1920-х годов («Сорокоуст», «Мир таинственный мир мой древний», «Я последний поэт деревни»). Поэма «Страна негодяев»: символика заглавия, проблематика, образы.	ЛК, СЗ
		19.9	Творчество Есенина 1924 – 1925 годов. Тема Руси в «Руси советской» и «Руси уходящей». «Персидские мотивы»: литературная традиция и ее преломление. Философская лирика последних лет. Поэма «Анна Снегина» (1925): эпическое и лирическое в структуре поэмы. «Черный	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			человек». Мотив двойничества	
		19.10	Литературные течения 1910-х годов. Акмеизм. Футуризм. Имажинизм. Творчество Н. Гумилёва. Творчество В. Хлебникова	ЛК, СЗ
		19.11	Литературные течения десятых годов. История создания. Теория и творческая практика. Акмеизм. Манифесты. Творчество Н. Гумилева, С. Городецкого, Г. Иванова, Г. Адамовича. Футуризм. Манифесты. Кубофутуризм. Поэзия В. Хлебникова. Эгофутуризм. Поэзия И. Северянина. Поэзия Б. Пастернака	ЛК, СЗ
		19.12	Женский голос в русской поэзии. (А. Ахматова, М. Цветаева и др.)	ЛК, СЗ
		19.13	Ахматова и акмеизм. Предметность поэзии, функция и разновидность детали. Сюжетность ранней лирики, ее диалогический характер («Вечер», «Четки», «Белая стая»). Творчество Ахматовой в первые послереволюционные годы. Поэма «Реквием». Лирика периода Великой Отечественной войны. Позднее творчество Ахматовой и «Поэма без героя» Феномен поэзии М. Цветаевой. Влияние романтической традиции. «Космическая камерность» лирики, гражданственность позднего творчества.	ЛК, СЗ
		19.14	Поэзия О. Мандельштама. Сборники «Камень» и «Tristia». Конфликт поэта и века в творчестве 1920-х и 1930- х годов. Проза поэта. Московские стихи. «Воронежские тетради».	ЛК, СЗ
		19.15	Творчество В. Маяковского. Становление художественной системы. Образ города. Тема вещи. Мотив одиночества. Тема поэта и поэзии. Поэмы «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Война и мир», «Человек». Творчество первых лет революции. Маяковский и ЛЕФ. Концепция искусства «жизнестроения». Сатира. Поэмы «Люблю», «Про это». Тема новой действительности. Поэма «Хорошо!» Эстетическая концепция Маяковского. Эволюция темы поэта и поэзии. «Во весь голос».	ЛК, СЗ
		19.16	Революционная культура. Литературные группировки и журналы 20-х гг. Теория и полемические практики. Феномен советской литературы.	ЛК, СЗ
		19.17	Литературно-эстетическая борьба 20-х годов, Литературные группы, их состав, история. Сложность и неоднозначность эстетических лозунгов и платформ, их эволюция. Роль крупных художников в литературном движении, противоречия между творчеством писателей и эстетическими лозунгами группировок. Основные литературные группировки и их эстетические позиции: «Кузница», «Октябрь»,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			РАПП (Российская ассоциация пролетарских писателей), объединение крестьянских писателей, «Серапионовы	
		19.18	братья», «Перевал», имажинисты, футуристы, конструктивисты, ОБЭРИУ. РАПП и ее роль в литературном движении второй половины 20-х годов. «Перевал» и деятельность А. Воронского. Резолюция ЦК РКП(б) «О политике партии в области художественной литературы» (1925) и ее восприятие разными группировками. Дискуссии 1920-х гг. Новые организационные формы литературного движения (ФОСП, Всероссийский союз писателей). Постановление ЦК ВКП(б) «О перестройке литературно-художественных организаций» (1932) и причины роспуска группировок. Деятельность Оргкомитета Союза писателей СССР. Соотношение понятий «советская литература», «литература социалистического реализма», «литература советской эпохи». Основные черты советской литературы, ее эволюция. Проблема традиций и классического наследия в советской литературе и литературоведении. Два потока русской литературы – литература СССР и литература русского зарубежья, феномен «потаенной литературы». Проблема «художник и власть» и ее отражение в литературе. Концепция действительности и нового человека в советской литературе. Проблема творческого метода и его осмысление в литературоведении. Судьба социалистического реализма: возникновение, политическое, идеологическое и эстетическое содержание метода. Общечеловеческие ценности и «пролетарский гуманизм».	ЛК, СЗ
Раздел 20	Формы художественного освоения реальности. Стилевые особенности новой литературы. Проза 1920-х – годов (А. Фадеев, Б. Пильняк, А. Весёлый, М. Горький и др.)	20.1	Многообразие форм художественного освоения реальности, проблема «стихийности» и «сознательности» в прозе 1920-хгодов. (А. Малышкин, Вс. Иванов, Б. Лавренев, Б. Пильняк, А. Веселый и др.). Стилевые искания в литературе 1920-х годов и проблема сказа. «Орнаментальная» проза. Проблема героя в литературе 20-х годов. Проза социалистического реализма (Д. Фурманов, А. Серафимович, А. Фадеев, Ф. Гладков). Разные решения проблемы гуманизма в литературе 1920-х годов (Вс. Иванов «Дите», В. Зазубрин «Щепка», Б Лавренев «Сорок первый», А. Фадеев «Разгром», И. Бабель «Конармия»). Формирование «большого стиля» в литературе 1920-х годов, эволюция романных форм – от романа-«события» к роману-«судьбе». Поиск «третьего пути» и судьба интеллигенции в литературе 20-х гг. (В. Вересаев «В тупике», К. Федин «Города и годы»). Судьба интеллигенции в прозе М. Булгакова и А.Н. Толстого. Тема «искусство и революция» в романе К. Федина «Братья».	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Проблема личности, соотношение рационального и эмоционального в романе Ю. Олеши «Зависть», Е. Замятина «Мы». Антиутопические мотивы в литературе 1920-х годов. Проблема свободы и места личности в системе государства. Сатирическая проза 1920-х годов и ее разновидности. Творчество И. Ильфа и Е. Петрова («Двенадцать стульев», «Золотой теленок»), фельетоны М. Кольцова. Сатира М. Зощенко. Героический эпос и появление «производственного» романа. «Цемент» Ф. Гладкова. Первая редакция. Становление философской прозы (М. Горький «Клим Самгин», Л. Леонов «Дорога на Океан», М. Булгаков «Мастер и Маргарита», философская проза М. Пришвина, А. Платонова и С. Клычкова).	
Раздел 21	Поэзия 1920-х гг. (Н. Асеев, И. Сельвинский, М. Светлов. Э. Багрицкий, В. Луговской и др.)	21.1	Пролетарская поэзия: романтизм и традиции революционной поэзии. Идеология пролетарского коллективизма. Утопия «нового мира» и «восставшей вселенной». Урбанистические мотивы. Поэтизация индустриального труда. Жанр массовой песни (М. Исаковский, В. Лебедев-Кумач, А. Сурков, М. Светлов). Синтез авторского и фольклорного начал.	ЛК, СЗ
		21.2	Романтико-утопические тенденции общественного сознания. Романтические тенденции в поэзии. Характер романтического идеала и его эволюция.	ЛК, СЗ
Раздел 22	Драматургия 1920-1930-х годов (М. Горький, В. Маяковский, Н. Эрдман, М. Булгаков, К. Тренев, А. Афиногенов и др.)	22.1	Театральная политика советской власти, дискуссии о путях развития театра. Героико-революционная драма: В. Билль-Белоцерковский «Шторм», Б Лавренев «Разлом», Вс. Иванов «Бронепоезд 14-69». Тема революции и проблема нравственного выбора в пьесе К. Тренева «Любовь Яровая». Социально-психологическая драма, изображение личности в потоке истории М. Булгаков «Дни Турбиных», «Бег», Л. Леонов «Унтиловск». И. Бабель «Закат».	ЛК, СЗ
		22.2	Становление жанра советской комедии. Бытовая комедия «Растратчики» В. Катаева), водевиль (В. Катаев «Квадратура круга»). Сатирические комедии М. Булгакова («Зойкина квартира», «Багровый остров»), Н. Эрдмана («Мандат», «Самоубийца»), В. Маяковского («Клоп», «Баня»), соотношение бытового реализма и условности.	ЛК, СЗ
Раздел 23	Основные тенденции литературного процесса 30—50-х годов. Формирование культуры соцреализма.	23.1	Литература 30-50-х годов: общественно-литературная ситуация. Первый съезд писателей. Проза; поэзия, драматургия. Создание «советского космоса» в литературе (производственный роман, колхозный роман, роман воспитания, историческая проза).	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Проблематика и основные направления литературы русского зарубежья. Проблема взаимосвязи литературы метрополии и диаспоры.	
Раздел 24	Творчество М. Горького 1920-1930-х гг. и творчество советского периода. М. Горький – организатор литературного процесса.	24.1	Эпическое творчество Горького 1920 – 1930-х годов. Роман «Дело Артамоновых» (1925). Философский роман «Жизнь Клима Самгина» (1927 – 1936) – художественное завещание Горького. Идейные и нравственные искания русской интеллигенции. Клим Самгин как тип эпохи. Драматургия М. Горького советской эпохи. Философская и социальная проблематика цикла пьес «о других» (1932–1935): «Егор Булычев и другие», «Достигаев и другие», второй вариант «Вассы Железновой». Новая Россия в очерках «По Союзу Советов» и «Рассказы о героях». Журнал «Наши достижения». Издательские проекты М. Горького. Идейно-нравственная позиция писателя в последние годы жизни.	ЛК, СЗ
Раздел 25	Творчество М. Шолохова	25.1	Начало писательской деятельности. «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» (1926): конфликты и характеры, проблема гуманизма, особенности психологизма. «Тихий Дон» как роман-эпопея Творческая история. Жанрово-композиционные особенности. Судьба народа. Образ казачества и средства его раскрытия. Показ трагических противоречий революции и гражданской войны. Трагизм политики «расказачивания» Григорий Мелехов как трагический герой-правдоискатель. Истоки и причины его трагедии герой «Тихого Дона». Семья Мелеховых и ее судьба. Женские образы в романе (Ильинишна, Аксинья, Наталья, Дарья, Дуняшка). Неоднозначность характеров большевиков (Котляров, Кошевой, Подтелков, Бунчук, Штокман). Особенности поэтики Шолохова. Фольклор в романе. Образ Дона. Проблема авторства «Тихого «Дона», причины ее возникновения, версии. Обретение рукописей романа как завершение проблемы авторства. Социально-политический роман о коллективизации «Поднятая целина» (1932 - 1960). Противоречивость художественного осмысления социальных конфликтов: воплощение идеи неодолимости социалистических преобразований и показ трагедии народа. Сюжетно-композиционные особенности первой и второй книги «Поднятой целины». Современное прочтение романа, роль «Поднятой целины» в осмыслении коллективизации от 1930-х к 1970-1990-ым годам. Творчество М. Шолохова в годы Великой Отечественной войны. Рассказ «Наука ненависти» (1942), роман «Они сражались за	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Родину» (1943 –1969) как народная трагедия. «Судьба человека» и ее роль в развитии батальной прозы. Образ Андрея Соколова. Особенности сюжета и композиции, форма повествования.	
Раздел 26	Творчество М. Булгакова	26.1	Начало творчества. Газеты «Накануне» и «Гудок». Автобиографическое и обобщенное в «Записках юного врача». Философско-фантастические повести «Дьяволиада, «Роковые яйца», «Собачье сердце», антиутопические мотивы. Тема вины и личной ответственности в прозе Булгакова. Сатирические комедии «Зойкина квартира», «Багровый остров». Роман «Белая гвардия» (1925).	ЛК, СЗ
		26.2	Творческая история романа, жанровые особенности. Автобиографические мотивы. Библейские мотивы. Судьба русской интеллигенции и культуры. Соотношение романа «Белая гвардия» и пьесы «Дни Турбиных» (1926). Сценическая история пьесы, ее место в театре 1920-х годов. Особенности жанра. Проблемы психологизма. Трагедия белого движения и ее развитие в пьесе «Бег» (1928).	ЛК, СЗ
		26.3	Жанровое новаторство пьесы: взаимодействие трагедии и фарса, черты абсурдизма. Тема исторической ответственности и мотив измены нравственным принципам Драматургия Булгакова 30-х годов, тема «художник и власть» в пьесах «Кабала святош», «Последние дни (Пушкин)», в романе «Жизнь господина де Мольера». Тема компромисса в творчестве писателя 30-х годов. Судьба творческой интеллигенции в «Театральном романе» (1937). Трагизм личной и творческой судьбы Булгакова 30-х годов.	ЛК, СЗ
		26.4	Начало творчества. Газеты «Накануне» и «Гудок». Автобиографическое и обобщенное в «Записках юного врача». Философско-фантастические повести «Дьяволиада, «Роковые яйца», «Собачье сердце», антиутопические мотивы. Тема вины и личной ответственности в прозе Булгакова. Сатирические комедии «Зойкина квартира», «Багровый остров». Роман «Белая гвардия» (1925). Творческая история романа, жанровые особенности. Автобиографические мотивы. Библейские мотивы. Судьба русской интеллигенции и культуры. Соотношение романа «Белая гвардия» и пьесы «Дни Турбиных» (1926). Сценическая история пьесы, ее место в театре 1920-х годов. Особенности жанра. Проблемы психологизма. Трагедия белого движения и ее развитие в пьесе «Бег» (1928). Жанровое новаторство пьесы: взаимодействие трагедии и фарса, черты абсурдизма. Тема исторической ответственности и мотив измены нравственным принципам	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Драматургия Булгакова 30-х годов, тема «художник и власть» в пьесах «Кабала святош», «Последние дни (Пушкин)», в романе «Жизнь господина де Мольера». Тема компромисса в творчестве писателя 30-х годов. Судьба творческой интеллигенции в «Театральном романе» (1937). Трагизм личной и творческой судьбы Булгакова 30-х годов. Роман «Мастер и Маргарита» (1928-1940). Творческая история романа. Философско-историческая концепция. Роман и евангельский миф. Иешуа Га-Ноцри и Мастер. Тема компромисса и образ Понтия Пилата. Воланд и его свита, их место в структуре романа. Божественное и дьявольское, их сочетание. Образ Ивана Бездомного и его функции. Образ Мастера и его судьба. Философия любви в романе и образ Маргариты. Основные философские антиномии романа: страх и бесстрашие, жизнь и смерть, добро и зло, свет и покой. Внутренняя противоречивость финала и толкование формулы «не свет, но покой». Особенности повествования. Авторская позиция в романе. Дискуссии о романе в критике 60 – 90-х годов и современной медиасфере. Экранизации произведений Булгакова.	
Раздел 27	Творчество А. Платонова	27.1	Начало творческого пути. Сборник стихов «Голубая глубина». Концепция преобразования природы и действительности в ранней прозе («Рассказ о многих интересных вещах», «Лунная бомба», «Эфирный тракт» и др.). Сборник «Епифанские шлюзы» и его роль в эволюции Платонова. Проблема личности и государства в рассказе «Епифанские шлюзы». Типы героев Платонова в повестях «Ямская слобода», «Сокровенный человек», «Происхождение мастера». Сатирические произведения конца 20-х годов. («Город Градов», «Усомнившийся Макар»).	ЛК, СЗ
		27.2	Роман «Чевенгур» (1926–1929). Творческая истории. Жанрово-композиционные особенности. Философия правдоискательства, миф и его роль в структуре романа. Отражение социально-исторических событий 20-х годов и социально-философская утопия в «Чевенгуре». Проблема финала.	ЛК, СЗ
		27.3	Художественное решение проблемы коллективизации и идея «общей жизни» в прозе писателя. («Впрок», «Чевенгур», «Котлован», «14 красных избушек»). Социально-философское содержание повести «Котлован». Семантика заглавия и ее воплощение в сюжете. Библейские мотивы в повести. Персонажи как отражение разных типов сознания. Символическое значение образа Насти. Принцип реализации метафоры (котлован – яма – могила	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			– пропасть). Открытость финала. Проблема природы и цивилизации в повести «Ювенильное море». (1931 -1934). Философско-мифопоэтическая концепция мира в романе «Счастливая Москва» (1933-1934 гг.) Диалог с мифологемами эпохи. Мифологические мотивы и их трансформация в художественной концепции повести «Джан» (1934). Образ Назара Чагатаева. Проблема личности в прозе 30-х годов, поиск гармонического характера («Фро», «Река Потудань», «В прекрасном и яростном мире»). А. Платонов в годы Великой Отечественной войны. Рассказы «Одухотворенные люди», «Мать», «Афродита». Рассказ «Возвращение (Семья Ивановых») и его место в творчестве писателя и послевоенной прозе. Платонов как детский писатель («Юшка», «Корова», сказки и др.).	
Раздел 28	Творчество Л. Леонова	28.1	Леонов в диалоге с соцреализмом и модернизмом. Философская проза Леонова: основные художественные черты. Принципы отражения действительности. Роман «Вор» в контексте литературы конца 1930-х годов. Первая и другие редакции романа. Образы Векшина, Тани, Маньки Вьюги, Санки-Велосипеда, Заварихина и мастера Пчхова. Писатель Фирсов и концепция жизнестроительства.	ЛК, СЗ
		28.2	Роман «Русский лес». Концепция истории, взаимоотношения индивидуального и общественного. Образы Вихрова и Грацианского. Образы молодежи. Роман «Пирамида» как итоговое произведение Леонова. Философские, мифологические, литературные, религиозные основы романа. Жанровое своеобразие.	ЛК, СЗ
		28.3	Роман «Пирамида» как итоговое произведение Леонова. Философские, мифологические, литературные, религиозные основы романа. Жанровое своеобразие.	ЛК, СЗ
Раздел 29	Литература и культура русского зарубежья. Творчество В. Набокова	29.1	Образование литературы эмиграции, ее особенности, эволюция, центры эмиграции. Проза русского зарубежья 1920-х - 1930-х годов (И. Бунин «Митина любовь», «Жизнь Арсеньева», творчество А. Куприна, Б. Зайцева, романы И. Шмелева, М. Осоргина, В. Набокова, М Алданова и др.). «Русские» романы Набокова. «Машенька». Творчество В. Набокова как метароман. Литература второй волны эмиграции. Поколение DP. Особенности третьей волны эмиграции. А. Солженицын. И. Бродский и др.	ЛК, СЗ
Раздел 30	Творчество Б. Пастернака	30.1	«Когда разгуляется»: структура книги. Воссоздание непрерывного потока времени, смерти и воскрешения. Личность в истории и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			вечности. «Малая проза». «Доктор Живаго» Б. Пастернака. Концепции истории и человека. Путь Христа. Юрий Живаго как тип и архетип. Тема смерти и воскресения. Соотношение прозаической и лирической частей в романе Пастернака. «Поэтическая тетрадь Юрия Живаго» как цикл.	
Раздел 31	Литература Великой Отечественной войны и литература о войне	31.1	Война и духовная жизнь общества. Жанровое и стилевое многообразие лирики военных лет. Лирика А. Суркова. Новеллистичность в лирике К. Симонова. Лирика О. Берггольц и Ю. Друниной. Два взгляда на войну. Поэма военных лет. А. Т. Твардовский «Василий Теркин». Особенности композиции и жанра, образ героя. Соотношение герой-автор-читатель. Рассказ М. Шолохова «Наука ненависти». Новое осмысление войны в рассказе М. Шолохова «Судьба человека». «Лейтенантская проза»: К. Воробьев («Это мы, Господи!», «Убиты под Москвой»), Ю. Бондарев, В. Быков, В. Богомолов и др. Принципиальные отличия произведений 70 – 80-х годов о войне от прозы 40 – 50-х. Роман В. Гроссмана «Жизнь и судьба». Повесть В. Распутина «Живи и помни». Внимание к сознательному и подсознательному. Язык повести «Сашка» В. Кондратьева. «Усвятские шлемоносцы» и рассказы Е. Носова. Феномен литературы «Оттепели»	ЛК, СЗ
Раздел 32	История русской литературы второй половины XX – начала XXI века. Литература Начала XXI в. XX века как историко-литературный этап. Основные тенденции литературного процесса конца XX в. Культура рубежа веков.	32.1	Новое мышление и литература: критика догматических подходов к искусству, утверждение приоритета общечеловеческих ценностей перед классовыми, повышение критериев в оценках художественного творчества и т.п.	ЛК, СЗ
		32.2	Начало процесса воссоединения русской литературы двадцатого века. «Возвращённая литература»: снятие цензурных запретов на книги А. Ахматовой, А. Бека, О. Волкова, М. Волошина, М. Горького, В. Гроссмана, Н. Гумилева, Ю. Домбровского, В. Дудинцева, Н. Клюева, Б. Пастернака, А. Твардовского, Ю. Трифонова, В. Шаламова и других. Возвращение на родину произведений писателей, оказавшихся за границей и в СССР, в основном, не печатавшихся - В. Аксенова, И. Бродского, Г. Владимова, В. Войновича, С. Довлатова, Е. Замятина, В. Набокова, А. Солженицына, В. Ходасевича, И. Шмелева и др.	ЛК, СЗ
		32.3	Своеобразие литературного процесса: богатство и разнообразие содержания произведений, оригинальность их художественной формы как следствие появления в литературе большого числа ярких творческих индивидуальностей. Сатира и парадокс, гротеск и абсурд, символ и фантастика, ирония и пародия, центонность на страницах современной художественной литературы.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Возрождение в литературе нереалистических тенденций. Андеграунд и «другая» проза. Возникновение постмодернизма - соцарта, метареализма, концептуализма и т.п.	
		32.4	Новое мышление и литература: критика догматических подходов к искусству, утверждение приоритета общечеловеческих ценностей перед классовыми, повышение критериев в оценках художественного творчества и т.п. Начало процесса воссоединения русской литературы двадцатого века. «Возвращённая литература»: снятие цензурных запретов на книги А. Ахматовой, А. Бека, О. Волкова, М. Волошина, М. Горького, В. Гроссмана, Н. Гумилева, Ю. Домбровского, В. Дудинцева, Н. Клюева, Б. Пастернака, А. Твардовского, Ю. Трифонова, В. Шаламова и других. Возвращение на родину произведений писателей, оказавшихся за границей и в СССР, в основном, не печатавшихся - В. Аксенова, И. Бродского, Г. Владимова, В. Войновича, С. Довлатова, Е. Замятина, В. Набокова, А. Солженицына, В. Ходасевича, И. Шмелева и др. Своеобразие литературного процесса: богатство и разнообразие содержания произведений, оригинальность их художественной формы как следствие появления в литературе большого числа ярких творческих индивидуальностей. Сатира и парадокс, гротеск и абсурд, символ и фантастика, ирония и пародия, центонность на страницах современной художественной литературы. Возрождение в литературе нереалистических тенденций. Андеграунд и «другая» проза. Возникновение постмодернизма - соцарта, метареализма, концептуализма и т.п. Синкретичность как характерная черта современного литературного творчества. Взаимодействие различных видов искусства: литературы и живописи («Видеомы» А. Вознесенского, творчество Д.А. Пригова), поэзии и музыки (творчество бардов, рок-поэзия) и т.п. Публицистичность как отличительная особенность русской литературы в целом – «Печальный детектив» В. Астафьева, «Фуку» Евг. Евтушенко, «Дальше, дальше, дальше...» М. Шатрова, романы Ю. Семёнова. Окончательное размежевание писателей после распада СССР. Две культуры и две литературы. Самоубийство Ю. Друниной, Ю. Карабчиевского, Б. Примерова.	ЛК, СЗ
Раздел 33	Литература 1970-1980-х гг. Постмодернизм как мировое культурное явление. Зарождение русского	33.1	Новые формы литературной жизни. Ослабление влияния и реорганизация союзов писателей. Литературно-художественные журналы в новых экономических условиях. Литература и рынок. Упадок общей и языковой культуры.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	постмодернизма.		Агрессивность «массовой» литературы. Появление новых имен в прозе, поэзии, драматургии. Типология героя в социально-бытовой прозе 1970-х-1980-х гг. «Амбивалентный» герой и проблема компромисса в прозе «сорокалетних» (А. Курчаткин, А. Ким, Г. Баженов, Р. Киреев и др.»). Художественный мир прозы В. Маканина «Отдушина», «Человек свиты», «Один и одна»). Фантастика и миф в «московской школе» (А. Ким «Лотос», «Отец-лес»», В. Орлов «Альтист Данилов»).	
		33.2	Драматизм бытовой жизни и образ молодости/старости в прозе Ю. Нагибина («Терпение»), В. Тендрякова («Ночь после выпуска», «Шестьдесят свечей», «Расплата». Современный человек «на рандеву» и своеобразие воплощения темы любви (С. Залыгин «Дождь в чужом городе», рассказы В. Токаревой), Концепция человека мира и жанровые особенности романов 1970 – 1980-х годов (Ю. Бондарев «Берег», «Выбор», «Игра». Н. Думбадзе «Закон вечности», Ч. Айтматов «Буранный полустанок», «Плаха», Д. Гранина «Картина»). Национальное и общечеловеческое в прозе Ч. Айтматова, Г. Матевосяна, Ф. Искандера, И. Друце и др.	ЛК, СЗ
		33.3	Проблема добра и зла в прозе второй половины 1980-х годов: В.Астафьев («Людочка»), В. Распутин («Пожар», рассказы), «преступление» и «наказание» и полемика с русской литературой XIX – начала XX века). XX в прозе В. Пьецуха («Новая московская философия»). Зарождение русского постмодернизма (С. Соколов «Школа для дураков», А.Г. Битов «Пушкинский дом»).	ЛК, СЗ
Раздел 34	Творчество Вен. Ерофеева	34.1	Поэма «Москва – Петушки». История создания и публикации. Жанровая природа поэмы. Роль карнавального начала. Сюжет поэмы. Образ главного героя поэмы и связанные с ним ассоциативные параллели. Евангельские мотивы. Концепт юродства. «Энтропийный» (М. Бахтин) финал и специфика антиномии рая и ада в поэме.	ЛК, СЗ
		34.2	«Москва – Петушки» в контексте творческой биографии Вен. Ерофеева. Поэма и трагедия «Вальпургиева ночь, или Шаги командора»: черты сходства и различия. Произведение В. Ерофеева в контексте традиции романа-путешествия. Трагедия и гротеск. Образ Венички. «Антижизнь» и «антиязык» В. Ерофеева.	ЛК, СЗ
Раздел 35	Творчество С. Довлатова	35.1	Феномен Сергея Довлатова. Значение личности и творчества Довлатова в культурном пространстве «третьей волны». Воспоминания	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			современников, книга А. Гениса «Довлатов и окрестности». Автобиографическая основа довлатовской прозы. Своеобразие юмора. Образ героя-повествователя. Жанрово-стилевая уникальность рассказов Довлатова.	
		35.2	Особенности творческой биографии С. Довлатова. Мемуарная и научная литература, посвященная личности и творчеству С. Довлатова. Роль анекдота в сюжетно-композиционной структуре художественных текстов Довлатова. Специфика довлатовской иронии.	ЛК, СЗ
Раздел 36	Историческая проза в русской литературе конца XX – начала XXI века.	36.1	Ведущие типы исторической прозы 1970-1990-х гг. Личностный уровень постижения истории в исторических романах В.М. Шукшина «Я пришёл дать вам волю» (1971, 1974), Ю.В. Давыдова «Две связки писем» (1983), В.А. Чивилихина «Память» (1984). Параболические романы «Бедный Авросимов», 1971), «Путешествие дилетантов» (1979), «Свидание с Бонапартом» (1983) Б.Ш. Окуджавы и их место в исторической прозе 1970-1990-х гг.	ЛК, СЗ
		36.2	Ведущие типы исторической прозы 1970-1990-х гг. Личностный уровень постижения истории в исторических романах В.М. Шукшина «Я пришёл дать вам волю» (1971, 1974), Ю.В. Давыдова «Две связки писем» (1983), В.А. Чивилихина «Память» (1984). Параболические романы «Бедный Авросимов», 1971), «Путешествие дилетантов» (1979), «Свидание с Бонапартом» (1983) Б.Ш. Окуджавы и их место в исторической прозе 1970-1990-х гг. Феномен исторической прозы В.С. Пикуля Воскрешение жанра массовой исторической беллетристики. Современный исторический роман: между масскультом и неомодернизмом. Историософские концепции В. Аксенова, Е. Водолазкина. Художественный документализм Л. Юзефовича. Альтернативная история А. Терехова и освоение жанра исторического фэнтези А. Ивановым. Авантюрный герой исторического романа. Переосмысление советской истории в романистике Захара Прилепина и Г. Яхиной.	ЛК, СЗ
Раздел 37	Современная русская проза.	37.1	Обогащение традиционной прозы публицистичностью: Людмила Улицкая, Светлана Алексиевич, Андрей Рубанов, Сергей Шаргунов, Захар Прилепин, Роман Сенчин. Абсурд повседневности в произведениях Л. Петрушевской. «Новый реализм», «трансметареализм». Алексей Варламов: сохранение традиций реалистического письма. «Магический реализм» Мариам Петросян, минимализм Дмитрия Данилова, этномифологическая проза (Александр	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Григоренко, Денис Осокин).	
		37.2	Документальная литература, мемуары, хроники, путешествия, эссеистика, критика, научная литература. Книги серии «ЖЗЛ». Е. Попов и А. Кабаков «Аксёнов». Жанр романа- биографии А. Грина, М. Булгакова, М. Пришвина, А. Толстого, А. Платонова, Б. Окуджавы, Б. Пастернака, К. Чуковского в книгах А. Варламова, Д. Быкова, И. Лукьяновой. Л. Сараскина «Александр Солженицын».	ЛК, СЗ
Раздел 38	Творчество В. Пелевина	38.1	Особенности творческой биографии В. Пелевина. Научная литература о прозе писателя. Тема иллюзорности реальности (действительность как совокупность умозрительных конструктов, фантасмагорий и сновидений) в художественных текстах В. Пелевина. Роль буддизма, восточных религиозных доктрин и эзотерических учений в произведениях Пелевина («Чапаев и Пустота», «Тайная книга оборотня» и т.д.). Тема симулятивности российской действительности в романе «Generation П».	ЛК, СЗ
Раздел 39	Творчество писателей-неореалистов. М. Шишкин. М. Петросян. Поэзия конца XX – начала XXI вв.	39.1	Творчество М. Шишкина. Концепция «Ноева ковчега» - спасения языка. Особенности хронотопа. Ценностно-эстетические принципы прозы Шишкина. Традиции и новаторство в решении тем любви, бессмертия, творчества. Понятие о современном неомодернизме. «Дом, в котором…» и современная литературная ситуация: развитие неореалистических, неомодернистских или постмодернистских тенденций в литературе. Роман М. Петросян в контексте отечественного философского романа. Жанровые особенности романа. «Дом, в котором…» в системе книг о детстве и юношеском становлении. Аллюзии и реминисценции в романе. Роман М. Петросян и роман Саши Соколова «Школа для дураков». «Дом, в котором…» и литература фэнтези.	ЛК, СЗ
		39.2	Общий очерк. Творчество И. Бродского. Разнообразие поэтических поколений и школ современной российской литературы. Е. Евтушенко, С. Гандлевский, А. Кушнер, О. Николаева, Ю. Ряшенцев, О. Чухонцев, В. Соснора, Г. Русаков, Е. Рейн, И. Лиснянская, Т. Кибиров и др. Рок-поэзия	ЛК, СЗ
Раздел 40	Драматургия конца XX – начала XXI вв.	40.1	Социокультурная ситуация и историко-литературные факторы конца XX – начала XX1 веков. Смена поколений. Творчество «драматургов-традиционалистов», представителей «новой волны» и «новой драмы». Уральская театрально-драматургическая школа. Н. Коляда – драматург, актер, режиссер. Нравственно-эстетическая основа модели мира и специфика драматургической формы Н. Коляды	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			(«Нелюдимо наше море, или Корабль дураков», «Полонез Огиньского», «Канотье»).	
		40.2	Я-высказывание в современной литературе. Школа «нового сентиментализма»: принципы сюжето- и формопостроения пьес. Писатель, артист, режиссер и музыкант Евгений Гришковец. Язык «театра» Е. Гришковца. «Как я съел собаку». Драматургия на современном этапе.	ЛК, СЗ
Раздел 41	Русская детская литература. Теоретические аспекты изучения. Становление детской литературы в Европе и в России. Детская литературы СССР. Современная русская детская литература. Общий обзор. Основные жанры и имена.	41.1	Проблема определения содержания понятий «детство», «детская литература», «художественная педагогическая книга», «детское и юношеское чтение», «детское творчество», «литература о детях / детстве»	ЛК, СЗ
		41.2	Классификации детской литературы (по И.Н. Арзамасцевой): жанрово-тематическая, читательско-возрастная, художественно-функциональная и др. Русская литературная сказка. Русская детская поэзия.	ЛК, СЗ
		41.3	Специфика развития детской литературы в советский период. Дискуссии 1920-х годов о роли детской литературы в воспитании «нового человека». Борьба за сказку. Полемика о детской литературе в период «перестройки».	ЛК, СЗ
Раздел 42	Литература народов России и стран СНГ. Общий обзор	42.1	Эпос народов России и стран СНГ. Исторические судьбы национальных культур в эпоху революционных событий начала XX века. Время политизации и советизации национальных литератур народов России. Дискуссии о советской и постсоветской истории развития национальных литератур в современности.	ЛК, СЗ
		42.2	Исторические судьбы национальных литератур.	ЛК, СЗ
Раздел 43	Итоги литературного развития 20 века. Проблема традиций и поиски нового стиля в русской литературе конца 20-начала 21 века. Споры о реализме и постмодернизме	43.1	Сходство литературной ситуации конца 19-начала 20 века и конца 20-начала 21 века. Полемика о конце реализма и даже литературы как вида искусства. Постмодернизм (идеи относительности всех ценностей, игрового способа существования, тотальной карнавальности, интертекстуальности и проч. Творчество В. Ерофеева, В. Сорокина, А. Королева, А. Шарова, Ю. Буйды, В. Пелевина, В. Пьецуха и т. д).	ЛК, СЗ
		43.2	Наиболее известные произведения неореалистического направления 90-х годов 20 века («Время ночь» и рассказы Л. Петрушевской, «Чапаев и Пустота», «Омон Ра», «Желтая стрела» В. Пелевина, «Андеграунд или Герой	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			нашего времени» В. Маканина, роман «Кысь» и рассказы Т. Толстой и т.д.	
Раздел 44	Литература «нового реализма» как явление 21 в., ее типологические черты. Полемика о «новом реализме» в современной критике. Проблема героя и среды в произведениях З. Прилепина, Р. Сенчина, С. Шаргунова и др. Герой и время в произведениях литературы «нового реализма».	44.1	Дискуссия о «новом реализме» в литературной критике в начале XXI века. Статья С. Шаргунова «Отрицание траура» как манифест новой литературы.	ЛК, СЗ
		44.2	«Новые реалисты» - З. Прилепин, Р. Сенчин, С. Шаргунов, Г. Садулаев и другие. «Санькя» Захара Прилепина, чеченские повести Германа Садулаева, роман «Елтышевы» Р. Сенчина, произведения А. Снегирева, «Каменный мост» Александра Терехова и т.д.	ЛК, СЗ
Раздел 45	Литература постмодернизма и современный литературный процесс. Принципы постмодернизма и их воплощение в отечественной литературе. Творчество В. Пелевина, В. Маканина, В. Сорокина и др. Философия и поэтика новейших постмодернистских произведений.	45.1	Споры о литературе постмодернизма в современной критике. Неоднозначность формулировок и принципов принадлежности писателей к этому направлению: В. Ерофеев, В. Сорокин, В. Пелевин, В. Шаров, Ю. Мамлеев, М. Елизаров, А. Проханов и др.	ЛК, СЗ
		45.2	Обзор творчества отечественных постмодернистов: роман «Ампир В» В. Пелевина, «День опричника» и «Теллурия» В. Сорокина, «Возвращение в Египет» В. Шарова, произведения А. Проханова, Ю. Мамлеева, В. Ерофеева, П. Крусанова, М. Шишкина и др.	ЛК, СЗ
Раздел 46	Новейшая женская проза. Проблемы, героини и сюжеты. Поэтика.	46.1	Тенденции развития современной «женской» прозы. Возникновение термина в конце 80-х годов 20 века. История возникновения «женской прозы» в русской и мировой литературе, ее предопределенность социальными явлениями.	ЛК, СЗ
		46.2	Мелодраматизм как характерная черта «дамского романа» (произведения В. Токаревой, Г. Щербаковой»), тяготение к исповедальности. Архетипы «женской прозы», устойчивые женские культурно-исторические типы. Поток сознания как универсальный прием некоторых произведений этой литературы (проза М. Палей, О. Славниковой). Черты реализма и постмодернизма в произведениях указанного направления.	ЛК, СЗ
		46.3	Произведения Л. Петрушевской, С. Василенко, М. Вишневецкой, И. Полянской, Н. Садур, О. Славниковой, Г. Щербаковой, Т. Толстой, Л. Улицкой, Д. Рубиной, О. Николаевой, М. Кучерской, К. Букши и др.	ЛК, СЗ
Раздел 47	Формы современной поэзии	47.1	Обзор современной поэзии Актуальные поэтические формы: рок- и рэп-	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			поэзия. Видеопоэзия: особенности и способ презентации. Непрофессиональная сетевая поэзия	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гуковский Г.А. Русская литература XVIII века: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2003 Режим доступа: ГУКОВСКИЙ Г.А. Русская литература XVIII века (universalinternetlibrary.ru)

2. Аношкина В.Л., Громова Л.Д., Катаев В.Б. История русской литературы XIX в. (70–90-е гг.). М., 1983.

- 3. Минералов Ю.И. История русской литературы XVIII века. 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019 – 230 с. – 978-5-534-09000-0.

Режим доступа: https://proxylibrary.hse.ru:2059/book/istoriya-russkoy-literatury-xviii-veka-436550

- 4. Кулешов В.И. История русской литературы XIX века: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2016. 796 с. — 5-8291-2517-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60026.html
- 5. Русский сентиментализм (1977) — Орлов Павел Александрович — читать книгу онлайн | НЭБ (rusneb.ru)
- 6. Гаспаров М. Л. Очерк истории русского стиха. — 2000 / СПСЛ (feb-web.ru)
- 7. Илюшин А.А. Русское стихосложение russkoe_stihoslozhenie_ilyushin_a_a.pdf (narod.ru)
- 8. Томашевский Б.В. Стилистика и стихосложение. — Л. : Учпедгиз. 1959 (imwerden.de)
- 9. Холшевников В.Е. Основы стиховедения. Русское стихосложение. – М.: Академия, 2004. 208 с. Холшевников. Основы стиховедения.pdf (vk.com)

Дополнительная литература:

1. 10. История русской литературы: В 4 т. М.–Л., 1980–1983. Т. 2–4. История русской литературы XIX века. Вторая половина / Под ред. Н. Н. Скатова. М., 1992. ЭНИ / История русской литературы / История русской литературы в 4 томах. — 1980—1983 — ФЭБ (feb-web.ru)
2. 11. История русской литературы XIX века. 40–60-е годы / Под ред. В. Н. Аношкиной и Л. Д. Громовой. М., 1998.
- 12. Набоков В. В. Лекции по русской литературе. М., 1996. Владимир Набоков: Лекции по русской литературе (nabokov-lit.ru)

Плейлист из лекций Владимира Набокова по русской.. | Библиотека имени Маяковского | ВКонтакте (vk.com)

- Поспелов Г. Н. История русской литературы XIX века (1840–1860 гг.). 3-е изд. М., 1981.
- Соколов А. Н. История русской литературы XIX века. Первая половина. 3-е изд. М., 1985.
- 15. Тынянов Ю.Н. Пушкин и его современники. – М.: Наука, 1968, 427 с. Юрий Николаевич Тынянов. Пушкин и его современники. 1968 (imwerden.de)
- 16. Эйхенбаум Б.М. О литературе. – М: Сов. писатель, 1987. 550 с. Борис Михайлович Эйхенбаум. О литературе. 1987 (imwerden.de)
- 17. Манн Ю.В. Поэтика русского романтизма. М.: Наука, 1976, 377. Режим доступа: Юрий Владимирович Манн. Поэтика русского романтизма. 1976 (imwerden.de)
- 18. Набоков В.В. Комментарии к «Евгению Онегину». – М: Интелвак, 1999. 1011 с. Комментарии к „Евгению Онегину“ Александра Пушкина. — М. : НПК Интелвак. 1999 (imwerden.de)
- 19. Лотман Ю.М. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Комментарий. – Л.: Просвещение, 1983. 413 с. Роман А. С. Пушкина „Евгений Онегин“. — Л. : Просвещение. 1983 (imwerden.de)
- 20. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского Mikhail Bachtin (imwerden.de)
- 1. Русская литература XVIII в. 1700–1775 / Сост. В. А. Западов. М., 1979.
- 2. Русская литература последней четверти XVIII в. / Сост. В. А. Западов. М. 1979.
- 3. Хрестоматия по русской литературе XVIII в. / Сост. А. В. Кокорев.

М., 1965.

- 4. Русская литература XVIII в. / Сост. Г. П. Макогоненко. Л., 1970.
- 5. Русская литература — век XVIII. Лирика. М., 1990.
- 6. Русская литература — век XVIII. Трагедия. М., 1991.
- 7. Русские поэты XIX века: Хрестоматия / Л. П. Кременцов. — М.: Флинта: Наука, 2004. 526 с.

- Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянств (XVIII-начало XIX века). СПб.: Искусство-СПБ, 2011 Беседы о русской культуре : Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX века). — СПБ.: Искусство — СПБ, 1994 (imwerden.de)

- Лотман Ю.М. Пушкин – биография писателя. Статьи и заметки. «Евгений Онегин». Комментарий. СПБ: Искусство СПБ, 2011 lotman_pushkin_1995__ocr.pdf (imwerden.de)

- Лотман Ю.М. О русской литературе. Статьи и исследования (1958–1993). СПб., 1997. Лотман Ю. О русской литературе. Статьи и исследования (1958-1993).pdf (vk.com)

- Николози Р. Петербургский панегирик XVIII века: миф – идеология – риторика М.: Языки славянской культуры, 2009/

- Татаринова Л.Е. Русская литература и журналистика XVIII века: Учебник. М.:Проспект, 2001 История русской литературы и журналистики XVIII века (1982) — Татаринова Людмила Евдокимовна — читать книгу онлайн | НЭБ (rusneb.ru)

- Топоров В.Н. Русская литература второй половины XVIII века: исследования, материалы, публикации. М.Н. Муравьев: Введение в творческое наследие, кн. I // Топоров В.Н. Из истории русской литературы. М.: Языки русской литературы, 2000 Из истории русской литературы Русская литература второй половины XVIII века: исследования, материалы (2003) — Топоров, Владимир Николаевич (1928-2005.) — читать книгу онлайн | НЭБ (rusneb.ru)

- Новая чувствительность (polka.academy) Важнейшие тексты русского сентиментализма.

- 1. ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (feb-web.ru)
- 2. Собрания текстов — Пушкинский Дом (pushkinskijdom.ru)
- 3. Академические собрания сочинений Пушкинского дома. Электронная библиотека (russian-literature.org)
- 4. КУЛЬТУРА России (russianculture.ru)
- 5. Литература — узнай главное на ПостНауке (postnauka.ru)
- 6. Литература - история мировой художественной литературы, особенности и основные периоды. Статьи о современной литературе, общая характеристика и обзоры, помощь в изучении литературы :: Textologia.ru
- 7. Philology.ru - Библиотека (Русская литература)
- 8. FILOLOGIA.SU - Филология и лингвистика. Информационный портал
- 9. «Горький» (gorky.media) Сайт о литературе
- 10. Полка (polka.academy) Сайт Юрия Сапрыкина о литературе
- 11. Новинки | Предание.Ру — крупнейшая православная медиатека рунета (predanie.ru)
- 12. XVIII век • Arzamas
- 13. XIX век • Arzamas
- 14. Lotmaniana Tartuensia: Главная страница (ruthenia.ru)
- 15. Лотман Ю.М. — Видео (rideo.tv) Лекции Ю.М. Лотмана
- 16. Отдел русской литературы XVIII века > Монографии. Сборники статей (pushkinskijdom.ru)

- 17. | Автограф (literature-archive.ru) Литературный архив русской литературы

- 18. ФЭБ: ЭНИ "Пушкин" (feb-web.ru) Полное собрание сочинений А.С. Пушкина
- 20. Тютчев Ф. И.: Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева (ruthenia.ru)
- 21. Лев Толстой (tolstoy.ru)
- 22. Мир Достоевского (dostoevskyworld.ru)
- 23. Ф.М. Достоевский Полное собрание сочинений в 30 тт. Академические собрания сочинений Пушкинского дома. Электронная библиотека (russian-literature.org)
- . Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Современная русская литература. В 3-х книгах.
М., 2001 Lejderman_N.L._Sovrem_russkaya_literatura_1950-1990_gody.pdf (muzkult.ru)

- Русская литература XX века (1917 - 1920-е годы). В 2-х книгах. М.: Academia, 2012.
Русская литература XX века. 1917-1920-е гг. Книга 1 - Лейдерман Н.Л. (koob.ru)
Русская литература XX века. 1917-1920-е гг. Книга 2 - Лейдерман Н.Л. (koob.ru)

- Басинский П.В., Федякин С.Р. Русская литература конца XIX - начала XX в. и
эмиграции первой волны. Учебное пособие для учителей. - М.: Academia, 1999

- Русская литература XX – начала XXI века. Избранные имена и страницы. Горбачев А.Ю. ТетраСистемс. 2011 http://iprbookshop.ru/28205.html

- Барковская Н.В. Поэзия «серебряного века». Учеб. пособие. Издание 3-е, дополненное. Екатеринбург. 2010. 194 с. Поэзия серебряного века: учеб. пособие (uspu.ru)
- Русская литература 1920–1930-х гг. Портреты поэтов. Т. 1. 2008. (imli.ru) Портреты поэтов_Т2.pdf (imli.ru)
- Агеносов В.В. История русской литературы XX века: Учебник для бакалавров. В 2 ТТ. – М.: Юрайт, 2014. 686 с.
- История русской литературы XX - начала XXI века: Учебник для вузов в трех частях: Ч. 3: (1991-2010 [К. Анкудинов, Н. Вершинина, Е. Воробьева и др.]; Сост. и науч. ред. В. И. Коровин. М.: Владос, 2014. 288 с.
- Русская литература XX века: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / [С.И. Тимина, Н.Ю. Грякалова, О.А. Лекманов и др.]; под ред. С.И. Тиминой. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. 368 с.
- Солдаткина, Янина Викторовна. С60 Современная словесность: актуальные тенденции в русской литературе и журналистике. – М.: МПГУ, 2015. 160 с. Солдаткина Монография Современная словесность.pdf (vk.com)
- Три века русской метапоэтики: Легитимация дискурса: В 4 т. Т. 2. конец XIX - начало XX вв. Реализм. Символизм. Акмеизм. Модернизм: антология. – М.:ФЛИНТА, 2016 892 с. К. Э. Штайн, Три века русской метапоэтики: легитимация дискурса. Том II. Конец XIX – начало XX вв. Реализм. Символизм. Акмеизм. Модернизм – читать онлайн на ЛитРес (litres.ru)
- Арзамасцева И.Н. Детская литература. Учебник. – М.: Академия, 2012. 576 с.
- Русская литература рубежа веков (1890-е - начало 1920-х). В 2-х кн. М.: ИМЛИ

РАН, Наследие, 2001 Russkaya_literatura_rubezha_vekov_1890-e_nachalo_1920-h_godov_._Tom_2._2001.pdf (imli.ru)

- Русская литература XX века: Школы, направления, методы творческой работы
/ В.Н. Альфонсов, В.Е. Васильев, А.А. Кобринский и др. – СПб.: Logos ; Высшая школа, 2002

- Русская литература XX (1890 - 1910): в 2 кн. / под ред. проф. С.А. Венгерова. –
М.: Изд. дом «XXI век. – Согласие», 2000 – Кн. 1 – 512 с.; - Кн. 2 – 472 с.

- Святополк-Мирский (Д. П. Мирский). История русской литературы с древнейших
времен по 1925 год / Пер. с англ. Р. Зерновой. – 2-е изд. – Новосибирск: Изд-во «Свиньин и сыновья», 2006. 872 с.

- Соколов А.Г. История русской литературы конца XIX – начала XX века: Учеб. 4-е изд., доп. и перераб.– М.: Высш. шк.; Изд. центр Академия, 2000.432 с.

- Семенова С. Г. РУССКАЯ ПОЭЗИЯ И ПРОЗА 1920—1930-х годов. Поэтика — Видение мира — Философия. — М.: ИМЛИ РАН, «Наследие», 2001. 590 с. Русская поэзия и проза 1920—1930-х годов: поэтика, видение мира, философия. — М.: ИМЛИ РАН, Наследие, 2001 (imwerden.de)

- Белая Г. А. Дон-Кихоты революции – опыт побед и поражений. М., 2004. Дон Кихоты революции - опыт побед и поражений (2004) — Белая Галина Андреевна — читать книгу онлайн | НЭБ (rusneb.ru)

- Литература русского зарубежья (1920–1940): учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / отв. ред. Б. В. Аверин, Н. А. Карпов, С. Д. Титаренко. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. 848 с. Uchebnik.pdf (spbu.ru)

- Агеносов В. В. История литературы русского зарубежья. Первая волна : учебник для вузов / В. В. Агеносов, Н. С. Выгон, А. В. Леденев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. 365 с. История литературы русского зарубежья. Первая волна — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)

- Адамович Г. Одиночество и свобода. – М. 1996. Собрание сочинений. «Одиночество и свобода» / Сост., послесл. и примеч. О. А. Коростелева. — СПб.: Алетейя, 2002 (imwerden.de)

- Варшавский В. Незамеченное поколение. Незамеченное поколение. — М.: Русский путь, 2010 (imwerden.de)

- История русской литературы Серебряного века в 3 частях (Ч. 1 Реализм. Ч.2 Символизм. Ч.3 Акмеизм, футуризм и другие. История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 1. Реализм — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)

- История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 2. Символизм — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)

История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 3. Акмеизм, футуризм и другие — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)

- История русской литературы XX века (20 – 90-е годы). Основные имена. –

М., 2010.
Библиотека Гумер - Кормилов С. История русской литературы XX века. Основные имена. (gumer.info)

- История русской литературы XX века. 20 – 50-е годы. Литературный процесс / Ред. коллегия А. П. Авраменко, М.М. Голубков, с. И. Корнилов и др. – М.: МГУ, 2006. История русской литературы XX века, 20-50-е годы. Литературный процесс (2006) — [редкол.: А. П. Авраменко и др.] — читать книгу онлайн | НЭБ (rusneb.ru)
- Семенова С. Г. Русская поэзия и проза 1920 – 1930-е годы: Поэтика – Видение мира – Философия. – М.: Наследие, 2001. Русская поэзия и проза 1920—1930-х годов: поэтика, видение мира, философия. — М.: ИМЛИ РАН, Наследие, 2001 (imwerden.de)
- Скороспелова Е. Б. Русская проза XX века. От А. Белого («Петербург») до Б. Пастернака («Доктор Живаго»). – М., 2003. Skorospelova2003_prozaXXveka.pdf (msu.ru)
- 1. ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (feb-web.ru)
- 2. КУЛЬТУРА России (russianculture.ru)
- 3. Электронекрасовка (nekrasovka.ru)
- 4. 1917. Свободная история. 22 ноября (project1917.ru)
- 5. Полка (polka.academy)
- 6. Главная - Год Литературы (godliteratury.ru)
- 7. Первая мировая война и русская литература — Политика и поэтика: историко-культурный контекст (ruslitwwi.ru)
- 8. Русская литература конца XIX — начала XX в. Библиографический указатель. Т. I. 2010. (imli.ru)
- 9. Русская литература (imli.ru) Электронная библиотека ИМЛИ РАН им. М. Горького
- 10. О проекте | Новая карта русской литературы (litkarta.ru)
- 11. Главная - Год Литературы (godliteratury.ru)
- 12. 100 главных русских книг XXI века (polka.academy)
- 13. Журнальный зал — Русский толстый журнал как эстетический феномен (gorky.media)
- 14. ВАВИЛОН (vavilon.ru)
- 15. Национальная электронная библиотека НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (rusneb.ru)
- 16. Библиотека русской и советской классики Русские писатели XIX-XX века. Авторы и книги (traumlibrary.ru)
- 17. Поэтический авангард начала XX века Поэтический авангард начала XX века. Авторы и книги (traumlibrary.ru)
- 18. Поэты Серебряного века Поэты Серебряного века. Авторы и книги (traumlibrary.ru)
- 1. Леонид Андреев (leonidandreev.ru)
- 2. Серебряного века силуэт... (silverage.ru)
- 3. Электронные публикации (pushkinskijdom.ru) Александр Блок. Творчество
- 4. Николай Гумилёв. Электронное собрание сочинений http://www.gumilev.ru
- 5. Анна Ахматова Анна Ахматова (ahmatova.com)
- 6. Марина Цветаева Наследие Марины Цветаевой — сайт о великом русском поэте XX века (tsvetayeva.com)
- 7. Осип Мандельштам Биография, стихотворения, очерки - Осип

Мандельштам (velchel.ru)

- 8. Борис Пастернак Борис Пастернак (b-pasternak.ru)
- 9. Андрей Белый Андрей Белый - Главная (white-andrey.com)
- 10. Андрей Платонов Творчество Андрея Платонова — На сайте: публицистика, рассказы, повести, романы, драматургия, киносценарии и другие произведения А. П. Платонова; экранизации, постановки, архивные материалы, фотографии (platonov-ap.ru)
- 11. Михаил Шолохов Шолохов Михаил > Главная (dspl.ru)
- 12. Михаил Булгаков Михаил Булгаков (m-bulgakov.ru)
- 13. Илья Ильф и Евгений Петров Илья Ильф и Евгений Петров (ilf-petrov.ru)
- 14. Исаак Бабель Бабель И.Э. - о творчестве писателя - Исаак Эммануилович Бабель (isaakbabel.ru)
- 15. Владимир Набоков Владимир Набоков (vvnabokov.ru)
- 16. Александр Солженицын Александр Исаевич Солженицын — официальный сайт (solzhenitsyn.ru)
- 1. Колядич Т.М., Капица Ф.С. Русская проза XXI века в критике. Рефлексия, оценки, методика описания (koob.ru)
- 2. Черняк М.А. Современная русская литература Мария Александровна Черняк, Современная русская литература 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата – читать онлайн на ЛитРес (litres.ru)
- 3. Богданова О.В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация ЭБС Лань (lanbook.com)
- 4. Кротова Д.В. Современная русская литература. Постмодернизм и неомодернизм. М. : макс Пресс, 2018. 224 с. Современная русская литература. Постмодернизм и неомодернизм (2018) — Кротова Дарья Владимировна — читать книгу онлайн | НЭБ (rusneb.ru)
- 1. Иванова Н.Б. Русский крест. Литература и читатель начале нового века. Иванова Н.Б.. Книги онлайн (koob.ru)
- 2. Солдаткина Я.В. Современная словесность: актуальные тенденции в русской литературе и журналистике Янина Солдаткина, Современная словесность: актуальные тенденции в русской литературе и журналистике – скачать pdf на ЛитРес (litres.ru)
- 1. О проекте | Новая карта русской литературы (litkarta.ru)
- 2. Главная - Год Литературы (godliterature.ru)
- 3. 100 главных русских книг XXI века (polka.academy)
- 4. Журнальный зал — Русский толстый журнал как эстетический феномен (gorky.media)
- 5. ВАВИЛОН (vavilon.ru)
- 6. О корпусе (detcorpus.ru) аннотированный корпус русской детской литературы, который отражает литературный процесс XX—XXI в. Корпус создан в первую очередь как инструмент для исторических, типологических и количественных исследований в области детской литературы, но открыт и для любых пользовательских задач: с его помощью можно искать героев, темы, события, игры, детали быта в детской литературе разных периодов. Онлайн-интерфейс для поиска по корпусу свободно доступен для исследователей, библиотекарей, учителей, и всех интересующихся детской литературой.
- 7. Национальная литературная премия «Большая книга» (bigbook.ru)
- 8. Главные русские книги в вопросах и ответах Полка (polka.academy)
- 9. Программы (litclub.tv) Российская литературная премия "Национальный бестселлер" - Главная страница (natsbest.ru)
- 10. О проекте | Литературно (literaturno.com)

- 11. Кто делает Литературу » Литературная. Электронный литературный журнал (literratura.org)
- 12. Textura — международный литературный портал
- 13. История русской литературы и литературоведения – курс на ПостНауке (postnauka.ru)
- 14. Программы (litclub.tv)
- 1. Sergei Dovlatov :: Сергей Довлатов (жизни и творчеству писателя посвящается...)
- 2. Дмитрий Александрович Пригов - ГЛАВНАЯ (prigov.ru)
- 3. Официальный сайт Владимира Сорокина (srkn.ru)
- 4. Людмила Петрушевская | официальный сайт (petrushevskaya.ru)
- 5. Виктор Пелевин :: сайт творчества (pelevin.nov.ru)
- 6. Главная - Иосиф Бродский (1940 - 1996). Стихи, поэмы. Полное собрание сочинений. (iosif-brodskiy.ru)
- 7. Улицкая Людмила Евгеньевна — Русская писательница, переводчица и сценарист. (ulitskayaludmila.ru)
- 8. Официальный сайт писателя Алексея Иванова (ivanproduction.ru)
- 9. Сайт о творчестве Венедикта Ерофеева https://web.archive.org/web/20181017063605/http://www.moskva-petushki.ru/
- Василий Аксёнов (vasiliy-aksyonov.ru) Проект «Остров Аксенов» (ostrovaksenov.ru)
- 11. Главная | Вера Полозкова (verapolozkova.ru)
- 12. Критики о современной литературе Легкая кавалерия (voplit.ru)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История русской литературы».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История русской литературы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

доктор филологических наук, профессор		Овчаренко Алексей Юрьевич
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Воробьев Владимир Васильевич
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общеобразовательных дисциплин. Дисциплина состоит из 6 разделов и 26 тем и направлена на изучение особенностей российского исторического развития на общемировом фоне и формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих в современных реалиях процессов и событий. Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. Гражданин нашей страны должен обладать способностью осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «История России» является понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории с древнейших времен до начала XXI века

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Работает с текстами различных типов, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; УК-1.5 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач; УК-1.6 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования с формированием собственных мнений и суждений; УК-1.7 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История России».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Педагогика и психология; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Философия;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Философия; Культурология: концепты и смыслы; Когнитивистика; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Базы данных, системы управления базами данных***; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Основы права и антикоррупционного поведения; *Психология вербальных и невербальных коммуникаций***; *Социальная психология конфликта***;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История России» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			1
Контактная работа, ак.ч.	*119*		*119*
Лекции (**ЛК**)	85		85
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*7*		*7*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***144***	*144*
	зач.ед.	***4***	*4*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе	1.1	Место истории в системе наук. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы, функции исторического знания	ЛК
		1.2	Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историография, основные этапы и тенденции ее развития	ЛК
		1.3	Проблемы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность, познавательный потенциал и соотношение. Исторические типы цивилизаций	ЛК
		1.4	История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности российской истории	ЛК
Раздел 2	Древнейшие народы и государства на территории России	2.1	Народы и древнейшие государства на территории России в исторической перспективе	ЛК, СЗ
		2.2	Проблема этногенеза восточных славян	ЛК
Раздел 3	Основные этапы развития российской государственности в IX-XVII вв.	3.1	Образование Древнерусского государства. «Норманнизм» и «антинорманнизм» в исторической науке. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Раннефеодальная монархия	ЛК, СЗ
		3.2	Социально-политическая структура русских земель в период политической раздробленности. Борьба с внешней угрозой в 13 в. Русь и Орда. Причины возвышения Московского княжества, особенности русского централизованного государства	ЛК, СЗ
		3.3	Московское государство XVI – XVII вв. Эпоха Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия. Внешнеполитическая деятельность. Причины и последствия опричнины. Смутное время в России. Возрождение Российского государства с новой династией Романовых. Новые явления в экономической, политической и социальной сферах жизни российского общества в XVII в.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Российская империя в XVIII -XIX столетиях. Проблемы модернизации страны	4.1	Россия в XVIII в. Петр I: начало «модернизации» и «европеизации» России. Северная война 1700-1721 гг. Абсолютная монархия. Оценка петровских реформ в трудах российских историков	ЛК
		4.2	Эпоха дворцовых переворотов. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание и противоречия. Русские просветители. Внешняя политика. Оценка деятельности Екатерины II в трудах российских историков	ЛК
		4.3	Россия в XIX в.: попытки реформирования политической системы и крестьянский вопрос при Александре I и Николае I. Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг.	ЛК, СЗ
		4.4	Александр II: отмена крепостного права и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			«Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Контрреформы Александра III. Промышленный переворот и индустриализация. Особенности пореформенного развития. Основные направления общественной мысли и общественных движений	
Раздел 5	Россия и СССР в XX веке	5.1	Противоречия и кризис российского варианта капиталистической модернизации. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905 – 1907 гг. и ее последствия. Образование политических партий. Опыт российского парламентаризм. Реформы П.А. Столыпина, их сущность, итоги и последствия	ЛК, СЗ
		5.2	Участие России в Первой мировой войне. 1917 г. в исторической судьбе России. Февральская революция и ее результаты. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция: приход к власти большевиков. Формирование большевистского режима. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Этапы Гражданской войны и интервенции. Военный коммунизм	ЛК
		5.3	Россия и СССР в 1920-е гг. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 – начале 1921 гг. Переход к НЭПу. Образование СССР. Свертывание НЭПа. СССР в 1930-е гг.: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация крестьянских хозяйств. Итоги экономического и политического развития СССР к концу 1930-х гг. Политическая система СССР в 1930-е годы	ЛК, СЗ
		5.4	Вторая мировая (1939-1945 гг.) и Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Антигитлеровская коалиция. Историческая роль СССР в разгроме фашизма. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.	ЛК, СЗ
		5.5	Новая расстановка сил в мире после окончания второй мировой войны. Создание социалистического лагеря. «Холодная война» как противостояние двух систем. Советское общество в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании и репрессии второй половины 40-х – начала 50-х гг. XX в. Ужесточение режима личной власти Сталина	ЛК
		5.6	«Хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.) в контексте мировых модернизаций. Либерализация общественной и политической жизни, десталинизация общества. Разоблачение культа личности Сталина	ЛК
		5.7	Экономика СССР в 50-е – начале 80-х гг. XX в. – основные тенденции развития и реформы. Социальная политика. Внешняя политика. Непоследовательность в модернизации страны в начале 60-х гг. XX в. Переворот 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		5.8	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Развитие культуры, социальной сферы, науки и образования во второй половине XX века	ЛК, СЗ
		5.9	Последние годы существования СССР 1985-1991 гг.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Российская Федерация на рубеже эпох. Новая российская государственность	6.1	Социально-экономическая политика в России в конце 1990-х годов - начале XXI века	ЛК
		6.2	Политический процесс в Российской Федерации в конце 1990-х годов - начале XXI века	ЛК
		6.3	Динамика перемен в президентские сроки В.В. Путина и Д.А. Медведева. Укрепление вертикали власти. Экономическая и социальная политика. Разработка новой внешнеполитической стратегии	ЛК
		6.4	Современная Россия: основные тенденции развития	ЛК

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок HP PRO ONE, управляемая PTZ-камера Minitay UV95OA, проектор ViewSonic p9d6253, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели (20 посадочных мест); технические средства: Моноблок Lenovo Idea Centre, проектор ViewSonic p9d6253, имеется выход в

		интернет, Проекционный экран Cactus, гарнитуры Plantronics Audio 655 Dsp Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams)
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели (25 посадочных мест); технические средства: Ноутбук ASUS X542U, Моноблок Lenovo IdeaC, Проекционный экран Cactus, Проектор Toshiba, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams)

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. История России [Текст]: Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016, 2019. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-19997-6. - ISBN 978-5-392-18368-5. - ISBN 978-5-392-30250-5 : 725.00

-

2. История России [Текст/электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2022. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-392-26718-7 : 454.50.
Режим доступа : http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253

Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-392-26409-4 : 500.00.
Режим доступа : http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6261

2. История России [Текст] : учебное пособие для иностранных учащихся / В.В. Блохин [и др.]. - Москва : РУДН, 2020. - 188 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09219-3 : 241.92.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История России».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История России» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

		Алимова Лилия Баторгалиевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Страшнов Станислав Викторович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История религий России» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 16 тем и направлена на изучение религиозных традиций России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности

Целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История религий России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История религий России» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История религий России».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-9	Способен использовать базовые		Ознакомительная практика; Коммуникационно-

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		информационная практика; Технологическая практика; Преддипломная практика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Педагогика и психология; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Создание цифрового контента; Цифровая образовательная среда;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Педагогика и психология; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Философия;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История религий России» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			1
Контактная работа, ак.ч.	*34*		*34*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*29*		*29*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*9*		*9*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***72***	*72*
	зач.ед.	***2***	*2*

Общая трудоемкость дисциплины «История религий России» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			1
Контактная работа, ак.ч.	*16*		*16*
Лекции (**ЛК**)	8		8
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	8		8
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*56*		*56*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*0*		*0*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***72***	*72*
	зач.ед.	***2***	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Историко-религиоведческий раздел	1.1	Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире	ЛК, СЗ
		1.2	Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм	ЛК, СЗ
		1.3	Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей	ЛК, СЗ
		1.4	Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви	ЛК, СЗ
		1.5	Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам	ЛК, СЗ
		1.6	Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм	ЛК, СЗ
		1.7	Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере	ЛК, СЗ
Раздел 2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	2.1	От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви	ЛК, СЗ
		2.2	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий	ЛК, СЗ
		2.3	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		2.4	Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.	ЛК, СЗ
		2.5	Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности¶	3.1	Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	ЛК, СЗ
		3.2	Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.	ЛК, СЗ
		3.3	Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация	ЛК, СЗ
		3.4	Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024

2. Яблоков И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

3. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Религиоведение. Учеб. пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., доп. и испр. М.: Юрайт, 2024.

4. Полетаева Т. А. Православная культура: традиции и история. В 2-х частях. Учеб. пособие для вузов. 3-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018—2019.

5. Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

6. Жудинова Е.В. Иудаизм. Москва : Мир книги, 2006.

7. Буддизм в социокультурных и политических процессах России, Внутренней и Вос-точной Азии: сравнительный контекст / отв. ред. Л. Е. Янгутов. Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2018.

Дополнительная литература:

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.

2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской

империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.
4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А.. История религий в России. Учебник. М., 2004.
6. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.
7. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
8. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.
9. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
10. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История религий России».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История религий России» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры истории философии		Марцева Анна Владимировна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Кирабаев Нур Серикович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 7, 8 семестрах 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 5 разделов и 17 тем и направлена на изучение информационных систем, специализированных на анализе данных в гуманитарной сфере. Студенты изучают различные аспекты информационных систем, включая сбор, хранение, обработку и визуализацию данных, а также методы анализа данных и инструменты для работы с ними.

Целью освоения дисциплины является развитие у студентов компетенций в области создания, настройки и использования информационных систем для анализа данных в гуманитарной сфере. Студенты учатся проектировать и реализовывать информационные системы, учитывая специфику данных и потребностей в анализе в гуманитарных науках. Они также развивают навыки работы с различными типами данных, включая текстовые, графические, аудио- и видео-данные, и применять методы анализа для извлечения полезной информации и выявления закономерностей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.1 Ищет нужные источники информации и данные, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	течение всей жизни	рынка труда;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2 Обладает навыками филологического анализа и интепретации языкового материала, различных типов текстов;
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.3 Корректно осуществляет библиографический поиск в традиционных и электронных источниках и составляет корректное описание на основе полученных результатов;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и филологического анализа языковых и литературных фактов и текстов разной степени сложности;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знает основные цифровые технологии, принципы их работы и методы для изучения и моделирования объектов профессиональной, в том числе педагогической, деятельности, анализа данных, представления информации и пр.; ОПК-7.2 Применяет современные цифровые методы и технологии анализа, обработки и представления информации в профессиональной, в том числе педагогической, сфере деятельности;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	ПК-10.2 Применяет, комбинирует и адаптирует существущие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	ПК-8.2 Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной в том числе педагогической, деятельности, использует методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере, в том числе во взаимосвязи с основными филологическими законами и методами;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности; ПК-9.2 Использует цифровые технологии и высокоуровневые

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	языки программирования общего назначения для разработки алгоритмов и программм в области интеллектуального анализа данных;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Инструментальные средства цифрового филолога; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Вводный курс по математике; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Технологическая практика;	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Философия; Культурология: концепты и смыслы;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	поставленных задач	Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Базы данных, системы управления базами данных***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; История России; Основы российской государственности; Практикум по редактированию текстов; Основы права и антикоррупционного поведения; *Психология вербальных и невербальных коммуникаций***; *Социальная психология конфликта***;	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Методы визуального программирования***; Культурология: концепты и смыслы;	
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Второй иностранный язык (практический курс); *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Культурология: концепты и смыслы; Практикум по редактированию текстов;	
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; Культурология: концепты и смыслы;	
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и	Современный русский язык; Базовый курс литературоведения;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	История русской литературы; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Культурология: концепты и смыслы; Практикум по редактированию текстов;	
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Создание цифрового контента; Вводный курс по математике; Вычислительное мышление; Цифровая образовательная среда; Языки программирования; Инструментальные средства цифрового филолога; Основы веб-разработки; Basics of Digital Technologies in Education;	
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	*Базы данных, системы управления базами данных***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Цифровая образовательная среда; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Методы визуального программирования***; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Инструментальные средства цифрового филолога; Создание цифрового контента; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; Технологическая практика;	
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	*Базы данных, системы управления базами данных***; *Вводный курс по математике;* *Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Вычислительное мышление;* *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального программирования***; *Инструментальные средства*	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		цифрового филолога; *Создание цифрового контента;* *Основы веб-разработки;* *Языки программирования;*	
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	*Типологическая лингвистика;* *Методика преподавания русского языка;* *Базы данных, системы управления базами данных**;* *Инструментальные средства цифрового филолога;* *Создание цифрового контента;* *Основы веб-разработки;* *Цифровая образовательная среда;* *Теория и практика мультимедиа-коммуникации**;* *Языковая картина мира**;* *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;* *Копирайтинг**;* *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**;* *Мифология и мифопоэтика**;* *Интернет-фольклор**;* *Цифровые методы в гуманитарных науках**;* *Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности;* *Спецкурс по программированию на языке Python**;* *Методы визуального программирования**;* *Языки программирования;* *Теория и практика аргументации**;* *Риторика и ораторское искусство**;* *Имплицитность медийного текста**;* *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**;* *Коммуникационно-информационная практика;* *Технологическая практика;*	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО
** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере» составляет «8» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**	
			7	**8**
Контактная работа, ак.ч.	*135*		*51*	*84*
Лекции (**ЛК**)	45		17	28
Лабораторные работы (**ЛР**)	90		34	56
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	0		0	0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*117*		*39*	*78*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*36*		*18*	*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***288***	*108*	*180*
	зач.ед.	***8***	*3*	*5*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Данные	1.1	Определение	ЛК, ЛР
		1.2	Типы данных: по выражению, по этапу сбора, по способу сбора	ЛК, ЛР
		1.3	Наука о данных и аналитика данных: дисциплины, уровни анализа, навыки и умения	ЛК, ЛР
Раздел 2	Работа с данными	2.1	Цель: исследование, решение проблем	ЛК, ЛР
		2.2	Процесс: жизненный цикл	ЛК, ЛР
		2.3	Системы и комплекты: облако, без кода	ЛК, ЛР
Раздел 3	Количественный анализ данных	3.1	Подготовка данных	ЛК, ЛР
		3.2	Разведочный анализ данных	ЛК, ЛР
		3.3	Конструирование признаков	ЛК, ЛР
Раздел 4	Качественный анализ данных	4.1	Сбор данных	ЛК, ЛР
		4.2	Транскрипция данных	ЛК, ЛР
		4.3	Кодирование	ЛК, ЛР
		4.4	Связывание данных	ЛК, ЛР
		4.5	Написание заметок	ЛК, ЛР
		4.6	Анализ контента	ЛК, ЛР
Раздел 5	Масштабирование анализа данных	5.1	Облачные вычисления	ЛК, ЛР
		5.2	Краудсорсинг	ЛК, ЛР

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 20 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет". Среды разработки и интерпретаторы Python для выполнения

	презентаций.	практических заданий, IDE PyCharm, интерпретатор Python версии 3.12 (и выше).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет". Среды разработки и интерпретаторы Python для выполнения практических заданий, IDE PyCharm, интерпретатор Python версии 3.12 (и выше).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гринберг А. С., Горбачев Н. Н., Бондаренко А. С. Информационные технологии управления: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015.Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119135&sr=1

2. Жданов, С.А. Информационные системы: учебник / С.А. Жданов, М.Л. Соболева, А.С. Алфимова. - Москва: Прометей, 2015. - 302 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. В кн. - ISBN 978-5-9906-2644-7 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426722

3. Информационно-аналитические системы финансового мониторинга: учебное пособие по курсу «Информационно-аналитические системы и модели» / А.Н. Целых, А.А. Целых, Э.М. Котов, М.В. Князева ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499530

4. Клецова Т. В., Прохоров И. В. Информационные технологии: электронные таблицы и поисковые системы. Лабораторный практикум. – М.: МИФИ, 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231481&sr=1.

Дополнительная литература:

1. Holmes DA. Big Data. A very short introduction. Oxford: Oxford University Press; 2017.

2. Mohanty H, Bhuyan P, Chenthati D (eds.). Big Data: A Primer. New Delhi: Springer India, New Delhi; 2015.

3. Mayer-Schonberger V. & Cukier C. (2014) Big Data: A Revolution that will transform how we live, work and think, Eamon Dolan/Mariner Books.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере Института русского языка, к.т.н., доцент		Калинин Владимир Николаевич
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере Института русского языка, к.т.н., доцент		Страшнов Станислав Викторович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка, к.ф.н., доцент		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЦИФРОВОГО ФИЛОЛОГА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инструментальные средства цифрового филолога» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 1, 2 семестрах 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 5 разделов и 10 тем и направлена на изучение офисного пакета Microsoft Office, включая текстовый редактор Microsoft Word, табличный редактор Microsoft Excel, программа для создания презентации Microsoft PowerPoint.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков, в области компьютерных технологий, обеспечивающих прочное и сознательное овладение учащимися курса информатики и вычислительной техники в системе высшего образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Инструментальные средства цифрового филолога» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.1 Ищет нужные источники информации и данные, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Применяет современные цифровые методы и технологии анализа, обработки и представления информации в профессиональной, в том числе педагогической, сфере деятельности;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления	ПК-10.2 Применяет, комбинирует и адаптирует существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	безопасности;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	ПК-8.2 Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной в том числе педагогической, деятельности, использует методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере, в том числе во взаимосвязи с основными филологическими законами и методами;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности; ПК-9.2 Использует цифровые технологии и высокоуровневые языки программирования общего назначения для разработки алгоритмов и программм в области интеллектуального анализа данных;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Инструментальные средства цифрового филолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Инструментальные средства цифрового филолога».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические		*Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	умозаключения на основании поступающих информации и данных.		*Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Технологическая практика; Преддипломная практика;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		*Преддипломная практика; Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История русской литературы; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Базы данных, системы управления базами данных**; Комплексный практический курс русского языка**;*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**; Основы математико-статистического анализа в филологии**; Спецкурс по программированию на языке Python**; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; Иностранный язык (основной) в профессиональных целях**; Русский язык как иностранный в профессиональных целях**; Математические методы в гуманитарной сфере**; Цифровые методы в гуманитарных науках**; Методы визуального программирования**; Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Культурология: концепты и смыслы;*
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		*Создание цифрового контента; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Цифровая образовательная среда; Языки программирования; Основы веб-разработки; Basics of Digital Technologies in Education;*
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления		*Базы данных, системы управления базами данных**; Спецкурс по*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности		*программированию на языке Python**; Основы веб-разработки; Цифровая образовательная среда; Цифровые методы в гуманитарных науках**; Методы визуального программирования**; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Создание цифрового контента; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Имплицитность медийного текста**; Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**; Технологическая практика; Преддипломная практика;*
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере		*Базы данных, системы управления базами данных**; Основы математико-статистического анализа в филологии**; Математические методы в гуманитарной сфере**; Цифровые методы в гуманитарных науках**; Спецкурс по программированию на языке Python**; Методы визуального программирования**; Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Создание цифрового контента;*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Основы веб-разработки; *Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;* *Языки программирования;*
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности		*Коммуникационно-информационная практика;* *Педагогическая практика;* *Технологическая практика;* *Преддипломная практика;* *Типологическая лингвистика;* *Методика преподавания русского языка;* *Методика преподавания литературы;* *Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;* *Базы данных, системы управления базами данных**;* *Создание цифрового контента;* *Основы веб-разработки;* *Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;* *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;* *Цифровая образовательная среда;* *Теория и практика мультимедиа-коммуникации**;* *Языковая картина мира**;* *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;* *Копирайтинг**;* *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**;* *Мифология и мифопоэтика**;* *Интернет-фольклор**;* *Цифровые методы в гуманитарных науках**;* *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;* *Основы информационной безопасности в профессиональной*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			деятельности; *Спецкурс по программированию на языке Python**;* *Методы визуального программирования**;* *Языки программирования;* *Теория и практика аргументации**;* *Риторика и ораторское искусство**;* *Имплицитность медийного текста**;* *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**;*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Инструментальные средства цифрового филолога» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**	
			1	**2**
Контактная работа, ак.ч.	*68*		*17*	*51*
Лекции (**ЛК**)	17		0	17
Лабораторные работы (**ЛР**)	51		17	34
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	0		0	0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*76*		*37*	*39*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*36*		*18*	*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***180***	*72*	*108*
	зач.ед.	***5***	*2*	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в информатику	1.1	Программное обеспечение компьютера (Software)	ЛК, ЛР
Раздел 2	Операционные системы	2.1	Операционные системы	ЛК, ЛР
		2.2	Операционная система Microsoft Windows (для применения офисных пакетов редакторов)	ЛК, ЛР
Раздел 3	Текстовые редакторы	3.1	Текстовый редактор Microsoft Word	ЛК, ЛР
		3.2	Работа с текстовыми редакторами на практике	ЛР
Раздел 4	Табличные редакторы	4.1	Табличный редактор Microsoft Excel	ЛК, ЛР
		4.2	Альтернативные табличные редакторы	ЛК, ЛР
		4.3	Исползование табличных редакторов на практике	ЛР
Раздел 5	Программы работы с презентациями.	5.1	Программа для создания презентация Microsoft PowerPoint	ЛК, ЛР
		5.2	Создание презентаций в среде (Microsoft PowerPoint)	ЛР

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран, компьютер с ОС MS Windows 10/11, MS Office365 2016 / 2019 , доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в	Проектор и/или большой экран, компьютер с ОС MS Windows 10/11, MS Office365 2016 / 2019

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	количестве 20 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран, компьютер с ОС MS Windows 10/11, MS Office365 2016 / 2019 , доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Пахмурин, Д.О. Операционные системы ЭВМ : учебное пособие / Д.О. Пахмурин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2013. - 255 с. : ил. - Библиогр.в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480573 .

2. Староверова, Н. А. Операционные системы : учебник / Н. А. Староверова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-4000-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125737 .

3. Гарифуллин, М. Ф. Обработка текстовой и графической информации : практическое пособие : [16+] / М. Ф. Гарифуллин. – Москва : Техносфера, 2019. – 174 с. : ил., схем. – (Мир программирования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597081 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94836-540-4. – Текст : электронный.

4. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5401-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149337 .

Дополнительная литература:

1. Калугян, К. Х. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / К. Х. Калугян ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 84 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614954 – Библиогр.: с. 72-75. – ISBN 978-5-7972-2751-9. – Текст : электронный.

2. Информационные технологии. Базовый курс : учебник / А. В. Костюк, С. А. Бобонец, А. В. Флегонтов, А. К. Черных. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 604 с. — ISBN 978-5-8114-4065-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114686 .

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ

на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Инструментальные средства цифрового филолога».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Инструментальные средства цифрового филолога» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Старший педагог ДО		Новикова Д.С,
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*
Старший педагог ДО		Кройтер О.К,
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Страшнов Станислав Викторович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ОСНОВНОЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык (основной) в профессиональных целях» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 5 разделов и 5 тем и направлена на изучение речевого этикета делового общения, письменной реализации коммуникативных намерений (деловое письмо, резюме, биография).

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов коммуникативной компетенции в области делового общения в устной и письменной форме.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык (основной) в профессиональных целях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; УК-4.5 Ведёт деловую переписку на русском и иностранном языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе	ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)	ПК-6.1 Знает основы теории и практики перевода с русского языка на иностранный и с иностранного на русский язык; ПК-6.2 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (основной) в профессиональных целях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык (основной) в профессиональных целях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной,	*Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Второй иностранный язык (практический курс); Турецкий язык;	Стилистика современного русского языка; Русский язык и культура речи; Второй иностранный язык (практический курс); Basics of Digital Technologies in Education; Теория и практика перевода; Академическое письмо: практические аспекты;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	официально-деловой и научной сферах общения		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности;* *Второй иностранный язык (практический курс);* *Базовый курс языкознания;* *Современный русский язык;* *Базовый курс литературоведения;* *История русской литературы;* *История зарубежной литературы;* *Базы данных, системы управления базами данных**;* *Инструментальные средства цифрового филолога;* *Комплексный практический курс русского языка**;* *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;* *Вводный курс по математике;* *Основы математико-статистического анализа в филологии**;* *Вычислительное мышление;* *Спецкурс по программированию на языке Python**;* *Математические методы в гуманитарной сфере**;* *Цифровые методы в гуманитарных науках**;* *Методы визуального программирования**;* *Культурология: концепты и смыслы;*	Второй иностранный язык (практический курс); Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;* Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;* Преддипломная практика;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	*Базовый курс языкознания;* *Современный русский язык;* *История русской литературы;* *История зарубежной литературы;* *Культурология: концепты и смыслы;* *Иностранный язык**;* *Русский язык как иностранный**;* *Комплексный практический курс русского языка**;* *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;* *Второй иностранный язык (практический курс);* *Базовый курс литературоведения;*	Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Теория и практика перевода; Второй иностранный язык (практический курс);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	*Базовый курс языкознания;* *Современный русский язык;* *Иностранный язык**;* *Русский язык как иностранный**;* *Комплексный практический курс русского языка**;* *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;* *Второй иностранный язык (практический курс);* *Культурология: концепты и смыслы;*	Теория и практика перевода; Второй иностранный язык (практический курс); Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Когнитивистика;
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)	*Современный русский язык;* *Иностранный язык**;* *Русский язык как иностранный**;* *Деловая коммуникация (для иностранных студентов);* *Деловая коммуникация (для российских студентов);*	Теория и практика перевода;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Комплексный практический курс русского языка**;* *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;* *Имплицитность медийного текста**;* *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**;* *Базовый курс языкознания;* *Современный русский язык;* *Базовый курс литературоведения;* *История русской литературы;* *История зарубежной литературы;* *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)**;* *Историческая грамматика**;* *Теория и практика аргументации**;* *Риторика и ораторское искусство**;*	Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;* *Копирайтинг**;* *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**;* Типологическая лингвистика; Когнитивистика; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (основной) в профессиональных целях» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			5
Контактная работа, ак.ч.	*45*		*45*
Лекции (**ЛК**)	0		0
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	45		45
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*73*		*73*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*26*		*26*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***144***	*144*
	зач.ед.	***4***	*4*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Лексико-грамматические основы профессиональной коммуникации на английском языке	1.1	Основные разделы морфологии, синтаксиса и лексики, необходимые в профессиональной сфере общения.	СЗ
Раздел 2	Основы установления коммуникации в сфере профессионального общения	2.1	Диалогические, монологические высказывания на темы профессионального общения.	СЗ
Раздел 3	Письменная коммуникация в профессиональной сфере	3.1	Реферирование, изложение, эссе, деловое и частное письмо	СЗ
Раздел 4	Чтение аутентичных текстов профессиональной направленности	4.1	Перевод текста профессиональной направленности. Ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение.	СЗ
Раздел 5	Устная коммуникация в профессиональной сфере	5.1	Общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Деловой английский = English for Business / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 317 с.

2. Маньковская, З.В. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: Инфра-М, 2017. - 256 с.

- Турук, И.Ф Деловой английский в художественных текстах: учебно-практическое пособие бакалавриат, магистратура, аспирантура / И.Ф Турук. - М.: УК, 2012. - 96 с.

Дополнительная литература:

1. Шмакова, А.П. Деловой английский язык (для бакалавров) / А.П. Шмакова. - М.: КноРус, 2017. - 64 с.

2. Дарская, В.Г. Новый деловой английский. New English for Business / В.Г. Дарская. - М.: Вече, 2013. - 639 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык (основной) в профессиональных целях».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (основной) в профессиональных целях» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

		Шкинева Мария Андреевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Эбзеева Юлия Николаевна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 5 разделов и 30 тем и направлена на изучение Целью освоения дисциплины «второй иностранный язык (ПК, испанский)» является ознакомление студентов с основными правилами чтения, произношения, интонации современного испанского языка, овладение студентами базовыми знаниями в этой области, освоение основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей . Это должно обеспечить возможность дальнейшего успешного освоения всех теоретических курсов испанского языка и послужить основой для достижения высокого уровня владения испанским языком как в устной так и в письменной форме.

Целью освоения дисциплины является

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.5 Ведёт деловую переписку на русском и иностранном языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные	ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)	ПК-6.1 Знает основы теории и практики перевода с русского языка на иностранный и с иностранного на русский язык; ПК-6.2 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения		Стилистика современного русского языка; Русский язык и культура речи; Второй иностранный язык (практический курс); *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Basics of Digital Technologies in Education; Теория и практика перевода; Академическое письмо: практические аспекты; Педагогика и психология;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля)		Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Теория и практика перевода;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	образовательной программы		Второй иностранный язык (практический курс); Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Теория и практика перевода; Второй иностранный язык (практический курс); *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Когнитивистика;
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)		Теория и практика перевода; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет «10» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.	*136*		*34*	*34*	*34*	*34*
Лекции (**ЛК**)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	136		34	34	34	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*170*		*29*	*29*	*65*	*47*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*54*		*9*	*9*	*9*	*27*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***360***	*72*	*72*	*108*	*108*
	зач.ед.	***10***	*2*	*2*	*3*	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	ВФК	1.1	Алфавит испанского языка. Гласные и согласные звуки.	СЗ
		1.2	Дифтонги. Трифтонги. Правила ударения в испанском языке.	СЗ
		1.3	Интонация в различных видах предложений.	СЗ
		1.4	Правила орфографии.	СЗ
Раздел 2	Лексико-грамматический практикум	2.1	Pronombres personales. Presente de indicativo. Verbos regulares e irregulares. Artículo. Verbos pronominales. Presentación.	СЗ
		2.2	Participio. Pretérito perfecto compuesto. Familia.	СЗ
		2.3	Gerundio. Estar más gerundio. Actividades habituales.	СЗ
		2.4	Modo Imperativo. Casa.	СЗ
		2.5	Futuro próximo. Futuro imperfecto. Verbos regulares e irregulares. Ciudad.	СЗ
		2.6	Pretérito imperfecto. Verbos regulares e irregulares. Compras.	СЗ
		2.7	Pretérito indefinido. Verbos regulares e irregulares. Comida.	СЗ
		2.8	Condicional simple. Condicional compuesto. Salud.	СЗ
		2.9	Pretérito pluscuamperfecto. Concordancia de los tiempos (modo indicativo). Estilo indirecto (plan pasado). Viajes.	СЗ
		2.10	Voz pasiva. Cosas extra.	СЗ
		2.11	Modo subjuntivo. Presente de subjuntivo. Jugamos en clase.	СЗ
		2.12	Modo subjuntivo. Los tiempos pasados. Aspecto físico. Carácter.	СЗ
Раздел 3	Практикум письменной речи	3.1	Написание диктантов, изложений, контрольных работ.	СЗ
Раздел 4	Аудирование	4.1	Presentación	СЗ
		4.2	Familia	СЗ
		4.3	Actividades habituales	СЗ
		4.4	Casa	СЗ
		4.5	Ciudad	СЗ
		4.6	Compras	СЗ
		4.7	Salud	СЗ
		4.8	Viajes	СЗ
		4.9	Cosas extra	СЗ
		4.10	Jugamos en clase	СЗ
		4.11	Aspecto físico.Carácter	СЗ
		4.12	Comida	СЗ
Раздел 5	Чтение и перевод текстов	5.1	Чтение и перевод текстов из основного учебника и дополнительных источников	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гонсалес-Фернандес Е.А. Испанский язык. Начальный этап. Уровень А1-А2 [Текст/электронный ресурс] : Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.А. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е.В. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2015. - 349 с.

2. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. СПб. Юникс 2014

- Дышлевая И.А. Курс испанского языка для продолжающих. СПб. Перспектива

-

Дополнительная литература:

1. Гонсалес-Фернандес Е.А. Испанский язык. Лексика (продвинутый этап) [Текст/электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие для бакалавров / Е.А. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова. - Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2017. - 463 с.

2. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение. СПб. Каро.2013

- Куцубина Е.В. Испанский язык. Практический курс. СПб.Каро.2011

- Нуждин Г.А. Español en vivo. Учебник современного испанского языка. Айрис-пресс.2008

- Дышлевая И.А. Gramática en uso. Испанский язык. М.: Перспектива,2020. - 444 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

		Комова Дарья Дмитриевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Эбзеева Юлия Николаевна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 3 разделов и 12 тем и направлена на изучение английского языка, направленного на формирование межкультурной языковой компетенции.

Целью освоения дисциплины является формирование, развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции на различных языковых уровнях подготовки (фонетическом, грамматическом и лексическом).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.5 Ведёт деловую переписку на русском и иностранном языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ПК-6	Способен к применению	ПК-6.1 Знает основы теории и практики перевода с русского

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)	языка на иностранный и с иностранного на русский язык; ПК-6.2 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения		Стилистика современного русского языка; Русский язык и культура речи; Второй иностранный язык (практический курс); *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Basics of Digital Technologies in Education; Теория и практика перевода; Академическое письмо: практические аспекты; Педагогика и психология;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы		Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Теория и практика перевода; Второй иностранный язык (практический курс); Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Теория и практика перевода; Второй иностранный язык (практический курс); *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Когнитивистика;
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)		Теория и практика перевода; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет «10» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.	*136*		*34*	*34*	*34*	*34*
Лекции (**ЛК**)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	136		34	34	34	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*170*		*29*	*29*	*65*	*47*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*54*		*9*	*9*	*9*	*27*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***360***	*72*	*72*	*108*	*108*
	зач.ед.	***10***	*2*	*2*	*3*	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	English tense's system	1.1	The Present Tenses (Active voice)	СЗ
		1.2	The Past Tenses	СЗ
		1.3	The Perfect Tenses	СЗ
		1.4	The Future Tenses	СЗ
		1.5	Tenses in the Passive Voice	СЗ
		1.6	Modal verbs	СЗ
		1.7	Conditionals/Wish clauses	СЗ
Раздел 2	The Complex Object	2.1	The Complex Object after the verbs of perception	СЗ
		2.2	The Complex Object after the verbs of volition	СЗ
		2.3	Subjunctive mood	СЗ
Раздел 3	. Non-Finite Forms of the verb	3.1	Participles	СЗ
		3.2	Gerund	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. English-file-4th-edition-pre-intermediate-Christina Latham-Koenig-Clive Oxenden-Jerry Lambert

2. Ястребова Елена Борисовна. Курс английского языка для студентов языковых вузов [текст]: Учебное пособие /Е.Б. Ястребова, Владыкина Людмила Григорьевна, Ермакова Марина Валерьевна. - М.: Экзамен, 2005 - 640 с.: ил. - ISBN 5-472-00607-4:

173.80.

Дополнительная литература:

1. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2012.
2. Ястребова Е.Б., Владыкина Л.Г., Ермакова М.В., «Курс английского языка для студентов языковых вузов». М., «Экзамен», 2003

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
   - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
   - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
   - ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
   - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
   - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
   - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
   - поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
   - поисковая система Google https://www.google.ru/
   - реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

доцент кафедры		Бородина Мария Анатольевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Эбзеева Юлия Николаевна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОГНИТИВИСТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Когнитивистика» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 5. Дисциплина состоит из 2 разделов и 9 тем и направлена на изучение когнитивных процессов восприятия, понимания, обработки информации и ее запоминания.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний о познавательных процессах, о процессах восприятия, понимания, обработки информации и её запоминанию, а также формирование умения применять методы и методики для проведения когнитивных исследований.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Когнитивистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2 Обладает навыками филологического анализа и интепретации языкового материала, различных типов текстов;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Когнитивистика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Когнитивистика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Философия; Культурология: концепты и смыслы; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Базы данных, системы управления базами данных***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; История России; Основы российской государственности; Практикум по редактированию текстов; Основы права и антикоррупционного поведения; *Психология вербальных и невербальных коммуникаций***; *Социальная психология конфликта***;	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Второй иностранный язык (практический курс); *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Культурология: концепты и смыслы; Практикум по редактированию текстов;	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков	Практикум по редактированию текстов;	Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Когнитивистика» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			7
Контактная работа, ак.ч.	*34*		*34*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*20*		*20*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***72***	*72*
	зач.ед.	***2***	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Когнитивные исследования в гуманитарных наук.	1.1	Когнитивные исследования в области нейролингвистики. Аппаратные и не аппаратные методы исследования Нейроэстетика.	ЛК, СЗ
		1.2	Когнитивная культурология и её место в системе гуманитарных наук.	ЛК, СЗ
		1.3	Психолингвистика как область применения когнитивных исследований. Психолингвистические методы исследования.	ЛК, СЗ
		1.4	Когнитивная наука и лингвистика. Направления исследований в когнитивной лингвистике.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Основные понятия когнитивной лингвистики.	2.1	Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивизм, когнитология, ментальная репрезентация, концепт, концептосфера, категоризация, концептуальная картина мира: её сущность и структура.	ЛК, СЗ
		2.2	Концептуализация и категоризация. Концепты и категории.	ЛК, СЗ
		2.3	Формы представления знаний о мире (скрипты, сцены, фреймы, сценарии). Способы формирования концептов в сознании человека. Виды концептов.	ЛК, СЗ
		2.4	Методика исследования структуры концепта. Роль языка в процессе концептуализации.	ЛК, СЗ
		2.5	Текст и дискурс в когнитивной лингвистике. Дискурсивный анализ.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	оборудованием.	или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету iSpring Suite Articulate 360 Articulate Storyline Davinci Resolve Moodle
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2.

2. Прохоров, Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467 (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-89349-653-6. – Текст : электронный.

3. Прохоров, Ю. Е. В поисках концепта : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83628 (дата обращения: 02.04.2024). –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0047-1. – Текст : электронный.

4. Психология дискурса : проблемы детерминации, воздействия, безопасности : сборник научных трудов / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой, И. А. Зачесова ; Российская Академия Наук [и др.]. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 315 с. : ил. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472813 (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0322-4. – Текст : электронный.

5. Скребцова, Т. Г. Лингвистика дискурса : структура, семантика, прагматика : [16+] / Т. Г. Скребцова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. – 313 с. : ил. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619464 (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907290-15-0. – Текст : электронный.

6. Тарасов, М. И. Теория текста и дискурса. Дискурс рассуждения. Учебник и практикум для вузов. Издательство: М.:Издательство Юрайт, 2024. – С. 284.

Дополнительная литература:

1. Барышников, П. Н. Миф и метафора: лингвофилософский подход / П. Н. Барышников. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. – 216 с. – (Тела мысли). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119626 (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-91419-330-7. – Текст : электронный.

2. Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика глагола : сборник статей / Н. Н. Болдырев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 223 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440040 (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5751-5. – DOI 10.23681/440040. – Текст : электронный.

3. Болдырев, Н. Н. Категориальное значение глагола : системный и функциональный аспекты / Н. Н. Болдырев ; науч. ред. Н. А. Кобрина. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437439 (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 196-219. – ISBN 978-5-4475-5669-3. – DOI 10.23681/437439. – Текст : электронный.

4. Болдырев, Н. Н. Когнитивная природа языка : сборник статей / Н. Н. Болдырев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440039 (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5701-0. – DOI 10.23681/440039. – Текст : электронный.

5. Брагина, Н. Г. Память в языке и культуре / Н. Г. Брагина. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2007. – 513 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211123 (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 5-9551-0170-5. – Текст : электронный.

6. Вежбицкая, А. Семантические универсалии и описание языков / А. Вежбицкая ; пер. А. Д. Шмелев, Т. В. Булыгина. – Москва : Языки русской культуры, 1999. – 790 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213223 (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 5-7859-0032-7. – Текст : электронный.

7. Дербишева, З. К. Основы лингвокогнитивного сравнения языков / З. К. Дербишева. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 335 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611160 (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4188-7. – Текст : электронный.

8. Карасик, В. И. Язык социального статуса / В. И. Карасик ; Академия наук СССР, Институт языкознания, Волгоградский государственный педагогический институт им.А.С.Серафимовича. – Москва : б.и., 1991. – 388 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52957 (дата обращения: 02.04.2024). –

Текст : электронный.

9. Кравцов, С. М. Метафора сквозь призму когнитивистики и диахронии (на материале французского военного дискурса) / С. М. Кравцов, Е. А. Соловьева ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 188 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698693 (дата обращения: 01.04.2024). – ISBN 978-5-9275-4210-9. – DOI 10.18522/801301063. – Текст : электронный.

10. Комалова, Л. Р. Агрессогенный дискурс: типология мультилингвальной вербализации агрессии / Л. Р. Комалова. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Спутник+, 2020. – 275 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695082 (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9973-5445-9. – Текст : электронный.

11. Богданова, М. А. Концепт человеческой телесности : междисциплинарный синтез / М. А. Богданова ; науч. ред. М. А. Богданова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560951 (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2749-6. – Текст : электронный.

12. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности : сборник научных трудов / В. Б. Касевич. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2013. – 191 с. : табл., схем. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516 (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9551-0538-3. – Текст : электронный.

13. Когнитивные механизмы невербальной коммуникации / отв. ред. В. А. Барабанщиков ; Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 360 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696200 (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-510-5. – Текст : электронный.

14. Кошелев, А. Д. Когнитивный анализ общечеловеческих концептов / А. Д. Кошелев. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2015. – 281 с. : ил. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473039 (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 256-263. – ISBN 978-5-9905759-9-8. – Текст : электронный.

15. Кубрякова, Е. С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования / Е. С. Кубрякова. – Москва : Знак, 2012. – 204 с. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219831 (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-9551-0461-4. – Текст : электронный.

16. Кубрякова, Е. С. Язык и знание / Е. С. Кубрякова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2004. – 556 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177 (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 5-94457-174-8. – Текст : электронный.

17. Лещёва, Л. М. Лексическая полисемия в когнитивном аспекте / Л. М. Лещёва. – Москва : Языки славянской культуры : Знак, 2014. – 254 с. : табл., схем. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277536 (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9551-0556-7. – Текст : электронный.

18. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие : [16+] / В. А. Маслова. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365 (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 275-284. – ISBN 978-5-89349-748-9. – Текст : электронный.

19. Песина, С. А. Слово в когнитивном аспекте / С. А. Песина. – 2-е изд., стер. –

Москва : ФЛИНТА, 2017. – 345 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115115 (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 318-339. – ISBN 978-5-9765-1116-3. – Текст : электронный.

20. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика : классические теории, новые подходы / Т. Г. Скребцова ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 392 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560 (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6040195-7-3. – Текст : электронный.

21. Степанов, Ю. С. Концепты. Тонкая пленка цивилизации / Ю. С. Степанов. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2007. – 278 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73279 (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 5-9551-0205-1. – Текст : электронный.

22. Стернин, И. А. Методы описания семантики слова : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637 (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5735-5. – DOI 10.23681/375637. – Текст : электронный.

23. Тармаева, В. И. Когнитивная гармония как механизм текстовой деятельности / В. И. Тармаева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435845 (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 214-232. – ISBN 978-5-7638-3127-6. – Текст : электронный.

24. Федюченко, Л. Г. Когнитивное моделирование учебного и научного текста / Л. Г. Федюченко ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572298 (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 119 - 127. – ISBN 978-5-400-00675-3. – Текст : электронный.

25. Черниговская, Т. В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера : язык и сознание / Т. В. Черниговская. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 449 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466759 (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-277-6. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Когнитивистика».

2. Презентационные материалы по дисциплине «Когнитивистика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Когнитивистика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры русского языка № 5 Института русского языка		Просвиркина Ирина Ивановна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор Института русского языка		Должикова Анжела Викторовна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка № 1 Института русского языка		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОПИРАЙТИНГ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Копирайтинг» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 5 разделов и 10 тем и направлена на изучение Целью освоения дисциплины «Копирайтинг» является формирование у студентов базового комплекса знаний и навыков, необходимых для разработки творческой концепции маркетинговых продуктов, создания рекламных образов, содержания текстов маркетинговых коммуникаций (рекламных и PR-сообщений) и их вербально-визуального художественно-творческого воплощения.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Копирайтинг» является формирование у студентов базового комплекса знаний и навыков, необходимых для разработки творческой концепции маркетинговых продуктов, создания рекламных образов, содержания текстов маркетинговых коммуникаций (рекламных и PR-сообщений) и их вербально-визуального художественно-творческого воплощения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Копирайтинг» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.1 Владеет навыками контроля качества текстов; ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-5.3 Осуществляет редактирование и корректуру текста, в том числе для размещения в сети Интернет;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Копирайтинг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Копирайтинг».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	История русской литературы; История зарубежной литературы; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Культурология: концепты и смыслы; Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***;	Преддипломная практика; Введение в корпусную лингвистику; Стилистика современного русского языка;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Коммуникационно-информационная практика; Технологическая практика; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; Создание цифрового контента; Основы веб-разработки; Цифровая образовательная среда; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Основы информационной безопасности в	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		профессиональной деятельности; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального программирования***; Языки программирования; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	*для анализа и обработки текста***;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***;	Преддипломная практика; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Когнитивистика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Копирайтинг» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			6
Контактная работа, ак.ч.	*51*		*51*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*75*		*75*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***144***	*144*
	зач.ед.	***4***	*4*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Специфика копирайтинга	1.1	Лингвомаркетинг: понятие, сущность, направления, цели, задачи, основные разделы	ЛК, СЗ
		1.2	Специфика создания текстов маркетинговых коммуникаций в рекламе и PR	ЛК, СЗ
Раздел 2	Рекламный образ в маркетинговых коммуникациях	2.1	Специфика образной системы в маркетинговых коммуникациях. Рекламный образ как центральное понятие лингвомаркетинга	
		2.2	Языковые средства создания рекламного образа. Технологии разработки рекламного образа. Анализ рекламного образа	
Раздел 3	Нейминг как основа лингвомаркетинга	3.1	Бренд-нейм как средство создания образа в коммуникации	
		3.2	Профессиональная разработка имени бренда	
Раздел 4	Текст маркетинговых коммуникаций: способы создания	4.1	Рекламный и PR- тексты: структура, основные особенности. Тексты маркетинговых коммуникаций в Интернете.	
		4.2	Текстовые единицы маркетинговых коммуникаций. Заголовок и слоган как основные элементы текстов маркетинговых коммуникаций. Сайт компании как текст маркетинговых коммуникаций	
Раздел 5	Практика лингвомаркетинга	5.1	Языковые аспекты маркетинга. Основные подходы к разработке текстов маркетинговых коммуникаций	
		5.2	Лингвистический анализ текстов маркетинговых коммуникаций	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 539 с. – (Высшее образование).

2. 2. Земская Ю.Н. Общая риторика и спичрайтинг / Ю.Н. Земская, Е.А. Кузнецова. – М.: РУДН, 2017. – 272 с.

- 3. Иншакова Н.Г. Рекламный и пиар-текст: основы редактирования / Н.Г. Иншакова. – М.: ЗАО Изд-во «Аспект Пресс», 2018. – 256 с.

- 4. Медведева Е.В. Рекламная коммуникация / Е.В. Медведева. – М.: Ленанд, 2016. – 304 с.

- 5. Музыкант В.Л., Скнарев Д.С. Эффективный копирайтинг в системе бренд-коммуникаций (онлайн и офлайн среда): монография / В.Л. Музыкант, Д.С. Скнарев. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 270 с.

- 6. Овруцкий А.В. Рекламный образ: инструкция по применению. Стиль, представление, культура / А.В. Овруцкий. – Харьков: Изд-во «Гуманитарный центр», 2020. – 164 с.

- 7. Широкова Е.В. Стилистика PR-текстов: учеб. пособ. / Е.В. Широкова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 232 с.

- 8. Шпаковский В.О., Розенберг Н.В., Егорова Е.С. Интернет-журналистика и интернет-реклама: учебное пособ. / В.О. Шпаковский, Н.В. Розенберг, Е.С. Егорова. – М.: Инфра-Инженерия, 2018. – 248 с.

- 9. Шуйская Ю.В. Композиция и структура речи [Текст/электронный ресурс]: монография / Ю.В. Шуйская. – Электронные текстовые данные. – М.: Изд-во РУДН, 2015. – 320 с. – Режим доступа: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444201&idb=0.

- 10. Ягодкина М.В. Реклама в коммуникационном процессе: учеб. пособ. / М.В. Ягодкина, А.А. Иванова, М.М. Сластушинская. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Аникина А.Б. Образное слово в художественном и публицистическом произведении. Вопросы стилистики текста / А.Б. Аникина. – М.: Изд-во «ВК», 2005. – 216 с.

2. 2. Баркович А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация: учеб. пособ. / А.А. Баркович. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 288 с.

- 3. Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы: практическое пособие / С.Н. Бердышев. – М.: ИТК «Дашков и К°», 2020. – 120 с.

- 4. Дзялошинский И.М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования / И.М. Дзялошинский, М.А. Пильгун. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 345 с.
- 5. Интернет-коммуникация как новая речевая формация: колл. монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2018. – 328 с.
- 6. Колесниченко А.В. Техника и технология СМИ. Подготовка текстов / А.В. Колесниченко. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. -292 с.
- 7. Копирайтинг в рекламе и связях с общественностью: мет. указания / сост. Д.С. Скнарев. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2014. – 49 с.
- 8. Копирайтинг: 7+. Как создавать тексты для литературы, кино, рекламы, СМИ, деловых коммуникаций, PR и SEO: учебное пособ. / Назайкин А.Н. – М.: «КДУ», «Университетская книга», 2017. – 314 с.
- 9. Копирайтинг: XXI век. Как создавать современные тексты: учеб. пособ. / Назайкин А.Н. – М.: «КДУ», «Университетская книга», 2017. – 316 с.
- 10. Кувшинская Ю.М. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для бакалавриата / Ю.М. Кувшинская, Н.А. Завахина, Я.Э. Охапкина, Е.И. Гордиенко. – М.: Юрайт, 2019.
- 11. Маркетинговая лингвистика. Закономерности продвигающего текста: колл. моногр. / под ред. Е.Г. Борисовой, Л.Г. Викуловой. – М.: Флинта: Наука, 2020. – 164 с
- 12. Музыкант В.Л. Бренд-технологии в маркетинговых коммуникациях / В.Л. Музыкант, Д.С. Скнарев, А.Б. Чередникова. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2016. – 147 с.
- 13. Нейминг в системе маркетинговых коммуникаций: мет. указания / сост. Д.С. Скнарев. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2012. – 48 с.
- 14. Основы теории коммуникации: метод. указания по проведению практических занятий / сост. Д.С. Скнарев. – Челябинск: Изд. Центр ЮУрГУ, 2015. – 33 с.
- 15. Скнарев Д.С. Словарь образов современной рекламы / Д.С. Скнарев. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2015. – 111 с.
- 16. Скнарев Д.С. Фразеологизмы с компонентами-соматизмами в рекламном дискурсе: проблемы семантики и прагматики / Д.С. Скнарев. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2013. – 168 с.
- 17. Скнарев Д.С. Языковые средства создания образа в рекламном дискурсе: маркетинговый аспект / Д.С. Скнарев. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2014. – 191 с.
- 18. Скнарев Д.С. Языковые средства создания образа в рекламном дискурсе: семантико-прагматический аспект / Д.С. Скнарев. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2014. – 248 с.
- 19. Слободянюк Э.П. Клад для копирайтера. Технология создания захватывающих текстов / Э.П. Слободянюк. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 240 с.
- 20. Современный медиатекст: учеб. пособ. / отв. ред. Н.А. Кузьмина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 416 с.
- 21. Чумиков А.Н., Горошко Е.И., Корнев М.С. PR, реклама, журналистика в Интернете: теория и практика: учеб. пособ. / А.Н. Чумиков, Е.И. Горошко, М.С. Корнев. – М.: АРГАМАК-МЕДИА, 2019. – 239 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Копирайтинг».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Копирайтинг» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

д.ф.н., профессор		Скнарев Дмитрий Сергеевич
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Воробьев Владимир Васильевич
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ: КОНЦЕПТЫ И СМЫСЛЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Культурология: концепты и смыслы» входит в программу магистратуры «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 2 разделов и 10 тем и направлена на изучение Целью освоения дисциплины «Культурология: концепты и смыслы» является изучение основ лингвокультурологии для формирования профессиональных навыков в области прикладной цифровой филологии. Данный курс является важным звеном подготовки бакалавров-филологов, так как является актуальным и динамически развивающимся направлением современной науки, совмещающим в себе последние инновационные достижения лингвистики и культурологии. При формировании материала курса учитываются как базовые, уже сложившиеся к настоящему времени, знания при изучении языка и культуры: базовые понятия и проблемы пограничного междисциплинарного характера (язык культуры, культурная коннотация, концепт, традиция, ментальность и менталитет, установки культуры, культурные универсалии), так и данные собственно лингвистические (паремии, фразеологизмы, метафоры, символы, стереотипы и эталоны), рассматриваются актуальные проблемы речевого этикета, гендерный аспект речевого поведения, экологии культуры и языка.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Культурология: концепты и смыслы» является изучение основ лингвокультурологии для формирования профессиональных навыков в области прикладной цифровой филологии. Данный курс является важным звеном подготовки бакалавров-филологов, так как является актуальным и динамически развивающимся направлением современной науки, совмещающим в себе последние инновационные достижения лингвистики и культурологии. При формировании материала курса учитываются как базовые, уже сложившиеся к настоящему времени, знания при изучении языка и культуры: базовые понятия и проблемы пограничного междисциплинарного характера (язык культуры, культурная коннотация, концепт, традиция, ментальность и менталитет, установки культуры, культурные универсалии), так и данные собственно лингвистические (паремии, фразеологизмы, метафоры, символы, стереотипы и эталоны), рассматриваются актуальные проблемы речевого этикета, гендерный аспект речевого поведения, экологии культуры и языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Культурология: концепты и смыслы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Культурология: концепты и смыслы» относится к .

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Культурология: концепты и смыслы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Культурология: концепты и смыслы» составляет «0» .

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
Контактная работа, ак.ч.	*0*		
Лекции (**ЛК**)	0		
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	0		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*0*		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*0*		
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***0***	
	зач.ед.	***0***	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Концептуальное пространство лингвокультурологии	1.1	Лингвокультурология как новая интегративная дисциплина	ЛК, СЗ
		1.2	Основные понятия лингвокультурологии. Лингвокультурологические единицы.	ЛК, СЗ
		1.3	Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры	ЛК, СЗ
Раздел 2	Язык и культура: языковая картина мира и межкультурная коммуникация.	2.1	Проблема «Язык и культура» в мировой и отечественной науке. Вопрос о смене парадигм в языкознании	ЛК, СЗ
		2.2	Языковая картина мира (ЯКМ): аксиологические модели в языке и тексте	ЛК, СЗ
		2.3	Концептуальная картина мира	ЛК, СЗ
		2.4	Языковая личность и ее культурная идентичность	
		2.5	Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры	
		2.6	Язык и культура в межкультурной коммуникации Диалог культур как метафора цивилизации. Языковое сознание	
		2.7	Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	презентаций.	интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. М.: Флинта: Наука, 2020. – 288 с.

2. 2. Воробьев, В.В. Лингвокультурология (теория и методы) / В.В. Воробьев. – М., 1997, 2008.

- 3. Воробьев В.В. Прикладная лингвокультурология: слово и образ жизни русского народа. М.: РУДН, 2022. – 409 с.

- 4. Маслова, В. А. Лингвокультурологический анализ : учебник для вузов / В.А. Маслова. - Москва : Юрайт, 2022. - 245 с.

- 5. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 208 с. – (Высшее образование).

- 6. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии: Учеб. пособие / А.Т. Хроленко; Под ред. В.Д. Бондалетова. 3-е изд. - М.: ФЛИНТА; Наука, 2021. – 220 с.

- 7. Чулкина, Н.Л. Мир повседневности в языковом сознании русских: лингвокультурологическое описание : монография / Н.Л. Чулкина. - 4-е изд., стер. ; Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2021. - 252 с.

- 1. Богданович, Г.Ю. Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии / Г.Ю. Богданович. – М.: Изд-во «ФЛИНТА», 2018. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. 2. Григорьева, Е.Я. Язык и коммуникация в контексте лингвокультурологии и лингвострановедения / Е.Я. Григорьева, Л.П. Рыжова. – М.: РУСАЙНС, 2022. – 212 с.

2. 3. Евсюкова, Т. Лингвокультурология : учебник : [16+] / Т. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – 5-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2022. – 480 с.

- 4. Грязнова, А.Т. Методология и практика лингвокультурологического анализа / А.Т. Грязнова. – М.: МПГУ, 2020. – 241 с.

- 5. Карасик В. И. О категориях лингвокультурологии // Языковая личность: проблемы коммуникативной деятельности: Сб. науч. тр. Волгоград: Перемена, 2001. - С.3-16. http://www.vspu.ru/~axiology/vik/vikart11.htm

- 6. Карасик В.И. Языковая матрица культуры / В.И. Карасик. - М. :

Гнозис, 2013. - 320 с.
- 7. Ковшова, М. Л. Словарь лингвокультурологических терминов / М.Л. Ковшова, Д.Б. Гудков. – М.: Гнозис, 2018. – 192 с.
- 8. Мейер, Э. Карта культурных различий. Как люди думают, руководят и добиваются целей в международной среде / Э. Мейер. – М.: Библос, 2014. – 290 с.
- 9. Сабитова З.К. Лингвокультурология / З.К. Сабитова. – М.: Флинта, 2013. – 524 с.
- 10. Телия, В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В.Н. Телия. – М. : Языки славянской культуры, 1996. – 288 с.
- 11. Токарев, Г.В. Основы лингвокультурологии / Г.В. Токарев. – Тула: ТППО, 2020. – 171 с.
- 12. Токарев, Г.В. Словарь лингвокультурологических терминов / Г.В. Токарев. – Тула: ТППО, 2022. – 57 с.
- 13. Шаклеин, В.М. Лингвокультурное содержание языка : монография / В.М. Шаклеин, С.С. Микова. - электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2015. - 176 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Культурология: концепты и смыслы».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Культурология: концепты и смыслы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Воробьев Владимир Васильевич
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Калинина Юлия Михайловна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается во 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 1. Дисциплина состоит из 4 разделов и 9 тем и направлена на изучение применения полученных ранее знаний по орфограции и пунктуации в практической деятельности.

Целью освоения дисциплины является систематизация знаний грамматики русского языка в рамках всех видов коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления речевой деятельности на русском языке во всех сферах общения и коммуникативных ситуациях и самостоятельной аналитической деятельности по работе с грамматическим и лексическим материалом русского языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля)	ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	образовательной программы	
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.1 Владеет навыками контроля качества текстов; ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-5.3 Осуществляет редактирование и корректуру текста, в том числе для размещения в сети Интернет; ПК-5.4 Аннотирует, комментирует, редактирует, реферирует и модифицирует тексты различной стилевой принадлежности в соответствии с поставленными целями, задачами и форматом размещения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и	*Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; Турецкий язык;	Стилистика современного русского языка; Русский язык и культура речи; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; Второй иностранный язык (практический курс); *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Турецкий язык; Basics of Digital Technologies in Education; Теория и практика перевода;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	научной сферах общения		Академическое письмо: практические аспекты; Педагогика и психология;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности;* *Базовый курс языкознания;* *Базовый курс литературоведения;* *Инструментальные средства цифрового филолога;* *Вводный курс по математике;* *Вычислительное мышление;*	Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Преддипломная практика;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	*Базовый курс языкознания;* *Иностранный язык**;* *Русский язык как иностранный**;* *Базовый курс литературоведения;*	Типологическая лингвистика; История зарубежной литературы; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Теория и практика перевода; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; Второй иностранный язык (практический курс); Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	*Базовый курс языкознания;* *Иностранный язык**;* *Русский язык как иностранный**;*	Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Теория и практика перевода; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; Второй иностранный язык (практический курс); *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Когнитивистика;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование,	*Базовый курс языкознания;* *Базовый курс литературоведения;*	Преддипломная практика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации		*Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; Типологическая лингвистика; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; История зарубежной литературы; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Когнитивистика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)» составляет «10» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**	
			2	**3**
Контактная работа, ак.ч.	*119*		*68*	*51*
Лекции (**ЛК**)	0		0	0
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	119		68	51
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*205*		*94*	*111*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*36*		*18*	*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***360***	*180*	*180*
	зач.ед.	***10***	*5*	*5*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Изучение морфологии на синтаксической основе	1.1	Морфология. Характеристика и классификация частей речи. Морфологический анализ слова как части речи (анализ конкретной словоформы). Грамматические значения, категории и формы. Изучение морфологии на синтаксической основе	СЗ
		1.2	Особенности предложно-падежной системы русского языка. Употребление падежей на синтаксической основе.	СЗ
		1.3	Глагольные видовые пары. Спряжение глагола. Классы глагола. Времена глагола. Причастие и прилагательное: образование, формы, роль в предложении. Причастный оборот: трансформация в придаточные определительные.	СЗ
		1.4	Деепричастие и наречие. Вид деепричастия, возвратность, незменяемость. Понятие деепричастного оборота. Синтаксическая роль.	СЗ
Раздел 2		2.1	Словообразовательный анализ. Анализ структуры слова и словообразовательного гнезда.	СЗ
		2.2	Классификация русской лексики в диахронии и синхронии. Семантика слова. Лексико-семантические отношения. Синонимия, антонимия, полисемия.	СЗ
Раздел 3		3.1	Типы синтаксических связей. Подчинительная и сочинительная связь. Словосочетание: структура и типы. Смысловые отношения в словосочетании. Структура простого предложения. Предикативность предложения. Логико-семантический аспект порядка слов в предложении. Анализ простого предложения.	СЗ
		3.2	Сложное предложение: типология, синтаксический анализ. Взаимодействие предикативных единиц. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения. Сложное синтаксическое целое (микротема).	СЗ
Раздел 4	Введение в практическую стилистику русского языка	4.1	Предмет стилистики Функции языка Сферы общения. Система функциональных стилей. Добавочное стилистическое значение слова.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Брагина М.А., Синячкин В.П. Русский язык. Базовый курс: учебник / М.А. Брагина, В.П. Синячкин. - 7-е изд., испр. М.: РУДН, 2023. - 345 с.

2. Брагина М.А., Синячкин В.П. Сборник упражнений по русскому языку. - М.: РУДН, 2019. - 99 с.

- 3.Брагина М.А., Синячкин В.П. Русский язык. - М., 2006.

- 4.Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. - М., 2007.

- 5.Практический курс русского языка. Базовый уровень [Электронный ресурс]: Учебное пособие для иностранных учащихся / Н.Н. Лапынина [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурностроительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 327 с. — 978-5-89040- 554-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55020.html

- 6.Афанасьева Н.А., Попова Т.И. Палитра стилей: учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев. — 3-е изд. — СПб.: Златоуст, 2015. — 116 с.

- 7.Грамматический практикум для иностранных студентов: учебное пособие / О.С. Завьялова, Е.В. Полякова, Т.Ю. Романова [и др.]. – М.: РУДН, 2022. - 81 с.

Дополнительная литература:

1. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – Москва: Русский язык, 1994.

2. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы / Т.Ф. Иванова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Рус. яз. – Медиа, 2006.

- 3.Катлинская Л.П. Толковый словарь новых слов и значений русского языка / Л.П. Катлинская. – Москва: АСТ; Астрель, 2008.

- 4.Крысин Л.П. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов / Л.П. Крысин; Рос. академ. наук. – Москва: Эксмо, 2008.

- 5.Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. –13-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2008.

- 6.Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. Словарь-справочник / Д.Э. Розенталь. – Москва: Книга, 1986.

- 7.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. - М.: Айрис-Пресс, 2003.

- 8.Фоменко Ю.В. Типы речевых ошибок: Учебное пособие. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1994.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/

- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/

- поисковая система Google https://www.google.ru/

- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Комплексный практический курс русского языка» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается во 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 1. Дисциплина состоит из 2 разделов и 9 тем и направлена на изучение применения полученных ранее знаний по орфографии и пунктуации в практической деятельности.

Целью освоения дисциплины является систематизация знаний русской орфографии и пунктуации; обучение применению полученных знаний в практической деятельности; развитие умений находить, идентифицировать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в текстах любых жанров и стилей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Комплексный практический курс русского языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе	ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.1 Владеет навыками контроля качества текстов; ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-5.3 Осуществляет редактирование и корректуру текста, в том числе для размещения в сети Интернет; ПК-5.4 Аннотирует, комментирует, редактирует, реферирует и модифицирует тексты различной стилевой принадлежности в соответствии с поставленными целями, задачами и форматом размещения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Комплексный практический курс русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Комплексный практический курс русского языка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	*Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; Турецкий язык;	Стилистика современного русского языка; Русский язык и культура речи; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; Второй иностранный язык (практический курс); *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Турецкий язык; Basics of Digital Technologies in Education; Теория и практика перевода; Академическое письмо: практические аспекты; Педагогика и психология;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности;* *Базовый курс языкознания;* *Базовый курс литературоведения;* *Инструментальные средства цифрового филолога;* *Вводный курс по математике;* *Вычислительное мышление;*	Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Преддипломная практика;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том	*Базовый курс языкознания;* *Иностранный язык***;	Типологическая лингвистика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	*Русский язык как иностранный**; *Базовый курс литературоведения;*	История зарубежной литературы; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Теория и практика перевода; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; Второй иностранный язык (практический курс); Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	*Базовый курс языкознания;* *Иностранный язык**;* *Русский язык как иностранный**;*	Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Теория и практика перевода; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; Второй иностранный язык (практический курс); *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Когнитивистика;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и	*Базовый курс языкознания;* *Базовый курс литературоведения;*	*Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	представления информации		*искусство***; Введение в корпусную лингвистику; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; Типологическая лингвистика; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; История зарубежной литературы; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Когнитивистика; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО
** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Комплексный практический курс русского языка» составляет «10» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**	
			2	**3**
Контактная работа, ак.ч.	*119*		*68*	*51*
Лекции (**ЛК**)	0		0	0
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	119		68	51
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*205*		*94*	*111*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*36*		*18*	*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***360***	*180*	*180*
	зач.ед.	***10***	*5*	*5*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Орфографические нормы современного русского языка	1.1	Словари: общая характеристика, типология, принципы поиска и отбора информации. Принцип транслитерации. Правописание заимствованных слов. Правописание гласных в корнях слова (непроверяемые, проверяемые, чередующиеся). Правописание непроизносимых согласных.	СЗ
		1.2	Правописание о/ё после шипящих. Правописание и/ы после ц. Разделительный ъ и ь. Употребление мягкого знака.	СЗ
		1.3	Словообразование. Правописание окончаний глаголов, суффиксов причастий, гласных перед суффиксами деепричастий. Правописание сложных существительных, производных наречий и предлогов. Правописание частиц, союзов.	СЗ
		1.4	Правописание н/нн в отымённых и отглагольных прилагательных и причастиях. Правописание н/нн в кратких формах прилагательных и причастий. Правописание н/нн в словах других частей речи.	СЗ
		1.5	Правописание частицы НЕ с различными частями речи.	СЗ
Раздел 2	Пунктуационные нормы современного русского языка	2.1	Знаки препинания в простом предложении. Порядок слов в русском предложении. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Вводные слова, словосочетания и предложения. Сравнительный оборот. Обращения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Тире в простом предложении: тире между подлежащим и сказуемым, тире при несогласованном определении, тире в неполном предложении, при наличии обобщающего слова. Двоеточие в простом предложении.	СЗ
		2.2	Причастие и деепричастие. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление обстоятельств.	СЗ
		2.3	Знаки препинания в сложном предложении (сложносочинённом и сложноподчинённом).	СЗ
		2.4	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при цитировании и прямой речи, законы оформления. Авторские знаки препинания.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Брагина М.А., Синячкин В.П. Русский язык. Базовый курс: учебник / М.А. Брагина, В.П. Синячкин. - 7-е изд., испр. М.: РУДН, 2023. - 345 с.

2. Брагина М.А., Синячкин В.П. Сборник упражнений по русскому языку. - М.: РУДН, 2019. - 99 с.

- 3. Брагина М.А., Золотых Е.А., Синячкин В.П., Синячкина Н.Л. Сборник упражнений по орфографии: учебно-методическое пособие с логическими шагами. – М.: РУДН, 2012. - 104 с.

- 4. Брагина М.А., Синячкин В.П. Русский язык. - М., 2006.

- 5. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. - М., 2007.

Дополнительная литература:

1. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – Москва: Русский язык, 1994.

2. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы / Т.Ф. Иванова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Рус. яз. – Медиа, 2006.

- 3.Катлинская Л.П. Толковый словарь новых слов и значений русского языка / Л.П. Катлинская. – Москва: АСТ; Астрель, 2008.

- 4.Крысин Л.П. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов / Л.П. Крысин; Рос. академ. наук. – Москва: Эксмо, 2008.

- 5.Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. –13-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2008.

- 6.Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. Словарь-справочник / Д.Э. Розенталь. – Москва: Книга, 1986.

- 7.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. - М.: Айрис-Пресс, 2003.

- 8.Фоменко Ю.В. Типы речевых ошибок: Учебное пособие. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1994.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/

- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/

- поисковая система Google https://www.google.ru/

- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Комплексный практический курс русского языка».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Комплексный практический курс русского языка» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТЕКСТА В ОБЩЕГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 5 разделов и 12 тем и направлена на изучение Целью освоения дисциплины «Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере» является ознакомление с лингвистической экспертизой текстов; использование новейших методик исследования текста для целей экспертной деятельности; выработка навыков комплексного анализа текстового материала, совмещающего различные методы лингвистических исследований.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере» является ознакомление с лингвистической экспертизой текстов; использование новейших методик исследования текста для целей экспертной деятельности; выработка навыков комплексного анализа текстового материала, совмещающего различные методы лингвистических исследований.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.1 Владеет навыками контроля качества текстов; ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-5.3 Осуществляет редактирование и корректуру текста, в том числе для размещения в сети Интернет;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	педагогической, деятельности	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	История русской литературы; История зарубежной литературы; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Культурология: концепты и смыслы; Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***;	Преддипломная практика; Введение в корпусную лингвистику; Стилистика современного русского языка;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Коммуникационно-информационная практика; Технологическая практика; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; Создание цифрового контента; Основы веб-разработки; Цифровая образовательная среда; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		*Интернет-фольклор***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального программирования***; Языки программирования; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	*искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***;	Преддипломная практика; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Когнитивистика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			6
Контактная работа, ак.ч.	*51*		*51*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*75*		*75*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***144***	*144*
	зач.ед.	***4***	*4*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Лингвистическая экспертиза как инструмент прикладной лингвистики	1.1	Подходы к определению лингвистической экспертизы. Цели и задачи лингвистической экспертизы. Классификация лингвистических экспертиз. Текст как объект лингвистической экспертизы. Алгоритм лингвистического исследования текста	ЛК, СЗ
		1.2	Основные виды анализа текста (формальный и собственно семантический) в экспертной деятельности. Методы филологического анализа как базовый инструмент экспертной деятельности. Общенаучные (наблюдение, описание, эксперимент, измерение, моделирование) и частные (семантический, функционально-стилистический, сравнительно-исторический и этимологический, метод фразеологического анализа, метод лингвистического анализа текста, коммуникативно-прагматический метод, метод контекстного анализа и др.) методы	ЛК, СЗ
		1.3	Судебная лингвистическая экспертиза как разновидность лингвистической экспертизы. Реклама и коммерческие наименования как объекты лингвистической экспертизы	ЛК, СЗ
Раздел 2	Лексико-семантический и фразеологический анализ текста	2.1	Способы и средства лексико-семантического анализа текста. Алгоритм лексико-семантического анализа текста. Семантика слова в лингвистической экспертизе. Лексическое значение слова как система сем. Прямое и переносное значение слова. Семантический анализ слова в экспертной практике. Семантические связи и отношения в тексте. Основные проблемы понимания текста.	ЛК, СЗ
		2.2	Семантика электронного текста. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Семантика невербальных знаков в электронном тексте	ЛК, СЗ
		2.3	Фразеологический анализ текста. Значение фразеологической единицы. Проблема внутренней формы фразеологизма. Алгоритм анализа фразеологизма	ЛК, СЗ
Раздел 3	Функционально-стилистический анализ текста	3.1	Функционально-стилистический анализ как один из подходов экспертной оценки текста. Алгоритм функционально-стилистического анализа текста. Функционально-стилистические средства различных уровней. Общие закономерности функционирования языковых средств в функциональных стилях.	ЛК, СЗ
		3.2	Функционально-стилистический анализ текстов интернет-коммуникации	ЛК, СЗ
Раздел 4	Историко-лингвистический анализ текста	4.1	Историко-лингвистический анализ текста в экспертной деятельности. Алгоритм историко-лингвистического анализа текста. Историко-лингвистический анализ текста на уровне языковых единиц. Основные приметы языковых единиц старославянского / церковнославянского происхождения в сопоставлении с русскими	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			особенностями Исторический источник как объект лингвистического исследования	
		4.2	Историко-лингвистический анализ текстов интернет-коммуникации	ЛК, СЗ
Раздел 5	Анализ текстообразующих единиц в процессе создания в процессе создания связного речевого целого	5.1	Схема подготовительной работы в создании речевого целого. Анализ темы и жанра произведения. Композиция текста. Функционально-смысловой тип речи.	
		5.2	Композиционно-стилистический уровень организации речевой структуры произведения. Речевое воплощение произведения. Алгоритм анализа текстообразующих единиц	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кухаренко, В.А. Интерпретация текста / В.А. Кухаренко. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 316 с.

2. Маслова, В.А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное

пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Маслова ; Под ред. У.М. Бахтикиреевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 201 с.

- Маслова, В.А. Филологический анализ художественного текста : учебное пособие для академического бакалавриата / В.А. Маслова ; Под ред. У.М. Бахтикиреевой. - М. : Юрайт, 2019. - 147 с.

- Ненарокова, М.Р. Основы лингвостилистического анализа текста : учебное пособие / М.Р. Ненарокова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 186 с. - http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=468153&idb=0.

- Россинская, Е.Р. Экспертиза в судопроизводстве : учебник для бакалавров / Е.Р. Россинская, А.М. Зинин; под ред. Е.Р. Россинской. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2019. - 336 с. - http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=458036&idb=0.

- Рыжкова, Е.В. Текст за текстом: как создавать контент системно, быстро и легко / Е.В. Рыжкова. – М.: Эксмо, 2021. – 240 с.

- Сорина, Г.В. Экспертный анализ текста: методология и практика : учебное пособие / Г.В. Сорина. - М. : ИЦ АНОО ИЭТ, 2017. - 182 с.

- Стародубцева, О.Ю. Аспекты интерпретации текста: учеб. пособ. / О.Ю. Стародубцева. – М.: Проспект, 2021. – 48 с.

- Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожиной. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 696 с.

- Тичер, С. Методы анализа текста и дискурса / С. Тичер, М. Мейер, Р.Водак и др. – Харьков: Изд-во «Гуманитарный центр», 2017. – 356 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика / А.Н. Баранов. – М.: Флинта, 2020. – 592 с.

2. 2. Белановский, А.С. Продающие сайты от А до Я / А.С. Белановский, К.Г. Белоусов. – М.: Омега-Л, 2016. – 232 с.

- 3. Бельчиков, Ю.А. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ: сб. материалов / Ю.А. Бельчиков, М.В. Горбаневский, И.В. Жарков. – М.: ИПК «Информкнига», 2010. – 208 с.

- 4. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н.С. Болотнова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 520 с.

- 5. Бринев, К.И. Лингвистическая экспертиза: справочные материалы / К.И. Бринев, О.Н. Матвеева. – Барнаул, 2012. – 24 с.

- 6. Бринев, К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза : монография / К.И. Бринев ; под редакцией Н.Д. Голева. – Барнаул : АлтГПА, 2009. – 252 с.

- 7. Виды лингвистического анализа: учеб. пособие. В 3 ч. / Е. А. Абрамова [и др.]; под ред. проф. М. В. Пименовой; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017.

- 8. Ворошилова, М.Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текста : учебное пособие / М.Б. Ворошилова. – М. : ФЛИНТА, 2021. – 220 с.

- 9. Ворошилова, М.Б. Лингвистическая экспертиза: задачник : учеб. пособие. В 2 ч. Ч 1. Экспертиза конфликтного текста / М. Б. Ворошилова ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2016. – 220 с.

- 10. Галяшина, Е.И. Судебная лингвистическая экспертиза: учебник / Е.И. Галяшина. – М.: Проспект, 2021. – 424 с.

- 11. Грачев, М.А. Судебно-лингвистическая экспертиза: учебник / М.А. Грачёв. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 360 с.

- 12. Дударева, Я.А. Лингвистическая экспертиза товарных знаков / Я.А. Дударева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 204 с.

- 13. Кувшинская Ю.М. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для бакалавриата / Ю.М. Кувшинская, Н.А. Завахина, Я.Э. Охапкина, Е.И. Гордиенко. – М.: Юрайт, 2019.
- 14. Лингвистическая экспертиза конфликтных текстов СМИ: электронное учебно- методическое пособие : [16+] / Н.Д. Голев, Я.А. Дударева, Л.Г. Ким, Е.В. Кишина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 88 с.
- 15. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / Л.Е. Лисовицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 265 с.
- 16. Назайкин, А.Н. Эффективная продажа рекламы в интернете, прессе, на телевидении и радио: учебно-практ. пособ. / А.Н. Назайкин. – М.: СОЛОН-Пресс, 2017. – 324 с.
- 17. Новичихина, М.Е. Коммерческая номинация : теория и практика : учебное пособие / М.Е. Новичихина. – Воронеж : Кварта, 2018. – 246 с.
- 18. Новичихина, М.Е. Экспертиза товарного знака / М.Е. Новичихина, И.А. Стернин. – Воронеж: Факультет журналистики ВГУ, 2013. – 98 с.
- 19. Рекламный дискурс и рекламный текст: кол. монограф. / науч. ред. Т.Н. Колокольцева. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. – 296 с.
- 20. Руженцева, Н.Б. Стилистика и литературное редактирование рекламных и PR-текстов: учеб. пособ. / Н.Б. Руженцева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 184 с.
- 21. Современный медиатекст: учеб. пособ. / отв. ред. Н.А. Кузьмина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 416 с.
- 22. Соколова, Т.Н. Реклама и коммерческие наименования как объекты судебной лингвистической экспертизы: учеб. пособ. / Т.П. Соколова, Е.А. Чубина. – М.: Изд-во «ФЛИНТА», 2019. – 264 с.
- 23. Стернин, И.А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте : учебное пособие / И.А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 59 с.
- 24. Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации / под ред. проф. М.В. Горбаневского. – М.: Галерия, 2002
- 25. Чубина, Е.А. Судебная лингвистическая экспертиза рекламы / Е.А. Чубина. – М.: Изд-во Норма: ИНФРА-М, 2019. – 192 с.
- 26. Ярощук, И.А. Лингвистическая экспертиза : учебное пособие / И.А. Ярощук, Н.А. Жукова, Н.И. Долженко. – Белгород : ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2020. – 96 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/

- реферативная база данных SCOPUS
http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

профессор, д.ф.н.		Скнарев Дмитрий Сергеевич
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Воробьев Владимир Васильевич
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ВИЗУАЛЬНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы визуального программирования» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 4, 5 семестрах 2, 3 курсов. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 7 разделов и 14 тем и направлена на изучение методов визуального программирования, которые позволяют создавать программы с использованием графических элементов и блоков вместо написания кода на языке программирования. Студенты изучают различные визуальные языки программирования и инструменты для создания графических интерфейсов и алгоритмов.

Целью освоения дисциплины является развитие у студентов навыков создания программных решений с использованием визуальных инструментов. Они учатся проектировать и разрабатывать программы, используя блочные схемы, диаграммы потоков данных и другие визуальные средства, что делает процесс программирования более интуитивным и доступным. Освоение дисциплины также способствует развитию у студентов креативного мышления и умению применять визуальные методы программирования для создания инновационных решений в гуманитарной сфере.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методы визуального программирования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.1 Ищет нужные источники информации и данные, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления	ПК-10.1 Знает современные цифровые технологии и средства управления информацией для применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-10.2 Применяет, комбинирует и адаптирует существующие

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	ПК-8.1 Знает основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере и их взаимосвязь с основными филологическими законами и методами; ПК-8.2 Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной в том числе педагогической, деятельности, использует методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере, в том числе во взаимосвязи с основными филологическими законами и методами;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.2 Использует цифровые технологии и высокоуровневые языки программирования общего назначения для разработки алгоритмов и программм в области интеллектуального анализа данных;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методы визуального программирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методы визуального программирования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее	Инструментальные средства цифрового филолога; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Математические методы в гуманитарной сфере***; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы;	Технологическая практика; Преддипломная практика; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Типологическая лингвистика; Стилистика современного

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	*Базы данных, системы управления базами данных***; Вводный курс по математике; *Цифровые методы в гуманитарных науках***;	русского языка; Введение в корпусную лингвистику;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Культурология: концепты и смыслы;	Преддипломная практика; Второй иностранный язык (практический курс); Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	*Базы данных, системы управления базами данных***; Вычислительное мышление; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Инструментальные средства цифрового филолога; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	*Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Технологическая практика; Преддипломная практика;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования,	*Базы данных, системы управления базами данных**; Вводный курс по математике; Основы математико-статистического анализа в филологии**; Вычислительное мышление; Математические методы в*	*Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	*гуманитарной сфере**; *Цифровые методы в гуманитарных науках**; *Инструментальные средства цифрового филолога; *Языки программирования;*	*Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;*
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	*Базы данных, системы управления базами данных**; *Инструментальные средства цифрового филолога; *Цифровые методы в гуманитарных науках**; *Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; *Языки программирования; *Имплицитность медийного текста**; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**;*	*Педагогическая практика; *Технологическая практика; *Преддипломная практика; *Типологическая лингвистика; *Методика преподавания русского языка; *Методика преподавания литературы; *Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; *Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**; *Копирайтинг**; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО
** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы визуального программирования» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**	
			4	**5**
Контактная работа, ак.ч.	*79*		*34*	*45*
Лекции (**ЛК**)	0		0	0
Лабораторные работы (**ЛР**)	79		34	45
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	0		0	0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*57*		*21*	*36*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*44*		*17*	*27*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***180***	*72*	*108*
	зач.ед.	***5***	*2*	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в визуальное программирование	1.1	Определение основных понятий и концепций визуального программирования.	ЛР
		1.2	Преимущества и недостатки визуального программирования по сравнению с текстовым.	ЛР
Раздел 2	Инструменты визуального программирования	2.1	Обзор существующих сред разработки и платформ для визуального программирования.	ЛР
		2.2	Практическое знакомство с выбранными инструментами.	ЛР
Раздел 3	Графические языки программирования	3.1	Разбор различных типов графических языков программирования.	ЛР
		3.2	Практическое построение блок-схем и диаграмм потоков данных.	ЛР
Раздел 4	Проектирование и разработка приложений	4.1	Методологии проектирования приложений с использованием визуального программирования.	ЛР
		4.2	Создание простых приложений с использованием выбранной среды разработки.	ЛР
Раздел 5	Практическое применение в различных областях	5.1	Примеры использования визуального программирования в веб-разработке, мобильных приложениях, робототехнике и других областях.	ЛР
		5.2	Практические задания по разработке программного обеспечения для конкретных сфер применения.	ЛР
Раздел 6	Анализ преимуществ и ограничений	6.1	Обсуждение преимуществ и недостатков визуального программирования.	ЛР
		6.2	Сравнение с текстовым программированием.	ЛР
Раздел 7	Тенденции развития и перспективы	7.1	Рассмотрение современных тенденций в области визуального программирования.	ЛР
		7.2	Прогнозирование будущего развития методов визуального программирования.	ЛР

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 20 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17323-9.

2. Зыков, С. В. Программирование. Функциональный подход : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16942-3.

Дополнительная литература:

1. Маркин, А. В. Программирование на SQL : учебник и практикум для вузов / А. В. Маркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 805 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18371-9.

2. Кудрявцева, И. А. Программирование: комбинаторная логика : учебное пособие для вузов / И. А. Кудрявцева, М. В. Швецкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10620-6.

3. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18759-5.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методы визуального программирования».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методы визуального программирования» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Педагог ДО		Хайров Марат Русланович
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере Института русского языка, к.т.н., доцент		Страшнов Станислав Викторович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка, к.ф.н., доцент		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИФОЛОГИЯ И МИФОПОЭТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мифология и мифопоэтика» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 10 тем и направлена на изучение предусматривает формирование целостного представления о формировании и эволюции мифологических и фольклорных систем, природе мифологического мышления, особенностях мифологических систем в различных культурах.

Целью освоения дисциплины является сформировать профессиональную компетентность бакалавра на основе овладения знаниями и умениями для успешного осуществления профессиональной деятельности в культурологической сфере; проследить становление и развитие мифологии, рассмотреть взгляды на её место в культуре, в социуме, сформировать представление о роли мифа в генезисе мировой культуры; расширить представления студентов о культурных традициях, выделить доминирующие в той или иной мифологической системе ценности, значения и смыслы, составляющие ее своеобразие; познакомить с научными подходами и школами, изучающими феномен мифа и фольклорные системы, мифологические системы различных народов, природу мифологического мышления; проследить влияние мифологии на становление фольклора и его жанрово-видовые особенности; сформировать понимание роли, места и значения взаимосвязи мифа и литературы в системе русской национальной и мировой культуры.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Мифология и мифопоэтика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.1 Владеет базовыми навыками поиска и извлечения графической и/или текстовой информации с учетом требований законодательства Российской Федерации в области интеллектуальной собственности и ограничений, касающихся использования информационных материалов в сети Интернет;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Мифология и мифопоэтика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Мифология и мифопоэтика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	История русской литературы; История зарубежной литературы; Культурология: концепты и смыслы; Современный русский язык; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***;	Преддипломная практика; Введение в корпусную лингвистику; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Коммуникационно-информационная практика; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; Создание цифрового контента; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального программирования***; Языки программирования; *Теория и практика*	Педагогическая практика; Технологическая практика; Преддипломная практика; Типологическая лингвистика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		*аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	*для анализа и обработки текста***; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***;	Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; Типологическая лингвистика; Когнитивистика; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО
** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Мифология и мифопоэтика» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			5
Контактная работа, ак.ч.	*30*		*30*
Лекции (**ЛК**)	15		15
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	15		15
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*24*		*24*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***72***	*72*
	зач.ед.	***2***	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Понятие мифа. Миф как способ и форма мировосприятия. Мифопоэтика: терминологический аспект	1.1	Введение. Теоретические основы курса. Понятие мифологического (мифического) времени	ЛК, СЗ
		1.2	Основные топологические и метрические различия между мифологическим и современным способами понимания времени. Многомерность времени в мифе	ЛК, СЗ
		1.3	Священное и профанное время как измерения жизни в мифе.	ЛК, СЗ
		1.4	Цикличность священного времени. Моноцикические и полициклические мифы. Миф о «вечном возвращении».	ЛК, СЗ
Раздел 2	Понятие мифологического (мифического) пространства. Понятие мифологического (мифического) времени. Мифология и литература Нового времени	2.1	Основные топологические и метрические различия между мифологическим и современным способами понимания времени	ЛК, СЗ
		2.2	Многомерность времени в мифе. Священное и профанное время как измерения жизни в мифе. Цикличность священного времени. Моноцикические и полициклические мифы.	ЛК, СЗ
		2.3	Миф о «вечном возвращении». Понятие мифологического (мифического) пространства. Основные топологические и метрические различия между мифологическим и научным способами понимания пространства.	ЛК, СЗ
		2.4	Многомерность пространства в мифе. Священное и профанное пространства, их взаиморасположенность. Концепция «священного пространства» М. Элиаде.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Миф в истории культуры и литературы. Мифопоэтика русской литературы	3.1	Миф и ритуал, их значение в истории культуры. Мифо-ритуальное и фольклор. Миф и архетип. Миф и символ. Миф и язык. Миф и нарратив. Классические формы мифа и ритуала и их судьба. Последующие формы мифо-ритуального в культуре.	ЛК, СЗ
		3.2	Мифологизм и мифотворчество. Миф и ритуал как универсальные культурные формулы. Теория мифа и ритуала в русской и зарубежной исследовательской литературе. Мифологизм и мифопоэтика. Мифопоэтика и историческая поэтика. Мифопоэтика как литературная данность и как исследовательская стратегия.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Иванов В.В. Избранные труды по семиотике и истории культуры. Том 5. Мифология и Фольклор. — М.: Знак, 2009. 376 с. "Избранные труды по семиотике и истории культуры. Том 5: Мифология и фольклор" - Иванов Вячеслав Иванович (avidreaders.ru)

2. 2. Топоров В.Н. Мифология. Статьи для мифологических энциклопедий. Том 1. — М.: Языки славянской культуры, Знак, 2014.612 с. Мифология. Статьи для мифологических энциклопедий. В 2-х т. | Топоров В.Н. | download (b-ok.org)

- 3. Афанасьев А.Н. Поэтические воззрения славян на природу: В 3-х т. М., 1994. Поэтические воззрения славян на природу. Опыт сравнительного изучения славянских преданий и верований, в связи с мифическими сказаниями других родственных народов: Афанасьев Александр Николаевич — Алфавитный каталог — Электронная библиотека Руниверс (runivers.ru)

- 4. Веселовский А.Н. Историческая поэтика. М-Л.: Высшая школа, 1989. 648 с. <4D6963726F736F667420576F7264202D20C2E5F1E5EBEEE2F1EAE8E9202D20C8F1F2EEF0E8F7E5F1EAE0FF20EFEEFDF2E8EAE02E646F63> (imli.ru)

- 5. Леви-Стросс К. Понятие архаизма в этнологии // К. Леви-Стросс. Структурная антропология. М., Наука, 1985. 536 с. (1985, Клод Леви-Стросс) Структурная антропология.pdf (vk.com)

- 6. Пропп В.Я. Русская сказка. М., 2000 // Пропп В.Я. Собрание трудов. М.: Лабиринт, 2000. Русская сказка.pdf — Пропп В.Я. — быстро скачать (klex.ru)

- 7. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. М.-Л., 1986;

2000. 336 с. Propp_V.YA._Istoricheskie_korni_volshebnoj_skazki._2000.pdf (imli.ru)

- 8. Лосев А. Ф. Диалектика мифа. – М.: Мысль, 2001. 558 с. Скачать Лосев А.Ф. - Диалектика мифа | История философии, Русская | Книги по философии - ПлатонаНет [ex platonanet.org.ua]

- 9. Барт Р. Мифологии. Mythologies. — М.: Академический Проект, 2008. 352 с. Скачать Барт Р. - Мифологии (2008) | Постмодернизм | Книги по философии - ПлатонаНет [ex platonanet.org.ua]

- 10. Элиаде М. Словарь религий, обрядов и верований. / Элиаде М., Кулиано И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 1997.384 с. библиотека религиоведения Гумер - Элиаде М., Кулиано И. Словарь религий, обрядов и верований (gumer.info)

- 11. Полонский В.В. Мифопоэтика и динамика жанра в русской литературе конца XIX – начала XX века. – М.: Наука, 2008. 285 с.Polonskiy_mifopoetika_i_dinamika_zhanra_v_russkoy_literature_XIX-XX_2008.pdf (imli.ru)

- Козубовская, Г.П. Рубеж XIX–XX веков: миф и мифопоэтика. – Барнаул: АлтГПА, 2011. – 318 с. <4D6963726F736F667420576F7264202D203230313120ECEEEDEE20EAEEE7F3E1EEE2F1EAE0FF322E646F63> (altspu.ru)

- Погребная Я.В. Актуальные проблемы современной мифопоэтики: Учебное
пособие для магистрантов. – М.: Флинта, Наука, 2011.

- 14. Ходанен Л.А. Поэмы М.Ю. Лермонтова. Поэтика и фольклорно-мифологическеи традиции ФЭБ: Ходанен. Поэмы М. Ю. Лермонтова. — 1990 (текст) (feb-web.ru)

- Кун Н.А. ... Что рассказывали греки и римляне о своих богах и героях : Ч. 1- / Н.А. Кун; Ист. комис. при Учеб. отд. О.Р.Т.З. - Кун, Николай Альбертович (1877-1940) - Система онлайн-просмотра (rsl.ru) Легенды и мифы Древней Греции (Кун) — читать онлайн (xn----7sbb5adknde1cb0dyd.xn--p1ai)

- Боннар. А.: Греческая цивилизация. (niv.ru)

- Виппер Р.Ю. Римская цивилизация.pdf (vk.com)

- Кареньи Карл. Дионис. Прообраз неиссякаемой жизни. kereni.pdf (nietzsche.ru)

- 19. Младшая Эдда. — Л. : Наука, 1970 (Литературные памятники) (imwerden.de)

- 20. Старшая Эдда.pdf (vk.com)

Дополнительная литература:

1. 1. Библиография трудов Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера), 1992–2015. Фольклор. Мифология. Библиография по этнографии и антропологии (kunstkamera.ru)

2. 2. ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (feb-web.ru)

-

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Мифология и мифопоэтика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Мифология и мифопоэтика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

доктор филологических наук, профессор		Овчаренко Алексей Юрьевич
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Воробьев Владимир Васильевич
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ АНАЛИЗА И ОБРАБОТКИ ТЕКСТА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 7 разделов и 16 тем и направлена на изучение методов и моделей искусственного интеллекта, которые применяются для анализа и обработки текстовых данных в гуманитарной сфере. Студенты изучают различные подходы к обработке текста с использованием методов машинного обучения, глубокого обучения и естественного языка, а также изучают современные алгоритмы для анализа текстов и выявления в них закономерностей.

Целью освоения дисциплины является развитие у студентов навыков работы с методами и моделями искусственного интеллекта для обработки и анализа текстовых данных в гуманитарной сфере. Студенты учатся применять алгоритмы обработки текста для решения конкретных задач в области лингвистики, литературоведения, искусствоведения и других гуманитарных наук. Освоение дисциплины также способствует развитию у студентов понимания основных принципов и методов искусственного интеллекта и их применения для анализа и интерпретации текстов в гуманитарных исследованиях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.1 Ищет нужные источники информации и данные, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ПК-10	Способен создавать,	ПК-10.1 Знает современные цифровые технологии и средства

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	управления информацией для применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-10.2 Применяет, комбинирует и адаптирует существущие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	ПК-8.1 Знает основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере и их взаимосвязь с основными филологическими законами и методами; ПК-8.2 Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной в том числе педагогической, деятельности, использует методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере, в том числе во взаимосвязи с основными филологическими законами и методами;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности; ПК-9.2 Использует цифровые технологии и высокоуровневые языки программирования общего назначения для разработки алгоритмов и программм в области интеллектуального анализа данных;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного	Технологическая практика; Инструментальные средства цифрового филолога; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	сфере; *Математические методы в гуманитарной сфере***;** *Методы визуального программирования***;** Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***;** Вводный курс по математике; *Цифровые методы в гуманитарных науках***;**	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***;** Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка***;** *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***;** Вводный курс по математике;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		*Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Методы визуального программирования***; Культурология: концепты и смыслы;	
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	*Базы данных, системы управления базами данных***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Цифровая образовательная среда; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Методы визуального программирования***; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Инструментальные средства цифрового филолога; Создание цифрового контента; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; Технологическая практика;	
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в	*Базы данных, системы управления базами данных***; *Вводный курс по математике;* *Основы математико-*	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	*статистического анализа в филологии**; Вычислительное мышление; Математические методы в гуманитарной сфере**; Цифровые методы в гуманитарных науках**; Спецкурс по программированию на языке Python**; Методы визуального программирования**; Инструментальные средства цифрового филолога; Создание цифрового контента; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Языки программирования;*	
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	*Типологическая лингвистика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Базы данных, системы управления базами данных**; Инструментальные средства цифрового филолога; Создание цифрового контента; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Цифровая образовательная среда; Теория и практика мультимедиа-коммуникации**; Языковая картина мира**; Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**; Копирайтинг**; Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**; Мифология и мифопоэтика**; Интернет-фольклор**; Цифровые методы в гуманитарных науках**; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Спецкурс по программированию на языке Python**; Методы визуального программирования**; Языки программирования; Теория и практика аргументации**;*	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		*Риторика и ораторское искусство**; *Имплицитность медийного текста**; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**; *Коммуникационно-информационная практика;* *Педагогическая практика;* *Технологическая практика;*	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			8
Контактная работа, ак.ч.	*56*		*56*
Лекции (**ЛК**)	14		14
Лабораторные работы (**ЛР**)	42		42
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*106*		*106*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***180***	*180*
	зач.ед.	***5***	*5*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в искусственный интеллект и обработку текста	1.1	Определение основных терминов и концепций искусственного интеллекта в контексте обработки текста.	ЛК, ЛР
		1.2	Обзор основных задач, стоящих перед системами анализа текста.	ЛК, ЛР
Раздел 2	Основы обработки текста	2.1	Токенизация: разбиение текста на отдельные слова или токены.	ЛК, ЛР
		2.2	Лемматизация и стемминг: приведение слов к их основной форме.	ЛК, ЛР
		2.3	Практическое задание: применение базовых методов обработки текста к набору данных.	ЛК, ЛР
Раздел 3	Модели машинного обучения для анализа текста	3.1	Классификация текста: прогнозирование категории или метки для текстовых документов.	ЛК, ЛР
		3.2	Кластеризация текста: группировка текстов по схожести.	ЛК, ЛР
		3.3	Извлечение информации: извлечение ключевых фактов и информации из текста.	ЛК, ЛР
Раздел 4	Обработка естественного языка (NLP)	4.1	Основные задачи в NLP: синтаксический анализ, семантический анализ, анализ тональности и др.	ЛК, ЛР
		4.2	Методы и инструменты для NLP: частеречная разметка, синтаксический анализ, векторное представление текста.	ЛК, ЛР
Раздел 5	Глубокое обучение и нейронные сети	5.1	Принципы работы нейронных сетей в контексте анализа текста.	ЛК, ЛР
		5.2	Практические задания: обучение нейронных сетей для задач анализа и обработки текста.	ЛК, ЛР
Раздел 6	Практическое применение методов и моделей ИИ	6.1	Разработка и реализация систем анализа текста с использованием выбранных методов и моделей.	ЛК, ЛР
		6.2	Тестирование и оценка производительности разработанных систем.	ЛК, ЛР
Раздел 7	Этика и социальные аспекты	7.1	Обсуждение этических вопросов, связанных с использованием ИИ в анализе текста.	ЛК, ЛР
		7.2	Рассмотрение социальных последствий автоматизации исследований и обработки текста с помощью ИИ.	ЛК, ЛР

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 20 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет". Среды разработки и интерпретаторы Python для выполнения практических заданий, IDE PyCharm, интерпретатор Python версии 3.12 (и выше).
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3.

2. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6.

3. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие

для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17981-1.

4. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16197-7.

5. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0.

Дополнительная литература:

1. Загорулько, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорулько, Г. Б. Загорулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07198-6.

2. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18416-7.

3. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8.

4. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7.

5. Платонов, А. В. Машинное обучение : учебное пособие для вузов / А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15561-7.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Педагог ДО		Калинин Владимир Николаевич
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере Института русского языка, к.т.н., доцент		Страшнов Станислав Викторович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка, к.ф.н., доцент		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Математические методы в гуманитарной сфере» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 3, 4 семестрах 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 8 разделов и 34 тем и направлена на изучение применения математических методов и моделей в гуманитарной сфере. Студенты знакомятся с основными математическими концепциями и инструментами, которые могут быть применены для анализа и интерпретации данных в области гуманитарных наук. Это включает в себя статистические методы, теорию вероятностей, математическое моделирование и другие.

Целью освоения дисциплины является развитие у студентов умения применять математические методы и модели для анализа и решения задач в гуманитарной сфере. Они учатся применять статистические методы для анализа данных, строить математические модели для описания различных явлений и процессов, а также проводить качественные и количественные исследования с использованием математических методов. Освоение дисциплины позволяет студентам эффективно работать с данными, выявлять закономерности и тенденции, а также делать обоснованные выводы на основе математического анализа данных.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Математические методы в гуманитарной сфере» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.1 Ищет нужные источники информации и данные, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	принципов образования в течение всей жизни	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	ПК-8.1 Знает основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере и их взаимосвязь с основными филологическими законами и методами; ПК-8.2 Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной в том числе педагогической, деятельности, использует методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере, в том числе во взаимосвязи с основными филологическими законами и методами;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Математические методы в гуманитарной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Математические методы в гуманитарной сфере».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Инструментальные средства цифрового филолога; Вычислительное мышление; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; Вводный курс по математике;	Технологическая практика; Преддипломная практика; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Основы психолингвистики и теории речевой

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			деятельности; Введение в корпусную лингвистику;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Философия; Вводный курс по математике; История России; Основы российской государственности;	Когнитивистика; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Основы права и антикоррупционного поведения; *Психология вербальных и невербальных коммуникаций***; *Социальная психология конфликта***;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; Вычислительное мышление;	Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Основы права и антикоррупционного поведения;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Преддипломная практика;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	Вводный курс по математике; Вычислительное мышление; Инструментальные средства цифрового филолога;	*Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального программирования***; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Математические методы в гуманитарной сфере» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**	
			3	**4**
Контактная работа, ак.ч.	*68*		*34*	*34*
Лекции (**ЛК**)	34		17	17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	34		17	17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*76*		*20*	*56*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*36*		*18*	*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***180***	*72*	*108*
	зач.ед.	***5***	*2*	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии	1.1	Матрицы и определители	ЛК, СЗ
		1.2	Основные сведения о матрицах. Операции над матрицами	ЛК, СЗ
		1.3	Определители квадратных матриц. Свойства определителей	ЛК, СЗ
		1.4	Обратная матрица. Ранг матрицы	ЛК, СЗ
		1.5	Системы линейных уравнений	ЛК, СЗ
		1.6	Основные понятия и определения. Система n линейных уравнений с n переменными. Метод обратной матрицы и формулы Крамера	ЛК, СЗ
		1.7	Метод Гаусса. Система m линейных уравнений с n переменными	ЛК, СЗ
		1.8	Системы линейных однородных уравнений. Фундаментальная система решений	ЛК, СЗ
		1.9	Элементы матричного анализа	ЛК, СЗ
		1.10	Уравнение линии	ЛК, СЗ
Раздел 2	Введение в математический анализ	2.1	Понятие множества. Абсолютная величина действительного числа. Окрестность точки	ЛК, СЗ
		2.2	Понятие функции. Основные свойства функций. Основные элементарные функции	ЛК, СЗ
		2.3	Пределы и непрерывность	ЛК, СЗ
		2.4	Экскурс в разделы математики	ЛК, СЗ
		2.5	Дифференциальное исчисление	ЛК, СЗ
		2.6	Производная	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		2.7	Приложения производной	ЛК, СЗ
		2.8	Дифференциал функции	ЛК, СЗ
		2.9	Понятие дифференциала функции. Применение дифференциала в приближенных вычислениях	ЛК, СЗ
Раздел 3	Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения	3.1	Неопределённый интеграл	ЛК, СЗ
		3.2	Определённый интеграл	ЛК, СЗ
		3.3	Дифференциальные уравнения	ЛК, СЗ
Раздел 4	Ряды, Числовые ряды	4.1	Основные понятия. Сходимость ряда. Необходимый признак сходимости. Гармонический ряд	ЛК, СЗ
		4.2	Ряды с положительными членами. Ряды с членами произвольного знака	ЛК, СЗ
Раздел 5	Ряды, Степенные ряды	5.1	Область сходимости степенного ряда. Ряд Маклорена	ЛК, СЗ
		5.2	Применение рядов в приближенных вычислениях	ЛК, СЗ
Раздел 6	Функции нескольких переменных	6.1	Основные понятия. Предел и непрерывность	ЛК, СЗ
		6.2	Частные производные. Дифференциал функции	ЛК, СЗ
Раздел 7	Теория вероятностей и математическая статистика	7.1	Основы теории вероятностей	ЛК, СЗ
		7.2	Элементы математической статистики	ЛК, СЗ
Раздел 8	Дискретная математика	8.1	Множества и отношения	ЛК, СЗ
		8.2	Алгебраические структуры	ЛК, СЗ
		8.3	Булевы функции	ЛК, СЗ
		8.4	Логические исчисления	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная	Мультимедийное оборудование, наборы

	комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Павлюченко, Ю. В. Высшая математика для гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан, В. И. Михеев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18373-3.

2. Информатика и математика : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08206-7.

3. Таранников, Ю. В. Дискретная математика. Задачник : учебное пособие для вузов / Ю. В. Таранников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01180-7.

4. Любецкий, В. А. Элементарная математика с точки зрения высшей. Основные понятия : учебное пособие для вузов / В. А. Любецкий. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10421-9.

5. Введение в высшую математику : учебник и практикум для вузов / М. Б.

Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15087-2.

Дополнительная литература:

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16210-3.

2. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8785-0.

3. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, множества, комбинаторика : учебное пособие для вузов / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15802-1.

4. Воронов, М. В. Вычислительная математика : учебное пособие для вузов / М. В. Воронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18512-6.

5. Мачулис, В. В. Высшая математика : учебное пособие для вузов / В. В. Мачулис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01277-4.

6. Бугров, Я. С. Высшая математика. Задачник : учебное пособие для вузов / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7568-0.

7. Воронов, М. В. Прикладная математика: технологии применения : учебное пособие для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, Е. Г. Суздалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04534-5.

8. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18418-1.

9. Шипачев, В. С. Высшая математика : учебное пособие для вузов / В. С. Шипачев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12319-7.

10. Гашков, С. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для вузов / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17718-3.

11. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для вузов / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09073-4.

12. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07001-9.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Математические методы в гуманитарной сфере».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Математические методы в гуманитарной сфере» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Старший преподаватель		Отраднов Константин Константинович
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере Института русского языка, к.т.н., доцент		Страшнов Станислав Викторович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка, к.ф.н., доцент		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 10 тем и направлена на изучение теоретических основ методики организации внеучебной деятельности, ее типов и видов.

Целью освоения дисциплины является формирование компетентности обучающихся в области организации внеучебной деятельности и профориентационной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) в рамках выполняемого задания; УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также при возникновении военных конфликтов и поясняет содержание мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций; УК-8.4 Оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональное и социальное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением	ОПК-6.1 Способен обеспечивать организационное и документационное сопровождение профессиональной (в том числе педагогической) деятельности;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах	ПК-1.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной деятельности в Росийской Федерации, основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах; ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками; ПК-1.5 Владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций в период реализации учебных и внеучебных мероприятий, а также техниками и приемами профилактики конфликтных ситуаций, снижения конфлитогенов и разрешения конфликтов в целом;
ПК-2	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, профессиональным программам соответствующего уровня, дополнительным общеобразовательным и дополнительным профессиональным программам	ПК-2.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ основного общего и среднего общего образования, профессиональных программ соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программа, а также внеклассных мероприятий; ПК-2.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих оптимальных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2.3 Планирует самостоятельную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также внеклассные и внеучебные мероприятия на основе существующих методик;
ПК-3	Способен к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПК-3.2 Организует мероприятия (олимпиады, конкурсы, лингвистические игры и т.д.), популяризирующие филологические знания, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий; ПК-3.3 Организует профориентационные, а также внеклассные воспитательные мероприятия с обучающимися, в том числе моделирующие виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Ознакомительная практика; Коммуникационно-информационная практика; Технологическая практика;	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Ознакомительная практика; Коммуникационно-информационная практика; Технологическая практика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Педагогика и психология; Создание цифрового контента; Цифровая образовательная среда; История религий России;	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Педагогика и психология; Создание цифрового контента; Управление проектами в ИТ-сфере; *Психология вербальных и невербальных коммуникаций***; *Социальная психология конфликта***; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Цифровая образовательная среда; Стилистика современного русского языка;	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное	История России; Основы российской	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	государственности; Педагогика и психология; История религий России; Философия;	
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Цифровая образовательная среда; Basics of Digital Technologies in Education; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Технологическая практика;	
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах	Ознакомительная практика; Коммуникационно-информационная практика; Педагогическая практика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Создание цифрового контента; Основы права и антикоррупционного поведения; Цифровая образовательная среда; Педагогика и психология;	
ПК-2	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, профессиональным программам соответствующего уровня, дополнительным общеобразовательным и дополнительным профессиональным программам	Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Педагогика и психология; Педагогическая практика; Ознакомительная практика; Коммуникационно-информационная практика;	
ПК-3	Способен к распространению и	Коммуникационно-информационная практика;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	Педагогическая практика; Педагогика и психология;	
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Типологическая лингвистика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; Создание цифрового контента; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Цифровая образовательная среда; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального программирования***; Языки программирования; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; Коммуникационно-информационная практика; Педагогическая практика; Технологическая практика;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			8
Контактная работа, ак.ч.	*42*		*42*
Лекции (**ЛК**)	14		14
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*12*		*12*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***72***	*72*
	зач.ед.	***2***	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Организационные аспекты внеучебной деятельности	1.1	Нормативно-правовое обеспечение внеучебной деятельности. Организация внеучебной деятельности в системе образования	ЛК, СЗ
		1.2	Место внеучебной деятельности в современной системе образования. Направления и виды внеучебной деятельности. Планирование внеучебной деятельности.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Методическое сопровождение внеучебной деятельности	2.1	Методические аспекты внеучебной деятельности в современной образовательной организации. Интеграция внеучебной деятельности в образовательный процесс. Обзор лучших практик.	ЛК, СЗ
		2.2	Исследовательская и проектная внеучебная деятельность обучающихся: планирование, творчество, цифровая среда.	ЛК, СЗ
		2.3	Организация работы студенческих объединений в рамках внеучебной деятельности	ЛК, СЗ
		2.4	Методика организации и проведения внеучебных мероприятий в школе и университете. Воспитание гражданской активности обучающихся во внеучебной деятельности. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в системе внеучебной занятий.	ЛК, СЗ
		2.5	Моделирование внеучебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Механизмы учета личностных достижений активности обучающихся во внеучебной деятельности	ЛК, СЗ
Раздел 3	Профориентационные мероприятия: цели, задачи, организация, результаты	3.1	Личность и её профессиональное становление. Сущность и основы профориентации. Профессия как объект профессионального выбора	ЛК, СЗ
		3.2	Основы организации и планирования профориентационной работы	ЛК, СЗ
		3.3	Активные и интерактивные методы профориентации. Лучшие практики.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А.Г. Бермус. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт]. — URL: https://www.book.ru/

2. Методика воспитательной работы:учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6.— Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/

Дополнительная литература:

1. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт]. — URL: https://www.book.ru/

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2 -е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL:

https://www.book.ru/

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

доцент кафедры русского языка 2 ИРЯ		Куновски М.Н.
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики		Поморцева Н.В.
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка 1		Брагина М.А.
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания литературы» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 5 разделов и 14 тем и направлена на изучение Основная цель методики преподавания литературы в вузе – обеспечить подготовку будущего бакалавра филологии как профессионала и творческой личности, имеющей представление о литературном развитии ученика и готовой к совершенствованию деятельности учащихся в их движении к пониманию художественного мира писателя и осмыслению историко-литературного процесса в целом в рамках освоения учениками школьной программы по предмету. Полученные знания помогут в дальнейшей профессиональной деятельности бакалавров филологии в качестве как учителей русского языка и литературы в общеобразовательной школе, так и преподавателей высшей школы, в частности преподавателей русского языка как иностранного.

Целью освоения дисциплины является Целью дисциплины «Методика преподавания литературы» является подготовка бакалавров к педагогической и культурно-просветительской видам деятельности и решение многообразных профессиональных задач в соответствии с этими видами деятельности. Ее изучение призвано помочь развитию творческих начал личности; формированию стабильного интереса к педагогической деятельности; развитию у студентов педагогических способностей и профессионального мышления, важнейшими чертами которого являются аналитичность и нестандартность.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания литературы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональное и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		социальное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала;
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, об основной литературоведческой терминологии, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ОПК-3.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом и дает историко-литературную интерпретацию прочитанного и определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явления; ОПК-3.3 Корректно осуществляет библиографический поиск в традиционных и электронных источниках и составляет корректное описание на основе полученных результатов;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и филологического анализа языковых и литературных фактов и текстов разной степени сложности;
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1 Способен обеспечивать организационное и документационное сопровождение профессиональной (в том числе педагогической) деятельности;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах	ПК-1.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной деятельности в Росийской Федерации, основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах; ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками; ПК-1.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся; ПК-1.4 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационно-коммуникационных технологий;
ПК-2	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, профессиональным программам соответствующего уровня, дополнительным общеобразовательным и дополнительным профессиональным программам	ПК-2.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ основного общего и среднего общего образования, профессиональных программ соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программа, а также внеклассных мероприятий; ПК-2.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих оптимальных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2.3 Планирует самостоятельную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также внеклассные и внеучебные мероприятия на основе существующих методик;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания литературы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания литературы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура; *Прикладная физическая культура***; Методика преподавания русского языка;	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Ознакомительная практика; Коммуникационно-информационная практика; Технологическая практика; Методика преподавания русского	Преддипломная практика; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		языка; Педагогика и психология; Создание цифрового контента; Цифровая образовательная среда; История религий России;	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Педагогика и психология; Создание цифрового контента; Управление проектами в ИТ-сфере; *Психология вербальных и невербальных коммуникаций***; *Социальная психология конфликта***; Методика преподавания русского языка; Цифровая образовательная среда;	Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***;	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		*Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Методы визуального программирования***; Культурология: концепты и смыслы;	
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; История русской литературы; История зарубежной литературы; Культурология: концепты и смыслы; Методика преподавания русского языка; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Второй иностранный язык (практический курс); Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Базовый курс литературоведения;	
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; Культурология: концепты и смыслы;	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Культурология: концепты и	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		смыслы; Практикум по редактированию текстов;	
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Методика преподавания русского языка; Цифровая образовательная среда; Basics of Digital Technologies in Education; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Технологическая практика;	Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах	Коммуникационно-информационная практика; Ознакомительная практика; Методика преподавания русского языка; Цифровая образовательная среда; Педагогика и психология; Создание цифрового контента; Основы права и антикоррупционного поведения;	Преддипломная практика; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;
ПК-2	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, профессиональным программам соответствующего уровня, дополнительным общеобразовательным и дополнительным профессиональным программам	Методика преподавания русского языка; Педагогика и психология; Ознакомительная практика; Коммуникационно-информационная практика;	Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Преддипломная практика;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и	Коммуникационно-информационная практика; Технологическая практика;	Преддипломная практика; Методика организации внеучебной деятельности и

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Типологическая лингвистика; Методика преподавания русского языка; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; Создание цифрового контента; Основы веб-разработки; Цифровая образовательная среда; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального программирования***; Языки программирования; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	профориентационных мероприятий; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания литературы» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			7
Контактная работа, ак.ч.	*51*		*51*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*12*		*12*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*9*		*9*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***72***	*72*
	зач.ед.	***2***	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Методика обучения литературе как научная дисциплина. История МПЛ. Теоретические проблемы методики. Содержание и структура курса	1.1	Статус методики как науки, связь с другими дисциплинами. Литература как учебный предмет в современной школе / современном вузе	
		1.2	Формирование МПЛ как науки, общенаучной и частной дисциплины; историю и этапы развития МПЛ; становление литературы как общеобразовательного предмета в учебных заведениях разного уровня и профиля; взаимосвязь МПЛ и смены парадигмы гуманитарного образования.	
		1.3	Развитие МПЛ в XVIII-XX вв. и первое десятилетие XXI в., периоды зарождения, МПЛ	
		1.4	становления, сочетания научно-методического прогресса с доминированием идеологического и социологического подходов в МПЛ, продвижения новейших, инновационных технологий.	
Раздел 2				
Раздел 3	Основные этапы изучения литературных произведений, их функции и специфика проведения занятий. Содержание и методы работы. Стратегии чтения.	3.1	Чтение как многоаспектная проблема. Литературоведческий и школьный литературный анализ, его специфика. принципы и составные элементы анализа	
		3.2	Место и роль монографических тем в школьном и вузовском курсе литературы.	
		3.3	Структура монографической темы. Варианты структурирования монографической темы.	
		3.4	Различный характер обзорных тем. Принципы изучения биографии писателя	
Раздел 4	Стратегии организации речевой деятельности учащихся	4.1	Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Проблема речевого развития. Речевые ситуации на уроке литературы. Устная и письменная речь учащихся.	
		4.2	Формирование языковой личности. Формирование коммуникативной компетенции. Речь учителя литературы	
		4.3	Этапы работы над сочинением-рассуждением на литературную тему. Требования к выпускному сочинению в школе и вступительному в вуз. Выразительное чтение. Развитие речи студентов.	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 5	Специфика литературы как учебного предмета. Государственный образовательный стандарт по литературе. Образовательные программы по литературе, учебно-методический комплекс по литературе, пособия для учащихся.	5.1	Методическая интерпретация учебных материалов, применение методического аппарата, обучение приемов проведения урока, составлению план-конспекта урока, вспомогательных материалов, организации внеаудиторных мероприятий, контролю внеклассного чтения.	
		5.2	Современные УМК и учебные пособие по литературе, а также способы их адаптации в учебном процессе.	
		5.3	Содержание и требования федеральных Стандартов по предмету «литература», а также современные проблемы МПЛ и перспективы литературного образования в широком диапазоне позитивных и негативных тенденций	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Богданова О.А., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. М., 2000. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. - М.: Академ А, 1999 (pedlib.ru)

2. 2. Методика преподавания литературы / Под ред. З.Я. Рез. М., 1985 Рез З.Я. Методика преподавания литературы, 1985_распознан.pdf (vk.com)

- 3. Методика преподавания литературы / Под ред. О.А. Богдановой, В.Г. Маранцмана. М., 1994. 19f1de3219a29e15cba04ec7ca130e59.pdf (vk.com)

- 4. Теория и методика обучения литературе О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. «Академия». М. 2008. Теория и методика обучения литературе (2008) — Богданова Оксана Юрьевна — читать книгу онлайн | НЭБ (rusneb.ru)

Дополнительная литература:

1. Абелюк Е.С. Поливанов К.М. История русской литературы XX века: Книга для просвещенных учителей и учеников: В 2 кн. М., 2009.

2. Анализ драматического произведения /Под ред. В.М. Марковича. Л., 1988.

- Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе. М.; Л., 1966.

- Леонтьев А.А. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.

- Мадер Р.Д. Анализ поэтического текста на уроках литературы, М., 1979.

- Маймин Е.А. Опыты литературного анализа, М., 1972.

- Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения. М., 1985.

- 1. Научно-методический журнал «Русская словесность» Русская словесность (schoolpress.ru)

- 2. Научно-методический журнал «Литература в школе» Журнал «Литература в школе» (litsh.ru)

- 3. Ассоциация «Гильдия словесников» (slovesnik.org)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/

- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/

- поисковая система Google https://www.google.ru/

- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания литературы».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания литературы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

доктор филологических наук, профессор		Овчаренко Алексей Юрьевич
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Воробьев Владимир Васильевич
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 6, 7 семестрах 3, 4 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 1. Дисциплина состоит из 4 разделов и 21 тема и направлена на изучение теоретических и практических основ преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного.

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области методики преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного, с помощью которых при осуществлении профессиональной педагогической деятельности можно добиться прочного усвоения обучающимися программного материала по русскому языку.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональное и социальное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и филологического анализа языковых и литературных фактов и текстов разной степени сложности;
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1 Способен обеспечивать организационное и документационное сопровождение профессиональной (в том числе педагогической) деятельности;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах	ПК-1.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной деятельности в Росийской Федерации, основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах; ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками; ПК-1.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся; ПК-1.4 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационно-коммуникационных технологий;
ПК-2	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, профессиональным программам соответствующего уровня, дополнительным общеобразовательным и дополнительным профессиональным программам	ПК-2.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ основного общего и среднего общего образования, профессиональных программ соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программа, а также внеклассных мероприятий; ПК-2.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих оптимальных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2.3 Планирует самостоятельную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также внеклассные и внеучебные мероприятия на основе существующих методик;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура; *Прикладная физическая культура***;	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Ознакомительная практика; Коммуникационно-информационная практика; Технологическая практика; Педагогика и психология; Создание цифрового контента; Цифровая образовательная среда; История религий России;	Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Преддипломная практика;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Педагогика и психология; Создание цифрового контента; Управление проектами в ИТ-сфере; Цифровая образовательная среда;	Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога;	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		*Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Основы права и антикоррупционного поведения; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Методы визуального программирования***; Культурология: концепты и смыслы;	
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Базовый курс языкознания; Современный русский язык; История русской литературы; История зарубежной литературы; Культурология: концепты и смыслы; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Второй иностранный язык (практический курс); Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Базовый курс литературоведения;	
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; Культурология: концепты и смыслы;	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Технологическая практика; Цифровая образовательная среда; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности;	Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах	Коммуникационно-информационная практика; Создание цифрового контента; Основы права и антикоррупционного поведения; Цифровая образовательная среда; Ознакомительная практика; Педагогика и психология;	Преддипломная практика; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;
ПК-2	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, профессиональным программам соответствующего уровня, дополнительным общеобразовательным и дополнительным профессиональным программам	Педагогика и психология; Ознакомительная практика; Коммуникационно-информационная практика;	Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Преддипломная практика;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической,	Коммуникационно-информационная практика; Технологическая практика; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога;	Преддипломная практика; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Информационные системы анализа данных в

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	деятельности	Создание цифрового контента; Основы веб-разработки; Цифровая образовательная среда; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального программирования***; Языки программирования; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО
** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка» составляет «8» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**	
			6	**7**
Контактная работа, ак.ч.	*136*		*68*	*68*
Лекции (**ЛК**)	34		17	17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	102		51	51
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*125*		*31*	*94*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*27*		*9*	*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***288***	*108*	*180*
	зач.ед.	***8***	*3*	*5*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы методики преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного	1.1	Методика преподавания русского языка как технология обучения и как наука: цели, содержание, принципы, средства и методы обучения русскому языку. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному. Психологические основы обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному. Дидактические, лингвистические, методические и психологические принципы обучения как базовое понятие теории и методики преподавания.	ЛК
Раздел 2	Методика преподавания русского языка как родного	2.1	Общие вопросы методики преподавания русского языка как родного. Образовательные стандарты. Принципы планирования учебного процесса: программа как основной документ, учебного процесса по русскому языку (программы для разных этапов обучения и разных категорий учащихся). Учебный план: классификация, структура, содержание.	ЛК
		2.2	Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков в зависимости от дидактических целей. Образовательная и воспитательная роль урока.	ЛК
		2.3	Дистанционные образовательные	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			технологии при обучении русскому языку. Моделирование процесса обучения в цифровой образовательной среде. Специфика урока при дистанционном формате обучения. Урок по русскому языку в цифровой образовательной среде.	
		2.4	Методика преподавания фонетики. Методика преподавания морфемики и словообразования. Методика обучения лексике и фразеологии. Особенности методики обучения морфологии.	ЛК, СЗ
		2.5	Методика преподавания грамматики (орфографии) и пунктуации (синтаксиса). Особенности формирования орфографических навыков обучающихся. Методы и приёмы обучения пунктуации.	ЛК, СЗ
		2.6	Методика развития речи учащихся. Овладение коммуникативно значимыми нормами литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обучение правилам написания сочинений разных типов (итоговое сочинение и сочинение в формате ЕГЭ).	ЛК, СЗ
		2.7	Контроль в процессе обучения русскому языку как родному: современные виды и формы контроля. Методика подготовки обучающихся к итоговым контрольным мероприятиям, в том числе в формате ЕГЭ и ОГЭ. Принципы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Методика преподавания русского языка как неродного	3.1	Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Характеристика билингвизма. Русский язык как неродной:	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			основные понятия и характеристики. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному. Формы урока русского языка как неродного. Средства обучения русскому языку как неродному.	
		3.2	Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Подходы к обучению русскому языку как неродному. Методы обучения русскому языку как неродному. Содержание обучения русскому языку как неродному. Специфика и типология урока по русскому языку как неродному, структура и традиционные этапы урока. Средства обучения русскому языку как неродному.	ЛК
		3.3	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Обучение русскому произношению. Обучение русской лексике и грамматике. Обучение аудированию и говорению на русском языке как неродном. Обучение чтению и письму на русском языке как неродном. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок.	ЛК, СЗ
		3.4	Учебники для детей-билингвов: принципы отбора языкового материала, структура, содержание. Современные учебники по русскому языку как неродному для билингвов. Открытые онлайн-курсы, МООК по русскому языку как новейшее средство обучения.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Методика преподавания русского языка как	4.1	Методика преподавания РКИ как учебная, научная и практическая	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	иностранного		дисциплина. Коммуникативная компетенция (КК) как базовое понятие современной теории и методики преподавания РКИ. Структура КК. Принципы обучения как базовое понятие теории и методики преподавания РКИ. Дидактические, лингвистические, методические и психологические принципы обучения.	
		4.2	Государственные стандарты, уровни владения РКИ, этапы обучения. Лингводидактическое тестирование в системе общеевропейских языковых компетенций.	ЛК
		4.3	Практические аспекты преподавания РКИ в полилингвальной образовательной среде: методика разработки программы по русскому языку, особенности формирования произносительных, грамматических навыков у различных этнических контингентов обучающихся. Принципы обучения русской лексике.	ЛК
		4.4	Обучение видам речевой деятельности на различных этапах обучения (А1, А2, В1, В2)	ЛК
		4.5	Обучение языку специальности на начальном этапе (А1, А2, В1). Научная речь и профессиональное общение на русском языке как иностранном (В2). Обучение учебно-профессиональной коммуникации: методическая школа РУДН	ЛК
		4.6	Игровые методы обучения русскому языку как иностранному в детской аудитории. Принципы создания учебников для детской аудитории. Традиционные и	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			инновационные учебные пособия для детской аудитории.	
		4.7	Типовые тесты по русскому языку как иностранному (A1, A2, B1, B2). Содержание: грамматические навыки, интенции, ситуации. Оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции. Детское тестирование: структура, содержание, особенности.	ЛК, СЗ
		4.8	Универсальные и специфические средства обучения РКИ. Современные средства обучения РКИ. Открытые онлайн-курсы, МООК по РКИ как новейшее средство обучения.	ЛК, СЗ
		4.9	Цифровизация процесса обучения РКИ. Цифровые инструменты в практике преподавания РКИ. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса. Особенности дистанционного обучения.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных	Проектор и/или большой экран/монитор,

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОСMS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов педагогических специальностей /Авторы: Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Под ред. Баранова М.Т. - М.: Академия, 2000. - 362 с. - ISBN 5-7695-0347-1. http://edu.vspu.ru/wpcontent/uploads/gallery/user/ 3147/2190/ Metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyika-v-shkole_pod-red.-Baranova-M.T_2001368s.pdf

2. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М.В. Панов. - Стер. изд. - М.: Альянс, 2019. - 272 с.

- 3. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2008. - 253 с.

- 4. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. Методы, приемы, результаты. М.: Русский язык. Курсы. 2014. URL: https://www.bookvoed.ru/book?id=641508

- 5. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). –
М., 2011. URL: https://kiro46.ru/docs/balihina.pdf

- 6. Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный»: учеб. пособие. М.: РУДН, 2008. URL: https://studylib.ru/doc/6238529/innovacionnyj-uchebno-metodicheskijhttps://studylib.ru/doc/6238529/innovacionnyj-uchebno-metodicheskij-kompleks--russkij-kak-ikompleks--russkij-kak-i.

- 7. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2014. URL: https://sciarium.com/file/127265/

- 8. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии

обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2018. URL: https://www.iprbookshop.ru/105937.html

- 9. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для высших учебн. заведений/ под ред. И.П. Лысаковой.- М.:ВЛАДОС, 2004. URL:https://obuchalka.org/20210730134756/russkii-yazik-kak-inostrannii-metodikahttps://obuchalka.org/20210730134756/russkii-yazik-kak-inostrannii-metodika-obucheniya-russkomu-yaziku-lisakov-i-p-2004.htmlobucheniya-russkomu-yaziku-lisakov-i-p-2004.html

- 10. Шаклеин В.М., Рыжова Н.В. Современные методики преподавания русского языка нерусским. – М.: РУДН, 2008 URL http://lib.rudn.ru/MegaPro /UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287863&idb=0

- 11. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб.
пособие. М.: Флинта, Наука, 2018.

- 12. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. М.: Флинта, 2018.

Дополнительная литература:

1. Горбич О. И. Методика преподавания русского языка: Программно-методические материалы для студентов бакалавров филологического факультета / О. И. Горбич. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2007. - 99 с.

2. Зайцева, О. Н. Практические занятия по методике преподавания русского языка: для студентов бакалавриата филологического фак-та / О. Н. Зайцева. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2006. - 199 с. - ISBN 5-98269-058-9

- 3.Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты: учебно-методический комплекс; авт.-сост. Н. А. Артёменко; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 284 с. URL:https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko_Teoria_i_metodika_obucheni a_russ_ayziku.pdf

- 4.Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с. URL: https://rlc2019.philol.msu.ru/~ruslang/pdfs/Litnevskaya-E.I.2006.pdf

- 5.Методика обучения русскому языку. Модульный курс: [учебное пособие] / составитель Л. А. Алексеева. – Мелитополь: Издательский дом Мелитопольской городской типографии, 2019. – 438 с. URL:http://bdpu.org:8080/bitstream/123456789/3135/1/Metodika%20obucheniya%20russk omu%20yazyiku.%20Modulnyiy%20kurs.%20Uchebnoe%20posobie.pdf

- 6.Барабанова М.Ю. Методика преподавания русского языка: таблицы, схемы, комментарии: Учеб.-метод. пособие / М.Ю. Барабанова. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. – 62 с.

- 7. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов (Теория и практика преподавания языков). М., 2009.

- 8. Аникина М.Н. Русский словарь. Учебный словарь русского языка для иностранцев. – М., 2009.

- 9. Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. – М., 1989.

- 10. Балыхина Т.М., Игнатьева О.П. Лингводидиктическая теория ошибки и пути преодоления ошибок в речи иностранных учащихся. М.: РУДН, 2006.

- 11. Брагина М.А., Синячкин В.П. Русский язык. Базовый курс. Изд. 8-е,

перераб. и доп.
М.: РУДН, 2019.

- 12. Бовтенко М.А., Гарцов А.Д., Ельникова С.И., Жуков Д.О., Руденко-Моргун О.И. Компьютерная лингводидактика , теория и практика, курс лекций. М.: РУДН, 2006.

- 13. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2009.

- 14. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку. –М., 1990.

- 15. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2000.

- 16.Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. –М.,1981.

- 17. Изаренков Д.И. Обучение диалогической речи. – М., 1986.

- 18. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М., 2008.

- 19. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М., 1982.

- 20. Лариохина Н.М. Обучение грамматике научной речи и виды упражнений. – М., 1982.

- 21. Лебедева Ю.Г. Звуки, ударение, интонация. – М., 1986.

- 22. Мотина Е.И. Язык и специальность. Лингводидактические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. – М., 1988.

- 23. Методика (Зарубежному преподавателю русского языка) / Под. ред. Леонтьева А.А., Королевой Т.А.. Изд. 3-е, испр. – М.,1982.

- 24. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения / Дергачева Г.И., Кузина О.С., Малашенко Н.М. и др. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., 1986.

- 25. Методика преподавания русского языка как иностранного / Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. и др. –М., 1990.

- 26. Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. – М., 1987.

- 27. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2010.

- 28. Рожкова Г.И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. – М., 1983.

- 29. Руденко-Моргун О.И., Дунаева Л.А. и др. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. – М., 2003.

- 30. Федотова Л.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Практический курс. – М.: 2013. http:bookash.pro/ru/book

- 31. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы, 2010.

- 32.Шляхов В.И., Синячкин В.П., Дронов В. В. Учимся понимать друг друга. Лингвометодическое пособие посвящено проблеме обучения иностранных учащихся, билингвов осознавать и применять косвенные способы передачи своих мыслей собеседникам и читателям. https://atmos-sfera.ru/ryimk/node/303

- 33. Щукин А.Н. Русский язык как иностранный: основы учебниковедения: пособие для преподавателей и студентов-филологов. М.: Изд-во ИКАР, 2018.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ

на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания русского языка».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ВЕБ-РАЗРАБОТКИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы веб-разработки» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 6 разделов и 10 тем и направлена на изучение основ веб-разработки, включая HTML, CSS и JavaScript, а также базовые принципы создания интерактивных веб-сайтов и приложений. Студенты углубляют свои знания в области веб-технологий, изучая структуру веб-страниц, каскадные таблицы стилей, язык разметки гипертекста и язык программирования для создания динамического контента.

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами навыков веб-разработки, необходимых для создания современных и удобных в использовании веб-ресурсов в гуманитарной сфере. Студенты изучают основные принципы проектирования пользовательских интерфейсов, адаптивного дизайна и оптимизации веб-сайтов для различных устройств и браузеров. Освоение дисциплины также способствует развитию у студентов креативного мышления и умению создавать визуально привлекательный и функциональный цифровой контент.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы веб-разработки» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.1 Ищет нужные источники информации и данные, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	ОПК-7.2 Применяет современные цифровые методы и технологии анализа, обработки и представления информации в профессиональной, в том числе педагогической, сфере деятельности;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	задач профессиональной деятельности	
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	ПК-10.1 Знает современные цифровые технологии и средства управления информацией для применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-10.2 Применяет, комбинирует и адаптирует существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	ПК-8.2 Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной в том числе педагогической, деятельности, использует методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере, в том числе во взаимосвязи с основными филологическими законами и методами;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности; ПК-9.2 Использует цифровые технологии и высокоуровневые языки программирования общего назначения для разработки алгоритмов и программм в области интеллектуального анализа данных; ПК-9.3 Создает, технически обрабатывает, размещает, редактирует и управляет информационными ресурсами;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы веб-разработки» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы веб-разработки».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного	Инструментальные средства цифрового филолога; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***;	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Типологическая

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Вводный курс по математике; *Цифровые методы в гуманитарных науках***;	лингвистика; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Технологическая практика; Преддипломная практика;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Второй иностранный язык (практический курс); Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Методы визуального программирования***; Культурология: концепты и смыслы;	Преддипломная практика; Второй иностранный язык (практический курс); Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Создание цифрового контента; Вводный курс по математике; Вычислительное мышление; Языки программирования; Инструментальные средства цифрового филолога;	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Basics of Digital Technologies in Education;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и	*Базы данных, системы управления базами данных***; Вычислительное мышление;	*Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	*Спецкурс по программированию на языке Python***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Методы визуального программирования***; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Инструментальные средства цифрового филолога; Создание цифрового контента; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	*текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Технологическая практика; Преддипломная практика;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	*Базы данных, системы управления базами данных***; *Вводный курс по математике;* *Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Вычислительное мышление;* *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального программирования***; *Инструментальные средства цифрового филолога;* *Создание цифрового контента;* *Языки программирования;*	*Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;*
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	*Коммуникационно-информационная практика;* *Базы данных, системы управления базами данных***; *Инструментальные средства цифрового филолога;* *Создание цифрового контента;* *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности;* *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального программирования***; *Языки программирования;* *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного*	*Типологическая лингвистика;* *Методика преподавания русского языка;* *Методика преподавания литературы;* *Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;* *Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;* *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		*текста**; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**;*	*экспертиза текста в общегуманитарной сфере**; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; *Педагогическая практика;* *Технологическая практика;* *Преддипломная практика;*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы веб-разработки» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			5
Контактная работа, ак.ч.	*45*		*45*
Лекции (**ЛК**)	15		15
Лабораторные работы (**ЛР**)	30		30
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*45*		*45*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***108***	*108*
	зач.ед.	***3***	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Ключевые понятия веб-разработки	1.1	Виды web-сайтов, их функциональные, структурные и технологические особенности. Основные принципы web-дизайна	ЛК, ЛР, СЗ
Раздел 2	Основы HTML	2.1	Изучение структуры HTML-документа, подготовка к вёрстке, свойства шрифтов, текстов, изображений, Layout, HTML-разметка, теги для вёрстки контента, структуры и форм	ЛК, ЛР, СЗ
		2.2	Практические задания по использованию элементов дизайна фреймы и формы с использованием HTML тегов	ЛК, ЛР, СЗ
Раздел 3	Основы CSS	3.1	Изучение базовых CSS-свойств, стилизация, селекторы CSS, управление цветом и шрифтами	ЛК, ЛР, СЗ
		3.2	Практические задания по созданию стилизованных веб-сайтов с использование CSS	ЛК, ЛР, СЗ
Раздел 4	Базовый JavaScript для вёрстки	4.1	Изучение основ синтаксиса языка, типы данных, работа с условиями, циклами и функциями, массивы и преобразование типов, базовые операторы, логические операторы, работа с DOM, асинхронность и обмен данными с сервером	ЛК, ЛР, СЗ
		4.2	Практические задачи по основам javascript	ЛК, ЛР, СЗ
		4.3	Практические задачи по обмену данными	ЛК, ЛР, СЗ
Раздел 5	Продвинутый HTML и CSS	5.1	Изучение принципов позиционирования элементов, работы с медиафайлами, виджетами и формами, создание анимации, адаптивность, оформление декоративных элементов, состояние интерактивных элементов	ЛК, ЛР, СЗ
Раздел 6	Практическая часть	6.1	Изучение принципов разработки информационных динамических веб-сайтов, разработка интерактивных веб-сайтов средствами языка python и СУБД MySQLИзучение принципов разработки информационных динамических веб-сайтов, разработка интерактивных веб-сайтов средствами языка python и СУБД MySQL	ЛК, ЛР, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная	Мультимедийное оборудование, наборы

	комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 20 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для вузов / Н. Р. Полуэктова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18645-1.

2. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16300-1.

3. Якушенков, Ю. Г. Теория и расчет оптико-электронных приборов : учебник / Ю. Г. Якушенков. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2011. – 568 с. – Режим доступа:

по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84994 (дата обращения: 16.04.2023). – ISBN 978-5-98704-533-6. – Текст : электронный.

4. Строганов, А. С. Ваш первый сайт с использованием PHP-скриптов : учебное пособие : [16+] / А. С. Строганов. – 3-е изд.. испр. и доп. – Москва : Диалог-МИФИ, 2015. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447998 (дата обращения: 16.04.2023). – ISBN 978-5-86404-226-7. – Текст : электронный.

5. Рояк, М. Э. Программирование под Windows графических интерфейсов пользователя : учебное пособие : [16+] / М. Э. Рояк, И. М. Ступаков. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575018 (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3754-4. – Текст : электронный.

6. Мельников, А. Е. Разработка рабочего места администратора сети по управлению сетевым оборудованием : выпускная квалификационная работа / А. Е. Мельников ; Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, Механико-технологический факультет, Кафедра программного обеспечения. – Орск : , 2018. – 115 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492843 (дата обращения: 16.04.2023). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебное пособие для вузов / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев ; под научной редакцией Л. Г. Доросинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9975-4.

2. Лаврищева, Е. М. Программная инженерия и технологии программирования сложных систем : учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07604-2.

3. Короткова, Ю. Е. Экономический анализ : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. Е. Короткова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578469 (дата обращения: 16.04.2023). – ISBN 978-5-9758-1969-7. – Текст : электронный.

4. Информационные технологии. HTML и XHTML : учебное пособие : [16+] / А. И. Костюк, С. М. Гушанский, М. Ю. Поленов, Б. В. Катаев ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2015. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461923 (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1329-1. – Текст : электронный.

5. Робсон Э., Фримен Э. Изучаем HTML, XHTML и CSS. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2014.

6. HTML и CSS Автор — Джон Дакетт Дополнительная литература:

7. Макфарланд Д. Большая книга CSS3. 3-е изд. – СПБ.: Питер, 2015

8. Патрик Макнейл - Веб-дизайн. Идеи, секреты, советы, 2012.

9. Квинт И.- HTML XHTML и CSS на 100 Процентов, 2013.

10. Прохоренок Н.А. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера. – 4-е изд. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы веб-разработки».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы веб-разработки» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Педагог ДО		Хайров Марат Русланович
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере Института русского языка, к.т.н., доцент		Страшнов Станислав Викторович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка, к.ф.н., доцент		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 7 разделов и 14 тем и направлена на изучение основ информационной безопасности в контексте профессиональной деятельности в области кибертехнологий и анализа данных в гуманитарной сфере. Студенты знакомятся с основными принципами защиты информации, угрозами информационной безопасности и методами их предотвращения.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов понимания важности информационной безопасности в современном информационном обществе и развитие навыков обеспечения безопасности информационных систем и данных в гуманитарной сфере. Студенты учатся выявлять уязвимости информационных систем, применять меры по защите данных и анализировать сценарии кибератак для эффективного управления рисками информационной

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.1 Ищет нужные источники информации и данные, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	ПК-10.1 Знает современные цифровые технологии и средства управления информацией для применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-10.2 Применяет, комбинирует и адаптирует существущие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Инструментальные средства цифрового филолога; Вычислительное мышление; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; Вводный курс по математике;	Технологическая практика; Преддипломная практика; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История зарубежной литературы;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности		Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Цифровая образовательная среда; Basics of Digital Technologies in Education; Технологическая практика;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	Вычислительное мышление; Инструментальные средства цифрового филолога;	*Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Цифровая образовательная среда; *Методы визуального программирования***; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Создание цифрового контента; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Технологическая практика; Преддипломная практика;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Инструментальные средства цифрового филолога;	*Коммуникационно-информационная практика;* *Педагогическая практика;* *Технологическая практика;* *Преддипломная практика;* *Типологическая лингвистика;* *Методика преподавания русского языка;* *Методика преподавания литературы;* *Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;* *Создание цифрового контента;* *Основы веб-разработки;* *Информационные системы*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;* *Цифровая образовательная среда;* *Теория и практика мультимедиа-коммуникации**;* *Языковая картина мира**;* *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;* *Копирайтинг**;* *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**;* *Мифология и мифопоэтика**;* *Интернет-фольклор**;* *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;* *Спецкурс по программированию на языке Python**;* *Методы визуального программирования**;* *Теория и практика аргументации**;* *Риторика и ораторское искусство**;*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			3
Контактная работа, ак.ч.	*34*		*34*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	17		17
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*56*		*56*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***108***	*108*
	зач.ед.	***3***	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в информационную безопасность	1.1	Определение основных терминов и понятий в информационной безопасности.	ЛК, ЛР
		1.2	Анализ основных угроз и уязвимостей в информационных системах.	ЛК, ЛР
Раздел 2	Защита информации	2.1	Физические, технические и организационные меры по защите информации.	ЛК, ЛР
		2.2	Практические задания: оценка уровня защиты информации в организации.	ЛК, ЛР
Раздел 3	Криптография и защита данных	3.1	Основные принципы криптографии и методы защиты данных.	ЛК, ЛР
		3.2	Практическое применение криптографических алгоритмов.	ЛК, ЛР
Раздел 4	Аутентификация и управление доступом	4.1	Методы аутентификации пользователей и управления их доступом к ресурсам.	ЛК, ЛР
		4.2	Практические упражнения по настройке систем аутентификации.	ЛК, ЛР
Раздел 5	Защита сетей и систем	5.1	Меры защиты сетевых и информационных систем от внешних и внутренних атак.	ЛК, ЛР
		5.2	Практические задания по обеспечению безопасности сетей.	ЛК, ЛР
Раздел 6	Управление инцидентами безопасности	6.1	Принципы и процедуры управления инцидентами информационной безопасности.	ЛК, ЛР
		6.2	Симуляция и анализ инцидентов безопасности.	ЛК, ЛР
Раздел 7	Этика и профессиональное поведение	7.1	Обсуждение этических аспектов в области информационной безопасности.	ЛК, ЛР
		7.2	Разработка профессиональных стандартов поведения и ответственности.	ЛК, ЛР

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 20 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Козырь, Н. С. Гуманитарные аспекты информационной безопасности : учебное пособие для вузов / Н. С. Козырь, Н. В. Седых. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17153-2.

2. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник для вузов / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19108-0.

3. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16388-9.

Дополнительная литература:

1. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16450-3.

2. Войниканис, Е. А. Правовое регулирование информационных отношений в сфере защиты информации с ограниченным доступом : учебное пособие для вузов / Е. А. Войниканис ; под редакцией М. А. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17204-1.

3. Богатырев, В. А. Информационные системы и технологии. Теория надежности : учебное пособие для вузов / В. А. Богатырев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15951-6.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Педагог ДО		Хайров Марат Русланович
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере Института русского языка, к.т.н., доцен		Страшнов Станислав Викторович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка, к.ф.н., доцент		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ФИЛОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы математико-статистического анализа в филологии» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 3, 4 семестрах 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 7 разделов и 13 тем и направлена на изучение основ математико-статистического анализа с применением методов и инструментов, специфичных для филологии и гуманитарных наук. Студенты знакомятся с основными понятиями статистики, вероятности и математического анализа, которые применяются в анализе текстов, языковых данных и других аспектов филологии.

Целью освоения дисциплины является развитие у студентов навыков математико-статистического анализа в контексте филологических исследований. Они учатся применять статистические методы для анализа текстов, частоты употребления слов, синтаксических конструкций и других языковых единиц. Также студенты осваивают методы анализа и интерпретации результатов статистических тестов и моделей, адаптированных к специфике гуманитарной сферы. Освоение дисциплины помогает студентам проводить качественные и количественные исследования в филологии, выявлять закономерности и тенденции в текстах, а также делать обоснованные выводы на основе математико-статистического анализа данных.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы математико-статистического анализа в филологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.1 Ищет нужные источники информации и данные, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	ПК-8.1 Знает основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере и их взаимосвязь с основными филологическими законами и методами; ПК-8.2 Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной в том числе педагогической, деятельности, использует методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере, в том числе во взаимосвязи с основными филологическими законами и методами;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы математико-статистического анализа в филологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы математико-статистического анализа в филологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Инструментальные средства цифрового филолога; Вычислительное мышление; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; Вводный курс по математике;	Технологическая практика; Преддипломная практика; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Философия; Вводный курс по математике; История России; Основы российской государственности;	Когнитивистика; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Основы права и антикоррупционного поведения; *Психология вербальных и невербальных коммуникаций***; *Социальная психология конфликта***;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; Вычислительное мышление;	Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Основы права и

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Преддипломная практика;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	Вводный курс по математике; Вычислительное мышление; Инструментальные средства цифрового филолога;	*Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального программирования***; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы математико-статистического анализа в филологии» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**	
			3	**4**
Контактная работа, ак.ч.	*68*		*34*	*34*
Лекции (**ЛК**)	34		17	17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	34		17	17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*76*		*20*	*56*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*36*		*18*	*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***180***	*72*	*108*
	зач.ед.	***5***	*2*	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в математическую статистику в филологии	1.1	Определение основных понятий математической статистики.	ЛК, СЗ
		1.2	Роль статистического анализа в филологических исследованиях.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Основы вероятности и статистического вывода	2.1	Основные понятия вероятности и их применение в филологии.	ЛК, СЗ
		2.2	Методы статистического вывода и их использование при анализе текстов.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Методы описательной статистики для анализа текстов	3.1	Основы описательной статистики и ее применение к текстовым данным.	ЛК, СЗ
		3.2	Практическое задание: анализ частотности слов и конструкций в текстах.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Корпусный анализ текстов и лингвистическая статистика	4.1	Понятие корпуса текстов и его значение для лингвистического анализа.	ЛК, СЗ
		4.2	Методы лингвистической статистики и их применение к корпусам текстов.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Методы статистического анализа в стилистике и синтаксисе	5.1	Применение статистических методов к анализу стилистики и синтаксиса.	ЛК, СЗ
		5.2	Практическое задание: анализ стилистических и синтаксических признаков в текстах.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Практическое применение математико-статистических методов	6.1	Использование программных инструментов для проведения статистического анализа текстов.	ЛК, СЗ
		6.2	Практические занятия по анализу реальных текстовых данных.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Этика и методология	7.1	Обсуждение этических и методологических вопросов, связанных с использованием математико-статистического анализа в филологических исследованиях.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; ответственный редактор И. И. Елисеева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 619 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15117-6.

2. Статистика : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17689-6.

3. Долгова, В. Н. Теория статистики : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16052-9.

4. Бычкова, С. Г. Статистика информационного общества : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17895-1.

5. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, множества, комбинаторика : учебное пособие для вузов / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15802-1.

Дополнительная литература:

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16210-3.

2. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8785-0.

3. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для вузов / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09073-4.

4. Плескунов, М. А. Прикладная математика. Задачи сетевого планирования : учебное пособие для вузов / М. А. Плескунов ; под научной редакцией А. И. Короткого. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07645-5.

5. Никишечкин, А. П. Дискретная математика и дискретные системы управления : учебное пособие для вузов / А. П. Никишечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08596-9.

6. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для вузов / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12733-1.

7. Лубягина, Е. Н. Линейная алгебра : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лубягина, Е. М. Вечтомов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10594-0.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы математико-статистического анализа в филологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы математико-статистического анализа в филологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Педагог ДО		Хайров Марат Русланович
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере Института русского языка, к.т.н., доцент		Страшнов Станислав Викторович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка, к.ф.н., доцент		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРАВА И АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы права и антикоррупционного поведения» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра государственного и муниципального управления. Дисциплина состоит из 2 разделов и 6 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Основы права и антикоррупционного поведения» является формирование у студентов комплексного научного представления в области познания основных государственно-правовых явлений, институтов и процессов, овладение понятийным аппаратом юриспруденции, а также формирование у студентов комплекса теоретических знаний об антикоррупционном поведении, мерах противодействия коррупции в России и способах ее предупреждения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы права и антикоррупционного поведения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования с формированием собственных мнений и суждений;
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в обществе; УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе действующего законодательства и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; УК-2.4 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ПК-1.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах	деятельности в Росийской Федерации, основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы права и антикоррупционного поведения» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы права и антикоррупционного поведения».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Создание цифрового контента;	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Создание цифрового контента;	Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Управление проектами в ИТ-сфере;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Философия; Культурология: концепты и смыслы; Вводный курс по математике; *Основы математико-*	Когнитивистика; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		*статистического анализа в филологии***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Базы данных, системы управления базами данных***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; История России; Основы российской государственности;	Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; *Психология вербальных и невербальных коммуникаций***; *Социальная психология конфликта***;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Второй иностранный язык (практический курс); Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Методы визуального программирования***; Культурология: концепты и смыслы;	Преддипломная практика; Второй иностранный язык (практический курс); Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным	Ознакомительная практика; Коммуникационно-информационная практика; Создание цифрового контента;	Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Педагогическая практика; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы права и антикоррупционного поведения» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			5
Контактная работа, ак.ч.	*30*		*30*
Лекции (**ЛК**)	15		15
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	15		15
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*33*		*33*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*9*		*9*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***72***	*72*
	зач.ед.	***2***	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы права	1.1	Основы конституционного права	ЛК, СЗ
		1.2	Основы гражданского права	ЛК, СЗ
		1.3	Основы семейного права	ЛК, СЗ
		1.4	Основы административного права	ЛК, СЗ
Раздел 2	Основы антикоррупционного поведения	2.1	Стандарты антикоруупционного поведения государственных и муниципальных сужащих	ЛК, СЗ
		2.2	Коррупционные преступления	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534595 (дата обращения: 08.05.2024).

2. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19119-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555980 (дата обращения: 08.05.2024).

Дополнительная литература:

1. Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544507 (дата обращения: 08.05.2024).

2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540678 (дата обращения: 08.05.2024)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы права и антикоррупционного поведения».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы права и антикоррупционного поведения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

		Букалерова Людмила Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Накисбаев Дмитрий Владимирович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ И ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 4 разделов и 13 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретение умений решения проблем профессионального характера в рамках речевого взаимодействия, а также способствующих адаптации к изменяющейся коммуникативной среде с применением эффективного научно-методического анализа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной	ОПК-5.2 Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	изучаемом языке для эффективного решения профессиональных задач, в том числе образовательно-педагогических;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными	Инструментальные средства цифрового филолога; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Математические методы в*	Технологическая практика; Преддипломная практика; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	*гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Вводный курс по математике; *Цифровые методы в гуманитарных науках***;	*Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Второй иностранный язык (практический курс); Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Методы визуального программирования***; Культурология: концепты и смыслы;	Преддипломная практика; Второй иностранный язык (практический курс); Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного	Базовый курс языкознания; Современный русский язык; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс*	Теория и практика перевода; Второй иностранный язык (практический курс); Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Информационные системы

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	изучаемого языка (языков), теории коммуникации	*русского языка (для иностранных студентов)***; Второй иностранный язык (практический курс); Культурология: концепты и смыслы;	анализа данных в гуманитарной сфере; Когнитивистика;
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Современный русский язык;	Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Академическое письмо: практические аспекты;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	История русской литературы; История зарубежной литературы; Культурология: концепты и смыслы; Современный русский язык; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***;	Преддипломная практика; Введение в корпусную лингвистику; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***;	Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; Типологическая лингвистика; Когнитивистика; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			5
Контактная работа, ак.ч.	*45*		*45*
Лекции (**ЛК**)	15		15
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	30		30
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*81*		*81*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***144***	*144*
	зач.ед.	***4***	*4*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Структурно-функциональная организация языка.	1.1	Язык как структура и процесс.	ЛК, СЗ
		1.2	Речь как процесс.	ЛК, СЗ
		1.3	Язык как система.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Теория речевой деятельности.	2.1	Психолингвистика как стыковая дисциплина.	ЛК, СЗ
		2.2	Проблемы психолингвистики.	ЛК, СЗ
		2.3	Онтогенез языка.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Речевое общение.	3.1	Речевое общение как структура.	ЛК, СЗ
		3.2	Задачи организации речевого общения и совместной деятельности коммуникантов.	ЛК, СЗ
		3.3	Виды речевого общения.	ЛК, СЗ
		3.4	Средства речевого общения.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Языковое сознание.	4.1	Сознание и общение.	ЛК, СЗ
		4.2	Сознание и культура.	ЛК, СЗ
		4.3	Функция сознания при знаковом опосредовании общения.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Глухов В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 361 с.

2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., испр. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. 2. Леонтьев А.А. Психология общения. Изд. 2-е. М., 1997.

3. Маланов С.В. Психолингвистика: психологическая теория речевых действий: учебное пособие / С. В. Маланов ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. М.: Изд-во Московского психолого-социального ун-та, 2020. 328, [1] с.

4. Рябова М.Э., Вашунина И.В. Прагматика современных текстов массовой коммуникации: лингвистический аспект = Pragmatics of Contemporary Mass Communication Texts: Linguistic Aspect: монография - Электронные текстовые данные. М.: РУДН, 2019. 142 с.

Дополнительная литература:

1. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М.: Языки славянских культур, 2010.

2. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. М.: Новый хронограф, 2010.

3. Поляков С.Э. Концепты и другие конструкции сознания. СПб.: Питер, 2017.

4. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. М., 1966.

5. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969.

6. Леонтьев А.А. Психолингвистика Л., 1967.

7. Основы теории речевой деятельности. М., 1974.

8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Изд. 2. М., 1977.

9. Теория речевой деятельности (проблемы психолингвистики). М., 1968.

10. Лурия А.Р. Язык и сознание. СПб.: Питер, 2019. 336 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор РОСНОУ		Тарасов Евгений Фёдорович
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации Института русского языка		Синячкин Владимир Павлович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра публичной политики и истории государства и права. Дисциплина состоит из 5 разделов и 10 тем и направлена на изучение российской государственности в широком культурно-ценностном и историческом контексте,

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Работает с текстами различных типов, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; УК-1.5 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач; УК-1.6 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования с формированием собственных мнений и суждений; УК-1.7 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Основы российской государственности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Педагогика и психология; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Философия;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Философия; Культурология: концепты и смыслы; Когнитивистика; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Базы данных, системы управления базами данных***; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Основы права и антикоррупционного поведения; *Психология вербальных и невербальных коммуникаций***; *Социальная психология конфликта***;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			1
Контактная работа, ак.ч.	*51*		*51*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*12*		*12*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*9*		*9*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***72***	*72*
	зач.ед.	***2***	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Что такое Россия?	1.1	Россия: цифры и факты.Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.	ЛК, СЗ
		1.2	Россия:испытания и герои.Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Российское государство-цивилизация	2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»	ЛК, СЗ
		2.2	Философское осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	ЛК, СЗ
Раздел 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	3.1	Мировоззрение и идентичность. Ценностные вызовы современной политики, Концепт мировоззрения в социальных науках.	ЛК, СЗ
		3.2	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.«Системная модель мировоззрения» и её репрезентации.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Политическое устройство России	4.1	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.	ЛК, СЗ
		4.2	Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	ЛК, СЗ
Раздел 5	Вызовы будущего и развитие страны	5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.	ЛК, СЗ
		5.2	Сценарии развития российской цивилизации.Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; Под ред. С. В. Перевезенцева. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. ISBN 978-5-85006-521-8

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно- научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П. Ю. Уваров, ред. О. А. Чагадаева / Авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Туторский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-85006-519-5

3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

Дополнительная литература:

1. Данилевский Н.Я. Россия и Европа / сост., послесл., коммент. С.А. Вайгачева. М.: Книга, 1991.

2. Леонтьев К.Н. Цветущая сложность. Избранные статьи. М.: Молодая гвардия, 1992.

3. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю. и др. Изучение

истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Яровславль: ООО ИПК “Индиго”, 2023.

4. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Текст подготовили Я.С. Лурье, Ю.Д. Рыков. Л.: Наука, 1979.

5. Полосин А.В. Больше, чем консерватизм: историко-политические основания российской государственности // Журнал политических исследований, 2023. №1. С. 27-37.

6. Спиридонова В.И., Соколова Р.И., Шевченко В.Н. Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ. М.: Институт философии РАН, 2016.

7. Дахин, А. В. Основы российской государственности. Социальная система: учебное пособие для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18106-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534290.

8. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17923-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533991.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
- Образовательный портал «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировой истории» http://рос-мир.рф/Gosudarstvo/Obshchestvo?page=1
- Портал Российское Общество Знание. Видеоролики проекта ДНК России https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii
- Портал «Политнаука» http://www.politnauka.org/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы российской государственности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы российской государственности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

		Глебов Виктор Александрович
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Платонов Владимир Михайлович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Обучение служением» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра государственного и муниципального управления. Дисциплина состоит из 6 разделов и 25 тем и направлена на изучение проектной деятельности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Целью освоения дисциплины является развития гражданственности, практический опыт применения полученных академических знаний ради позитивных социальных изменений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Обучение служением» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Работает с текстами различных типов, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; УК-1.5 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач; УК-1.6 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования с формированием собственных мнений и суждений; УК-1.7 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; УК-2.4 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		и планирует свои действия для достижения заданного результата; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Обучение служением» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Обучение служением».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Педагогика и психология; Создание цифрового контента; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Управление проектами в ИТ-сфере; *Психология вербальных и невербальных коммуникаций***; *Социальная психология конфликта***; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Цифровая образовательная среда; Стилистика современного русского языка;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках		Основы финансовой грамотности, проектного

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		управления и маркетинга; Управление проектами в ИТ-сфере; Создание цифрового контента; Цифровая образовательная среда; Основы права и антикоррупционного поведения;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Педагогика и психология; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Философия;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Философия; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Культурология: концепты и смыслы; *Психология вербальных и невербальных коммуникаций***; *Социальная психология конфликта***; Когнитивистика; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Цифровая образовательная среда; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Базы данных, системы управления базами данных***; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Цифровые методы в гуманитарных науках***;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО
** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Обучение служением» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			1
Контактная работа, ак.ч.	*36*		*36*
Лекции (**ЛК**)	4		4
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	32		32
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*27*		*27*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*9*		*9*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***72***	*72*
	зач.ед.	***2***	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в социальное проектирование.	1.1	Рефлексия.	ЛК
		1.2	Опрос.	ЛК
Раздел 2	Анализ ситуации и постановка проблемы.	2.1	Рефлексия.	СЗ
		2.2	Самооценка.	СЗ
		2.3	Взаимооценка.	СЗ
		2.4	Оценка наставником.	СЗ
Раздел 3	Выработка гипотезы проектного решения.	3.1	Рефлексия.	СЗ
		3.2	Самооценка.	СЗ
		3.3	Взаимооценка.	СЗ
		3.4	Оценка наставником.	СЗ
Раздел 4	Разработка и защита паспорта проекта.	4.1	Защита паспорта проекта.	СЗ
		4.2	Рефлексия.	СЗ
		4.3	Самооценка.	СЗ
		4.4	Взаимооценка.	СЗ
		4.5	Оценка наставником.	СЗ
		4.6	Оценка со стороны сообщества.	СЗ
Раздел 5	Реализация общественного проекта.	5.1	Самооценка.	СЗ
		5.2	Взаимооценка.	СЗ
		5.3	Оценка наставником.	СЗ
		5.4	Оценка со стороны сообщества.	СЗ
		5.5	Рефлексия.	СЗ
Раздел 6	Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности.	6.1	Защита результатов реализации проекта.	СЗ
		6.2	Оценка со стороны сообщества.	СЗ
		6.3	Оценка отчета по проекту.	СЗ
		6.4	Рефлексия.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная		
Семинарская		
Для самостоятельной работы		

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.

2. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную

деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.

Дополнительная литература:

1. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

2. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-978- 5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.

3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.

4. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf

5. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

6. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

7. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf

8. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

9. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pd f

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

3.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Обучение служением».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Обучение служением» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

		Накисбаев Дмитрий Владимирович
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

		Накисбаев Дмитрий Владимирович [M|]
Заведующий кафедрой		Заведующий каф
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

		Соколова Наталия Леонидовна
Заведующий кафедрой		
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ, ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ И МАРКЕТИНГА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра общеобразовательных дисциплин. Дисциплина состоит из 3 разделов и 0 тем и направлена на изучение Дисциплина состоит из трех разделов, пятнадцати тем. Направлена на изучение общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач; формирование компетенций в области управления проектами, базирующихся на знании современных методологий планирования реализации проекта на всех стадиях жизненного цикла с учетом риска и на основе анализа организационно-управленческих ситуаций; формирование целостного представления об основах организации и управления маркетинговой деятельностью для различных хозяйствующих субъектов в различных областях экономической и социальной жизни общества.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга» является формирования у обучающихся общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач; формирование компетенций в области управления проектами, базирующихся на знании современных методологий планирования реализации проекта на всех стадиях жизненного цикла с учетом риска и на основе анализа организационно-управленческих ситуаций; формирование целостного представления об основах организации и управления маркетинговой деятельностью для различных хозяйствующих субъектов в различных областях экономической и социальной жизни общества.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.6 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования с формированием собственных мнений и суждений;
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей и использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	имеющихся ресурсов и ограничений	ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; УК-2.4 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ПК-7	Способен к участию в разработке и реализации различного типа проектов и мероприятий в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной сферах	ПК-7.1 Знает основы разработки и реализации проекта и проведения мероприятия в избранной сфере профессиональной и педагогической деятельности, в том числе в финансовой и маркетинговой сферах; ПК-7.2 Создает устав проекта и план мероприятий в гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной сферах;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Цифровая образовательная среда;	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Управление проектами в ИТ-сфере; Создание цифрового контента; Цифровая образовательная среда; Основы права и антикоррупционного поведения;	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Философия; Культурология: концепты и	Когнитивистика; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	подход для решения поставленных задач	смыслы; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Цифровая образовательная среда; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Базы данных, системы управления базами данных***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; История России; Основы российской государственности; Основы права и антикоррупционного поведения;	Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Основы права и антикоррупционного поведения; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Методы визуального программирования***;	Преддипломная практика; Второй иностранный язык (практический курс); Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Культурология: концепты и смыслы;	
ПК-7	Способен к участию в разработке и реализации различного типа проектов и мероприятий в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной сферах		Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			6
Контактная работа, ак.ч.	*34*		*34*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*56*		*56*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***108***	*108*
	зач.ед.	***3***	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы финансовой грамотности			
Раздел 2	Основы проектного управления			
Раздел 3	Основы маркетинга			

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office

	оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Управление проектами : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников ; Под общ. ред. И.И.Мазура и В.Д.Шапиров. - 10-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2014. - 960 с. : ил. - (Современное бизнес-образование). - ISBN 978-5-370-02800-7 : 773.00

2. Стратегический маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пашкус [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512109 (дата обращения: 16.04.2023)

3. Страховое дело и инструменты страховой защиты в риск-менеджменте : учебное пособие : [16+] / А. Г. Бадалова, В. Г. Ларионов, Г. В. Ларионов [и др.]. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 135 с. : граф., табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452903 (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02706-2. – Текст : электронный.

4. Новиков, А. И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах : учебное пособие : [16+] / А. И. Новиков, Т. И. Солодкая. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 284 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684498 (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04779-4. – Текст : электронный.

5. Шпаковский, В. О. Интернет-журналистика и Интернет-реклама : учебное пособие / В. О. Шпаковский, Н. В. Розенберг, Е. С. Егорова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493883 (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0202-6. – Текст : электронный.

6. Корниенко, О. В. Деньги, кредит, банки : учебное пособие для бакалавров : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607396 (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3913-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Неяскина, Е. В. Экономический анализ деятельности организации : учебник для академического бакалавриата : [16+] / Е. В. Неяскина, О. В. Хлыстова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576202 (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр.: с. 347-358. – ISBN 978-5-4499-0784-4. – DOI 10.23681/576202. –

Текст : электронный.

2. Баранов А.Е. Прогноз возврата инвестиций в интернет-маркетинг. Настольная книга маркетолога. Взгляд практика / А.Е. Баранов. М. : РИОР, 2017.

3. Попов Ю.И. Управление проектами: учебное пособие для вузов / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М. : Инфра-М, 2008. - 208 с. - (Учебники для программы МВА). - ISBN 978-5-16-002337-3 : 186.00.

4. Горбунов Владимир Риски предпринимательства. 28 практических советов по оценке и управлению. Учебное пособие / Владимир Горбунов. - М.: А-Проджект, 2015. - 147 с.

5. ГОСТ Р 1.0-2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения».

6. Гультяев А.К. MS Project 2007 Управление проектами / А.К. Гультяев. - СПб.: КоронаВек, 2012. - 480 с.

7. Гультяев А.К. Project Professional 2003 Управление проектами / А.К. Гультяев. - СПб.: Корона Принт, 2012. - 512 с.

8. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров в вопросах и ответах / Б.И. Соколов, В.В. Иванов. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (www.znanium.com)

9. Джалота П. Управление проектами в области информационных технологий / П. Джалота. - М.: Лори, 2014. - 224 с.

10. Зуб А.Т. Управление проектами: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т. Зуб. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 422 с.

11. Зубрицкий А. Управление проектами с использованием Microsoft Project-2016. Учебное пособие. 2016. 123 стр.

12. Ильина О.Н. Методологическое обеспечение проектами, программами и портфелями проектов в организации // Менеджмент в России и за рубежом. - 2010. - № 1. - С. 19 - 22.

13. Инвестиционное проектирование / Р.С. Голов и др. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 366 с.

14. Йордон Э. Управление сложными Интернет-проектами / Э. Йордон. - М.: Лори, 2014.
- 344 с.

15. Какаева А. Е. Инновационный бизнес. Стратегическое управление развитием. Учебное пособие / А.Е. Какаева, Е.Н. Дуненкова. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. - 176 с.

16. Керцнер Г. Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами. / Г. Керцнер. - М.: ДМК, 2014. - 320 с.

17. Коваленко С.П. Управление проектами: Практическое пособие / С.П. Коваленко. - Мн.: Тетралит, 2013. - 192 с.

18. Козлов А.С. Руководство управлением проектами: как руководителям организации контролировать и направлять проектную деятельность // Управление проектами и программами. - 2011. - № 2. - С. 94 - 97.

19. Колесников М. Инвестиционные проекты: определение, жизненный цикл, оценка эффективности // Проблемы теории и практики управления. - 2012. - № 2. - С. 67 - 75.

20. Кудина М.В.; Под ред. М.В. Кудиной, М.А. Сажиной. Инновационная экономика: Научно-методическое пособие, М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

21. Кузнецов А.А. Процессное управление проектами на предприятии // Менеджмент сегодня. - 2011. - № 4. - С. 206 - 212.

22. Лапыгин Ю.Н. Оценка эффективности проектного управления // Экономический анализ: теория и практика. - 2011. - N 15. - С.50-53.

23. Ларсон Э.У. Управление проектами: Учебник / Э.У. Ларсон, К.Ф. Грей; Пер. с англ. В.В. Дедюхин. - М.: ДиС, 2013. - 784 с.

24. Мартынов, В. Г. Электронные деньги. Интернет платежи [Электронный ресурс] / В. Г. Мартынов, А. Ф. Андреев, В. А. Кузнецов и др. - М.: Маркет ДС : ЦИПСиР, 2010. - 176 с.

25. Международный финансовый рынок: Учебник / Е.А. Звонова, В.К. Бурлачков, В.А. Галанов; Под ред. В.А. Слепова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. (www.znanium.com)

26. Мильнер Б.З. Теория организаций // Организационное проектирование. Анализ и формирование организационных структур управления - М.: ИНФРА-М, 2008. - 428 с.

27. Мыльников Л.А. Микроэкономические проблемы управления инновационными проектами // Проблемы управления. - 2011. - N 3. - С.2-11.

28. Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебник и практикум для академического бакалавриата» / Л.И. Гончаренко [и др.]; отв. ред. Л.И. Гончаренко. - М.: Издательство Юрайт, 2016. -541 с. (www.znanium.com)

29. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54870-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов».

30. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54871-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой».

31. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 21500-2014. Руководство по проектному менеджменту.

32. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 21504-2016. Управление проектами, программами и портфелем проектов.

33. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом».

34. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 180 с.

35. Овсянко Д. В. Управление качеством. Учебное пособие / Д.В. Овсянко. - М.: Высшая школа менеджмента, 2011. - 204 с.

36. Павлов А.Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOR. Изложение методологии и опыт применения / А.Н. Павлов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 208 с.

37. Первушин В. А. Практика управления инновационными проектами. Учебное пособие / В.А. Первушин. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015. - 208 с.

38. Перевощиков Ю.С. Управление проектами в машиностроении: Учебное пособие / Ю.С. Перевощиков. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 233 с.

39. Пигалов В. Секреты успешного управления проектной командой // БОСС. Бизнес: организация, стратегия, системы. - 2011. - N 7. - С.64-65.

40. Попов Ю.И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 208 с.

41. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 декабря 2011 г. N 1582-ст. «Об утверждении национального стандарта».

42. Проскурин В.К.; Под ред. И.Я. Лукасевича Анализ и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

43. Ройс У. Управление проектами по созданию программного обеспечения / У. Ройс. - М.: Лори, 2014. - 424 с.

44. Романова М.В. Управление проектами: Учебное пособие / М.В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.

45. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (PMBOK), 5-ое издание.

46. Соснин Э.А. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / Э.А.

Соснин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 202 с.- 190 с.

47. Сурова Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление. Учебное пособие / Н.Ю. Сурова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 416 с.

48. Тернер Родни. Руководство по проектно-ориентированному управлению. М.: Издательский дом Гребенникова, 2007. – 552 с.

49. Троцкий, М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие /Троцкий М. - Москва: Финансы и статистика, 2013 - 302 с.

50. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании».

51. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник / В.А. Галанов. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. (www.znanium.com)

52. Финансы: Учебник/В.А.Слепов, А.Ф.Арсланов, В.К.Бурлачков и др., 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. (www.znanium.com)

53. Функциональный и интернет-маркетинг: Монография / О.С. Сухарев, Н.В. Курманов, К.Р. Мельковская. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.

54. Чумаченко В.В. «Основы финансовой грамотности: учеб. пособие. для общеобразовательных организаций» / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - М.: Просвещение, 2016 - 271 с. (www.znanium.com)

55. Электронный бизнес и реклама в Интернете / Васильев Г.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА,
2015. - 183 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

доцент		Алимова Лилия Баторгалиевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*
		Стадникова Людмила Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Должикова Анжела Викторовна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология вербальных и невербальных коммуникаций» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 15 тем и направлена на изучение связи проблем средств общения с другими разделами психологической науки и другими науками – физиология, социология, антропология, формирование представления об основных современных методологических подходах и методах, разработанных для характеристики и оценки значимости вербальных и невербальных средств коммуникаций, а также демонстрацию значения факторов различной природы влияющих на формирование и развитие коммуникации посредством вербальных и невербальных средств.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов понимания значения вербальных и невербальных средств общения в установлении взаимопонимания и формирования межличностных отношений, а также средств и методов их сохранения, укрепления и развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология вербальных и невербальных коммуникаций» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология вербальных и невербальных коммуникаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология вербальных и невербальных коммуникаций».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Педагогика и психология; Создание цифрового контента; Обучение служением; Управление проектами в ИТ-сфере; Цифровая образовательная среда;	Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Стилистика современного русского языка;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Философия; Культурология: концепты и смыслы; Обучение служением; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Цифровая образовательная среда; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Базы данных, системы управления базами данных***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; История России; Основы российской государственности; Основы права и антикоррупционного поведения;	Когнитивистика; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология вербальных и невербальных коммуникаций» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			6
Контактная работа, ак.ч.	*34*		*34*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*11*		*11*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*27*		*27*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***72***	*72*
	зач.ед.	***2***	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Раздел 1. Психологические аспекты общения	1.1	Общение – основа человеческого бытия.	ЛК
		1.2	Классификация общения.	ЛК
		1.3	Средства общения.	ЛК
		1.4	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	СЗ
		1.5	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	ЛК, СЗ
		1.6	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	ЛК, СЗ
		1.7	Техники активного слушания	СЗ
Раздел 2	Деловое общение	2.1	Деловое общение	ЛК, СЗ
		2.2	Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	СЗ
		2.3	Этикет в профессиональной деятельности	ЛК, СЗ
		2.4	Деловые переговоры	ЛК, СЗ
Раздел 3	Конфликты в деловом общении	3.1	Конфликт его сущность	ЛК, СЗ
		3.2	Стратегии поведения в конфликтной ситуации	ЛК, СЗ
		3.3	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах	ЛК, СЗ
		3.4	Стресс и его осо-бенности	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ридецкая, О.Г. Психология общения : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 681 с. - ISBN 978-5-4458-0348-5 ;
То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869

2. Бороздина, Г.В. Психология и этика деловых отношений : учебное пособие / Г.В. Бороздина. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2015. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-500-9 ;
То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538
3. Барышева,А.Д. Этика и психология делового общения: учебное пособие [Гриф] /А.Д.Барышев. – М.: Альфа-М, 2016 СПО – 16 экз.
4. Психология и этика общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ;
То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118
5. Кислицына, И.Г. Психология делового общения : учебное пособие / И.Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017.

- 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1886-6 ;
То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381

Дополнительная литература:

1. Барышева,А.Д. Этика и психология делового общения: учебное пособие [Гриф] /А.Д.Барышев. – М.: Альфа-М, 2016 СПО – 16 экз.

2. Психология и этика общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ;
То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118

- Кислицына, И.Г. Психология делового общения : учебное пособие / И.Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1886-6 ;
То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология вербальных и невербальных коммуникаций».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психология вербальных и невербальных коммуникаций» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

		Слободчиков Илья Михайлович
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика и психология» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 17 тем и направлена на изучение общих характеристик педагогики и психологии как наук, психологии личности и поведенческой деятельности человека.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с предметом педагогики и психологии, с основными этапами развития и важнейшими положениями современной педагогики и психологии, методами, формами и приемам и организации учебной и воспитательной работы в средней и высшей школе, повышению общей и психологической культуры, педагогической компетентности, формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика и психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в обществе; УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе действующего законодательства и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели;
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном	УК-4.6 Использует диалог для сотрудничества в деловой коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	(ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	соответствии с потребностями совместной деятельности;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональное и социальное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах	ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками; ПК-1.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся; ПК-1.5 Владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций в период реализации учебных и внеучебных мероприятий, а также техниками и приемами профилактики конфликтных ситуаций, снижения конфлитогенов и разрешения конфликтов в целом;
ПК-2	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, профессиональным программам соответствующего уровня, дополнительным общеобразовательным и дополнительным	ПК-2.3 Планирует самостоятельную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также внеклассные и внеучебные мероприятия на основе существующих методик;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	профессиональным программам	
ПК-3	Способен к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПК-3.1 Учитывает психолого-педагогические основы работы с обучающимися в образовательном и воспитательном процессах, основы возрастной психологии и индивидуальной физиологии обучающихся;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика и психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Ознакомительная практика;	Технологическая практика; Преддипломная практика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Создание цифрового контента; Цифровая образовательная среда;
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Основы права и антикоррупционного поведения;	Создание цифрового контента; Информационное право и цифровая безопасность;
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо	*Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Турецкий язык;	Стилистика современного русского языка; Русский язык и культура речи; Второй иностранный язык (практический курс); *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Basics of Digital Technologies in Education;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения		Теория и практика перевода; Академическое письмо: практические аспекты;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Создание цифрового контента; Управление проектами в ИТ-сфере; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Цифровая образовательная среда; Стилистика современного русского языка;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*История России;* *Философия;*	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Безопасность жизнедеятельности;* *Операционные системы и редакторы для гуманитарной сферы;* *Базовый курс языкознания;* *Современный русский язык;* *Базовый курс литературоведения;* *История русской литературы;* *Реляционные системы управления базами данных;* *Комплексный практический курс русского языка**;* *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;* *Вводный курс по математике;* *Линейная алгебра и математический анализ;* *Математические методы в гуманитарной сфере;* *Вычислительное мышление и языки программирования;* *Программирование на языке Python;* *Основы права и антикоррупционного поведения;*	Преддипломная практика; Второй иностранный язык (практический курс); Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Инструменты обработки и визуализации данных; Информационное право и цифровая безопасность; Программирование на языке Python; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Инструменты искусственного интеллекта для анализа обработки текста; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*(основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах	*Ознакомительная практика; Основы права и антикоррупционного поведения;*	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Создание цифрового контента; Цифровая образовательная среда;
ПК-2	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, профессиональным программам соответствующего уровня, дополнительным общеобразовательным и дополнительным профессиональным программам	*Ознакомительная практика;*	Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Педагогическая практика; Преддипломная практика;
ПК-3	Способен к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися		Педагогическая практика; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			4
Контактная работа, ак.ч.	*51*		*51*
Лекции (**ЛК**)	34		34
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*39*		*39*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***108***	*108*
	зач.ед.	***3***	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Общая характеристика психологии как науки.	1.1	Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии. Вне научные течения: парапсихология, оккультизм. Психология в системе наук о человеке. Связь с другими науками: медицина, социология, педагогика, история. Основные отрасли современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальт психология, когнитивная психология, гуманистическая психология.	ЛК, СЗ
		1.2	Возникновение психологии как науки. Первые рассуждения о психике человека: Платон, Аристотель. Историческое развитие взглядов, учения Р.Декарта, Дж.Локка, Х.Вольфа, В.Вундта. Вклад отечественных ученых в развитие психологии как науки: исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина и других. Методы исследования в психологии. Классификации методов. Объективные методы(наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос), описательные методы (проективные). Математические методы в психологии. Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг.	ЛК, СЗ
		1.3	Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психология личности.	2.1	Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность	ЛК, СЗ
		2.2	Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного	ЛК, СЗ
		2.3	Основные психические процессы Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представление.	ЛК, СЗ
		2.4	Внимание, память. Мышление, представление, воображение, интеллект, творчество, межполушарная асимметрия.	ЛК, СЗ
		2.5	Конституциональный подход к развитию психики. Психология индивидуальных различий. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Поведение и деятельность.	3.1	Деятельность как проявление и средство формирования направленности. Индивидуальный стиль деятельности.	ЛК, СЗ
		3.2	Психология общения и речи. Межличностные отношения. Закономерности общения и межличностного взаимодействия.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Психология малых групп. Конфликт как одна из движущих сил развития личности. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	
		3.3	Психологические аспекты адаптации человека. Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности. Пути и методы.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Общая характеристика педагогики как науки.	4.1	Объект, предмет, задачи, функции, педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогики.	ЛК, СЗ
		4.2	Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	ЛК, СЗ
		4.3	Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования	ЛК, СЗ
Раздел 5	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	5.1	Психология воспитания. Цели, средства, методы воспитания	ЛК, СЗ
		5.2	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	ЛК, СЗ
		5.3	Управление образовательными системами. Основы педагогической деятельности	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология [Текст] : учеб.пособие / Т. В. Габай. - 5-е изд., стер. - М. : Академия , 2010. - 240 с.

2. Марцинковская, Татьяна Давидовна. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия , 2010. - 382 с.

3. Педагогика и психология как наука: школа для поступающих в магистратуру филологического факультета РУДН : информационный отчет / Сост. Е.В.Мартыненко. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2018. - 256 с.

4. Психология и педагогика [Текст] : учебник / [Б. З. Вульфов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. – 714

5. Пшеничнюк Диана Владимировна. Опыт формирования общекультурных компетенций у студентов в рамках освоения курса "Педагогика и психология" / Д.В. Пшеничнюк // Вестник Российского университета дружбы народов: Психология и педагогика. - 2021. - № т. 18 (4). - С. 731 - 750.

Дополнительная литература:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. - СПб: Питер, 2001. – 288 с.

2. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учеб.заведений [Текст] / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. – 365 с.

3. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебник для вузов [Текст] / Н.В.Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2004. – 300 с.

4. Вилюнас, В. Психология эмоций [Текст] / В. Вилюнас. – СПб: Питер,2004. – 496 с.

5. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика [Текст] / Н.Ф. Голованова. – СПб:Речь, 2005. – 317 с.

6. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст] / Л.А.Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 408 с.

7. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] / О.П. Елисеев.– СПб: Питер, 2005. – 480 с.

8. Ильин, Е.П. Мотивации и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб: Питер,2000. – 512 с.

9. Ильин, Е.П. Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2000. – 288 с.

10. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2002. – 752 с.

11. Капрара, Дж. Психология личности [Текст] / Дж. Капрара. – СПб: Питер, 2003. – 640

12. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии [Текст] / В.Г. Крысько. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с.

13. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: изд. центр «Академия», 2000. – 232 с..

14. Леонов, Н.И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения: Учебное пособие [Текст] / Н.И. Леонов. – СПб: Питер, 2005. – 240 с.

15. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.

16. Маркова, А.К. Психология труда учителя [Текст] / А.К. Маркова. - М.,1993.

17. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с.

18. Маклаков, Анатолий Геннадьевич Общая психология : учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер , 2011 .- 582 с.

19. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – В 3 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

20. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская, 2009. - 575 с.

21. Основы теории коммуникации: Учебник [Текст] / Под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2005. – 615 с.

22. Педагогика [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. Общество России, 2004. – 504 с.

23. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720 с.

24. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 512 с.

25. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. специальностей [Текст] / Под ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006. – 336 с.

26. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б.М. Бим- Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

27. Подласый, Иван Павлович Педагогика : учебник / И. П. Подласый .- 2-е изд., доп. .- М. Юрайт , 2010 .- 574 с. 31.Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие [Текст] / Р.С. Пионова. – Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.

28. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.

29. Психология. Учебник для гуманитарных вузов [Текст] / Под общей ред. В.Н. Дружинина. – СПб: Питер. – 2005. – 651 с.

30. Психология и педагогика: Учебное пособие [Текст] / Под. ред. А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенина. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 585 с.

31. Семечкин, Н.И. Социальная психология. Учебник для вузов. [Текст] / Н.И. Семечкин. – СПб.: Питер, 2004.

32. Социальная психология: учебное пособие для студентов высш. уч. заведений [Текст] / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Бодалева, В.Н. Казанцева - М.: Академия, 2003.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика и психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика и психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики		Слободчиков И.М.
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики ИРЯ		Поморцева Н.В.
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка 1 ИРЯ		Брагина М.Н.
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО РЕДАКТИРОВАНИЮ ТЕКСТОВ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по редактированию текстов» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 1. Дисциплина состоит из 4 разделов и 17 тем и направлена на изучение теоретических и пратических аспектов редактирования текстов различной жанровой принадлежности.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с общетеоретическими вопросами редактирования текстов различной функциональной направленности и выработка практических навыков редактирования текстовых материалов различного типа, написанных другими авторами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по редактированию текстов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2 Обладает навыками филологического анализа и интепретации языкового материала, различных типов текстов;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.2 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик;
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Свободно владеет основным изучаемым яыком в его литературной форме для решения задач в своей профессиональной деятельности, в том числе педагогической;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска	ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации; ПК-4.3 Владеет навыками создания текстов креативного типа, приемами и принципами копирайтинга и рерайтинга;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.1 Владеет навыками контроля качества текстов; ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-5.3 Осуществляет редактирование и корректуру текста, в том числе для размещения в сети Интернет; ПК-5.4 Аннотирует, комментирует, редактирует, реферирует и модифицирует тексты различной стилевой принадлежности в соответствии с поставленными целями, задачами и форматом размещения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по редактированию текстов» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум по редактированию текстов».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Философия; Культурология: концепты и смыслы; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Цифровая образовательная среда; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Базы данных, системы управления базами данных***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; История России; Основы российской государственности; Основы права и	Когнитивистика; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		антикоррупционного поведения;	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Основы права и антикоррупционного поведения; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Методы визуального программирования***; Культурология: концепты и смыслы;	Второй иностранный язык (практический курс); Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Преддипломная практика;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Второй иностранный язык	Теория и практика перевода; Второй иностранный язык (практический курс); Стилистика современного русского языка; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Когнитивистика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		(практический курс); *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Культурология: концепты и смыслы;	
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; Культурология: концепты и смыслы;	Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Стилистика современного русского языка;
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности;	Стилистика современного русского языка; Академическое письмо: практические аспекты;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	История русской литературы; История зарубежной литературы; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Культурология: концепты и смыслы; Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***;	Преддипломная практика; Введение в корпусную лингвистику; Стилистика современного русского языка;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков	*Комплексный практический курс русского языка***;	Преддипломная практика; Стилистика современного

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***;	русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Когнитивистика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по редактированию текстов» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			6
Контактная работа, ак.ч.	*51*		*51*
Лекции (**ЛК**)	0		0
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	51		51
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*75*		*75*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***144***	*144*
	зач.ед.	***4***	*4*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Текст как объект редактирования	1.1	Редактура vs корректура текстов. Общие принципы редактирования текстов. Профессиональная этика редактора.	СЗ
		1.2	Методика первичной оценки текста редактором. Виды редакторского чтения. Основные этапы анализа и правки текста.	СЗ
		1.3	Понятие правка текста. Виды правок, методика их выполнения и область применения.	СЗ
Раздел 2	Структурно-смысловая организация текста: основные принципы редактирования	2.1	Принципы редактирования текстов различных функционально-смысловых типов речи.	СЗ
		2.2	Принципы работы редактора с заголовком текста.	СЗ
		2.3	Редакторский анализ логической основы текста.	СЗ
		2.4	Методика редактирования композиции текста.	СЗ
		2.5	Приемы работы редактора с фактического материала в тексте. Фактчекинг: базовые принципы и инструментарий редактора.	СЗ
Раздел 3	Язык и стиль текста: основные принципы редактирования	3.1	Редакторский анализ лексического уровня текста. Стилистическая правка текста.	СЗ
		3.2	Редакторский анализ грамматического уровня текста (морфологические и синтаксические ошибки)	СЗ
Раздел 4	Тексты различных стилей и жанров: основные принципы редактирования	4.1	Редактирование литературных произведений.	СЗ
		4.2	Редактирование текстов маркетинговых коммуникаций (рекламных и PR).	СЗ
		4.3	Специфика редактирования текстов СМИ.	СЗ
		4.4	Редактирование контента цифровых продуктов (пост, сайт, блог и др.).	СЗ
		4.5	Тексты научного стиля как объект редактирования.	СЗ
		4.6	Особенности редактирования текстов официально-делового стиля.	СЗ
		4.7	Специфика редактирования справочно-информационного издания. Редактирование библиографической информации в соответствии с ГОСТ.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office

	персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Алонцева Н.В. Текстовые и языковые нормы официально-деловых документов / Н.В. Алонцева, С.Б. Томашевич // Вестник Российского университета дружбы народов: Лингвистика. - 2012. - №1. - С. 33-39.

2. Базанова А.Е. Литературное редактирование : учебное пособие / А.Е. Базанова. - 3е изд., испр. и доп. - М.: Мак Центр, 2010. - 224 с.

- 3.Балыхина, Т.М. Практикум по современной русской орфографии:

Учебное пособие / Т.М. Балыхина, К.В. Маерова, В.М. Шаклеин; Т.М.Балыхина, К.В.Маерова, В.М.Шаклеин. - М. : Изд-во РУДН, 1999. - 476 с.

- 4.Голуб И.Б. Литературное редактирование: учебное пособие для вузов / И.Б. Голуб. - Электронные текстовые данные. - М.: Логос, 2014. - 432 с. - (Новая университетская библиотека).

- 5.Казакова О.А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение: учебное пособие для академического бакалавриата / О.А. Казакова, Т.Б. Фрик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 163 с.

- 6.Практикум по русскому языку и культуре речи: учебное пособие / И.А. Пугачев, М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, Н.Ю. Царева. - 6-е изд. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 160 с

- 7.Практикум по современному русскому языку. Морфология: учебное пособие для студентов вузов / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева, В.И. Кононова [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 103 с.

- 8.Сенкевич М.П. Литературное редактирование научных произведений: Учебное пособие / М.П. Сенкевич; Под ред. Т.А. Кондратьевой. - М.: Высшая школа, 1970. - 272 с.

- 9.Суздальцева, В.Н. Практикум по современному русскому языку. Лексика, фразеология: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Суздальцева. - 2-е изд., испр. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 135 с. - http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=409670&idb=0

- 10. Сурикова Т.И. Литературное редактирование текстов средств массовой информации: учебное пособие / Т.И. Сурикова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 152 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат).

Дополнительная литература:

1. Борисова, Е.Г. Стилистика и литературное редактирование: учебник и практикум / Е.Г. Борисова, Е.Ю. Геймбух. – М.: Юрайт, 2016. – 276 с.

2. Голуб, И. Б. Литературное редактирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с.

- 3.Жукова, А. Г. Литературное редактирование: основные понятия, упражнения и задания (на материале текстов СМИ): Учебное пособие для студентов-филологов / А. Г. Жукова. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2013. - 147 с.

- 4.Зуева Т.А., Иванова Е.Н. Практикум по литературному редактированию: учебное пособие / Т.А. Зуева, Е.Н. Ива- нова; ФГБОУ ВПО «УрГПУ» – Екатеринбург, 2015. – Екатеринбург, 2015. – 150 с.

- 5.Редактирование медиатекста / С.А. Арасланова, О.М. Афанасьева, Е.Н. Басовская [и др.]. – М.: Флинта, 2020. – 152 с.

- 6.Стилистика и литературное редактирование: Учебник для академического бакалавриата. - Т. 2 / Васильева В.В., Горячев А.А., Дускаева Л.Р. и др., Под. ред. Дускаевой Л.Р. - М.: Юрайт, 2017. - 308 с.

- 7.Шишлянникова А. М. Литературное редактирование медиатекстов: теория и практика : учебное пособие / А. М. Шишлянникова, И. В. Хоро- шунова. – Воронеж: факультет журналистики ВГУ, 2017. – 192 С.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикум по редактированию текстов».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Практикум по редактированию текстов» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры русского языка № 1		Левина Вера Николаевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прикладная физическая культура» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра физвоспитания и спорта. Дисциплина состоит из 2 разделов и 14 тем и направлена на изучение компетенций по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности студентов, способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Прикладная физическая культура» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; УК-7.2 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Прикладная физическая культура».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО
** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Прикладная физическая культура» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.	*170*		*51*	*34*	*51*	*34*
Лекции (**ЛК**)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	170		51	34	51	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*122*		*22*	*39*	*22*	*39*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*36*		*9*	*9*	*9*	*9*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***328***	*82*	*82*	*82*	*82*
	зач.ед.	***0***	*0*	*0*	*0*	*0*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Практический	1.1	Спортивные игры	СЗ
		1.2	ОФП с элементами силовой подготовки	СЗ
		1.3	ОФП с элементами легкой атлетики	СЗ
		1.4	ОФП с элементами оздоровительной гимнастики	СЗ
		1.5	ОФП с элементами единоборств	СЗ
		1.6	Оздоровительные виды физической активности для студентов с ослабленным здоровьем	СЗ
Раздел 2	Самостоятельная работа обучающихся	2.1	Физическая культура в производственной деятельности бакалавра и специалиста	СЗ
		2.2	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	СЗ
		2.3	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	СЗ
		2.4	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	СЗ
		2.5	Основы здорового образа жизни студента. Особенности адаптации к физическим нагрузкам	СЗ
		2.6	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	СЗ
		2.7	Социально – биологические основы физической культуры	СЗ
		2.8	Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
Спортивные	Объекты для проведения практических	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
объекты	занятий по физической культуре и прикладной физической культуре, оснащенные комплектом специализированного спортивного оборудования и инвентаря: - спортивные (тренажерные) залы; - футбольный, теннисный корты; - лыжная база; - стадион; - раздевалки; - душевые.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8.

2. Конеева Е.В. Физическая культура: учебник для вузов; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2.

Дополнительная литература:

1. Дугблей, А. Д. Спортивные игры в вузе / А. Д. Дугблей, Д. А. Потапов, В. С. Милашечкин. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. – 120 с. – ISBN 978-5-209-10815-3. – EDN QBLYKM.

2. Журавлева Ю.С. ОФП с элементами оздоровительной аэробики в учебном процессе Вуза. Учебное пособие М.: Изд-во РУДН, 2019. 84 с.

3. Журавлева Ю.С. Морфофункциональное обеспечение двигательной активности студента. Учебное пособие М.: Изд-во РУДН, 2019. 144 с.

4. Лебедева, Т. Р. Обучение технике спринтерского бега студентов вуза: Учебное пособие для студентов, преподавателей вузов / Т. Р. Лебедева, О. В. Погорелова, А. А. Бычков. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. – 73 с. – ISBN 978-5-209-10991-4. – EDN RWMMNE.

5. Лубышев, Е. А. Самоконтроль в физической активности студентов: учебно-методическое пособие / Е. А. Лубышев, А. А. Красильников, Ю. С. Сергеева. – Москва : Медиагруппа «ХАСК», 2021. – 32 с. – EDN HFCPTL5.

6. Милашечкина, Е. А. Функциональная тренировка для студентов: Учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» / Е. А. Милашечкина, А. А. Кривенков, А. В. Русанов. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. – 105 с. – ISBN 978-5-209-11000-2. – EDN AWRLRM.

7. Милашечкина Е.А., Туризм и спортивное ориентирование в системе физического воспитания студентов специального медицинского отделения: учебное пособие по дисциплине «Физическая культура / Е.А. Милашечкина, В.С. Милашечкин, Ю.С. Журавлева». – Москва: РУДН, 2020. – 140 с

8. Оляшев, Н. В. Бадминтон в системе физического воспитания студентов / Н. В.

Оляшев. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. – 120 с. – ISBN 978-5-209-09657-3. – EDN LDILWA.

9. Оляшев, Н. В. Лыжная подготовка на учебных занятиях в вузе / Н. В. Оляшев. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2019. – 168 с. – ISBN 978-5-209-08807-3. – EDN GCIRUW.

10. Потапов, Д. А. Подвижные игры в системе технической подготовки баскетболистов / Д. А. Потапов, Е. А. Милашечкина. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2019. – 73 с. – ISBN 978-5-209-10053-9. – EDN IPRHQQ.

11. Тимофеева, О. В. Классическая аэробика в системе физического воспитания студенток / О. В. Тимофеева, А. Д. Мальченко. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2019. – 104 с. – ISBN 978-5-209-08565-2. – EDN HEAWUP.

12. Шулятьев, В. М. Технико-тактическая подготовка футболистов в условиях вуза / В. М. Шулятьев, А. Д. Дугблей, А. Д. Мальченко. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2019. – 144 с. – EDN ZEFZOX.

13. Шулятьев В.М. Обучение техническим приемам студентов-волейболистов: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культур» / авт.-сост.: В.М. Шулятьев, А.А. Сопарев. – Москва: РУДН, 2020. 108 с.

14. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: учебное пособие (практикум): в 3-х томах. / К.М. Смышнов, О.В. Резенькова, Л.В. Белова, Д.Д. Кучукова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 126 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Прикладная физическая культура».
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Прикладная физическая культура».
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Прикладная физическая культура»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

		Сергеева Юлия Сергеевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*
		Сергеева Юлия Сергеевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О*
		Сергеева Юлия Сергеевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Лебедева Татьяна Романовна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РИТОРИКА И ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Риторика и ораторское искусство» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 9 разделов и 18 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Риторика и ораторское искусство» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-5.4 Аннотирует, комментирует, редактирует, реферирует и модифицирует тексты различной стилевой принадлежности в соответствии с поставленными целями, задачами и форматом размещения;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.3 Создает, технически обрабатывает, размещает, редактирует и управляет информационными ресурсами;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Риторика и ораторское искусство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Риторика и ораторское искусство».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	История русской литературы; Культурология: концепты и смыслы; Современный русский язык; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	Преддипломная практика; Введение в корпусную лингвистику; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	*Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Языки программирования; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	Педагогическая практика; Технологическая практика; Преддипломная практика; Типологическая лингвистика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Цифровая образовательная среда; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*Языковая картина мира***; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального программирования***;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; *Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы;*	Преддипломная практика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; Типологическая лингвистика; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Когнитивистика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Риторика и ораторское искусство» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			4
Контактная работа, ак.ч.	*51*		*51*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*39*		*39*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***108***	*108*
	зач.ед.	***3***	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Роль культуры речи и делового общения в социальной, духовной и профессиональной деятельности человека.	1.1	Культура речи и принципы речевого поведения специалиста в определённой области.	ЛК, СЗ
		1.2	Понятие «этнориторический идеал». Национальные особенности речевого поведения в личном и деловом общении.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Выступление как разновидность ораторской прозы.	2.1	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.	ЛК, СЗ
		2.2	Особенности спонтанной речи. Вопрос и ответ, их особенности и структура. Варианты формулирования типовых вопросов и способы ответа на них в различных этнориторических традициях.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Определение понятия оратор, основные умения и навыки.	3.1	Определение понятия оратор. Риторические умения и навыки оратора. Слагаемые успешного выступления.	ЛК, СЗ
		3.2	Индивидуальные особенности оратора. Оратор и слушатель: психологическая связь. Подготовка к публичному выступлению.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Основные виды коммуникативных ошибок. Специфика их восприятия слушателем.	4.1	Понятие коммуникативной целесообразности. Понятия «речь» и «язык». Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, выразительность, правильность.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Деловое общение: основные характеристики и психологические основы.	5.1	Понятие «деловое общение» и его основные характеристики. Формы и этапы делового общения.	ЛК, СЗ
		5.2	Психологические основы делового общения (анализ основных теорий). Психологические принципы оказания влияния на человека. Деловая этика. Образ делового человека.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Аргументирующая речь: структура и содержание.	6.1	Аргумент и его структура. Требования к тезису и демонстрации. Типы аргументов. Дедукция. Индукция. Дефиниция. Логические правила аргументации.	ЛК, СЗ
		6.2	Способы опровержения доводов оппонента с учётом этнориторических идеалов. Лексические и синтаксические особенности аргументирующей речи. Способы введения аргументов в текст.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Социальнопсихологические аспекты и уловки спора. Проведение дискуссии.	7.1	Основные психологические доводы, которые могут быть использованы в споре. Социально-психологические уловки спора. Организационно-процедурные уловки.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Коммуникация. Национальные особенности общения. Взаимодействие вербальных и невербальных составляющих коммуникации в различных культурных традициях.	8.1	Понятие «коммуникация». Обзор основных теорий межличностной коммуникации. Основные единицы общения. Социальные и ситуативные роли участников общения. Стили поведения в общении. Теория «Окно Джохари».	ЛК, СЗ
		8.2	Жесты естественные и искусственные. Основы физиогномики. Кинесика, проксемика, такесика. Доверие и гибкость как потенциалы плодотворного общения.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Функциональные стили русского языка.	9.1	Научный стиль: лексические и синтаксические особенности. Структурные элементы научных текстов и их языковое оформление.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		9.2	Деловой стиль: особенности, сферы функционирования, языковые формулы официальных документов.	ЛК, СЗ
		9.3	Особенности разговорного и публицистического стилей.	ЛК, СЗ
		9.4	Внестилевая лексика.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика. КноРус, Москва, 2021 г., 416 с.

2. Головин Б.Н. Как говорить правильно: Заметки о культуре русской речи / Головин Борис Николаевич. - 3-е изд., исправ. - М. : Высшая школа, 1988. - 159 с. : ил. - ISBN 5-06-001423-1 : 0.35.

3. Зарецкая Е.Н., Риторика. Теория и практика речевой коммуникации. Проспект, Москва, 2021 г., 472 с.

4. Колтунова М. В. Язык и деловое общение. – М.: «Экономическая литература», 2002. – С. 3-25.

5. Красс Н. А. Русский язык и культура речи. Материалы к практическим занятиям. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений– М.: ТЕЗАУРУС, 2009. - 177 с.

6. Кузнецов И.Н., Риторика. ИТК Дашков и К, Москва, 2020 г., 558 с.

7. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева. - М. : Норма : Инфра-М, 2002, 2000, 2006. - 560 с. : ил. - ISBN 589123-186-7 :128.59.

8. Льюис Ричард Д. Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимопониманию : Пер. с англ. / Льюис Ричард Д. - М. : Дело, 1999. - 440 с. : ил. - ISBN 1-85788-086-2 : 147.00. - ISBN 5-7749-0103-3.

9. Максимова А.Л.10 уроков русского речевого этикета / А. Л. Максимова. - СПб. : Златоуст,2000.-104с.:ил.-ISBN5-86547-166-X:42.00.

10. Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности : Учебное пособие / Панфилова Альвина Павловна. - 2-е изд. - СПб. : Знание, 2004. - 494 с. : ил. - ISBN 5-7320-0725-0 : 99.00

11. Русский язык и культура речи : Учебное пособие / О. Я. Гойхман [и др.] ; О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова , Лапшина О.Н. и др.; Под ред. О.Я. Гойхмана. - М. : Инфра-М, 2002, 2004. - 192 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000902-7 : 27.94

12. Сборник упражнений по синтаксической стилистике и культуре речи : Пособие для учителей / Под ред. В.Д. Бондалетова. - М. : Просвещение, 1978. - 172 с. - 0.30.

13. Солганик Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи : Учебное пособие / Солганик Григорий Яковлевич, Дроняева Тамара Сергеевна. - 3-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2005. - 251 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2485-5 : 129.69.

14. Успенский Л. В. Культура речи / Успенский Лев Васильевич. - М. : Знание, 1976. - 96с.:ил.-0.14.

Дополнительная литература:

1. Айви А. Лицом к лицу: практич. Пособие для освоения приемов и навыков делового общения. – Новосибирск: ЭКОР, 1995.

2. Барышникова Е. Н., Клепач Е. В., Красс Н. А. Речевая культура молодого специалиста. – М.: Флинта: Наука, 2006. – С. 118-165

3. Бородкин Ф. М., Коряк Н. М. Внимание: конфликт. – М.: Оникс, 2001.

4. Введенская Л.А., Русский язык. Культура речи. Деловое общение. КноРус, Москва, 2016 г., 432 с.

5. Вельховер Е. С., Вершинин Б. В. Тайные знаки лица. – М.: Компания «Евразийский регион». – М.: Изд-во РУДН, 1998.

6. Вернер Зигерт. Руководитель без конфликтов. – М.: Экономика, 1990.

7. Горелов И. Н., Енгалычев В. Ф. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М.: Молодая гвардия, 1991.

8. Грайс Г. П. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. – М., 1997.

9. Граудина Л. К., Мискевич Г. И. Теория и практика русского красноречия. – М., 1989.

10. Гринько Е.Н., Академическая риторика: учебное пособие. Флинта, Москва, 2022 г., 212 с.

11. Джеймс М., Джонгвард Д. Рождённые выигрывать. – М., 1991

12. Дэна Даниэль. Преодоление разногласий. – СПб,. 1994.

13. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии. – Ростов/н/Д: Феникс, 1998.

14. Иванова И.Б., Риторика: Кредитно-модульный курс. Дашков и К: Наука-Спектр, Москва, 2021 г., 23

15. Кайгородова Л. А. Грамматика общения. – Новочеркасск: изд-во НГМА, 1996.

16. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая

публично. – М., 1989.
17. Колесов В. В. Культура речи – культура поведения. – Л.: Лениздат, 1988. 271 с. (Библиотека молодого рабочего).-ISBN5-289-00151-4:0.65.
18. Лабунская В. А. Невербальное поведение. – Ростов н/Д, 1986.
19. Ниренбург Д., Калеров Г. Читать человека – как книгу. – М.: Экономика, 1990.
20. Пиз А. Язык телодвижений. – Н. Новгород: Ай Кью, 1992.
21. Поварнин С. П. Спор. О теории и практике спора. – СПб, 1996.
22. Рогозин Ю. П. Секреты общения. – М., 1991.
23. Сафронов В. И. Культура общения: Конспект лекций. – М.: Изд-во «Мир книги», 1992. – 108 с.
24. Скворцов Л.И. Культура русской речи : Словарь-справочник / Скворцов Лев Иванович. - М. : Знание, 1995. - 256 с. : ил. - ISBN 5-07-002731-X 90.00.
25. Снелл Ф. Искусство делового общения. – М., 1990.
26. Степанов С. Язык внешности. – М.: Изд-во Эксмо, 2007.
27. Уайтсайд Р. О чём говорят лица. – СПб.: Питер, 1996.
28. Фишер Р., Юрии У. Путь к согласию, или переговоры без поражения. – М.: Наука, 1990.
29. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб, 1999.
30. Эрнст Отто. Слово предоставлено вам: Практические рекомендации по ведению деловых бесед и переговоров. – М.: Экономика, 1988.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Риторика и ораторское искусство».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Риторика и ораторское искусство» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

старший педагог дополнительного образования, кандидат филологических наук		Кремер Елена Николаевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации Института русского языка		Синячкин Владимир Павлович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 1. Дисциплина состоит из 3 разделов и 13 тем и направлена на изучение различных аспектов речевой культуры.

Целью освоения дисциплины является совершенствование у студентов такого аспекта речевой культуры, как речевое мастерство, выработка системы умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически культурной речью.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения в зависимости от языка общения, цели и условий партнёрства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.5 Ведёт деловую переписку на русском и иностранном языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.6 Использует диалог для сотрудничества в деловой коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном	*Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	*Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Второй иностранный язык (практический курс); *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Турецкий язык; Basics of Digital Technologies in Education; Педагогика и психология;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО
** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			7
Контактная работа, ак.ч.	*17*		*17*
Лекции (**ЛК**)	0		0
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*46*		*46*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*9*		*9*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***72***	*72*
	зач.ед.	***2***	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Культура речи как раздел лингвистики и как личностная характеристика человека	1.1	Культура речи как компонент культуры человека в целом. Языка как универсальная знаковая система. Коммуникативные качества речи.	СЗ
		1.2	Речь как процесс речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Вербальные и невербальные средства общения.	СЗ
		1.3	Анализ значения слова как основного элемента языковой системы. Типы словарей. Структура словарной статьи.	СЗ
		1.4	Богатство и выразительность речи (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы). Русская фразеология.	СЗ
Раздел 2	Нормативный аспект культуры речи современного человека	2.1	Понятие языковой нормы. Признаки нормы. Динамичность и историческая изменчивость норм. Основные типы норм	СЗ
		2.2	Орфоэпические и лексические нормы.	СЗ
		2.3	Морфологические нормы.	СЗ
		2.4	Синтаксические нормы.	СЗ
		2.5	Этикетные и коммуникативные нормы.	СЗ
Раздел 3	Современная концепция культуры речи: функциональные разновидности литературного языка	3.1	Функциональные стили речи. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи.	СЗ
		3.2	Научный стиль, его особенности. Жанры учебно-научной речи.	СЗ
		3.3	Особенности официально-делового стиля и его подстилей.	СЗ
		3.4	Публицистический стиль и его особенности.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий	Проектор и/или большой

	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Варламова И.Ю. Учимся искусству общения. Практическая риторика и культура речи : учебное пособие / И.Ю. Варламова, М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев. - Москва : РУДН, 2020. - 199 с.

2. Введенская Л. А. Деловая риторика: учебное пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - 6-е изд., перераб. - М. : КноРус, 2022. - 416 с. - (Бакалавриат).

- 3.Искусство грамотной и убедительной речи. Практическая риторика для иностранцев : учебное пособие / М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, И.А. Пугачев, Н.С. Новикова. - 2-е издание, исправленное и дополненное ; Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2020. - 199 с.

- 4.Пугачев И. А. Основы риторики и культура речи: практический курс : учебное пособие / И.А. Пугачев, М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова. - 2-е изд., испр. - М. : РУДН, 2019. - 149 с.

- 5.Сафаралиева Л.А. Основы риторики и коммуникации: учебно-методическое пособие / Л.А. Сафаралиева. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2021. - 83 с. - https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=506286&idb=0

- 6.Трофимова, Г.К. Русский язык и культура речи: курс лекций / Г.К. Трофимова. – М.: Изд-во «ФЛИНТА», 2022. – 160 с.

Дополнительная литература:

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 539 с.

2. Воробьев В.В., Дронов В.В., Хруслов Г.В. Москва… Россия… Речь и образы. - М., Русский язык. Курсы, 2002.

- 3.Будильцева М.Б. Культура речи в официально-деловой сфере : учебное пособие для студентов-иностранцев / М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, Н.С. Новикова. - М. : РУДН, 2018. - 76 с.

- 4.Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебник / И.Б. Голуб. - М. : Логос, 2016. - 432 с.

- 5.Деловое письмо: учебно-справочное пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. -

8-е изд., перераб. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и др.». 2018.

- 6.Жаров, В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В.А. Жаров. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 160 с.

- 7.Казакова О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для академического бакалавриата / О.А. Казакова, Т.Б. Фрик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 163 с.

- 8.Культура речи. Практикум : учебное пособие / Под ред. В.Д. Черняк. - М. : КноРус, 2017. - 275 с. - (Бакалавриат).

- 9.Культура русской речи: учебник для вузов / Отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2016. - 549 с.

- 10.Лысякова М. В. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / М.В. Лысякова. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2017. - 110 с. - https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=470008&idb=0.

- 11. Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - 9-е изд. - Москва: АЙРИС-Пресс, 2009. - 828 с. - (от А до Я).

- 12. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь ; Под ред. И.Б. Голуб. - 18-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2014. - 368 с

- 13. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Н.В. Деева, А.А. Лушпей; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 108 с.

- 14. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.В. Голубевой, В.И. Максимова. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 306 с.

- 15. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование).

- 16. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для вузов / под ред. Е.В. Ганапольской, Т.Ю. Волошиной. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 304 с.

- 17. Русский язык и культура речи. Синтаксис : учебное пособие / Под ред. Г.Я. Солганика. - М. : Аспект Пресс, 2016. - 254 с.

- 18. Сурикова Т.И. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова ; Под ред. Г.Я.Солганика. - М. : РУДН, 2016. - 239 с.

- 19. Уланов А.В. Русский язык и культура деловой речи: практикум / А.В. Уланов. - Москва: Директ-Медиа, 2018. - 83 с.

- 20. Яцук Н.Д. Культура речи: практикум / Н.Д. Яцук. – М.: ФЛИНТА, 2022. – 92 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/

- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS

http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык и культура речи».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры русского языка № 1		Левина Вера Николаевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык как иностранный» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 1. Дисциплина состоит из 8 разделов и 8 тем и направлена на изучение практических аспектов русского языка как иностранного.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая в конечном счете: а) овладение избранной специальностью; б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневное, бытовое и культурное); в) возможность использования русского языка для дальнейшего обучения (магистратура, аспирантура) и после возвращения на родину.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык как иностранный» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.5 Ведёт деловую переписку на русском и иностранном языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания,	ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)	ПК-6.1 Знает основы теории и практики перевода с русского языка на иностранный и с иностранного на русский язык; ПК-6.2 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык как иностранный».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения		Стилистика современного русского языка; Русский язык и культура речи; Второй иностранный язык (практический курс); *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Basics of Digital Technologies in Education; Теория и практика перевода; Академическое письмо: практические аспекты; Педагогика и психология;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы		Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Теория и практика перевода; Второй иностранный язык (практический курс);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Теория и практика перевода; Второй иностранный язык (практический курс); *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Когнитивистика;
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)		Теория и практика перевода; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный» составляет «10» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.	*136*		*34*	*34*	*34*	*34*
Лекции (**ЛК**)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	136		34	34	34	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*170*		*29*	*29*	*65*	*47*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*54*		*9*	*9*	*9*	*27*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***360***	*72*	*72*	*108*	*108*
	зач.ед.	***10***	*2*	*2*	*3*	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Рождение Российского государства	1.1	Словообразовательные суффиксы (-тель, -ость, -ение). Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, антонимы, дифференциация глаголов с разными приставками. Модели уроков: 1) время и место появления названия государства; 2) особенности написания названия в разных языках; 3) управление государством; 4) статус человека. Грамматика: глаголы НСВ/СВ, множественное число существительных, глагольное управление, падежные окончания, падежные формы личных местоимений, придаточное определительное предложение. Интенции: выражение сожаления, уточнения и др.¶	СЗ
Раздел 2	Россия: история и современность.	2.1	Словообразовательные суффиксы (-ник, -ени).¶Предлоги: Родительный падеж (Мимо и Вдоль), Предложный падеж (При). Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, антонимы, дифференциация глаголов с разными приставками. Модели уроков: 1) география границ; 2) изображение символов; 3) значение символов; 4) местоположение символов; 5) изменение рисунка; 6) описание внешности человека, его роста и фигуры. Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное управление, падежные окончания, полные и краткие прилагательные, выражение времени в сложном предложении, причастия, придаточные цели.¶Интенции: выражение несогласия, предположения.¶	СЗ
Раздел 3	Прогулка по Москве	3.1	Словообразовательные суффиксы (-иц).¶Склонение местоимения (тот).¶Предлоги Родительного падежа (Около и У).¶Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, антонимы, дифференциация глаголов с разными приставками.¶Модели уроков: 1) значение слов; 2) происхождение слов; 3) параметры объекта; 4) материал, из которого построен объект; 5) цель создания исторических объектов; 6) причинная связь между историческими событиями. 7) тенденции названий.¶Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное управление, падежные окончания, полные и краткие прилагательные, выражение времени в сложном предложении, причастия, деепричастия, придаточные цели, существительные, имеющие форму только множественного числа.¶Интенции: выражения возражения и уточнения информации.¶	СЗ
Раздел 4	Что надо знать, чтобы жить в России?	4.1	Словообразовательные суффиксы (уменьшительно-ласкательные и пренебрежительные; -ств-; -изм).¶Предлог дательного падежа (К).¶Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова,	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			синонимы, антонимы, дифференциация глаголов с разными приставками.¶Модели уроков: 1) значение имени; 2) получение имени; 3) обозначение длительности периода; 4) средства образования слов; 5) характеристика человека; 6) сравнительная характеристика людей. 7) участие лица в процессе формирования личности.¶Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное управление, падежные окончания, выражение времени в сложном предложении, причастия, деепричастия, придаточные цели, отрицательные местоимения, прямая/косвенная речь.¶Интенции: предположение, возражение, переспрос информации.¶	
Раздел 5	Семья	5.1	Предлоги Дательного и Родительного падежей (К, Накануне).¶Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, антонимы, дифференциация глаголов с разными приставками.¶Модели уроков: 1) причины конфликта; 2) классификация причин конфликта.¶Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное управление, падежные окончания, выражение времени в сложном предложении, причастия, деепричастия, придаточные изъяснительные, отрицательные местоимения, прямая/косвенная речь.¶Интенции: переспрос информации, просьба повторить информацию.¶	СЗ
Раздел 6	В картинной галерее	6.1	Словообразовательные суффиксы (-атор, -онер).¶Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, антонимы, дифференциация глаголов с разными приставками.¶Описание внешности человека.¶Модели уроков: 1) о визите в музей; 2) собственность лица; 3) роль лица в развитии искусства.¶Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное управление, падежные окончания, выражение времени в сложном предложении, причастия, деепричастия, придаточные цели, отрицательные местоимения.¶Интенции: возражение, уточнение.¶	СЗ
Раздел 7	Апофеоз войны	7.1	Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, дифференциация глаголов с разными приставками.¶Модели уроков: 1) изменение цвета объекта, причина 2) содержание картины 3) оценка ценности объекта.¶Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное управление, падежные окончания, выражение времени в сложном предложении, причастия, деепричастия, придаточные определительные, цели.¶Интенции: согласие, подтверждение информации.¶	СЗ
Раздел 8	Мир вокруг нас	8.1	Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, дифференциация глаголов с разными приставками.¶Модели уроков: 1) определение (процесс); 2) Наличие/отсутствие объекта 3) основная задача науки. 4) причины явлений.¶ Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			управление, падежные окончания, выражение времени в сложном предложении, причастия, деепричастия, придаточные определительные, цели.¶Интенции: точка зрения учёного, ссылка на авторитетное мнение.¶	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS

	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Читаем. Обсуждаем. Пишем эссе: учебное пособие по развитию устной и письменной речи для студентов гуманитарного профиля : уровень B2 / Н.А. Минакова, Е.В. Полякова, Т.Ю. Романова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. М.: РУДН, 2021. - 222 с.

2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие. М.:
Русский язык. Курсы, 2011. – 384 с.

- 3.Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. СПб: Златоуст, 2012.

- 4.Анипкина Л.Н., Романова Т.Ю., Щенникова Н.В., Клепач Е.В. Выражение временных отношений в русском языке. Пособие-справочник для студентов-иностранцев. - М.: РУДН,
2011. - 111 с.

- 5.Анипкина Л.Н., Полякова Е.В., Романова Т.Ю., Щенникова Н.В. Выражение меры степени, условия и цели в русском языке. Пособие-справочник для студентов- иностранцев. - М.: РУДН. 2013. - 105 с.

- 6.Анипкина Л.Н., Романова Т.Ю., Щенникова Н.В., Полякова Е.В. Выражение пространственных отношений в русском языке. Пособие-справочник для студентов иностранцев. - М.: РУДН. 2013. - 124 с.

- 7.Анипкина Л.Н., Романова Т.Ю. Выражение определительных и обстоятельственных значений в русском языке. Пособие-справочник для студентов иностранцев. - М.: РУДН. 2013. - 128 с.

- 8.Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык.

- 9.Синтаксис. Учебное пособие для иностранцев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. Курсы. 1999. - 152 с.

- 10. Котова В Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., Изд-во РУДН, 2004.- 320 с.

- 11. Лариохина Н.М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. М., 1997. - 216 с.

- 12. Родникова Ж.Л. Корректировочный курс по грамматике русского языка. М.: Изд-во РУДН, 2003. - 298 с. 11.

- 13. Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке. - М., 2000. - 136 с.

Дополнительная литература:

1. Шкатулка. Книга для чтения (англ.) / под ред. Чубаровой М.: Русский язык.

Курсы,
2010.

2. Курлова И.В. Приключения иностранцев в России. М.: Русский язык. Курсы, 2009.

- 3.Кузьмина Н.В. Русская грамматика в таблицах. М.: Наука, 2012.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык как иностранный».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык как иностранный в профессиональных целях» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 1. Дисциплина состоит из 5 разделов и 5 тем и направлена на изучение основ грамотной устной и письменной речи, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины является формировании коммуникативной компетенции будущего специалиста, которая включает навыки грамотной письменной и устной речи, умение анализировать тексты различных жанров и др.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык как иностранный в профессиональных целях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; УК-4.5 Ведёт деловую переписку на русском и иностранном языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала;
ОПК-2	Способен использовать в	ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)	ПК-6.1 Знает основы теории и практики перевода с русского языка на иностранный и с иностранного на русский язык; ПК-6.2 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный в профессиональных целях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык как иностранный в профессиональных целях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой,	*Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Второй иностранный язык (практический курс); Турецкий язык;	Стилистика современного русского языка; Русский язык и культура речи; Второй иностранный язык (практический курс); Basics of Digital Technologies in Education; Теория и практика перевода; Академическое письмо: практические аспекты;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности;* *Второй иностранный язык (практический курс);* *Базовый курс языкознания;* *Современный русский язык;* *Базовый курс литературоведения;* *История русской литературы;* *История зарубежной литературы;* *Базы данных, системы управления базами данных**;* *Инструментальные средства цифрового филолога;* *Комплексный практический курс русского языка**;* *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;* *Вводный курс по математике;* *Основы математико-статистического анализа в филологии**;* *Вычислительное мышление;* *Спецкурс по программированию на языке Python**;* *Математические методы в гуманитарной сфере**;* *Цифровые методы в гуманитарных науках**;* *Методы визуального программирования**;* *Культурология: концепты и смыслы;*	Второй иностранный язык (практический курс); Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;* Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;* Преддипломная практика;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	*Базовый курс языкознания;* *Современный русский язык;* *История русской литературы;* *История зарубежной литературы;* *Культурология: концепты и смыслы;* *Иностранный язык**;* *Русский язык как иностранный**;* *Комплексный практический курс русского языка**;* *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;* *Второй иностранный язык (практический курс);* *Базовый курс литературоведения;*	Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Теория и практика перевода; Второй иностранный язык (практический курс);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	*Базовый курс языкознания;* *Современный русский язык;* *Иностранный язык**;* *Русский язык как иностранный**;* *Комплексный практический курс русского языка**;* *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;* *Второй иностранный язык (практический курс);* *Культурология: концепты и смыслы;*	Теория и практика перевода; Второй иностранный язык (практический курс); Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Когнитивистика;
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)	*Современный русский язык;* *Иностранный язык**;* *Русский язык как иностранный**;* *Деловая коммуникация (для иностранных студентов);* *Деловая коммуникация (для российских студентов);*	Теория и практика перевода;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Комплексный практический курс русского языка**;* *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;* *Имплицитность медийного текста**;* *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**;* *Базовый курс языкознания;* *Современный русский язык;* *Базовый курс литературоведения;* *История русской литературы;* *История зарубежной литературы;* *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)**;* *Историческая грамматика**;* *Теория и практика аргументации**;* *Риторика и ораторское искусство**;*	Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;* *Копирайтинг**;* *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**;* Типологическая лингвистика; Когнитивистика; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный в профессиональных целях» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			5
Контактная работа, ак.ч.	*45*		*45*
Лекции (**ЛК**)	0		0
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	45		45
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*73*		*73*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*26*		*26*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***144***	*144*
	зач.ед.	***4***	*4*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Предмет	1.1	Тексты: Общее понятие о предмете; предмет и его строение (структура); предмет и его состав; качественные и количественные характеристики предмета (форма, размер, цвет и т.д.); предмет и его функции; предмет и его процессуальный признак; предметы и их классификация. ¶Грамматический материал: Синтаксис сложного предложения. Словообразование. Стилистика. ¶	СЗ
Раздел 2	Процесс	2.1	Тексты: Общее понятие о процессе; классификация, фазы, стадии, этапы процесса; динамика протекания процесса/события (возникновение, появление, формирование, развитие явлений; изменение формы объекта; изменение структуры объекта; взаимодействие объектов; изменение местоположения объектов); качественная характеристика; локальная характеристика; условия, обеспечивающие нормальное протекание процесса; факторы, вызывающие изменение отдельных параметров протекания процесса; отклонение от нормальных параметров функционирования объекта (нарушение процесса); явления, лежащие в основе процесса; явления, сопровождающие процесс или предшествующие ему; оценка процесса/явления. ¶Грамматический материал: Синтаксис сложного предложения. Словообразование. Стилистика. ¶Синонимия грамматических конструкций. ¶Научный стиль: Структура дипломной работы. ¶	СЗ
Раздел 3	Качество, свойства, признаки	3.1	Тексты: Общее понятие о свойстве; носители свойства; качественная характеристика свойства; количественная характеристика свойства; сфера применения свойства; обусловленность свойства; изменение свойства; методы исследования свойства. Грамматический материал: Синтаксис сложного предложения. Словообразование. Стилистика. Синонимия грамматических конструкций. Научный стиль: Структура эссе. Подготовка к написанию эссе на заданную тему.	СЗ
Раздел 4	Человек как общественное существо	4.1	Тексты: Позиция человека (гражданская, политическая); социальная функция лица; деятельность; участие/неучастие в чём-либо; взаимоотношения, контакты человека (мирные/конкурентные/конфликтные, борьба за что-либо, агрессия/защита от агрессии, установление/ликвидация контактов); оценка лица как члена социума. Грамматический материал: Синтаксис сложного предложения. Словообразование. Стилистика. Синонимия грамматических конструкций. Научный стиль: Структура эссе. Подготовка к написанию эссе на заданную тему. ¶	СЗ
Раздел 5	Познавательная деятельность человека и	5.1	Тексты: Биографическая справка; мировоззрение; процесс познания (объект	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	её результаты		изучения, метод исследования, результаты познавательной деятельности). Грамматический материал: Синтаксис сложного предложения. Составление словарика клишированных выражений, способствующих построению определенного типа текста. Научный стиль: Подготовка презентации на заданную тему.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами
Для	Аудитория для самостоятельной работы	Проектор и/или большой

самостоятельной работы	обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый и Второй уровни. Профессиональные модули. – М.-СПб: Златоуст, 2000.

2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному.
II Сертификационный уровень. Общее владение. - М.-СПб: Златоуст, 1999.

- 3.Бердичевский А.Л., Соловьёва Н.Н. Русский язык: сферы общения. Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев. – М.: Рус. яз. Курсы, 2002. – 152 с.

- 4.Стрельчук Е.Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика: учеб. пособие для иностранных студентов-нефилологов. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 126 с.

- 5.Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Е.В. Ганапольская, Т.Ю. Волошинова, Н.В. Анисина, Ю.А. Ермолаева, Я.В. Лукина, Т.А. Потапенко, Л.В. Степанова / Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова. – СПб: Питер, 2005. – 336 с.

- 6.Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке. - М., 2017. - 136 с.

- 7.Скворцова Г.Л. Глаголы движения – без ошибок. - М., 2017. - 152 с.

- 8.Котова В Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., Изд-во РУДН, 2004 г. – 320 с.

- 9.Косарева Л.А. Язык специальности: литературоведение: учебно-методическое пособие / Л.А. Косарева. – М.: РУДН, 2022. - 59 с.

- 10.Прикладная лингвокультурология: слово и образ жизни русского народа: учебное пособие / В.В. Воробьев, И.П. Василюк, Д.А. Парамонов, В.В. Шмелькова / под редакцией В.В. Воробьева. - Москва: РУДН, 2022. - 409 с.

- 11.Читаем. Обсуждаем. Пишем эссе: учебное пособие по развитию устной и письменной речи для студентов гуманитарного профиля: уровень B2 / Н.А. Минакова, Е.В. Полякова, Т.Ю. Романова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп.. – М.: РУДН, 2021. - 222 с.

Дополнительная литература:

1. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы. 2008. – 256 с.

2. Максимов В.И., Одеков Р.В. Учебный словарь-справочник русских

грамматических терминов (с английскими эквивалентами). – СПб.: Златоуст, 1998. – 304 с.

- 3.Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1990. – 342 с.

- 4.Витенберг Е.В. Адаптация к новым социальным и культурным условиям в России. СПб., 1994.

- 5.Касьянова К. Русский национальный характер. М., 1995.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык как иностранный в профессиональных целях».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык как иностранный в профессиональных целях» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка № 1		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТОРИТЕЛЛИНГ В ТРАДИЦИОННОЙ И ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 4. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение основ сторилленинга в традиционной и цифровой среде.

Целью освоения дисциплины является обучение правилам создания историй в формате сторителлинга и формирование навыка использования сторителлинга в традиционной и цифровой среде.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.1 Владеет навыками контроля качества текстов; ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-5.3 Осуществляет редактирование и корректуру текста, в том числе для размещения в сети Интернет;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	История русской литературы; История зарубежной литературы; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Культурология: концепты и смыслы; Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***;	Преддипломная практика; Введение в корпусную лингвистику; Стилистика современного русского языка;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Коммуникационно-информационная практика; Технологическая практика; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; Создание цифрового контента; Основы веб-разработки; Цифровая образовательная среда; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		*Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального программирования***; Языки программирования; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	*текста***;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***;	Преддипломная практика; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Когнитивистика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			6
Контактная работа, ак.ч.	*51*		*51*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*75*		*75*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***144***	*144*
	зач.ед.	***4***	*4*

Общая трудоемкость дисциплины «Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			8
Контактная работа, ак.ч.	*8*		*8*
Лекции (**ЛК**)	4		4
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	4		4
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*136*		*136*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*0*		*0*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***144***	*144*
	зач.ед.	***4***	*4*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Сторителлинг – маркетинговый приём, учебная дисциплина, компетенция будущего	1.1	Сторителлинг – общие понятия курса; история появления понятия, этапы развития и сферы употребления	ЛК
		1.2	Особенности историй для сторителлинга, их содержательные и структурные компоненты	ЛК
		1.3	Правила создания и усиления историй для сторителлинга. Интеграция историй в речь	СЗ
Раздел 2	Сторителлинг в традиционной среде	2.1	Особенности реализации сторителлинга в устной коммуникации и в цифровой среде	ЛК
		2.2	Сторителлинг и корпоративная политика. Особенности использования историй в управлении коллективом. Сторителлинг как инструмент самопрезентации	
		2.3	Реализация сторителлинга в публичных выступлениях	СЗ
Раздел 3	Сторителлинг в цифровой среде	3.1	Функционирование историй в медиапространстве (интернет-продажи, брендинг)	ЛК
		3.2	Интеграция сторителлинга в контент социальных сетей	СЗ
		3.3	Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Технические средства мультимедиа презентаций (компьютер/ноутбук, экран, проектор), доска

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Маркетинговые коммуникации: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Е.В. Ромат, Д.В. Сендеров. - СПб. : Питер, 2018, 2020. - 496 с. - (Учебник дя вузов). - ISBN 978-5-4461-0497-0 : 1621.00.

2. Гузенков С. Алгоритмы сторителлинга. Как создавать истории и использовать их в текстах и презентациях. – 2018. – 60 с., илл.

Дополнительная литература:

1. Акаш Кариа. Вдохновляй своей речью. 23 правила сторителлинга от лучших спикеров TED Talks

2. Бакулев Г.П. Трансмедийный сторителлинг: примета цифровой медиасреды // Вестник ВГИК. – Том 12, № 1 (43). Апрель 2020. – С. 130-140.

3. Боева Г.Н. Сторителлинг как новая PR-технология // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема». – 2020. – № 2 (39). – С. 26-30.

4. Булаева М.Н. Приемы трансмедийного сторителлинга в освещении социально значимой темы (на примере медиахолдинга «Первый областной») // Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки». – 2021. – Т 21, № 4. – С. 92-99.

5. Кармин Галло. Искусство сторителлинга. Как создавать истории, которые попадут в самое сердце аудитории. – Бомбора., 2021. – 368 с.

6. Кутепова Л.И., Перевозчикова Н.Г., Егорова Н.Г., Соколова Л.С. Использование технологии сторителлинг в образовательном процессе вуза // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 3 (36). – С. 101-104.

7. Лисенкова А.А. Цифровой сторителлинг и микронарративы – новые формы репрезентации персонального опыта и коллективного творчества // Слово. ру: балтийский акцент. – 2021. – Т. 12, № 2. – С. 45-52.

8. Новичкова А.В., Воскресенская Ю.В. Сторителлинг как современный инструмент управления персоналом // Интернет-журнал «Науковедение». – 2014. - № 6 (25). URL: http://naukovedenie.ru/PDF/39EVN614.pdf

9. Соломеина В.Г., Сумская А.С. Восприятие мультимедийных сторителлингов познавательной тематики «цифровым» медиапоколением // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2020. – № 4 (38). – С. 158-169.

10. Таминдарова В.О. Феномен сторителлинга в медийных текстах на примере интернет-платформы «Такие дела» // Идеи и новации. – 2020 – Т. 8, № 1. – С. 85-96.

11. Хенкин М. Золотой ключик инфосторителлинга. – Animedia Company, 2018. – 140 с., илл.

12. Челнокова Е.А., Казначеева С.Н., Калинкина К.В., Григорян Н.М. Сторителлинг как технология эффективных коммуникаций // Международный электронный научный журнал «Перспективы науки и образования». – 2017. - № 5 (29). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/storitelling-kak-tehnologiya-effektivnyhhttps://cyberleninka.ru/article/n/storitelling-kak-tehnologiya-effektivnyh-kommunikatsiy/viewerkommunikatsiy/viewer

13. Яхновская Ю.С. Коммуникативные практики в образовании: от лекции к сторителлингу // Ученые записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. – Том 6 (72). – 2020, № 3. – С. 50-59.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой русского языка 4		Калинина Юлия Михайловна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка 4		Калинина Юлия Михайловна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка 1		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная психология конфликта» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 15 тем и направлена на изучение понятий «Конфликтология», «Социальная психология конфликтов», «технологии разрешения конфликтами»; принципов и методов разрешения конфликтов; практических технологий регулирования конфликтов.

Целью освоения дисциплины является участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социальная психология конфликта» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социальная психология конфликта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социальная психология конфликта».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-3	Способен осуществлять социальное	Педагогика и психология; Создание цифрового контента;	Методика организации внеучебной деятельности и

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Управление проектами в ИТ-сфере; Цифровая образовательная среда;	профориентационных мероприятий; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Стилистика современного русского языка;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Философия; Культурология: концепты и смыслы; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Цифровая образовательная среда; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Базы данных, системы управления базами данных***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; История России; Основы российской государственности; Основы права и антикоррупционного поведения;	Когнитивистика; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная психология конфликта» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			6
Контактная работа, ак.ч.	*34*		*34*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*11*		*11*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*27*		*27*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***72***	*72*
	зач.ед.	***2***	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Конфликтология : базовые понятия	1.1	Предмет, история и основные понятия дисциплины «Конфликтология и социальная психология конфликтов»	ЛК, СЗ
		1.2	Методы диагностики конфликтов	ЛК, СЗ
		1.3	Тип и уровень конфликта	ЛК, СЗ
		1.4	Проблема регулирования конфликта	ЛК, СЗ
Раздел 2	Социальная психология конфликтов	2.1	Конфликт как социальное взаимодействие. Конфликт как поле общения. Виды и способы общения в конфликте. Субъект, субъектная позиция в конфликте. Личность и межлиночстное взаимодействие в конфликте.	ЛК, СЗ
		2.2	Оценка социальной результативности конфликта. Выигрыш и проигрыш Установки в отношении исхода конфликта: «проигрыш – выигрыш», «проигрыш – проигрыш», «выигрыш – выигрыш).	ЛК, СЗ
		2.3	Основные тактики воздействия на оппонента в конфликте. Зависимость способа разрешения конфликта от стратегий, избираемых оппонентами. Жесткая, нейтральная и мягкая тактики. Динамика протекания и разрешения межличностных конфликтов.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Переговоры в конфликтных ситуациях	3.1	Разрешение конфликта путем переговоров Основные виды переговоров. Функции переговоров. Требования к участникам переговоров.	ЛК, СЗ
		3.2	Психологические механизмы ведения переговоров Согласование целей и интересов. Стремление к взаимному доверию сторон. Эмпатия. Обеспечение баланса власти и взаимного контроля сторон. Психологические условия успеха на переговорах.	ЛК, СЗ
		3.3	Динамика переговорного процесса	ЛК, СЗ
		3.4	Переговорные стили	ЛК, СЗ
Раздел 4	Посредничество как способ разрешения конфликта	4.1	История и перспективы развития посредничества Общее понятие «посредничества». История возникновения и развития посредничества. Зарубежный и российский опыт.	ЛК, СЗ
		4.2	Понятие и содержание медиации	ЛК, СЗ
		4.3	Методы применяемые в конфликтологической практике	ЛК, СЗ
		4.4	Понятие и принципы медиаторства в переговорах	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Караяни А. Г., Цветков В. Л.. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2015. - 247с. - 978-5-238-01608-5

2. Кильмашкина Т. Н.. Конфликтология : социальные конфликты: учебник [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана, 2015. -287с. - 978-5-238-01542-2

3. Ковалева О., Носенко Л., Шагивалеева И.. Внесудебные формы защиты гражданских прав: учебное пособие [Электронный ресурс] / Оренбург:ОГУ,2012. -206с.

4. Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие [Электронный ресурс] / Казань:Издательство КНИТУ,2014. -468с. - 978-5-7882-1654-6

5. Лютова С. Н.. Основы психологии и коммуникативной компетентности: курс лекций [Электронный ресурс] / М.:МГИМО-Университет,2014. -310с. - 978-5-9228-1023-4

6. Медиация. Базовый курс для организации работы служб примирения (служб медиации) в организациях среднего профессионального образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Казань:Издательство Казанского университета,2014. -93с. -

7. Николюкин С. В.. Правовые технологии посредничества (медиации) в Российской Федерации: научно-практическое пособие [Электронный ресурс] / М.:Юстицинформ,2013. -240с. - 978-5-7205-1177-7

8. Потапова А. А.. Арбитражное процессуальное право. Конспект лекций [Электронный ресурс] / М.:Проспект,2015. -122с. - 978-5-392-15477-7

9. Профилактика и разрешение социальных конфликтов: коллективная монография [Электронный ресурс] / СПб:Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы,2011. -278с. - 978-5-98238-028-9

10. Ридецкая О. Г.. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: хрестоматия [Электронный ресурс] / М.:Издательский центр ЕАОИ,2012. - 806с. - 978-5-374-00573-8

11. Цветков В. Л.. Психология конфликта : От теории к практике: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана, 2015. -183с. - 978-5-238-02360-1

12. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи : теория и практика: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / СПб:РГПУ им. А. И. Герцена,2012. -244с. - 978-5-8064-1789-4

Дополнительная литература:

1. Авидон И., Гончукова О. Тренинги взаимодействия в конфликте. - СПб. : Речь, 2008. - 192 с. Кол-во экз. : 2

2. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология - СПб. : Питер, 2008. - 496 с. Кол-во экз. : 10

3. Васильев Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов. - СПб. : Речь, 2007. - 174 с. Кол-во экз. : 3

4. Волков Б. С., Волкова Н. В. Конфликтология : учеб. пособие для студентов вузов /. - М. : Акад. Проект: Мир, 2007. - 400 с. Кол-во экз. : 10

5. Гришина Н. В. Психология конфликта. - СПб. : Питер, 2008. - 544 с. Кол-во экз. : 10

6. Джеймс Т., Шепард Д., Савельев К. Мастерство презентации. Совершенствование коммуникативных навыков с помощью НЛП. - М. : Фаир, 2008. - 240 с. Кол-во экз. : 1

7. Дилтс Р. Фокусы языка: изменение убеждений с помощью НЛП. - СПб. : Питер, 2008. - 320 с. Кол-во экз. : 2

8. Дорохова А. В., Игумнова Л. И., Привалихина Т. И. Разрешение конфликтов : учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М. : Академия, 2008. - 192 с. Кол-во экз. : 10

9. Золотарева К. В.. Взаимосвязь тревожности со стилем поведения в конфликтных ситуациях [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория книги, 2010. -85с.

10. Калашников А. И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоление конфликтов. - СПб. : Речь, 2008. - 215 с. Кол-во экз. : 2

Карташов Я. П.. Конфликтология [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория книги,2010. - 142с. -

11. Конфликтология : учеб. для студентов вузов по спец. "Менеджмент орг.", "Упр. персоналом", "Экономика труда" / А. Я. Кибанов [и др.] ; Гос. ун-т упр. ; под ред. А. Я. Кибанова. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 302 с. Кол-во экз. : 1

12. Конфликты и согласие в современной России (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / М.:ИФ РАН,1998. -334с.

13. Куртиков Н. А. Психология и социология управления : учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Кн. мир, 2007. - 268 с. Кол-во экз. : 6

14. Лукин Ф. Ю. Конфликтология: управление конфликтами : учеб. для вузов - М. : Акад. Проект: Трикста, 2007. - 799 с. Кол-во экз. : 16

15. Лукин Ю. Ф.. Конфликтология: управление конфликтами. Management of the conflicts. Учебник для вузов [Электронный ресурс] / М.:Академический проект, 2007. - 800с.

16. Мишук С. К.. Особенности образа вертикального конфликта руководителей [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория книги, 2010. -74с. -

17. Орлов В. И. Телефонные переговоры: техника и психология - М. : Альфа-Пресс, 2007. - 72 с. Кол-во экз. : 5

18. Селезнёв В. В.. Методы разрешения конфликтов на предприятиях [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория книги, 2010. -133с. -

19. Трофимов Г. Д.. Разрешение конфликтов в трудовых коллективах [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория книги,2010. -175с.

20. Хасан Б. И., Сергоманов П. А. Психология конфликта и переговоры : учеб. пособие для студентов вузов по психол. спец. - М. : Академия, 2007. - 192 с. Кол-во экз. : 15

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социальная психология конфликта».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социальная психология конфликта» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук		Слободчиков И.М.
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

заведующий кафедрой русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики		Поморцева Н.В.
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

заведующий кафедрой русского языка 1		Брагина М.А.
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦКУРС ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА ЯЗЫКЕ PYTHON

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Спецкурс по программированию на языке Python» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 4, 5 семестрах 2, 3 курсов. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 7 разделов и 23 тем и направлена на изучение программирования на языке Python с углубленным рассмотрением его возможностей и применения в области кибертехнологий и анализа данных в гуманитарной сфере. Студенты осваивают основные концепции языка Python, его синтаксис, структуры данных и возможности библиотек для работы с данными.

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами навыков программирования на языке Python, необходимых для решения конкретных задач в гуманитарной сфере. Студенты изучают специализированные библиотеки Python для анализа данных, визуализации информации, обработки текстов и других задач, а также разрабатывают собственные программные решения для решения проблем в области гуманитарных исследований.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Спецкурс по программированию на языке Python» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.1 Ищет нужные источники информации и данные, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в	ПК-10.1 Знает современные цифровые технологии и средства управления информацией для применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-10.2 Применяет, комбинирует и адаптирует существующие информационно-коммуникационные технологии для решения

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	ПК-8.1 Знает основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере и их взаимосвязь с основными филологическими законами и методами; ПК-8.2 Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной в том числе педагогической, деятельности, использует методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере, в том числе во взаимосвязи с основными филологическими законами и методами;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.2 Использует цифровые технологии и высокоуровневые языки программирования общего назначения для разработки алгоритмов и программм в области интеллектуального анализа данных;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Спецкурс по программированию на языке Python» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Спецкурс по программированию на языке Python».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить	Инструментальные средства цифрового филолога; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Математические методы в гуманитарной сфере***; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; *Базы данных, системы*	Технологическая практика; Преддипломная практика; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	*управления базами данных***; Вводный курс по математике; *Цифровые методы в гуманитарных науках***;	Введение в корпусную лингвистику;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Культурология: концепты и смыслы;	Преддипломная практика; Второй иностранный язык (практический курс); Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	*Базы данных, системы управления базами данных***; Вычислительное мышление; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Инструментальные средства цифрового филолога; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	*Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Технологическая практика; Преддипломная практика;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и	*Базы данных, системы управления базами данных***; *Вводный курс по математике;* *Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Вычислительное мышление;* *Математические методы в гуманитарной сфере***;	*Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Информационные системы*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	экспериментального исследования в гуманитарной сфере	*Цифровые методы в гуманитарных науках**; Инструментальные средства цифрового филолога; Языки программирования;*	*анализа данных в гуманитарной сфере;*
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	*Базы данных, системы управления базами данных**; Инструментальные средства цифрового филолога; Цифровые методы в гуманитарных науках**; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Языки программирования; Имплицитность медийного текста**; Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**;*	*Педагогическая практика; Технологическая практика; Преддипломная практика; Типологическая лингвистика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**; Копирайтинг**; Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**; Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Спецкурс по программированию на языке Python» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**	
			4	**5**
Контактная работа, ак.ч.	*79*		*34*	*45*
Лекции (**ЛК**)	0		0	0
Лабораторные работы (**ЛР**)	79		34	45
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	0		0	0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*57*		*21*	*36*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*44*		*17*	*27*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***180***	*72*	*108*
	зач.ед.	***5***	*2*	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Изучение основных типов данных, операторов, комментариев, ветвления, циклов, ввода и вывода	1.1	Задачи по функции print(), input(), Расчёты с данными, Комментарии	ЛР
		1.2	Типы данных, Операции с числами	ЛР
		1.3	Использование переменных, Преобразования типов, Функция format()	ЛР
		1.4	Задачи по строкам, операциям над строками, циклам, присваиванию со сложением	ЛР
Раздел 2	Управляющие структуры и строковые методы и функции.	2.1	Изучение принципов работы с условиями, изучение обработки текстовых данных.	ЛР
		2.2	Задачи с простыми функциями, функциями с несколькими аргументами, с возвращаемыми функциями, локальными и глобальными переменными, с функциями с необязательными переменными	ЛР
		2.3	Задачи с условным оператором, оператором and и or, сокращения в условиях	ЛР
Раздел 3	Базовые структуры данных.	3.1	Изучение принципов пользования словарями, списками, кортежем, множествами, срезами, последовательностью	ЛР
		3.2	Задачи по спискам, автоматизации для списков, циклам со списками, длине строки и списка, операторам in и not	ЛР
		3.3	Задачи по созданию, добавлению и удалению кортежа (tuple), множества (set), словаря	ЛР

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		3.4	(dict), задачи по объединению множеств, пересечению множеств, разнице множеств, сравнению множеств, методам множеств	ЛР
Раздел 4	Работа с файлами	4.1	Изучение принципов открытия файлов на чтение и на запись, изучение использования функций в коде.	ЛР
		4.2	Работа с текстовыми и бинарными файлами	ЛР
Раздел 5	Регулярные выражения и основы синтаксического разбора	5.1	Изучение регулярных выражений, понятие о регулярном выражении, синтаксис регулярных выражений	ЛР
		5.2	Применение регулярных выражений	ЛР
Раздел 6	Библиотеки	6.1	Библиотека numpy	ЛР
		6.2	Изучение понятия массива и его основных характеристик, структура библиотеки, типы данных библиотеки numpy, принципы вычислений, универсальные функции, важнейшие стандартные функции.	ЛР
		6.3	Библиотека Pandas	ЛР
		6.4	Изучение объекта Series, объекта DataFrame.	ЛР
		6.5	Методы сохранения данных	ЛР
Раздел 7	Элементы функционального программирования	7.1	Изучение функции как объекта, операция замыкания (closure) и операция каррирования (currying), понятие о декораторе	ЛР
		7.2	Инкапсуляция и Полиморфизм и абстракция	ЛР
		7.3	Изучение принципов утиной типизации,	ЛР

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			понятия базового класса и производного класса, подмена методов в производном классе, понятие абстрактного класса.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 20 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет". Среды разработки и интерпретаторы Python для выполнения практических заданий, IDE PyCharm, интерпретатор Python версии 3.12 (и выше).
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет". Среды разработки и интерпретаторы Python для выполнения практических заданий, IDE PyCharm, интерпретатор Python версии 3.12 (и выше).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17323-9.

2. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6.

3. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17497-7.

Дополнительная литература:

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18130-2.

2. Зыков, С. В. Программирование. Функциональный подход : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16942-3.

3. Тузовский, А. Ф. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16316-2.

4. Зыков, С. В. Объектно-ориентированное программирование : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16941-6.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Спецкурс по программированию на языке Python».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Спецкурс по программированию на языке Python» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Старший преподаватель		Отраднов Константин Константинович
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере Института русского языка, к.т.н., доцент		Страшнов Станислав Викторович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка, к.ф.н., доцент		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современный русский язык» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается во 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 19 разделов и 69 тем и направлена на изучение Курс «Современный русский язык» является центральным в системе лингвистических дисциплин направления специальности «Филология», важнейшей дисциплиной по своей практической и прикладной ценности, поскольку содержит материал по всем разделам курса в комплексном синхронном рассмотрение языковых единиц всех уровней системы современного русского языка и знакомит студентов с основными сведениями по фонетике, словообразованию, морфологии, лексике, синтаксису на современном этапе развития русского языка. Лингвистическая наука понимает современный период развития русского литературного языка как язык от А.С. Пушкина до начала XX1 века. Это не только позволяет, но и делает необходимым изучение русского языка как в статике, так и в динамике что обусловливает включение в дисциплину тем и материалов, освещающих активные процессы в современном русском языке. Курс направлен на приобретение студентами базисных фундаментальных знаний по изучению многоуровневой системной организации русского языка, основных единиц языка в их связях и отношениях, на формирование творческого осмысления фактов русского языка, что способствует получению представления о его месте в системе мировых языков, важного в культурном и интеллектуальном плане.

Целью освоения дисциплины является Основным содержанием курса является изучение системного описания русского ли-тературного языка в его современном состоянии под углом зрения профессиональной под-готовки студента, обучающегося по специальности «Филология», дающее студентам ба-зовые научные знания о современной системе русского литературного языка. Общий структурно-семантическом подход к истолкованию лингвистических явлений детерминиру-ет и рассмотрение функционально-семантического аспекта языка во всем разнообразии его проявлений. Курс знакомит студентов с основными сведениями по фонетике, звуковом составе современного русского литературного языка, основными звуковыми процессами в русском языке, словообразованию, исследованию морфологического состава слова и основных ти-пах их образования, орфографии и правилам употребления буквенных знаков при пись-менной передаче речи, морфологии и основных лексико-грамматических разрядах слов, синтаксису и пунктуации. Теоретический материал представлен в русле традиционных лингвистических тер-минов. В то же время вопросы в рамках курса изучаются различные проблемные вопросы современного русского языка, что помогает студенту приобрести навыки исследования неоднозначных, дискуссионных проблем и формирует навык самостоятельно ориентиро-ваться в лингвистической литературе. Целью дисциплины ««Современный русский язык»» является: конкретизация ключевых моментов теории с опорой на современные достиже-ния филологической науки, формирование у студентов-филологов фундаментальных знаний по современному русскому языку в аспекте его структуры, основных методов и описания объекта : осмысление языковых единиц разных уровней (фонетического, словооб-разовательного, морфологического, лексического синтаксического) как единой нормативно-описательный системы. Обучение студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору ос-новных единиц языка в его структурно-семантическом описании поможет сформировать знания его системных и структурных особенностей, овладение нормами современного рус-ского языка, также умением давать оценку функционированию языковых средств в обще-ственно-речевой практике , орфоэпичесекими, грамматическими, лексическими, пунктуа-ционными в их теоретическом осмыслении. Задачи курса: - сформировать представление о языке как о системе, имеющей сложное мно-гоуровневое строение; составить комплексные

представления о его содержании и структуре, взаимодействии единиц, компонентов и уровней языковой системы со-временного русского языка; - познакомить с важнейшими достижениями языкознания в области ком-плексного синхронного рассмотрения языковых единиц всех уровней системы современно-го русского языка; обеспечить студентов системой фундаментальных знаний, соответствующих миро-вым стандартам, прочных умений и навыков формирования самостоятельного, творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке; - систематизировать знания о категориальном аппарате, сущностных призна-ках и методологических принципах изучения многоуровневой системной организации современного русского языка и изучение его основных единиц в их связях и отношениях; - достаточно глубокого в рамках освоения образовательной программы знания рус-ского языка в его современном состоянии, необходимо будущему специалисту филологу в его профессиональной деятельности; овладение умениями аспектного анализа языковых единиц всех уровней, формиро-вание навыка применения разработанных методов и приемов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современный русский язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля)	ОПК-1.1 Знает краткую историю основных этапов филологии, её современное состояние и перспективы развития; ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала; ОПК-1.3 Обладает навыками анализа и интерпретации филологических проблем в диахроническом и синхроническом аспектах;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	образовательной программы	
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и филологического анализа языковых и литературных фактов и текстов разной степени сложности;
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Свободно владеет основным изучаемым яыком в его литературной форме для решения задач в своей профессиональной деятельности, в том числе педагогической;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)	ПК-6.1 Знает основы теории и практики перевода с русского языка на иностранный и с иностранного на русский язык; ПК-6.2 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современный русский язык».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Инструментальные средства цифрового филолога; Вычислительное мышление; Базовый курс языкознания; Базовый курс литературоведения; Вводный курс по математике;	Технологическая практика; Преддипломная практика; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История зарубежной литературы;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Базовый курс языкознания; Базовый курс литературоведения; Инструментальные средства цифрового филолога; Вводный курс по математике; Вычислительное мышление;	Преддипломная практика; Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Базовый курс языкознания; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; Базовый курс литературоведения;	Типологическая лингвистика; История зарубежной литературы; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Теория и практика перевода; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; Второй иностранный язык

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			(практический курс); Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Базовый курс языкознания; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***;	Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Теория и практика перевода; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; Второй иностранный язык (практический курс); *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Когнитивистика;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Базовый курс литературоведения;	Введение в корпусную лингвистику; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов;
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и		Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Академическое письмо: практические аспекты;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	письменной коммуникации на данном языке		
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)	*Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; Деловая коммуникация (для иностранных студентов); Деловая коммуникация (для российских студентов);	Теория и практика перевода; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Деловая коммуникация (для иностранных студентов); Деловая коммуникация (для российских студентов);
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет		Введение в корпусную лингвистику; История зарубежной литературы; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***; Преддипломная практика;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование,	*Базовый курс языкознания;* *Базовый курс литературоведения;*	Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации		*Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; Типологическая лингвистика; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; История зарубежной литературы; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Когнитивистика; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современный русский язык» составляет «8» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**	
			2	**3**
Контактная работа, ак.ч.	*102*		*51*	*51*
Лекции (**ЛК**)	34		17	17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	68		34	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*141*		*102*	*39*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*45*		*27*	*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***288***	*180*	*108*
	зач.ед.	***8***	*5*	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение. Со-временный рус-ский язык как предмет науч-ного изучения. 1. Фонетика	1.1	Тема 1. Современный русский язык как этап исторического развития русского языка. Со-став русского национального языка. Русский язык в совре-менном мире. Русский язык как выразитель истории и культуры русского народа. Ли-тературный язык и язык худо-жественной литературы.	ЛК, СЗ
		1.2	Тема 2. Кодифицированный литературный язык и разго-ворный язык. Современная русская разговорная речь и ее характерные черты. Литера-турный язык – система систем. Художественная речь и прави-ла ее построения.¶Понятие литературной нормы; ее стабильность и историче-ская изменчивость. Варианты норм русского литературного языка.¶	ЛК, СЗ
		1.3	Тема 3. Предмет фонетики, ее содержание. Звуки в потоке речи. Классификация звуков. Фонетические законы ¶ Методы изучения фонетики. Классификация фонетических единиц. Звуковая сторона язы-ка. Основное свойство фонети-ческих единиц. Понятие о фо-неме. Фонетические подсисте-мы. ¶	
		1.4	Тема 4. Позиционные чередо-вания гласных и согласных. Сочетания фонетических еди-ниц Слог. Сонорная теория слога. Динамическая теория слога. Ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация.	
		1.5	Тема 5. Фонологическая си-стема русского литературного языка. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Дифференциальные и инте-гральные признаки фонем. Си-стема фонем: гласных и со-гласных.¶Фонетическая и фонематиче-ская транскрипция. Схема фо-нетического анализа слова. Сочетания звуковых единиц.¶	
Раздел 2	Орфоэпия	2.1	Тема 6. Значение орфоэпиче-ских норм. Произносительные варианты. Стили произноше-ния. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпиче-ские нормы в области соглас-ных.	
		2.2	Тема 7. Орфоэпические нор-мы отдельных грамматиче-ских форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Русское литературное произ-ношение в его историческом развитии. Социофонетика.	
Раздел 3	Графика	3.1	Тема 8. Графика и орфогра-фия. Фонемный принцип рус-ской графики. Предмет гра-фики. Состав алфавита. Гра-фема и буква. Фонематиче-ский принцип графики. Пози-ционный принцип графики. Обозначение на письме фоне-мы [j]. Обозначение на письме твердости/мягкости соглас-ных. Гласные буквы после шипящих и “ц”. Названия букв. Значения букв: соглас-ных, гласных, Ъ и Ь. Типы начертаний букв.	
		3.2	Тема 9. Фонемная основа рус-ской орфографии. Передача буквами фонемного состава слова.	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Отступления от фоне-матического принципа. Орфо-грамма. Типы орфограмм.	
Раздел 4	Орфография	4.1	Принципы орфографии: фо-нематический, традиционный, фонетический, морфематиче-ский.	
		4.2	Тема 10. Дифференцирующие написания. Слитные, раздель-ные и дефисные написания: лексико-синтаксический, сло-вообразовательно-грамматический и традицион-ный принципы. Графические сокращения. Современные орфографические словари и справочники.	
Раздел 5	Слово-образование	5.1	Словообразование и словоиз-менение. Связь словообразо-вания с фонетикой, граммати-кой и лексикой. Синхрониче-ское и диахроническое слово-образование. Система морфем в современном русском языке. Словообразование и словоиз-менение. Структура слова в русском языке. Морфемы как значимые части слова. Мор-фемы производной основы: корень(непроизводная осно-ва), приставка, суффикс, ин-терфикс. Суффиксоиды и префиксоиды. Непроизводные основы свободные и связан-ные. Современная непроиз-водная основа и этимологиче-ский корень слова.	
		5.2	Понятие словообразовательной модели. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Системность словообразования. Комплексные единицы русского словообразования: словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо. Потенциальные и окказиональные слова. Морфологический способ словообразования, его разновидности: аффиксация (виды аффиксации), сложение, аббревиация.	
		5.3	Основные типы сложных слов в русском языке (сложные слова с сочинительными и подчинительными отношени-ями компонентов). Понятие прямого и обратного слово-производства. Калькирование как вид лексической дерива-ции. Способы образования слов различных частей речи. Активные процессы в совре-менном русском словообразо-вании.	
Раздел 6	Грамматика. Морфология	6.1	Морфология как раздел язы-кознания и современного рус-ского языка. Грамматическая форма слова. Способы формо-образования. Понятие пара-дигмы слова. Типы парадигм. Принципы классификации ча-стей речи	
		6.2	Общая классификация частей речи в современном русском языке. Части речи как грамма-тические разряды слов. Ос-новные и дополнительные способы выражения грамма-тических категорий в русском языке. Знаменательные и слу-жебные части речи.	
Раздел 7	Части речи	7.1	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			и их семан-тико-грамматические призна-ки. Род имен существитель-ных. Категория числа, ее зна-чение и способы выражения. Категория падежа. Система падежных форм и значений. Основные значения падежей. Типы склонений существи-тельных. Падеж у несклоняе-мых существительных. Вари-антность падежных оконча-ний. Склонение имен суще-ствительных. Типы склоне-ний	
		7.2	Прилагательное как часть ре-чи. Категория полноты - краткости у прилагательных. Категории рода, одушевлен-ности - неодушевленности, числа и падежа у прилага-тельных. Неизменяемые при-лагательные. Семантико-словообразовательная класси-фикация прилагательных и ее связь с морфологическими ха-рактеристиками. Типы скло-нения прилагательных.	
		7.3	Имя числительное. Разряды числительных. Морфологиче-ские категории, синтаксиче-ские связи и функции числи-тельных. Структурные типы числительных: простые, со-ставные и сложные. Типы склонений числительных. Со-временные тенденции в скло-нении числительных (унифи-кация падежных форм). Ме-стоимение. Разряды место-имений по соотнесенности с другими частями речи. Разли-чия в значениях категории числа и рода у имен суще-ствительных и местоимений-существительных. Морфем-ный состав местоимений су-ществительных. Склонение местоимений. Переход слов из других частей речи в место-имения (прономинализация).¶¶	
		7.4	Глагол. Общая характеристи-ка глагола. Состав глагольной словоформы Классы глаголов. Продуктивные и непродук-тивные классы. Вариантные формы классов глагола. Спряжение глагола. Категория вида глагола, ее семантика и способы выражения. Катего-рия переходности глагола. Ка-тегория залога глагола. Наклонение и модальность. Изъявительное повелитель-ное, сослагательное наклоне-ние. Система глагольных вре-мен. Образование форм вре-мени, их значение и употреб-ление. Категория лица глаго-ла, семантика и способы вы-ражения.	
		7.5	Причастие. Глагольные и именные категории прича-стия. Образование действи-тельных и страдательных при-частий. Краткие и полные формы причастий, их упо-требление. Синтаксические функции причастий.	
		7.6	Глагольные и наречные кате-гории деепричастия. Образо-вание деепричастий совер-шенного и несовершенного вида. Синтаксические функ-ции деепричастий.	
		7.7	Наречие как часть речи. Се-мантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образо-вания. ¶Семантические группы опре-делительных и обстоятель-ственных	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			наречий. ¶Местоименные наречия. Сте-пени сравнения качественных наречий.¶	
Раздел 8	Служебные части речи.	8.1	Морфологическая характери-стика, семантические разряды и функции. ¶Переход самостоятельных слов в служебные.¶ Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и спосо-бам образования. ¶	
		8.2	Переход знаменательных слов в предлоги. Союз как служеб-ная часть речи. ¶Функции союзов. Разряды со-юзов по семантике, структуре и способам образования. ¶Стилистическая дифференци-ация союзов. ¶	
		8.3	Частицы как служебная часть речи. Функции частиц. Разря-ды частиц. Многозначность частиц. ¶Употребление слов других ча-стей речи в функции частиц. ¶	
		8.4	Междометие как особая часть речи. ¶Функции междометий. ¶Отличие междометий от зна-менательных и служебных ча-стей речи. ¶Разряды междометий¶	
Раздел 9	Синтаксис	9.1	Предмет синтаксиса. Совре-менные направления в изуче-нии синтаксиса. Связь синтак-сиса с лексикой, морфологией и фонетикой.	
		9.2	Основные единицы синтакси-са: простое предложение и сложное предложение. Сло-воформа как минимальный элемент синтаксических еди-ниц. Синтаксические отноше-ния: подчинительные и сочи-нительные.	
		9.3	Словосочетание. Типы соче-таемости слов. Подчинитель-ные словосочетания. Типы словосочетаний по составу. Типы словосочетаний по сте-пени спаянности компонентов Типы словосочетаний по мор-фологической природе глав-ного слова: именные, глаголь-ные, наречные.	
		9.4	Семантико-грамматические отношения между членами словосочетания: атрибутив-ные, объектные, обстоятель-ственные, субъектные, ком-плетивные. Грамматические значения словосочетаний. Ви-ды подчинительной связи слов.	
		9.5	Предложение как основная коммуникативная единица. Структурно-семантические типы предложений. Актуаль-ное членение предложения. Тема и рема. Способы актуа-лизации коммуникативного центра высказывания.	
		9.6	Простое предложение. Струк-турные и семантические при-знаки простого предложения. Предикативная основа. Струк-турные схемы простого пред-ложения. Двусоставные и од-носоставные предложения.	
		9.7	Место сложного предложения в системе языковых единиц. Полипредикативность как ос-новной признак сложного предложения. Понятие струк-турно-семантической модели сложного предложения, его классов, подклассов.	
		9.8	Свободные и несвободные (фразеологизированные) мо-дели сложного	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			предложения.	
		9.9	Сложносочиненные предло-жения. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей в бессоюзном сложном предложении: интонация, ти-пизированные лексические элементы, соотношение видо-временных и модальных форм сказуемых.	
Раздел 10	Пунктуация	10.1	Пунктуация. Пунктуационное правило. Функции знаков пре-пинания. Отделительные зна-ки препинания. Разделитель-ные знаки препинания	
		10.2	Принципы русской пунктуа-ции: смысловой, грамматиче-ский и интонационный, их иерархия и взаимодействие. Система знаков препинания в современном русском языке. Позиции пунктуационных знаков.	
		10.3	Знаки препинания в ослож-ненном предложении. Одно-родные члены. Признаки од-нородных членов предложе-ния. Повторяющиеся и непо-вторяющиеся союзы при од-нородных членах. Однородные члены, соединенные неповто-ряющимися союзами. Одно-родные члены, соединенные повторяющимися и парными союзами.	
		10.4	Пунктуация. Пунктуационное правило. Функции знаков препинания. Отделительные знаки препинания. Разделительные знаки препинания ¶Тема 3.10. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный, их иерархия и взаимодействие. Система знаков препинания в современном русском языке. Позиции пунктуационных знаков. ¶Тема 3.11. Знаки препинания в осложненном предложении. Однородные члены. Признаки однородных членов предложения. Повторяющиеся и неповторяющиеся союзы при однородных членах. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися и парными союзами. ¶Тема 3.12. Обособленные согласованные определения. Условия обособления согласованных определений. Обособленные приложения. Условия обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Специфика употребления знаков препинания. Новое в русской пунктуации.¶	
Раздел 11	Лексикология ¶¶	11.1	Лексикология – наука о сло-варном составе русского язы-ка. Концепция социальности и системности языка как теоре-тическая основа современной лексикологии Типы лексиче-ских значений слова (по В.В. Виноградову). Системные ас-пекты изучения лексики	
		11.2	Лексика как открытая систе-ма. Специфика словарного со-става языка: множественность единиц, открытый характер словарного состава, непосто-янный его состав. ¶Слово как	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			многоаспектная единиц, функционирующая на всех уровнях языка. Сущность слова; множественность опре-деления слова; двусторонний характер слова - знак; связь слова-знака с объективной действительностью. ¶	
		11.3	Социолингвистический и си-стемно-семасиологический аспекты изучения слова. Ас-пекты изучения словарного состава. Социолингвистиче-ская систематизация.	
		11.4	Общее понятие системы в языке. Системность как уни-версальное свойство в словар-ном составе. Полисемия сино-нимия, антонимия, лексико-семантическая группа темати-ческая группа, семантическое поле как формы проявления системности в лексике.	
		11.5	Парадигматика и синтагмати-ка как формы проявления си-стемной организации.	
		11.6	Основные типы лексических значений слова. Системные аспекты изучения лексики. Иерархия значений и типы многозначности слов в рус-ском языке. Полисемия как микроструктура лексической системы.	
		11.7	Современная типологическая характеристика слова в науке о слове: главное и производ-ные значения слова, префе-ренциальные и коннотативные (фоновые), номинативные и экспрессивно-стилистические Омонимы: их разновидности. Функционально-стилистическое использова-ние полисемии и омонимии. Паронимы. Различия парони-мов. ¶¶	
		11.8	Синонимы. Узкое и широкое понимание синонимии. Поня-тие синонимического ряда и его доминанты. Типы синони-мов и синонимических рядов – семантические, семантико–стилистические, стилистиче-ские. Структурное разнообра-зие синонимов. Группы сино-нимов. Понятие синонимиче-ского ряда.	
		11.9	Антонимы. Лексическая ан-тонимия в русском языке как выражение смысловой проти-воположности слов. Струк-турные (разнокорневые, одно-корневые) и семантические (качественные, взаимодопол-няющие, взаимно противона-правленные) типы антонимов и их стилистическое исполь-зование. Группы антонимов.	
Раздел 12	Фразеология	12.1	Лексические пласты и слои русской лексики. Формирова-ние лексики русского языка. Исконно русская лексика: об-щеславянская, восточносла-вянская и собственно русская лексика. Заимствованная лек-сика.	
		12.2	Лексика русского языка с точ-ки зрения сферы употребле-ния. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Стилистическая дифференциация лексики. Научный стиль. Деловой стиль. Разговорная лексика. Просторечие. Вульгаризмы. Тенденции изменений в лек-сике современного русского языка.	
		12.3	Теоретическое и практическое значение фразеологии. Фра-зеологизм как значимая еди-	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			ница языка. Типы фразеоло-гизмов. Признаки фразеологи-ческих сращений, единств, сочетаний.	
		12.4	Структурные типы фразеоло-гизмов: глагольные, субстан-тивные, наречные, адъектив-ные. Разговорные, простореч-ные, межстилевые, книжные фразеологизмы.	
Раздел 13	Лексикография	13.1	Лексикография. Основные типы словарей. Толковые словари. Аспектные словари. Справочно-лингвистические словари. Структура словарной статьи в словарях разных ти-пов. Лексикографическая па-раметризация языка.	
		13.2	Возможности компьютерной лексикографии. ¶Словари с точки зрения оппо-зиций «язык-речь», «синхро-ния-диахрония», «семантика-прагматика».¶Словарная статья как лексико-графическое описание слова, ее составные компоненты. Типы дефиниций в толковых словарях.¶	
Раздел 14	Семантика¶¶	14.1	Предмет и задачи семантики. Основные направления и шко-лы современной лингвистиче-ской семантики.¶Семантика как наука. ¶Семантика как составная ча-стью лингвистики, филосо-фии, логики и семиотики ¶	
		14.2	Значение и аспекты его изу-чения. Основные понятия и проблемы. ¶Двойственность предмета се-мантики. ¶Значение и смысл. ¶Две концепции семантики – узкая и широкая.¶	
		14.3	Лингвистическая семантика. ¶Грамматическое и лексиче-ское значение. ¶Структура грамматического значения. ¶Модель значения треугольни-ка Огдена — Ричардса: пред-мет (денотат) — интерпрета-ция (смысл, понятие, значе-ние) — имя (знак).¶	
		14.4	Логическая семантика и лингвистическая семантика. Теория смысла. Операции с множествами и анализ смыслов имен. ¶Функция и значение. Экстен-сионал и интенсионал. Мета-язык. Универсальный язык мысли. Понятие «модальной рамки».¶	
		14.5	Философские вопросы семан-тики в их отношении к линг-ви¬стической семантике. Зна-чение как специфическая форма отражения действи-тельности. ¶Онтологическая и гносеоло-гическая сущность значения.¶	
Раздел 15	Семиотика	15.1	Семиотика и лингвистическая семантика. ¶Знак и значение как цен-тральные понятия семиотики и mutatis mutandis лингвисти-ческой (лекси¬ческой) семан-тики. ¶Основа семиотического меха-низма. ¶ Определение знака. Дефини-ция и строение знака; разные подходы к его осмыслению. Импликативные знаки (pàq) и отождествляющие (p≡q). Про-спективные, ретроспективные и аспективные знаки. Взаи-мообратимость разных типов знаков.¶Лексико-семантическая и общая система языка¶	
		15.2	Лексико-семантическая си-стема и лексическое значе-ние. ¶Лексико-семантическая и об-щая	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			система языка ¶Лексико-семантическая и другие системы языка. Их изоморфизм. ¶«Измерения» лексико-семантической системы.¶ Номинация и лингвистиче-ская относительность. ¶Реалема. Общее, отдельное и особенное в значении язы-ковой единицы. ¶Знак как означающее идеаль-ного референта (семантиче-ского предмета) и реального предмета. ¶Лексико-семантическая груп-па, лексико-семантическое поле, тематическая группа, ассоциативная группа.¶	
Раздел 16	Семасиология и ономасиоло-гия	16.1	Семасиология и ономасиоло-гия как два аспекта семанти-ки. ¶Семасиология и ономасиоло-гия как различные подходы рассмотрения языковых еди-ниц. ¶Различные виды (аспекты) лексического значе¬ния. Сиг-нификативное значение. Па-радигматическое структурное значение ¶Сигматичес¬кое (предметное, денотативное, ситуативное) значе¬ние. ¶Сема как минимальный ком-понент лексическо¬го значе-ния. Соотношение семанти-ческих единиц.¶	
Раздел 17	Структура лек-сического зна-чения и его анализ	17.1	Структура лексического зна-чения и его анализ. Коммуни-кативная, эмотивная, апелля-тивная, фатическая, метаязы-ковая функции. ¶Смыслоразличительные (ло-гические) оппозиции. Соот-ношение типов оппозиции и типов дистрибуции языковых единиц. ¶	
		17.2	Синтагматическое описание лексического значения. Лек-сико-семантическая позиция. Семантическое согласование языковых единиц. ¶Парадигматическое описание лексического значения.¶	
Раздел 18	Лексико-семантические категории	18.1	Омонимия. Конверсия. Структурные типы конверси-вов. Синонимия. Типы сино-нимов. Семантические функ-ции синонимов.¶ Антонимия. Основные функ-ции антонимов. Специфика и взаимосвязь лексико-семантических категорий.¶	
Раздел 19	Семантика в теориях и моде-лях языка	19.1	Семантика в теориях и моде-лях языка.¶Структурализм. ¶Функциональная грамматика. ¶Генеративная грамматика. ¶Когнитивная лингвистика. ¶	
		19.2	Семантика и усиление роли междисциплинарных иссле-дований. ¶Взаимодействие лингвисти-ческой семантики с психо-лингвистикой, социолингви-стикой, культурологией, ли-тературоведением, ней-ролингвистикой и др.¶¶	
		19.3	«Расширения» семантики. Семантика в интегральных описаниях языка. Семантика и лексика в модели «Смысл↔Текст». Язык се-мантических примитивов.¶Теория референции. Рефе-ренциальные противопостав-ления и минимальные пары. Теория референции и теория значение. ¶Теория речевых актов. ¶Прагматика. Прагматика и значение слова. ¶Семантика в аспекте прагма-тических и функционально ориентированных исследова-ний. ¶	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 493 с. -(Бакалавр. Академический курс). — Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/412785 (дата обращения: 19.12.2021).

2. Современный русский язык: Учебник / . Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Под редакцией Н.С. Валгиной. - М.: Логос, 2002. - 528 с.

- Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брыз-гунова, Е. А. Земская и др. - М.: Высш. шк., 1989. - 800 с.

- Алефиренко Н. Ф. "Живое" слово. Проблемы функциональной лексикологии.– М. : Флинта : Наука, 2009. – 341с.

- Бешенкова Е. В. Лингвистические основы кодификации русской орфографии : теория и практика. – М. : Азбуковник, 2009. – 277с.

- Бобунова М.А. Русская лексикография XXI века : учебное пособие.– М. : Флинта : Наука, 2009. – 196 с.

- Болотнова Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: контрольно-тренировочные задания: учебное пособие. - М.: Флинта; Наука, 2009.

- Жестерева Е. В. Русский язык : учебное пособие. – М. : Вузовский учебник, 2011. – 208с.
- Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 323 с.
- Инфантова Г. Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фра-зеология. Лексикография : учебник– М. : Академический проект, 2010. – 226 с.
- Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие - М. : ФЛИН-ТА, 2013. - 320 с. http://znanium.com/bookread.php?book=458185
- Камынина А. А. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие– М. : Издательство Московского ун-та, 2010. – 239с.
- Кронгауз М.А. Семантика. Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 352 с.
- Касаткин Л. Л. Современный русский язык. Фонетика : учебное пособие – М. : Academia, 2006. - 250 с.
- Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеоло-гия. Лексикография [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. проф. образова-ния– М. : Академия, 2013.
- Кустова Г. И. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие – М. : Академия, 2007. – 254 с.
- Лопатин В. В. Многогранное русское слово.– М. : Азбуковник, 2007. – 743 с.
- Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование : учебное посо-бие. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 356с.
- Новиков Л.А. Семантика русского языка. Учебник. // Избранные труды. Т.1. - М.: РУДН, 2001 г.
- Селезнева Л. Б. Русская пунктуация. алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения : учебное пособие – М. : Флинта : Наука, 2007. – 301.
- Селиверстова, О. Н. Труды по семантике.-М. : Языки славян. культуры, 2004 -959 с.

Дополнительная литература:

1. Воронцова В. Л. Русский язык конца XX столетия. – М. : Языки русской культуры, 2000. – 478 с.
2. Григорьева Т. М. Русский язык. Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современ-ность : учеб. Пособие. – М. : Академия, 2004. – 255с.
- Гридина Т. А. Современный русский язык. Словообразование : теория, алгоритмы анализа, тренинг : учебное пособие– М. : Флинта : Наука, 2009. – 155с.
- Гудков Д. Б. О русском языке и не только о нем – М. : Гнозис, 2010. – 205 с.
- Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 452 с .
- Норман Б. Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Нор-ман. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 272 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=496042
- Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. - М.:Эдиториал УРСС, 2000.
- Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка : практикум– М. : Флинта : Наука, 2009. – 252 с.
- Сусов И. П. Семантическая структура предложения. - Тула, 1973.
- Тимофеева М. К. Язык с позиций философии, психологии, математики : учебное пособие. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 173 с.
- Тондл Л. Проблемы семантики. М.:Прогресс. 2005.
- Харченко В.К. О языке, достойном человека : учебное пособие. – Москва :

Флинта : Наука, 2010. – 157 с.

- Русская языковая картина мира и системная лексикография Ю.Д.Апресян и др. – М.: Языки славянских культур, 2006. – 912 с.

- Урысон Е.В. Проблемы исследования языковой картины мира: Аналогия в семантике. – М.: Языки славянской культуры, 2003.

- Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=454683

- Изменения в языке и коммуникации: XXI век. – М. : Изд-во РГГУ, 2006. – 275 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современный русский язык».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современный русский язык» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

д.ф..н, профессор		Новикова Марина Львововна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Воробьев Владимир Васильевич
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЦЕНАРИИ, СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 5 разделов и 13 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений не только опознавать и понимать словесные стратегии и тактики собеседников в повседневной и профессиональной сферах речевого взаимодействия, но также осознанно применять их в различных обстоятельствах речевого общения. Особой целью освоения данной дисциплины является формирование умений учащихся противостоять деструктивным словесным тактикам манипулирования информацией в политдискурсе, которые способны воздействовать на поведение, знания и эмоции людей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	ПК-10.2 Применяет, комбинирует и адаптирует существущие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.1 Владеет навыками контроля качества текстов;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.3 Создает, технически обрабатывает, размещает, редактирует и управляет информационными ресурсами;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	Вычислительное мышление; Инструментальные средства цифрового филолога;	*Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Цифровая образовательная среда; *Методы визуального программирования***; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Создание цифрового контента; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Технологическая практика; Преддипломная практика;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными	Современный русский язык;	*Введение в корпусную лингвистику;* *История зарубежной литературы;* *Мифология и мифопоэтика***;* *Интернет-фольклор***;* *Стилистика современного русского языка;*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	(отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет		*Практикум по редактированию текстов;* *Основы психолингвистики и теории речевой деятельности;* *Теория и практика аргументации**;* *Риторика и ораторское искусство**;* *Теория и практика мультимедиа-коммуникации**;* *Языковая картина мира**;* *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;* *Копирайтинг**;* *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**;* *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)**;* *Историческая грамматика**;* *Преддипломная практика;*
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Инструментальные средства цифрового филолога;	*Коммуникационно-информационная практика;* *Педагогическая практика;* *Технологическая практика;* *Преддипломная практика;* *Типологическая лингвистика;* *Методика преподавания русского языка;* *Методика преподавания литературы;* *Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;* *Создание цифрового контента;* *Основы веб-разработки;* *Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;* *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;* *Цифровая образовательная среда;* *Теория и практика мультимедиа-коммуникации**;* *Языковая картина мира**;* *Сторителлинг в*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*традиционной и цифровой образовательной среде**; Копирайтинг**; Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**; Мифология и мифопоэтика**; Интернет-фольклор**; Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Спецкурс по программированию на языке Python**; Методы визуального программирования**; Теория и практика аргументации**; Риторика и ораторское искусство**;*
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения;	*Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**; Копирайтинг**; Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**; Типологическая лингвистика; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; История зарубежной литературы; Иностранный язык (основной) в профессиональных целях**; Русский язык как иностранный в профессиональных целях**; Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)**; Историческая грамматика**; Теория и практика аргументации**; Риторика и ораторское искусство**;*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*Теория и практика мультимедиа-коммуникации**;* *Языковая картина мира**;* *Мифология и мифопоэтика**;* *Интернет-фольклор**;* *Когнитивистика;* *Преддипломная практика;*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			3
Контактная работа, ак.ч.	*34*		*34*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*65*		*65*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*9*		*9*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***108***	*108*
	зач.ед.	***3***	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Когнитивнокоммуникативное направление в языкознании.	1.1	Особенности когнитивнокоммуникатиной лингвистики. Исследования в области языкового сознании и подсознания.	ЛК, СЗ
		1.2	Метасмысл, метанаблюдатель, гипертекстуальность – основные понятия глубинной лингвистики.	ЛК, СЗ
		1.3	Основы сценарно-фреймовой теории. Прагмалингвистика. Стратегии и тактики речевого взаимодействия. Когнитивные действия осознания метасмысла в текстах.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Компоненты сценария русского речевого взаимодействия.	2.1	Обстоятельства речевого общения, действующие лица, стратегии, тактики словесного воздействия. Знания, поведение и эмоции людей как цели словесного воздействия.	ЛК, СЗ
		2.2	Прямые и косвенные средства речевого воздействия.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Основные понятия когнитивнокоммуникативной лингвистики.	3.1	Лингвистическая теория метафоры как средство осознания предметов и явлений в природе и обществе.	ЛК, СЗ
		3.2	Гипертекстуальность – способность людей порождать огромное количество текстов на «заданную тему».	ЛК, СЗ
		3.3	Интеллектуальные приёмы упорядочивания мыслей средствами грамматики и прагматики в процессе порождения «овеществлённых» текстов. Линейность текста.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Метасмысл в устных и письменных текстах.	4.1	Скрытые смыслы в русской идиоматике, метафорах и пословицах.	ЛК, СЗ
		4.2	Манипулятивные речевые средства. Мемы, фейки, ирония, эвфемизмы и дисфемизмы, посправда в массмедиа.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Речевые стратегии доминирования, сотрудничества и сопротивления.	5.1	Претекст – языковая программа приведения мыслей в порядок средствами языка. Стратегии доминирования и сопротивления в медийном пространстве.	ЛК, СЗ
		5.2	Речевые тактики, содержащие непрямые, «вирусные» речевые фигуры коммуникации.	ЛК, СЗ
		5.3	Мемы, постправда (фейки, слухи, непроверенные факты), ирония, эвфемизмы и дисфемизмы.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дронов В.В., Синячкин В.П., Шляхов В.И. Мир зверей и птиц в русском языковом сознании. Учебный толковый словарь. М.: РУДН, 2020. – 123 с.

2. Катяян Р. Коммуникативное взаимодействие в Интернет пространстве // Язык и речь в Интернете: личность, общество, коммуникация, культура. М.: Изд-во РУДН, 2020. Т. 1. -С. 373-379

3. Сафаралиева Л.А. Основы риторики и коммуникации : учебно-методическое пособие / Л.А. Сафаралиева. Электронные текстовые данные. Москва: РУДН, 2021. 83 с.

4. Шляхов В.И., Саакян Л.Н. Текст в коммуникативном пространстве. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 240 с.

5. Шляхов В.И., Саакян Л.Н., Толстова Н.Н. Иносказания в русском речевом взаимодействии. М.: Русский язык. Курсы, 2014. – С. 160.

6. Шляхов В.И. Речевая деятельность: Феномен сценарности в речевом общении. М.: «Либриком», 2013. – 200 с.

Дополнительная литература:

1. Докинз Р. Эгоистичный мем. — Москва: АСТ: CORPUS, 2013. — 512 с.

2. Лакофф Дж., М. Джонсон. Метафоры, которыми мы живем. — Москва: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

старший педагог дополнительного образования, доктор педагогических наук, профессор		Шляхов Владимир Иванович
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации Института русского языка		Синячкин Владимир Павлович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТИЛИСТИКА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Стилистика современного русского языка» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 1. Дисциплина состоит из 4 разделов и 11 тем и направлена на изучение актуальных аспектов современной стилистики русского языка, интернет-стилистики.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с актуальными вопросами стилистической дифференциации языковых средств, интернет-стилистикой, развитие у студентов навыков стилистического анализа разножанровых текстов, в том числе цифровых, выработка умения эффективно использовать многообразие стилистических средств русского языка в зависимости от сферы коммуникации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Стилистика современного русского языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Работает с текстами различных типов, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата;
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели;
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения в зависимости от языка общения, цели и условий партнёрства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.5 Ведёт деловую переписку на русском и иностранном языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала; ОПК-1.3 Обладает навыками анализа и интерпретации филологических проблем в диахроническом и синхроническом аспектах;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2 Обладает навыками филологического анализа и интепретации языкового материала, различных типов текстов;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.2 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик;
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Свободно владеет основным изучаемым яыком в его литературной форме для решения задач в своей профессиональной деятельности, в том числе педагогической; ОПК-5.2 Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для эффективного решения профессиональных задач, в том числе образовательно-педагогических;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе	ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации; ПК-4.3 Владеет навыками создания текстов креативного типа, приемами и принципами копирайтинга и рерайтинга;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	для размещения в сети Интернет	
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.1 Владеет навыками контроля качества текстов; ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-5.3 Осуществляет редактирование и корректуру текста, в том числе для размещения в сети Интернет; ПК-5.4 Аннотирует, комментирует, редактирует, реферирует и модифицирует тексты различной стилевой принадлежности в соответствии с поставленными целями, задачами и форматом размещения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Стилистика современного русского языка» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Стилистика современного русского языка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Технологическая практика; Инструментальные средства цифрового филолога; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***;	Преддипломная практика; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Вводный курс по математике; *Цифровые методы в гуманитарных науках***;	
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	*Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Турецкий язык; Basics of Digital Technologies in Education; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный***; *Иностранный язык***; Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***;	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*Педагогика и психология;* *Создание цифрового контента;* *Управление проектами в ИТ-сфере;* *Психология вербальных и невербальных коммуникаций**;* *Социальная психология конфликта**;* *Методика преподавания русского языка;* *Цифровая образовательная среда;*	Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности;* *Философия;* *Культурология: концепты и смыслы;* *Вводный курс по математике;* *Основы математико-статистического анализа в филологии**;* *Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга;* *Цифровая образовательная среда;* *Математические методы в гуманитарной сфере**;* *Базы данных, системы управления базами данных**;* *Цифровые методы в гуманитарных науках**;* *История России;* *Основы российской*	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		государственности; *Практикум по редактированию текстов;* *Основы права и антикоррупционного поведения;* *Психология вербальных и невербальных коммуникаций**;* *Социальная психология конфликта**;*	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности;* *Второй иностранный язык (практический курс);* *Педагогика и психология;* *Базовый курс языкознания;* *Современный русский язык;* *Типологическая лингвистика;* *Практикум по редактированию текстов;* *Основы психолингвистики и теории речевой деятельности;* *Базовый курс литературоведения;* *История русской литературы;* *История зарубежной литературы;* *Методика преподавания русского языка;* *Базы данных, системы управления базами данных**;* *Инструментальные средства цифрового филолога;* *Комплексный практический курс русского языка**;* *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;* *Вводный курс по математике;* *Основы математико-статистического анализа в филологии**;* *Вычислительное мышление;* *Спецкурс по программированию на языке Python**;* *Основы веб-разработки;* *Основы права и антикоррупционного поведения;* *Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга;* *Цифровая образовательная среда;* *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях**;* *Русский язык как иностранный в профессиональных целях**;* *Математические методы в гуманитарной сфере**;*	Преддипломная практика; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;* *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		*Цифровые методы в гуманитарных науках**; Методы визуального программирования**; Культурология: концепты и смыслы;*	
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	*Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; История русской литературы; История зарубежной литературы; Культурология: концепты и смыслы; Методика преподавания русского языка; Иностранный язык**; Русский язык как иностранный**; Комплексный практический курс русского языка**; Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**; Второй иностранный язык (практический курс); Цифровая образовательная среда; Иностранный язык (основной) в профессиональных целях**; Русский язык как иностранный в профессиональных целях**; Базовый курс литературоведения;*	
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	*Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Иностранный язык**; Русский язык как иностранный**; Комплексный практический курс русского языка**; Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**; Второй иностранный язык (практический курс); Иностранный язык (основной) в профессиональных целях**; Русский язык как иностранный в профессиональных целях**; Культурология: концепты и смыслы; Практикум по редактированию текстов;*	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	*Современный русский язык;* *Базовый курс литературоведения;* *История русской литературы;* *История зарубежной литературы;* *Методика преподавания русского языка;* *Культурология: концепты и смыслы;* *Практикум по редактированию текстов;*	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	*Современный русский язык;* *Практикум по редактированию текстов;* *Основы психолингвистики и теории речевой деятельности;*	
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	*История русской литературы;* *История зарубежной литературы;* *Мифология и мифопоэтика**;* *Интернет-фольклор**;* *Культурология: концепты и смыслы;* *Современный русский язык;* *Практикум по редактированию текстов;* *Основы психолингвистики и теории речевой деятельности;* *Теория и практика аргументации**;* *Риторика и ораторское искусство**;* *Имплицитность медийного текста**;* *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**;* *Теория и практика мультимедиа-коммуникации**;* *Языковая картина мира**;* *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;* *Копирайтинг**;* *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**;* *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)**;* *Историческая грамматика**;*	Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Практикум по редактированию текстов;* *Комплексный практический курс русского языка**;* *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;* *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;* *Копирайтинг**;* *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**;* *Теория и практика аргументации**;* *Риторика и ораторское искусство**;* *Имплицитность медийного текста**;* *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**;* *Базовый курс языкознания;* *Современный русский язык;* *Типологическая лингвистика;* *Основы психолингвистики и теории речевой деятельности;* *Базовый курс литературоведения;* *История русской литературы;* *История зарубежной литературы;* *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях**;* *Русский язык как иностранный в профессиональных целях**;* *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)**;* *Историческая грамматика**;* *Теория и практика мультимедиа-коммуникации**;* *Языковая картина мира**;* *Мифология и мифопоэтика**;* *Интернет-фольклор**;*	Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Стилистика современного русского языка» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			7
Контактная работа, ак.ч.	*51*		*51*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*48*		*48*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*9*		*9*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***108***	*108*
	зач.ед.	***3***	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Стилистика современного русского языка как теоретическая и прикладная дисциплина	1.1	Стилистика современного русского языка: задачи, проблемы, перспективы. Методы стилистических исследований. Понятие стилистической маркированности. Типы стилистической окраски.	ЛК, СЗ
		1.2	Литературный язык и его функционально-стилевое расслоение.	ЛК, СЗ
		1.3	Понятие стилистической ошибки. Типы стилистических ошибок и методика их анализа.	СЗ
Раздел 2	Практическая стилистика	2.1	Фонетическая стилистика. Стилистические ресурсы словообразования, лексики, фразеологии	СЗ
		2.2	Стилистические ресурсы морфологии.	СЗ
		2.3	Стилистические ресурсы синтаксиса.	СЗ
Раздел 3	Функциональная стилистика	3.1	Функциональные стили современного русского языка.	ЛК, СЗ
		3.2	Интернет-стилистика. Этические нормы безопасной коммуникации в интернет-пространстве.	СЗ
Раздел 4	Стилистика текста	4.1	Текст, его структура, основные характеристики. Функционально-смысловые типы речи. Алгоритм функционально-стилистического анализа текста. Стилистическая характеристика чужой речи.	ЛК, СЗ
		4.2	Специфика интернет-текста, его параметры, стилистические особенности.	СЗ
		4.3	Стилистический анализ разножанровых текстов интернет-коммуникации. Полимодальный текст.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых

		систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету, ЭИОС РУДН, базам данных, информационно-справочных и поисковых систем, доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Басовская Е.Н. Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Н. Басовская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 211 с.

2. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка / И.Б. Голуб. - 7-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2006. - 448 с.

- 3.Куновски, М.Н. Стилистика русского языка: учебное пособие / М.Н. Куновски,
И.А. Диневич. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 86 с. - http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=481398&idb=0.

- 4.Купина, Н.А. Стилистика современного русского языка / Н.А. Купина, Т.В. Матвеева. - Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2015. - 415 с. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444042&idb=0.

- 5.Найденова, Н.С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 232 с.

- 6.Солганик, Г.Я. Практическая стилистика русского языка : учебное пособие для студ. филол. и жур. фак. вузов / Г.Я. Солганик. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 304 с.

- 7.Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожиной. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 696 с.

- 8.Трофимова, Г.Н. Языковый вкус интернет-эпохи в России. Функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты : монография
/ Г.Н. Трофимова. - М. : Изд-во РУДН, 2004. - 380 с.

Дополнительная литература:

1. Бельчиков, Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка / Ю.А. Бельчиков. – М.: Аст-Пресс Книга, 2012. – 424 с.

2. Бирюкова, И. В. Стилистика современного русского языка : практикум / И. В. Бирюкова, Н. И. Клушина, Т. С. Дроняева. – 13-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 184 с.

- 3.Благова, А.Р. Текст: учебное пособие по функциональной стилистике русского языка / А.Р. Благова, Н.В. Кутукова. – М., 2020. – 156 с.

- 4.Васильева, А.Н. Курс лекций по стилистике русского языка. Общие понятия стилистики. Разговорно-обиходный стиль речи / А.Н. Васильева. – М.: URSS, 2017. – 240 с.

- 5.Голуб, И.Б. Стилистика русского языка / И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2020. – 484 с.

- 6.Дроняева, Т.С. Стилистика современного русского языка / Т.С. Дроняева, И.В. Бирюкова, Н.И. Клушина. – М.: Флинта, 2019. – 184 с.

- 7.Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / Науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. – М.: Флинта: Наука, 2018. – 328 с.

- 8. Клушина, Н.И. Введение в интернет-стилистику / Н.И. Кулушина, А.В. Николаева. – М.: Флинта, 2020. – 240 с.

- 9. Колокольцева, Т.Н. Стилистика русского языка / Т.Н. Колокольцева. – М.: Флинта, 2018. – 196 с.

- 10. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка / О.И. Лыткина, Е.Ю. Скороходова, Л.В. Селезнева. – М.: Флинта, 2013. – 208 с.

- 11. Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Учебное пособие. Словарь / Н.Н.

Романова, А.В. Филиппов. – М.: Флинта, 2009. – 416 с.

- 12.Тошович Б. Интернет-стилистика: монография / Б. Тошович. – М.: Флинта, 2018. –
238 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Стилистика современного русского языка».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Стилистика современного русского языка» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры русского языка № 1		Левина Вера Николаевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Создание цифрового контента» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 6 разделов и 31 тема и направлена на изучение процесса создания цифрового контента с использованием современных технологий и инструментов. Студенты изучают различные аспекты создания цифрового контента, включая графический дизайн, анимацию, мультимедийное содержание и веб-разработку.

Целью освоения дисциплины является развитие у студентов навыков работы с цифровыми инструментами и технологиями для создания качественного и привлекательного контента. Студенты учатся проектировать и разрабатывать цифровой контент, адаптированный к потребностям гуманитарной сферы, и применять полученные знания и навыки для эффективной коммуникации, визуализации данных и создания образовательных и информационных материалов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Создание цифрового контента» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в обществе; УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе действующего законодательства и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.4 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональное и социальное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знает основные цифровые технологии, принципы их работы и методы для изучения и моделирования объектов профессиональной, в том числе педагогической, деятельности, анализа данных, представления информации и пр.; ОПК-7.2 Применяет современные цифровые методы и технологии анализа, обработки и представления информации в профессиональной, в том числе педагогической, сфере деятельности;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах	ПК-1.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной деятельности в Росийской Федерации, основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах; ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками; ПК-1.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	ПК-10.2 Применяет, комбинирует и адаптирует существущие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	ПК-8.2 Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной в том числе педагогической, деятельности, использует методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере, в том числе во взаимосвязи с основными филологическими законами и методами;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Создание цифрового контента» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Создание цифрового контента».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Ознакомительная практика; История религий России;	Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Педагогика и психология; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Цифровая образовательная среда; Технологическая практика; Преддипломная практика;
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		Педагогика и психология; Основы права и антикоррупционного поведения;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Педагогика и психология; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Управление проектами в ИТ-сфере; *Психология вербальных и невербальных коммуникаций***; *Социальная психология конфликта***; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Цифровая образовательная среда; Стилистика современного русского языка;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные		Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Управление проектами в

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		ИТ-сфере; Цифровая образовательная среда; Основы права и антикоррупционного поведения;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вводный курс по математике; Вычислительное мышление; Языки программирования; Инструментальные средства цифрового филолога;	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Цифровая образовательная среда; Основы веб-разработки; Basics of Digital Technologies in Education;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	*Базы данных, системы управления базами данных***; Вычислительное мышление; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Инструментальные средства цифрового филолога; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	*Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Цифровая образовательная среда; *Методы визуального программирования***; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Технологическая практика; Преддипломная практика;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах	*Ознакомительная практика;*	*Педагогическая практика;* *Преддипломная практика;* *Методика преподавания русского языка;* *Методика преподавания литературы;* *Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;* *Основы права и антикоррупционного поведения;* *Цифровая образовательная среда;* *Педагогика и психология;*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	*Цифровые методы в гуманитарных науках**; Инструментальные средства цифрового филолога; Вводный курс по математике; Основы математико-статистического анализа в филологии**; Вычислительное мышление; Математические методы в гуманитарной сфере**; Языки программирования; Базы данных, системы управления базами данных**;*	*Спецкурс по программированию на языке Python**; Методы визуального программирования**; Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;*
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	*Базы данных, системы управления базами данных**; Инструментальные средства цифрового филолога; Цифровые методы в гуманитарных науках**; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Языки программирования; Имплицитность медийного текста**; Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**;*	*Педагогическая практика; Технологическая практика; Преддипломная практика; Типологическая лингвистика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Цифровая образовательная среда; Теория и практика мультимедиа-коммуникации**; Языковая картина мира**; Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**; Копирайтинг**; Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**; Мифология и мифопоэтика**; Интернет-фольклор**; Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*Спецкурс по программированию на языке Python**;* *Методы визуального программирования**;*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Создание цифрового контента» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			4
Контактная работа, ак.ч.	*68*		*68*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	51		51
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*94*		*94*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***180***	*180*
	зач.ед.	***5***	*5*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Обзор цифровых инструментов и веб-сервисов создания контента	1.1	Функциональные возможности пользовательских редакторов для создания цифровых курсов, обзор, сравнительные характеристики. Moodle, 3kL, iSpring Suite, Articulate 360, системы стоковых изображений, Тренды в создании цифрового контента. Соблюдение авторских прав при создании цифрового контента.	ЛК, ЛР
Раздел 2	Офисный пакет приложений Microsoft	2.1	Создание контента с использованием офисного пакета приложений Microsoft	ЛК, ЛР
Раздел 3	Создание видео и аудиоконтента. Audacity и Davinci Resolve. Основы монтажа.	3.1	Audacity. Общий функционал программы.	ЛК, ЛР
		3.2	Audacity. Запись и коррекция звука.	ЛК, ЛР
		3.3	Davinci Resolve. Общий функционал программы.	ЛК, ЛР
		3.4	Davinci Resolve. Основы монтажа.	ЛК, ЛР
		3.5	Davinci Resolve. Работа со звуком.	ЛК, ЛР
		3.6	Davinci Resolve. Интеграция субтитров	ЛК, ЛР
		3.7	DaVinci Resolve. Интеграция эффектов и схем.	ЛК, ЛР
		3.8	DaVinci Resolve. Финальный монтаж со звуком и эффектами.DaVinci Resolve. Финальный монтаж со звуком и эффектами.	ЛК, ЛР
Раздел 4	iSpring Suite	4.1	Введение в iSpring Suite	ЛК, ЛР
		4.2	Интерактивное изложение материала в iSpring Suite	ЛК, ЛР
		4.3	Создание интерактивного урока-презентации в iSpring Suitr	ЛК, ЛР
		4.4	Интеграция аудио- и видеоматериалов в iSpring Suite	ЛК, ЛР
		4.5	Доступные тесты в iSpring Suite	ЛК, ЛР
		4.6	Создание тестовых материалов в iSpring Suite с интеграцией аудио- и	ЛК, ЛР

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			видеоматериалов	
		4.7	Создание экзаменационных материалов с отправкой отчёта преподавателю (комиссии).	ЛК, ЛР
		4.8	Создание мультимедийного языкового курса с интерактивностями, аудио- и видеоматериалами, тестами.	ЛК, ЛР
Раздел 5	Articulate Storyline	5.1	Введение в Articulate Storyline	ЛК, ЛР
		5.2	Интерактивное изложение материала в Articulate Storyline	ЛК, ЛР
		5.3	Создание интерактивного урока-презентации в Articulate Storyline	ЛК, ЛР
		5.4	Интеграция аудио- и видеоматериалов в Articulate Storyline	ЛК, ЛР
		5.5	Доступные тесты в Articulate Storyline	ЛК, ЛР
		5.6	Создание тестовых материалов в Articulate Storyline с интеграцией аудио- и видеоматериалов.	ЛК, ЛР
		5.7	Создание экзаменационных материалов с отправкой отчёта преподавателю (комиссии).	ЛК, ЛР
		5.8	Создание мультимедийного языкового курса с интерактивностями, аудио- и видеоматериалами, тестами.	ЛК, ЛР
Раздел 6	Moodle и 3KL	6.1	Функциональные возможности Moodle и 3KL	ЛК, ЛР
		6.2	Moodle: размещение контента (методические материалы в форматах PDF, DOC, PPTX, MP3, MP4).	ЛК, ЛР
		6.3	Moodle: создание тестов	ЛК, ЛР
		6.4	Moodle: настройки курса	ЛК, ЛР
		6.5	Вета-тестирование и экспертиза курса	ЛК, ЛР

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 20 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Лапшина, И. В. Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе : учебное пособие : [16+] / И. В. Лапшина, Е. А.

Першонкова ; отв. ред. В. И. Божич ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614515 (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр.: с. 78. – ISBN 978-5-7972-2514-0. – Текст : электронный.

2. Ковалёв, А. А. Композиция : учебное пособие / А. А. Ковалёв, Г. В. Лойко. – Минск : РИПО, 2021. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697622 (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр.: с. 187. – ISBN 978-985-895-004-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Мак-Доуэлл, Э. Erste moderne Suite / Э. Мак-Доуэлл. — Санкт-Петербург : ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 2015. — 33 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/67605 (дата обращения: 16.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383 (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – Текст : электронный.

3. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292 (дата обращения: 16.04.2024). – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст : электронный.

4. Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М. А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043 (дата обращения: 16.04.2024). – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS

http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Создание цифрового контента».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Создание цифрового контента» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере Института русского языка, к.т.н., доцент		Страшнов Станислав Викторович
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере Института русского языка, к.т.н., доцент		Страшнов Станислав Викторович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка, к.ф.н., доцент		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ (КОМПАРАТИВИСТИКА)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 2 разделов и 4 тем и направлена на изучение Целью освоения дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)» является: 1) формирование знаний в области сравнительно-исторического языкознания; 2) понимание специфики сравнительно-исторического метода в языкознании; 3) формирование умения применять понятийный аппарат сравнительно-исторического языкознания; 4) освоение инструмента сравнительно-исторического метода в языкознании и в практике изучения иностранных языков.

Целью освоения дисциплины является Задачи курса: 1) освоение сравнительно-исторического метода как особого метода лингвистических исследований; 2) изучение формирования и развития сравнительно-исторического метода в языкознании и сравнительно-исторического направления в лингвистике; 3) изучение развития и эволюционирования концепций сравнительно-исторического языкознания; 4) формирование навыка практического применения сравнительно-исторического метода в процессе изучения иностранных языков.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.3 Владеет навыками создания текстов креативного типа, приемами и принципами копирайтинга и рерайтинга;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	История русской литературы; Культурология: концепты и смыслы; Современный русский язык; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	Преддипломная практика; Введение в корпусную лингвистику; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы;	Преддипломная практика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; Типологическая лингвистика; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Когнитивистика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО
** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			4
Контактная работа, ак.ч.	*34*		*34*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*56*		*56*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***108***	*108*
	зач.ед.	***3***	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Проблематика сравнительно-исторического языкознания. Языковая типология, родство языков, праязыковая реконструкция.	1.1	Как устроены человеческие языки. Ареальная, генеалогическая и типологическая классификация языков. Понятие языкового родства и понятие праязыка. Языковые группы, семьи и макросемьи. Разграничение языков и диалектов. Проблемы, связанные с изображением языкового родства в виде древа. Классификация языков мира (современное состояние вопроса). Понятие межъязыковых соответствий. Понятие языковой реконструкции. История формирования сравнительно-исторического языкознания. Типология языков мира. Языки синтетического и аналитического строя. Агглютинативные, флективные и изолирующие языки. Фонологическая типология. Синтаксическая типология. Грамматическая типология.	ЛК, СЗ
		1.2	Понятие лексического родства. Понятия «этимология» и «семантика». Понятия и виды языковых контактов и лексических заимствований. Гипотезы миграций древних племён и народов. Понятие археологических культур. Реконструкция протокультуры и определение прародины. Лексика праязыка как источник сведений о дописьменных периодах истории. Роль лингвистической реконструкции для истории и культурологии. Проблема соотнесения лингвистических и археологических данных, методика «слов и вещей».	ЛК, СЗ
Раздел 2	Современные методы сравнительно-исторического языкознания. Верификация данных.	2.1	Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании. Лексикостатистика и глоттохронология. Развитие языка как последовательная смена его синхронных состояний. Принципы реконструкции отдалённых праязыковых состояний. Роль компаративистики для дешифровки древних письменностей. Существующие дешифровки. Применение вычислительной техники для целей глоттохронологии, генетической классификации языков, установления фонетических соответствий, поиска этимологий, хранения и обработки баз этимологических данных. Система STARLING. Компьютерные модели языкового развития.	
		2.2	Критерии верификации данных при использовании сравнительно-исторического метода: привлечение данных других наук, таких как история, археология и этнография, культурология, ботаника и зоология, история религий и фольклора; знание и умение использования этимологических словарей; ознакомление с основными псевдонаучными теориями и работами, мимикрирующими под сравнительно-историческое языкознание.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Бурлак С. А., Старостин С. А. Сравнительно-историческое языкознание: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия. 2005. 432 с.

2. 2. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М.-Л., 1938. 512 с. https://superlinguist.ru/sopostavitelnoe-i-tipologicheskoe-iazykoznanie-ska/meie-a-vvedenie-v-sravnitelnoe-izuchenie-indoevropeiskikh-iazykov.html

- 3. Гамкрелидзе Т. В., Иванов Вяч. Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. ¶Тбилиси: Изд-во Тбилисского университета. 1984. 1426 с. http://nevmenandr.net/scientia/ielang.pdf¶

- 4. Сравнительно-историческое изучение языков разных семей: Лексическая реконструкция. Реконструкция исчезнувших языков./ А.С. Мельничук, Л.А. Гиндин, И.А. Калужская и др.; ин-т языкознания АН СССР. М.: Наука. 1991. 120 с. https://www.booksite.ru/fulltext/sravnit/text.pdf

Дополнительная литература:

1. 1. Бенвенист Э. Индоевропейское именное словообразование. М.: Издательство иностранной литературы. 1955. 260 с. https://www.klex.ru/npx

2. 2. Бирнбаум Х. Праславянский язык: Достижения и проблемы в его

реконструкции. М.: прогресс. 1986. 512 с. https://ksana-k.ru/?p=492

- 3. Старостин. С. А. О доказательстве языкового родства // С. А. Старостин. Труды по языкознанию. М., 2007. С. 779—793. https://starlingdb.org/Texts/relation.pdf

- 4. Ringe, Donald. 2006. From Proto-Indo-European to Proto-Germanic. Vol. 1. New York: Oxford University Press. https://ia801802.us.archive.org/26/items/don-ringe-2006-from-proto-indo-european-to-proto-germanic/DON_RINGE_2006_From_Proto-Indo-European_to_Proto-Germanic.pdf

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и лингвокультурологии		Овчаренко Алексей Юрьевич
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*
кандидат филологических наук, ст.преп. ДО кафедры		Самоделкин Антон Андреевич
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Воробьев Владимир Васильевич
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и практика аргументации» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 4 разделов и 15 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний об общении в рамках профессиональной деятельности, о технологиях аргументации в коммуникативном процессе, о взаимосвязи потребностей и мотивов партнеров по общению и успешности их взаимодействия (психолингвистический подход). Перспективной целью освоения данной дисциплины является формирование установки студента на самосовершенствование в личностном и профессиональном развитии, особенно в аспекте готовности к эффективной коммуникации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория и практика аргументации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-5.4 Аннотирует, комментирует, редактирует, реферирует и модифицирует тексты различной стилевой принадлежности в соответствии с поставленными целями, задачами и форматом размещения;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.3 Создает, технически обрабатывает, размещает, редактирует и управляет информационными ресурсами;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория и практика аргументации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория и практика аргументации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	История русской литературы; Культурология: концепты и смыслы; Современный русский язык; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	Преддипломная практика; Введение в корпусную лингвистику; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	*Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Языки программирования; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	Педагогическая практика; Технологическая практика; Преддипломная практика; Типологическая лингвистика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Цифровая образовательная

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			среда; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального программирования***;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; *Базовый курс языкознания;* *Современный русский язык;* *Базовый курс литературоведения;* *История русской литературы;*	Преддипломная практика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; Типологическая лингвистика; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Когнитивистика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика аргументации» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			4
Контактная работа, ак.ч.	*51*		*51*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*39*		*39*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***108***	*108*
	зач.ед.	***3***	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Риторика как культурно-историческая основа гуманитарных дисциплин	1.1	Рождение риторики, теоретическая и практическая необходимость сохранения традиций и обновления с помощью инноваций	ЛК, СЗ
		1.2	Основные риторические категории и приемы (риторический канон; риторический логос, пафос, этос, система топосов)	ЛК, СЗ
Раздел 2	Современный (психолингвистический) подход к общению как важнейшему условию совместной деятельности и аргументации	2.1	Деятельность и общение, их взаимосвязи и взаимозависимости	ЛК, СЗ
		2.2	Процесс речевого воздействия (по концепции Е.Ф. Тарасова) и проблемы аргументации	ЛК, СЗ
		2.3	Структура сознания субъекта речевого воздействия (по концепции А.Н. Леонтьева В.П. Зинченко) и его способности к аргументации в речевом воздействии на партнера или аудиторию	ЛК, СЗ
Раздел 3	Традиционные и инновационные способы и методы подготовки эффективного коммуникатора	3.1	Типология публичных выступлений или презентаций (в аспекте разных видов аргументов)	ЛК, СЗ
		3.2	Интеллектуальные диалоги: Спор или совместное исследование?	ЛК, СЗ
		3.3	Виды психологических воздействий: манипуляция и защита от нее	ЛК, СЗ
		3.4	«Позиционно-ролевой метод подготовки эффективного коммуникатора и оратора» (по М.Л. Сосновой)	ЛК, СЗ
		3.5	Креативные технологии развития специалиста-гуманитария	ЛК, СЗ
Раздел 4	Теория и практика аргументации: традиции и инновации	4.1	Формально-логическая аргументация, ее ограниченность и пути преодоления	ЛК, СЗ
		4.2	Классификация, типология коммуникационных и профессиональных проблем и их решений	ЛК, СЗ
		4.3	Классификация основных типов аргументации (эмпирическая, теоретическая, контекстуальная)	ЛК, СЗ
		4.4	Доказательство и опровержение	ЛК, СЗ
		4.5	Аргументация и ценности: Необходимость аксиологического подхода к профессионально-коммуникативной сфере	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели;	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Абачиев С.К., Делия В.П. Теория и практика аргументации (К учебному курсу для специалистов по связям с общественностью) – М.: Едиториал УРСС, - 2004. – 352 с.

2. Аристотель. Поэтика. Риторика. – М., 2000.

3. Введенская Л.А. Деловая риторика : учебное пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. 6-е изд., перераб. М.: КноРус, 2016, 2022. 416 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-05110-8. ISBN 978-5-406-09465-5 : 793.54.

4. Волков А.А. Курс русской риторики. Пособие для учебных заведений. – М., 2001.

5. Дзялошинский И.М. Риторика : учебник и практикум для вузов / И.М. Дзялошинский, М.А. Пильгун. Москва: Юрайт, 2022. 232 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02665-8 : 783.00.

6. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – М., 1998.

7. Ивин А.А. Основы теории аргументации (Учебник). – М., 2000.

8. Логика и риторика. Хрестоматия. – Мн., 1997.

9. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства: Учебно-практическое пособие. – М.: Академический Проект, 2010. - 265с.

10. Соснова М.Л. Технологии креативных решений (в рекламе и не только). – Калуга, Издательство «Эйдос». – 2009, - 218 с.

Дополнительная литература:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М., 1990.

2. Александров Д.Н. Риторика: Учебное пособие для вузов. – М., 1999.

3. Александров Д.Н. Самоучитель красноречия. – М., 2002.

4. Аронсон Э., Пратканис Э.Р. Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения, повседневное использование и злоупотребление. – СПб., 2003.

5. Атватер И. Я вас слушаю: (Советы руководителю как правильно слушать собеседника). Сокр. пер. с англ. – М., 1984.

6. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. – М., 1979.

7. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1986.

8. Боно Э. Серьезное творческое мышление. Пер. с англ. Д.Я. Онацкая. – Мн., 2005. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт. - Новосибирск, 1989.

9. Брудный А.А. Психологическая герменевтика. Учебное пособие. – М., 1998.

10. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. – М., 1978.

11. Бьюзен Т. Могущество Вербального Интеллекта. / Пер. с англ. Ю.Б. Андреева. – Мн., 2004.

12. Бьюзен Т. и Б. Супермышление. Пер. с англ. Е.А. Самсонов. – 4-е изд. – Мн., 2007.

13. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – М., 2001.

14. Васильева А.Н. Основы культуры речи. – М., 1990.

15. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи: Современная риторика. – Ростовна-Дону, 1995.

16. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. – СПб., 2003.

17. Виноградов В.В. Поэтика и риторика // О языке художественной прозы. – Избр.труды. – М., 1980.

18. Воробьев В.В., Дронов В.В., Хруслов Г.В. Москва… Россия… речь и образы.

19. Корректировочный курс по русскому языку и культуре. – М., 2002.

20. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собрание сочинений. Т.2. – М., 1982.

21. Голосовкер Я.Э. Интересное (предисловие Н.В. Брагинской). ж. Вопросы философии, 1989. №2.

22. Граудина Л.К, Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. – М., 1989.

23. Гримак Л.П. Общение с собой: Начала психологии активности. – М., 1991.

24. Далецкий Ч. Риторика: Заговори, и я скажу, кто ты: Учебное пособие. – М., 2003.

25. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – М., 1997.

26. Дюбуа, Мэнге Ф. и др. Общая риторика. Пер. с франц. – М., 1986.

27. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. - М., Языки славянских культур, 2010. -592 с.

28. Ивакина Н.Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов). Учебное пособие. – М., 2002.

29. Клайэм Р., Лудин И. Встать и выступить. Высокое искусство презентации. Пер. с англ. – М., 2002.

30. Корнилова Е.Н. Риторика – искусство убеждать. Своеобразие публицистической античной эпохи: Учебное пособие. – М., 1998.

31. Краткий психологический словарь / Состав. Л.А. Карпенко; Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1985.

32. Культура русской речи: Учебник для вузов. – М., 2001.

33. Леви В.Л. Искусство быть другим. – М., 1980.

34. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977.

35. Леонтьев А.А. Психология общения. – 2-е изд. – М., 1997.

36. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение, динамика смысловой реальности. – 3е изд., доп. – М., 2007.

37. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. Пер. с англ. – М., 2002.

38. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М., 2003.

39. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. – М., 1990.

40. Мир русского слова - № 5 (13). – М., 2002.
41. Мицич П. Как проводить деловые беседы: Сокр. пер. с серб.-хорв. – М., 1983.
42. Мурашов А.А. Педагогическая риторика. – М., 2001.
43. Новицкая Л.П. Уроки вдохновения: Система К.С. Станиславского в действии. – М., 1984.
44. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. – М., 1982.
45. Обозов Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия // Психология межличностного познания. – М., 1981.
46. Ораторы Греции. Пер. с древнегреч. – М, 1985.
47. Основы теории речевой деятельности. – 1974.
48. Петров О.В. Риторика. – М., 2001.
49. Предмет риторики и проблемы ее преподавания. Материалы Первой Всероссийской конференции по риторике. Москва 1997г. 28-30 января. – М., 1998.
50. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов. – М., 2001.
51. Риторика. Специализированный проблемный журнал. № 1. - М., 1995.
52. Риторика. Специализированный проблемный журнал. № 1 (3). – М., 1996.
53. Рождественский Ю.В. Теория риторики. – М., 1997.
54. Русское сценическое произношение. – М., 1986.
55. Савкова З.В. Искусство оратора. – Санкт-Петербург, 2000.
56. Симфония разума. Афоризмы и изречения отечественных и зарубежных авторов. Композиция В. Воронцова. – М., 1980.
57. Смелкова З.С. Деловой человек: культура речевого общения. Пособие и словарь-справочник. – М., 1997.
58. Сопер Поль Л. Основы искусства речи. Пер. с англ. – М., 1958.
59. Соснова М.Л. Средства общения чтеца с аудиторией // Структуры языкового сознания. – М., 1990.
60. Соснова М.Л. Смысловое восприятие устной и письменной речи (Экспериментальное исследование) // Структуры языкового сознания. – М., 1990.
61. Соснова М.Л. Театр как транслятор культуры // Язык как средство трансляции культуры. – М., 2000.
62. Соснова М.Л. Я и мой голос (Практикум) // ж. Начальная школа: плюс-минус. №№ 2 – 11. 2000.
63. Соснова М.Л. О методах развития языкового и эстетического сознания // Проблемы развития юридических и социально-экономических наук в России. Тезисы докладов. – М., 2001.
64. Соснова М.Л. Искусство актера: Учебное пособие для вузов. – М., 2005, 2007, 2008.
65. Соснова М.Л. Глобализация и этнизация в театре // Глобализация-этнизация: этнокультурные и этноязыковые процессы: в 2 кн.- Кн. 2. М., 2006.
66. Соснова М.Л. Об основных аспектах деятельности преподавателя высшей школы //
67. Соснова М.Л. Креативные приемы конструирования сознания / Вопросы психолингвистики, № 7, 2008.
68. Социально-гуманитарное образование в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник научных статей. – М., 2008.
69. Сударенков В.В. Научись думать оптимально, или – Счастье и успех в твоих мыслях. – Ростов н/Д, 2007.
70. Тарасов Е.Ф. К построению теории речевой коммуникации // Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. – М., 1979.
71. Философское сознание: механизм обновления. – М., 1991.
72. Хазагеров Т.Г., Ширина Л.С. Общая риторика: курс лекций; Словарь

риторических приемов. – Ростов н/Д, 1999.
73. Харькин В.Н. Импровизация… Импровизация? Импровизация! – М., 1997.
74. Цицерон Марк Туллий. Избранные сочинения. Пер с латинск. - М., 1975.
75. Честерфилд. Письма к сыну: Пер. с англ. – М., 1993.
76. Штернберг Р. Отточите свой интеллект. Пер. с англ. – Мн., 2000.
77. Янушкявичус Р., Янушкявичус О. Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов. – М., 2002.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теория и практика аргументации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

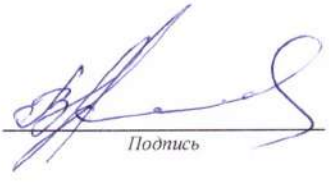
Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теория и практика аргументации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

старший педагог дополнительного образования, кандидат педагогических наук		Соснова Маргарита Львовна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации Института русского языка		Синячкин Владимир Павлович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МУЛЬТИМЕДИА-КОММУНИКАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и практика мультимедиа-коммуникации» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра массовых коммуникаций. Дисциплина состоит из 4 разделов и 15 тем и направлена на изучение специфики коммуникаций в различных сферах социальной жизни.

Целью освоения дисциплины является формирование представления об основах теории и практики медиакоммуникации в широком научном контексте, включающем методологические, философские, социопсихологические, семиотические, лингвистические аспекты, знакомство с базовым научным аппаратом современной медиакоммуникативистики, методов исследование медиакоммуникаций, ознакомление с основными уровнями социальной коммуникации, спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни, прагматическими аспектами вербальной (устной и письменной) и невербальной коммуникации, выработка умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной коммуникации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория и практика мультимедиа-коммуникации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	педагогической, деятельности	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория и практика мультимедиа-коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория и практика мультимедиа-коммуникации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	История русской литературы; История зарубежной литературы; Культурология: концепты и смыслы; Современный русский язык; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***;	Преддипломная практика; Введение в корпусную лингвистику; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Коммуникационно-информационная практика; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; Создание цифрового контента; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального программирования***; Языки программирования; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***;	Педагогическая практика; Технологическая практика; Преддипломная практика; Типологическая лингвистика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Сторителлинг в*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		*Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	*традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***;	Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; Типологическая лингвистика; Когнитивистика; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика мультимедиа-коммуникации» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			5
Контактная работа, ак.ч.	*45*		*45*
Лекции (**ЛК**)	15		15
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	30		30
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*9*		*9*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***72***	*72*
	зач.ед.	***2***	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в теорию медиа коммуникации. Основные парадигмы исследования социальной коммуникации.	1.1	Объект, предмет курса «Теория и практика медиакоммуникаций». Теория медиакоммуникации в спектре научных дисциплин	ЛК
		1.2	Объект, предмет, методология курса. Базовый категориальный аппарат научной дисциплины "Теория и практика медиакоммуникации".	ЛК, СЗ
		1.3	Риторическая, семиотическая и информационно-процессная парадигма	ЛК
		1.4	Основные парадигмы исследования социальной коммуникации (по Р. Крейгу). Эволюция и логика сменяемости парадигм	ЛК, СЗ
		1.5	Медиакоммуникация как процесс и структура. Типологический анализ коммуникации. Функции коммуникации. Функциональный анализ коммуникации	ЛК, СЗ
Раздел 2	Семиотическая парадигма изучения социальной коммуникации	2.1	Семиотические основы коммуникации. Языки коммуникаций: вербальные и невербальные средства.	ЛК
		2.2	Семиотика. Основные понятия семиотики. Знак, его свойства.	ЛК
		2.3	Типология знаков. Семиотическая триада.	ЛК
		2.4	Семиотический анализ коммуникации	ЛК
		2.5	Семиотическая парадигма изучения социальной коммуникации.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Речевая коммуникация.	3.1	Формы речевой коммуникации.	ЛК
		3.2	Контакт в речевой коммуникации. Коммуникативный кодекс	ЛК
		3.3	Теория речевых актов. Прагматический анализ коммуникации	ЛК, СЗ
Раздел 4	Уровни коммуникации: коммуникация в малых группах	4.1	Медиакоммуникация в группах / Массовая коммуникация	ЛК
		4.2	Межкультурная медиакоммуникация	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Шарков, Ф.И Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник. М. : Дашков и Ко, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i

2.

Дополнительная литература:

1. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке:практикум / авт.-сост. Ю.Р. Перепелицына; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 186 с. : - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467403

2.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при

освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теория и практика мультимедиа-коммуникации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теория и практика мультимедиа-коммуникации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

профессор		Трофимова Г.Н.
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Барабаш Виктор Владимирович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и практика перевода» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 11 тем и направлена на изучение история и теории перевода

Целью освоения дисциплины является формирование языковой / лингвистической, речевой, социокультурной компетенции, и переводческой компетенции обучающихся посредством изучения ими основных понятий и положений лингвистической теории перевода, приемами и путями решения переводческих задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория и практика перевода» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; УК-4.5 Ведёт деловую переписку на русском и иностранном языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)	ПК-6.1 Знает основы теории и практики перевода с русского языка на иностранный и с иностранного на русский язык; ПК-6.2 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория и практика перевода» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория и практика перевода».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	*Лингвокультурология***; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Педагогика и психология;	Стилистика современного русского языка; Второй иностранный язык (практический курс);
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	*Базовый курс языкознания;* *Современный русский язык;* *Типологическая лингвистика;* *История русской литературы;* *История зарубежной литературы;* *Иностранный язык**;* *Русский язык как иностранный**;* *Комплексный практический курс русского языка**;* *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;* *Цифровая образовательная среда;* *Базовый курс*	Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Второй иностранный язык (практический курс);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		литературоведения;	
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	*Базовый курс языкознания;* *Современный русский язык;* *Основы психолингвистики и теории речевой деятельности;* *Иностранный язык**;* *Русский язык как иностранный**;* *Комплексный практический курс русского языка**;* *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;*	Второй иностранный язык (практический курс); Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Инструменты искусственного интеллекта для анализа обработки текста;
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)	*Современный русский язык;* *Иностранный язык**;* *Русский язык как иностранный**;* *Деловая коммуникация (для иностранных студентов);* *Деловая коммуникация (для российских студентов);*	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика перевода» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			5
Контактная работа, ак.ч.	*60*		*60*
Лекции (**ЛК**)	30		30
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	30		30
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*30*		*30*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***108***	*108*
	зач.ед.	***3***	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	История и теория перевода	1.1	Перевод как учебная дисциплина и научное направление лингвистики. Понятие перевода. Содержание и задачи. Основные разделы теории перевода и ее место в системе филологических дисциплин. Современные научно-исследовательские направления в теории перевода	ЛК, СЗ
		1.2	История перевода и переводческой мысли. Развитие перевода на Древнем Востоке, во времена Античности. Развитие перевода и переводческой мысли в Средние века, Эпоху Возрождения и Реформацию. Начало Нового времени и Классицистический перевод. Романтизм и проблемы перевода, Новейшее время.	ЛК, СЗ
		1.3	Перевод и переводческое дело в России. Страницы истории российского переводоведения. Становление российской школы перевода. Перевод с языков народов СССР на русский и с русского языка. История переводов с русского на языки народов РФ. Практика переводов с языков народов РФ на русский.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Теоретические и методологические основы перевода.	2.1	Адекватность и эквивалентность в переводе. Понятия адекватности/эквивалентности перевода. Отношение переводного текста к оригиналу в современных переводческих концепциях. Понятия прямого/непрямого перевода, адаптивного транскодирования/ квазиперевода.	ЛК, СЗ
		2.2	Виды перевода. Подходы к классификации перевода. Общая характеристика видов перевода. Жанро-стилистическая и прагмалингвистическая типологии перевода.	ЛК, СЗ
		2.3	Перевод в межкультурной и межъязыковой коммуникации. Лингвоэтнические барьеры. Языковые и культурологические лакуны.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Понятие адекватности перевода и переводческие трансформации	3.1	Адекватность и эквивалентность в переводе. Понятия адекватности/эквивалентности перевода. Отношение переводного текста к оригиналу в современных переводческих концепциях. Понятия прямого/непрямого перевода, адаптивного транскодирования/ квазиперевода.	ЛК, СЗ
		3.2	Лексические переводческие трансформации. Лексические трансформации при переводе: понятие, причины возникновения. Общая характеристика основных лексических приемов перевода: транслитерация, транскрипция, калькирование, конкретизация, генерализация, модуляция, целостное преобразование, антонимический перевод, компенсация, экспликация, перемещение, добавление, опущение.	ЛК, СЗ
		3.3	Грамматические переводческие трансформации.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Совпадения/расхождения грамматических языковых систем. Общая характеристика основных грамматических приемов перевода: грамматическая замена, синтаксическое уподобление, членение предложения, объединение предложений.	
Раздел 4	Профессиональная деятельность и инструментарий переводчика.	4.1	Современный переводческий инструментарий. Предпереводческий анализ текста. Работа со словарями, справочниками. Электронное рабочее место переводчика.	ЛК, СЗ
		4.2	Профессиональная деятельность переводчика. Правовой и общественный статус переводчика. Профессиональные переводческие организации. Переводческая этика.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бахтикиреева У.М. [и др.]. (А.А. Лавицкий, Т.Н. Петрашко, Г.Т. Хухуни). Основы перевода : учебное пособие. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 111 с.

2. Гарбовский Н.К. Теория перевода : учебник и практикум для вузов / Н. К. Гарбовский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). —URL: https://urait.ru/bcode/489191

3. Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М. Речевая культура переводчика. Русский язык : учебное пособие. Книга для студента. 4 - М.: ФЛИНТА, 2020. – 636 с.

4. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь. 10-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2023. – 320 с. https://www.flinta.ru/book.php?id=219

5. Прошина З. Г. Теория перевода : учебное пособие для вузов / З. Г. Прошина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. URL: https://urait.ru/bcode/517439

6. Хухуни Г.Т., Беляева И.Ф., Валуйцева И.И., Осипова А.А. Перевод и переводы: история и современность: колл. Монография. 2 - М.: ФЛИНТА, 2021. – 100 с. URL: https://www.flinta.ru/book.php?id=1737

Дополнительная литература:

1. Березовская Е.А., Ильнер А.О. Редактирование письменных переводов: теория и практика : учеб.-метод. пособие. 2 - М.: ФЛИНТА: Уральский федеральный университет, 2021. – 136 cURL: https://www.flinta.ru/book.php?id=2164

2. Койкова Т.И. Устный последовательный перевод : учеб.-практ. пособие по англ. яз. / Т. И. Койкова ; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 104 с.
URL: https://fileskachat.com/view/83880_0968e426b8e221e7ddc5517075c8071d.html

3. Нелюбин Л.Л. Введение в технику перевода (когнитивный теоретико-методологический аспект) : учебное пособие. 7 – М.: ФЛИНТА, 2022. – 216 с. URL : https://www.flinta.ru/book.php?id=762

4. Песина С.А. Теория перевода: учебник. 1 – М.: ФЛИНТА, 2023. – 330 с. URL: https://www.flinta.ru/book.php?id=2357

5. Рябцева Н.К. Прикладные проблемы переводоведения. Лингвистический аспект : учебное пособие. 4 - М.: ФЛИНТА: Наука, 2018. – 224 с. URL : https://www.flinta.ru/book.php?id=1093

6. Сдобников В.В. Переводоведение сегодня: вечные проблемы и новые вызовы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика = Russian Journal of Linguistics. 2019. Т. 23. No 2. С. 295—327

7. Скворцов О.Г. Перевод деловой и юридической документации : учеб. пособие. 2 - М.: ФЛИНТА: Уральский федеральный университет, 2021. – 139 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при

освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теория и практика перевода».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теория и практика перевода» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры русского языка и межкультурной коммуникации ИРЯ РУДН		Бахтикиреева У.М.
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики		Поморцева Н.В.
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка 1 ИРЯ		Брагина М.А.
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Типологическая лингвистика» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 15 тем и направлена на изучение типологической лингвистики в аспекте ее структуры, истории, теории, основных методов и моделей описания объекта..

Целью освоения дисциплины является конкретизация ключевых моментов теории с опорой на современные достижения в области типологического описания европейских и некоторых других языков на разных уровнях системы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Типологическая лингвистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1 Знает краткую историю основных этапов филологии, её современное состояние и перспективы развития; ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала; ОПК-1.3 Обладает навыками анализа и интерпретации филологических проблем в диахроническом и синхроническом аспектах;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура,	ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	педагогической, деятельности;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Типологическая лингвистика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Типологическая лингвистика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Технологическая практика; Инструментальные средства цифрового филолога; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***;	Преддипломная практика; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Вводный курс по математике; *Цифровые методы в гуманитарных науках***;	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Вычислительное мышление; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Основы права и антикоррупционного поведения; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Методы визуального программирования***; Культурология: концепты и смыслы;	Преддипломная практика; Второй иностранный язык (практический курс); Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля)	Базовый курс языкознания; Современный русский язык; История русской литературы; История зарубежной литературы; Культурология: концепты и смыслы; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***;	Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Теория и практика перевода; Второй иностранный язык (практический курс);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	образовательной программы	*Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Второй иностранный язык (практический курс); Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Базовый курс литературоведения;	
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Коммуникационно-информационная практика; Технологическая практика; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; Создание цифрового контента; Основы веб-разработки; Цифровая образовательная среда; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального программирования***; Языки программирования; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Базовый курс литературоведения;	Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Когнитивистика; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		История русской литературы; История зарубежной литературы; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Теория и практика мультимедиа-коммуникации***; *Языковая картина мира***; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Типологическая лингвистика» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			6
Контактная работа, ак.ч.	*51*		*51*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*75*		*75*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***144***	*144*
	зач.ед.	***4***	*4*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Типологическая лингвистика как раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков.	1.1	Типология в системе научного знания. Предмет и задачи типологической лингвистики, ее разделы, основные понятия, структура. История типологической лингвистики	ЛК, СЗ
		1.2	Типологические классификации языков. Факторы языкового сходства. Природа типологических сходств	ЛК, СЗ
		1.3	Методы типологического анализа в цифровой филологии. Области применения типологической лингвистики на практике. Дешифровка буквенного текста, машинный перевод, лексикография. Направления типологических исследований	ЛК, СЗ
		1.4	Язык и языковая система с точки зрения типологии	ЛК, СЗ
		1.5	Универсалогия как важный раздел типологической лингвистики. Типы универсалий. Задачи универсалий в цифровой филологии	ЛК, СЗ
Раздел 2	Структурная типология языков	2.1	Фонетико-фонологическая и просодическая типология	ЛК, СЗ
		2.2	Морфологические типы языков	ЛК, СЗ
		2.3	Типологические закономерности в синтаксисе	ЛК, СЗ
		2.4	Лексическая типология. Объем словарного фонда. Алгоритм создания статьи сопоставительного двуязычного словаря	ЛК, СЗ
Раздел 3	Социальная типология языков (функциональное разнообразие, литературные вспомогательные языки, языковая политика)	3.1	Функциональное разнообразие языков	ЛК, СЗ
		3.2	Типология литературных языков	ЛК, СЗ
		3.3	Типология языковых ситуаций	ЛК, СЗ
Раздел 4	Типы типологии	4.1	Типы типологии в зависимости от предмета исследования	ЛК, СЗ
		4.2	Типы типологии в зависимости от целей исследования	ЛК, СЗ
		4.3	Типы языковых подсистем	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели;	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Введение в языкознание = Introduction to Linguistics : сборник заданий для самостоятельной работы / Сост. А.В. Дорошенко. – М. : Проспект, 2019. – 64 с.

2. Грачева, О.А. Русская грамматика : учебно-методическое пособие / О.А. Грачева. – Электронные текстовые данные. – Москва : РУДН, 2021. – 36 с. - http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=501047&idb=0

3. Денисенко, В.Н. Введение в сопоставительно-типологическое языкознание : учебник / В.Н. Денисенко, М.А. Рыбаков, Е.В. Трубеева. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2016. - 260 с. - https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=453207&idb=0

4. Зализняк, А.А. Исследования по русской и компаративной семантике / А.А. Зализняк, А.Д. Шмелев. – Москва : ЯСК, 2021. – 548 с

5. Орлова, Н.М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2020. – 263 с.

6. Погукаева, А.В. В мире русской грамматики : учебно-методическое пособие / А.В. Погукаева, О.С. Фисенко. – Москва : РУДН, 2021. – 258 с.

7. Реформатский, А.А. Фонология и морфонология. Избранные работы : учебное пособие для вузов / А.А. Реформатский. – М. : Юрайт, 2018. – 299 с.

8. Рябова, М.Э. Общее языкознание и история лингвистических учений : учебное пособие / М.Э. Рябова, И.В. Вашунина. – М. : Изд-во РУДН, 2019. – 144 с.

Дополнительная литература:

1. Абдрахманова, Р.Дж. Лингвистическая типология: учеб. пособ. / Р.Дж. Абдрахманова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2014. – 108 с.

2. Алефиренко, Н.Ф. Методология и методы современной лингвистики: учеб. пособ. / Н.Ф. Алефиренко, И.И. Чумак-Жунь. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ»,

2014. – 104 с.

3. Аракин, В.Д. Типология языков и проблема методического прогнозирования : учебное пособие для вузов / В.Д. Аракин. – М. : Высшая школа, 1989. – 158 с.

4. Архипов, А.В. Типология комитативных конструкций : монография / А.В. Архипов. - М. : Знак, 2009. - 296 с.

5. Вежбицкая, А. Семантические универсалии и описание языков / А. Вежбицкая. – М. : Языки русской культуры, 1999. – 780 с.

6. Даль, Э. Возникновение и сохранение языковой сложности / Э. Даль ; Пер. с англ. Д.В. Сичинавы. - М. : Изд-во ЛКИ, 2009. - 560 с.

7. Две первые грамматики водского языка / Отв. ред. Т.Б. Агранат; Пер. со швед. Т.Л. Шенявской. - СПб. : Нестор-История, 2017. - 272 с.

8. Денисенко, В.Н. Сопоставительно-типологическое языкознание: семантика : учебное пособие / В.Н. Денисенко, М.А. Рыбаков. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2010. - 153 с. – https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=331832&idb=0.

9. Зализняк, А.А. Русская семантика в типологической перспективе / А.А. Зализняк. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 640 с.

10. Кацнельсон, С. Д. История типологических учений: Грамматические концепции в языкознании XIX века / С. Д. Кацнельсон. – Л.: Наука, 1985. – С. 6-58.

11. Кацнельсон, С.Д. Общее и типологическое языкознание / С.Д. Кацнельсон. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010. – 344 с.

12. Кацнельсон, С.Д. Типология языка и речевое мышление / С.Д. Кацнельсон. - 4-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2009. – 218 с.

13. Кибрик, А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (Универсальное, типовое и специфическое в языке) / А. Е. Кибрик. – 3-е изд., стер. – М.: УРСС, 2002. – 336 с.

14. Князев, Ю.П. Грамматическая семантика: русский язык в типологической перспективе / Ю.П. Князев. – М. : Языки славянских культур, 2007. – 704 с.

15. Комарова, З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособ. / З.И. Комарова. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 820 с.

16. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков / Н. Б. Мечковская. – Москва: Флинта, 2020. – 312 с.

17. Рыбаков, М.А. Современный русский язык в сопоставительно-типологическом освещении : учебное пособие / М.А. Рыбаков. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 267 с.

18. Системный взгляд как основа филологической мысли / О.И. Валентинова, В.Н. Денисенко, С.Ю. Преображенский, М.А. Рыбаков. - Москва : ЯСК, 2016. - 440 с.

19. Тичер, С. Методы анализа текста и дискурса / С. Тичер, М. Мейер, Р. Водак и др. – Харьков: Изд-во «Гуманитарный центр», 2017. – 356 с.

20. Шарафутдинова, Н.С. Хрестоматия по лингвистической типологии / Н. С. Шарафутдинова. – Ульяновск: УлГТУ, 2004. – 138 с.

21. Шарафутдинова, Н.С. Лингвистическая типология и языковые ареалы : учебное пособие / Н. С. Шарафутдинова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 159 с.

22. Шафиков, С.Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях / С.Г. Шафиков. – М.: Флинта, 2018. – 150 с.

23. Шафиков, С.Г. Типология лексических систем и лексико-семантических универсалий / С.Г. Шафиков. – М.: Флинта, 2018. – 192 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Типологическая лингвистика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Типологическая лингвистика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры русского языка и лингвокультурологии ИРЯ		Скнарев Д.С.
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедры русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики ИРЯ		Поморцева Н.В.
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 ИРЯ		Брагина М.А.
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТУРЕЦКИЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Турецкий язык» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 2. Дисциплина состоит из 2 разделов и 14 тем и направлена на изучение специфики устной и письменной речи в сфере социально-бытового общения, построения и организации текста в турецком языке в рамках социально-бытовых ситуаций; стилистических особенности словарного состава турецкого языка в социально-бытовой сфере общения, а также на выработку умений выстраивать вербальное и невербальное поведение в социально-бытовой сфере общения, применять разнообразные языковые и речевые средства адекватно социальным факторам, ситуации общения, статусу собеседника и его коммуникативным намерениям.

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным (турецким) языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным (турецким) языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Турецкий язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.5 Ведёт деловую переписку на русском и иностранном языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Турецкий язык» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Турецкий язык».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения		Стилистика современного русского языка; Русский язык и культура речи; Второй иностранный язык (практический курс); *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; Basics of Digital Technologies in Education; Теория и практика перевода; Академическое письмо: практические аспекты; Педагогика и психология;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Турецкий язык» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.	*136*		*34*	*34*	*34*	*34*
Лекции (**ЛК**)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	136		34	34	34	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*116*		*29*	*29*	*29*	*29*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*36*		*9*	*9*	*9*	*9*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***288***	*72*	*72*	*72*	*72*
	зач.ед.	***0***	*0*	*0*	*0*	*0*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1		1.1	Турецкий язык и проблемы его изучения на начальном уровне: алфавит. Особенности турецкого графики и фонетики. Турецкое произношение. Проблемы при изучении турецкого языка с точки зрения картины мира его носителя: Знакомство и приветствие. Тема: «Merhaba». A. Tanışma, selamlaşma, dilekler B. Alfabe C. Bu ne? O kim? Фонетика: Алфавит. Особенности произношения турецких букв. Гласные буквы. Согласные буквы. Закон гармонии звуков, закон гармонии согласных, закон гармонии гласных. Лексические темы: Приветствие. Знакомство. Грамматика: алфавит; имя существительное; личные местоимения, личные аффиксы, указательные местоимения; настоящее время (Şimdiki Zaman), понятие о наличии/отсутствии Var/Yok.	
		1.2	Образование множественного числа. Вопросительные предложения. Слово «bir». Обучение количественным и пространственным характеристикам в турецком языке. Технологии формирования навыков владения количественной лексикой в турецком языке. Обучение грамматическим способам описания пространственных характеристик турецкого языка. Местный падеж и Местоименные наречия. Тема: «Nerede?». A. Okulda B. Sayılar C. Şehirde Фонетика: закон гармонии звуков, закон гармонии согласных, закон гармонии гласных, формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке. Лексические темы: Числа. Месяцы. Дни недели. Времена года. Грамматика: имя числительное, количественные числительные.	
		1.3	Особенности семантики времени в картине мира турецкого языка. Технология проектирования занятий и разработки заданий для учащихся, ориентированных на формирование базовых навыков общения на турецком языке (особенности произношения, особенности лексики и грамматических форм настоящего времени в повседневной речи: «Ne Yapıyorsunuz?» Тема: «NE YAPIYORSUN?» A. Bir günüm B. Boş zamanlarım	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			C. İstanbul'da geziyorum	
		1.4	Обучение грамматическим конструкциям с семантикой владения и принадлежности в турецком языке. Технологии формирования лексико-грамматических навыков (притяжательные местоимения в турецком языке и грамматические конструкции со значением владения и принадлежности в турецком языке). Тема: «BENİM DÜNYAM» A. Ailem B. Arkadaşlarım C. Ailemden uzakta	
		1.5	Технология проектирования отдельных заданий и занятий для учащихся, ориентированных на формирование навыков владения количественными и порядковыми лексико-сематическими, грамматическими классами числительных в турецком языке и их произносительными нюансами. Семантика времени и сезонов в турецком языке. Технологии формирования навыков владения семантикой времени в турецком языке. Тема: «ZAMAN ZAMAN» A. Saatler B. Bayramlar C. Özel günler	
		1.6	Винительный падеж в турецком языке. Образование и правила применения винительного падежа в турецком языке. Тема: «ÇEVREMİZ VE BİZ» A. Ailem B. Nerede? C. Vücudumuz Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.	
Раздел 2		2.1	Тема: «Günlük Hayat» Грамматика: «-e hali, -de hali ve -den hali» Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.	
		2.2	Тема: «Yakın Çevrem» Грамматика: «Ad Tamlamaları» аффиксы притяжательности, личные аффиксы притяжательности, безличные аффиксы притяжательности, применение аффиксов притяжательности в словосочетаниях и предложениях. Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		2.3	Тема: «Zaman Geçiyor» Описание вчерашнего дня. Разговор о событиях в прошлом. Грамматика: прошедшее время (Geçmiş Zaman), образование прошедшего времени. Суффиксы -dı,-di,-du,-dü /-mış, -miş, -muş, -müş. Прошедшее время (категорическое) (Belirli Geçmiş Zaman), аффикс категорического прошедшего времени с показателем -dı,-di,-du,-dü, аффикс определенного имперфекта (-yordu) (Şimdiki Zamanın Hikayesi). Союз: ile. Образование прошедщего времени. при помощи вспомогательных глаголов: oldu, yaptı, etti. Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.	
		2.4	Тема: «Afiyet olsun!» Грамматика: Повелительное наклонение, желательное наклонение. Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.	
		2.5	Тема: «Bürokrasi Her Yerde». Грамматика: Лексические темы: Путешествия. Достопримечательности. Грамматика: Винительный падеж, словообразовательный аффикс -ki, частица -da, -de / -dakı, -deki предлоги места. Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.	
		2.6	Тема: «Gelecek Bir Gün Gelecek» Образование, учеба. Профессии. Обсуждение планов на будущее. Прогноз погоды. Грамматика: Будущее время (Gelecek Zaman). Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы будущего времени. Вспомогательный глагол «olacak», послелоги «gibi, kadar», словообразование при помощи аффикса -a/-e и частицы göre. Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.	
		2.7	Тема: «Rivayet Odur Ki…» Грамматика: Прошедшее время (Прошедшее субъективное/неочевидное время). Аффиксы прошедшего времени -mış (-miş, -muş, -müş Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы неочевидного прошедшего времени.	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.	
		2.8	Тема: « Farklı Dünyalar. Çok Kültürlü Bir Dünya». Грамматика: Прилагательные. образование прилагательных при помощи суффиксов -li и -siz. Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень, превосходная степень. Слова: «en» и «daha».	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. İstanbul. Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1. Istanbul.Kültür Sanat Basımevi, 2012
2. П.И. Кузнецов, Ю.В.Щека Учебник турецкого языка. Начальный курс. Восточная книга, Москва, 2010
3. Yeni Hitit. Yabancılar İçin Türkçe Çalışma Kitabı. Temel. Ankara Üniversitesi Tömer, 2011

Дополнительная литература:

1. Дудина Л.Н. Турецкий язык. Практический курс. 2007
2. Русско-турецкий и турецко-русский словарь. Даль. Лукашевич. – М.: Астрель, 2014. – 928с.

3. Новый турецко-русский и русско-турецкий словарь. Н. Богочанская, А. Торгашова. – М.: Дом Славянской Книги, 2014. – 992с.

4. Ларионова Е.Н. Чай пили… по-турецки говорили. Учебное пособие по развитию навыков устной речи. М., 2012. – 100 с.

5. Е.А.Оганова, Е.И. Ларионова. Учебно-методический комплекс «Современный турецкий язык: практикум по грамматике». В 2-х частях. Часть 1. М.: МБА, 2014. - 312 с

6. Е.А.Оганова, Е.И. Ларионова. Учебно-методический комплекс «Современный турецкий язык: практикум по грамматике». Ключи к упражнениям. М.: МБА, 2014. - 120 с.

7. Русско-турецкий и турецко-русский онлайн-словарь: проект Бакинского государственного университета, Факультета Востоковедения, Турецкое отделение // URL: https://demek.ru/

8. Словари турецкого языка https://sozluk.gov.tr/

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Турецкий язык».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Турецкий язык» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

педагог дополнительного образования		Севинч Учгюль
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Куновски Марина Николаевна
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ИТ-СФЕРЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Управление проектами в ИТ-сфере» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра государственного и муниципального управления. Дисциплина состоит из 5 разделов и 22 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является освоение студентами теоретических знаний по основным этапам и жизненному циклу проекта, практических навыков по составлению Устава проекта с определением основных стейкхолдеров, по определению рисков, эффективности и целесообразности проекта.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Управление проектами в ИТ-сфере» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.4 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Управление проектами в ИТ-сфере» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Управление проектами в ИТ-сфере».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Создание цифрового контента; Обучение служением;	Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Методика преподавания

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			русского языка; Методика преподавания литературы; Стилистика современного русского языка;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучение служением; Создание цифрового контента;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Управление проектами в ИТ-сфере» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**	
			5	**6**
Контактная работа, ак.ч.	*79*		*45*	*34*
Лекции (**ЛК**)	32		15	17
Лабораторные работы (**ЛР**)	47		30	17
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	0		0	0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*155*		*54*	*101*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*9*	*9*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***252***	*108*	*144*
	зач.ед.	***0***	*0*	*0*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в проектное управление	1.1	Введение в курс	ЛК, ЛР
		1.2	Понятие проекта	ЛК, ЛР
		1.3	История проектного управления	ЛК, ЛР
		1.4	Теоретические основы проектного управления	ЛК, ЛР
		1.5	Основные понятия	ЛК, ЛР
		1.6	Проект и текущая деятельность	ЛК, ЛР
		1.7	Тестирование для самопроверки	ЛР
Раздел 2	Основные составляющие проекта	2.1	Принцип тройного ограничения	ЛК, ЛР
		2.2	Жизненный цикл проекта	ЛК, ЛР
		2.3	Устав проекта	ЛК, ЛР
		2.4	Вопросы для самопроверки	ЛР
Раздел 3	Стейкхолдеры и ограничения проекта	3.1	Стейкхолдеры	ЛК, ЛР
		3.2	Вехи, рамки и ограничения	ЛК, ЛР
		3.3	Риски проекта	ЛК, ЛР
		3.4	Вопросы для самопроверки	ЛР
Раздел 4	Команда проекта	4.1	Создание команды	ЛК, ЛР
		4.2	Специальные компетенции руководителя	ЛК, ЛР
		4.3	Вопросы для самопроверки	ЛР
Раздел 5	Анализ эффективности проекта	5.1	Анализ эффективности проекта	ЛК, ЛР
		5.2	Информационные технологии в управлении проектами	ЛК, ЛР
		5.3	Итоговое тестирование	ЛР
		5.4	Заключение	ЛР

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 1 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор,компьютер, ОС MS Windows 11,10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс РФ

- Кодекс об административных правонарушениях РФ и Уголовный кодекс РФ
- Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании»
- ГОСТ Р 1.0-2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения»
- Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 декабря 2011 г. N 1582-ст. «Об утверждении национального стандарта»
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом»
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54870-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов»
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54871-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой»
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 21500-2014. Руководство по проектному менеджменту
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 21504-2016. Управление проектами, программами и портфелем проектов.
- Полковников А.В., Дубовик М.Ф. Управление проектами (полный курс MBA). М.: Эксмо, 2011.
- Арчибальд Р. Управление высокотехнологичными программами и проектами. ДМК Пресс, 2004.
- Бабаскин С. Я. Инновационный проект. Методы отбора и инструменты анализа рисков. Учебное пособие / С.Я. Бабаскин. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. - 240 с.
- Верзух Эрик Управление проектами: ускоренный курс по программе MBA / Эрик Верзух. - М.: Вильямс, 2015. - 480 с.
- Гонтарева И.В. Управление проектами / И.В. Гонтарева, Р.М. Нижегородцев, Д.А. Новиков. - М.: КД Либроком, 2014. - 384 с.- 512 с.

Дополнительная литература:

1. Горбунов В. Риски предпринимательства. 28 практических советов по оценке и управлению. Учебное пособие / Владимир Горбунов. - М.: А-Проджект, 2015. - 147 с.

2. Гультяев А.К. ProjectProfessional 2003 Управление проектами / А.К. Гультяев. - СПб.: Корона Принт, 2012. - 512 с.

- Гультяев А.К. MS Project 2007 Управление проектами / А.К. Гультяев. - СПб.: Корона-Век, 2012. - 480 с.

- Джалота П. Управление проектами в области информационных технологий / П. Джалота. - М.: Лори, 2014. - 224 с.

- Джеральд И. Кендалл, Стивен К. Роллинз. Современные методы управления портфелями проектов и офис управления проектами. Максимизация ROI. Москва 2004. ISBN 5-9900281-1-3.

- Зуб А.Т. Управление проектами: Учебник и практикум для академическогобакалавриата / А.Т. Зуб. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 422 с.

- Зубрицкий А. Управление проектами с использованием Microsoft Project-2016. Учебное пособие. 2016. 123 стр.

- Инвестиционное проектирование / Р.С. Голов и др. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 366 с.

- Йордон Э. Управление сложными Интернет-проектами / Э. Йордон. - М.: Лори, 2014. - 344 с.

- Какаева А. Е. Инновационный бизнес. Стратегическое управление развитием. Учебное пособие / А.Е. Какаева, Е.Н. Дуненкова. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. - 176 с.

- Керцнер Г. Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами. / Г. Керцнер. - М.: ДМК, 2014. - 320 с.

- Коваленко С.П. Управление проектами: Практическое пособие / С.П. Коваленко. - Мн.: Тетралит, 2013. - 192 с.

- Кудина М.В.; Под ред. М.В. Кудиной, М.А. Сажиной. Инновационная экономика: Научно-методическое пособие, М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

- Ларсон Э.У. Управление проектами: Учебник / Э.У. Ларсон, К.Ф. Грей; Пер. с англ. В.В. Дедюхин. - М.: ДиС, 2013. - 784 с.

- Мильнер Б.З. Теория организаций // Организационное проектирование. Анализ и формирование организационных структур управления - М.: ИНФРА-М, 2008. - 428 с.

- Ньютон Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 180 с.

- Овсянко Д. В. Управление качеством. Учебное пособие / Д.В. Овсянко. - М.: Высшая школа менеджмента, 2011. - 204 с.

- Павлов А.Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOR. Изложение методологии и опыт применения / А.Н. Павлов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 208 с.

- Перевощиков Ю.С. Управление проектами в машиностроении: Учебное пособие / Ю.С. Перевощиков. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 233 с.

- Первушин В. А. Практика управления инновационными проектами. Учебное пособие / В.А. Первушин. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015. - 208 с.

- Попов Ю.И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 208 с.

- Проскурин В.К.; Под ред. И.Я. Лукасевича Анализ и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

- Ройс У. Управление проектами по созданию программного обеспечения / У. Ройс. - М.: Лори, 2014. - 424 с.

- Романова М.В. Управление проектами: Учебное пособие / М.В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.
- Руководство к Своду знаний по управлению проектами (PMBOK), 5- ое издание.
- Соснин Э.А. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / Э.А. Соснин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 202 с.- 190 с.
- Сурова Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление. Учебное пособие / Н.Ю. Сурова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 416 с.
- Тернер Родни. Руководство по проектно-ориентированному управлению. М.: Издательский дом Гребенникова, 2007. – 552 с.
- Троцкий, М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие /Троцкий М. - Москва: Финансы и статистика, 2013 - 302 с.
- Шапиро В.Д. Управление проектами: Учебное пособие для студентов / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; Под общ.ред. И.И. Мазур. - М.: Омега-Л, 2014. - 960 с.
- Ильина О.Н. Методологическое обеспечение проектами, программами и портфелями проектов в организации // Менеджмент в России и за рубежом. - 2010. - № 1. - С. 19 - 22.
- Козлов А.С. Руководство управлением проектами: как руководителям организации контролировать и направлять проектную деятельность // Управление проектами и программами. - 2011. - № 2. - С. 94 - 97.
- Колесников М. Инвестиционные проекты: определение, жизненный цикл, оценка эффективности // Проблемы теории и практики управления. - 2012.- № 2. - С. 67 - 75.
- Кузнецов А.А. Процессное управление проектами на предприятии // Менеджмент сегодня. - 2011. - № 4. - С. 206 - 212.
- Лапыгин Ю.Н. Оценка эффективности проектного управления // Экономический анализ: теория и практика. - 2011. - N 15. - С.50-53.
- Мыльников Л.А. Микроэкономические проблемы управления инновационными проектами // Проблемы управления. - 2011. - N 3. - С.2-11.
- Пигалов В. Секреты успешного управления проектной командой // БОСС. Бизнес: организация, стратегия, системы. - 2011. - N 7. - С.64-65.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
- HR Менеджмент www.hrm.ru
- Бизнес-словарь www.businessvoc.ru
- Журнал исследований социальной политики http://www.jsps.ru
- Журнал «Риск-менеджмент» www.riskm.ru

- Журнал «Управление персоналом» www.TOP-PERSONAL.ru
- Журнал «Эксперт» www.expert.ru
- Книги по экономике, финансовому менеджменту, бюджетированию www.smartcat.ru
- Корпоративный менеджмент http://www.cfin.ru
- Маркетинг Менеджмент www.mgmt.ru
- Новый менеджмент www.new-management.info
- Российский журнал менеджмента www.rjm.ru
- Сообщество менеджеров www.e-xecutive.ru
- Социологические исследования http://www.isras.ru/socis.html
- Тестирование национального делового партнерства «Альянс Медиа»// http://www.businesstest.ru/about.asp
- Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент. www.ecsocman.edu.ru

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Управление проектами в ИТ-сфере».
- Массовый открытй онлайн курс https://stepik.org/course/119619/promo

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Управление проектами в ИТ-сфере» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Старший преподаватель		Соловьев Константин Викторович
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Накисбаев Дмитрий Владимирович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ. ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Управление проектами. От теории к практике» входит в программу магистратуры «Русский язык и литература в полиэтнической среде» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра государственного и муниципального управления. Дисциплина состоит из 5 разделов и 22 тем и направлена на изучение основных этапов и жизненного цика проекта, Устава проекта, основных стейкхолдеров, рисков, эффективности и целесообразности проекта.

Целью освоения дисциплины является освоение студентами теоретических знаний по основным этапам и жизненному циклу проекта, практических навыков по составлению Устава проекта с определением основных стейкхолдеров, по определению рисков, эффективности и целесообразности проекта.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Управление проектами. От теории к практике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Способен составлять документацию по проекту, презентавать и публично защищать его; УК-2.2 Демонстрирует умение руководить реализацией проекта на любом этапе его жизненного цикла;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Способен организовать работу команды; УК-3.2 Способен вырабатывать общую командную стратегию для достижения поставленной цели;
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования в условиях полиэтнической среды	ПК-1.1 Знает требования к содержанию, структуре, результатам освоения, условиям реализации образовательных программ по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования; ПК-1.2 Владеет навыками проектирования образовательных программ по филологии в условиях полиэтнической среды;
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать методические модели, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе, анализировать результаты их использования в полиэтнической среде	ПК-3.3 Умеет проектировать и применять в условиях полиэтнической среды методические модели, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Управление проектами. От теории к практике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Управление проектами. От теории к практике».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Педагогическая практика; Преддипломная практика;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа (Вуз-Партнер); Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования в условиях полиэтнической среды	Современный русский язык; Русская литература; Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности; Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни A1-B1); Иностранный язык;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская работа (Вуз-Партнер); *Языковое образование в полиэтнической и поликультурной среде***; *Речевые контакты в полиязычном обществе***; *Филологический анализ текста и лингвистическая экспертиза***; *Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)***; Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде; Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы; Иностранный язык;
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать методические модели, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе, анализировать результаты их использования в полиэтнической среде	Современный русский язык;	Преддипломная практика; Педагогическая практика; *Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)***; *Филологический анализ текста и лингвистическая экспертиза***; Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*Языковое образование в полиэтнической и поликультурной среде***; Контроль в обучении русскому языку как иностранному: тестирование и оценка уровня знаний;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО
** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Управление проектами. От теории к практике» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			2
Контактная работа, ак.ч.	*34*		*34*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*65*		*65*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*9*		*9*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***108***	*108*
	зач.ед.	***3***	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в проектное управление	1.1	Введение в курс	ЛК, СЗ
		1.2	Понятие проекта	ЛК, СЗ
		1.3	История проектного управления	ЛК, СЗ
		1.4	Теоретические основы проектного управления	ЛК, СЗ
		1.5	Основные понятия	ЛК, СЗ
		1.6	Проект и текущая деятельность	ЛК, СЗ
		1.7	Тестирование для самопроверки	ЛК, СЗ
Раздел 2	Основные составляющие проекта	2.1	Принцип тройного ограничения	ЛК, СЗ
		2.2	Жизненный цикл проекта	ЛК, СЗ
		2.3	Устав проекта	ЛК, СЗ
		2.4	Вопросы для самопроверки	ЛК, СЗ
Раздел 3	Стейкхолдеры и ограничения проекта	3.1	Стейкхолдеры	ЛК, СЗ
		3.2	Вехи, рамки и ограничения	ЛК, СЗ
		3.3	Риски проекта	ЛК, СЗ
		3.4	Вопросы для самопроверки	ЛК, СЗ
Раздел 4	Команда проекта	4.1	Создание команды	ЛК, СЗ
		4.2	Специальные компетенции руководителя	ЛК, СЗ
		4.3	Вопросы для самопроверки	ЛК, СЗ
Раздел 5	Анализ эффективности проекта	5.1	Анализ эффективности проекта	ЛК, СЗ
		5.2	Информационные технологии в управлении проектами	ЛК, СЗ
		5.3	Итоговое тестирование	ЛК, СЗ
		5.4	Заключение	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор,компьютер, ОС MS Windows 11,10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс РФ

- Кодекс об административных правонарушениях РФ и Уголовный кодекс РФ
- Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании»
- ГОСТ Р 1.0-2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения»
- Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 декабря 2011 г. N 1582-ст. «Об утверждении национального стандарта»
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом»
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54870-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов»
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54871-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой»
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 21500-2014. Руководство по проектному менеджменту
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 21504-2016. Управление проектами, программами и портфелем проектов.
- Полковников А.В., Дубовик М.Ф. Управление проектами (полный курс MBA). М.: Эксмо, 2011.
- Арчибальд Р. Управление высокотехнологичными программами и проектами. ДМК Пресс, 2004, 472 с.
- Бабаскин С. Я. Инновационный проект. Методы отбора и инструменты анализа рисков. Учебное пособие / С.Я. Бабаскин. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. - 240 с.
- Верзух Эрик Управление проектами: ускоренный курс по программе MBA / Эрик Верзух. - М.: Вильямс, 2015. - 480 с.
- Гонтарева И.В. Управление проектами / И.В. Гонтарева, Р.М. Нижегородцев, Д.А. Новиков. - М.: КД Либроком, 2014. - 384 с.- 512 с.

Дополнительная литература:

1. Горбунов В. Риски предпринимательства. 28 практических советов по оценке и управлению. Учебное пособие / Владимир Горбунов. - М.: А-Проджект, 2015. - 147 с.

2. Гультяев А.К. ProjectProfessional 2003 Управление проектами / А.К. Гультяев. - СПб.: Корона Принт, 2012. - 512 с.

- Гультяев А.К. MS Project 2007 Управление проектами / А.К. Гультяев. - СПб.: Корона-Век, 2012. - 480 с.

- Джалота П. Управление проектами в области информационных технологий / П. Джалота. - М.: Лори, 2014. - 224 с.

- Джеральд И. Кендалл, Стивен К. Роллинз. Современные методы управления портфелями проектов и офис управления проектами. Максимизация ROI. Москва 2004. ISBN 5-9900281-1-3.

- Зуб А.Т. Управление проектами: Учебник и практикум для академическогобакалавриата / А.Т. Зуб. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 422 с.

- Зубрицкий А. Управление проектами с использованием Microsoft Project-2016. Учебное пособие. 2016. 123 стр.

- Инвестиционное проектирование / Р.С. Голов и др. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 366 с.

- Йордон Э. Управление сложными Интернет-проектами / Э. Йордон. - М.: Лори, 2014. - 344 с.

- Какаева А. Е. Инновационный бизнес. Стратегическое управление развитием. Учебное пособие / А.Е. Какаева, Е.Н. Дуненкова. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. - 176 с.

- Керцнер Г. Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами. / Г. Керцнер. - М.: ДМК, 2014. - 320 с.

- Коваленко С.П. Управление проектами: Практическое пособие / С.П. Коваленко. - Мн.: Тетралит, 2013. - 192 с.

- Кудина М.В.; Под ред. М.В. Кудиной, М.А. Сажиной. Инновационная экономика: Научно-методическое пособие, М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

- Ларсон Э.У. Управление проектами: Учебник / Э.У. Ларсон, К.Ф. Грей; Пер. с англ. В.В. Дедюхин. - М.: ДиС, 2013. - 784 с.

- Мильнер Б.З. Теория организаций // Организационное проектирование. Анализ и формирование организационных структур управления - М.: ИНФРА-М, 2008. - 428 с.

- Ньютон Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 180 с.

- Овсянко Д. В. Управление качеством. Учебное пособие / Д.В. Овсянко. - М.: Высшая школа менеджмента, 2011. - 204 с.

- Павлов А.Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOR. Изложение методологии и опыт применения / А.Н. Павлов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 208 с.

- Перевощиков Ю.С. Управление проектами в машиностроении: Учебное пособие / Ю.С. Перевощиков. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 233 с.

- Первушин В. А. Практика управления инновационными проектами. Учебное пособие / В.А. Первушин. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015. - 208 с.

- Попов Ю.И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 208 с.

- Проскурин В.К.; Под ред. И.Я. Лукасевича Анализ и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

- Ройс У. Управление проектами по созданию программного обеспечения / У. Ройс. - М.: Лори, 2014. - 424 с.

- Романова М.В. Управление проектами: Учебное пособие / М.В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.
- Руководство к Своду знаний по управлению проектами (PMBOK), 5- ое издание.
- Соснин Э.А. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / Э.А. Соснин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 202 с.- 190 с.
- Сурова Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление. Учебное пособие / Н.Ю. Сурова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 416 с.
- Тернер Родни. Руководство по проектно-ориентированному управлению. М.: Издательский дом Гребенникова, 2007. – 552 с.
- Троцкий, М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие /Троцкий М. - Москва: Финансы и статистика, 2013 - 302 с.
- Шапиро В.Д. Управление проектами: Учебное пособие для студентов / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; Под общ.ред. И.И. Мазур. - М.: Омега-Л, 2014. - 960 с.
- Ильина О.Н. Методологическое обеспечение проектами, программами и портфелями проектов в организации // Менеджмент в России и за рубежом. - 2010. - № 1. - С. 19 - 22.
- Козлов А.С. Руководство управлением проектами: как руководителям организации контролировать и направлять проектную деятельность // Управление проектами и программами. - 2011. - № 2. - С. 94 - 97.
- Колесников М. Инвестиционные проекты: определение, жизненный цикл, оценка эффективности // Проблемы теории и практики управления. - 2012.- № 2. - С. 67 - 75.
- Кузнецов А.А. Процессное управление проектами на предприятии // Менеджмент сегодня. - 2011. - № 4. - С. 206 - 212.
- Лапыгин Ю.Н. Оценка эффективности проектного управления // Экономический анализ: теория и практика. - 2011. - N 15. - С.50-53.
- Мыльников Л.А. Микроэкономические проблемы управления инновационными проектами // Проблемы управления. - 2011. - N 3. - С.2-11.
- Пигалов В. Секреты успешного управления проектной командой // БОСС. Бизнес: организация, стратегия, системы. - 2011. - N 7. - С.64-65.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
- HR Менеджмент www.hrm.ru
- Бизнес-словарь www.businessvoc.ru
- Журнал исследований социальной политики http://www.jsps.ru

- Журнал «Риск-менеджмент» www.riskm.ru
- Журнал «Управление персоналом» www.TOP-PERSONAL.ru
- Журнал «Эксперт» www.expert.ru
- Книги по экономике, финансовому менеджменту, бюджетированию www.smartcat.ru
- Корпоративный менеджмент http://www.cfin.ru
- Маркетинг Менеджмент www.mgmt.ru
- Новый менеджмент www.new-management.info
- Российский журнал менеджмента www.rjm.ru
- Сообщество менеджеров www.e-xecutive.ru
- Социологические исследования http://www.isras.ru/socis.html
- Тестирование национального делового партнерства «Альянс Медиа»// http://www.businesstest.ru/about.asp
- Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент. www.ecsocman.edu.ru

3.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Управление проектами. От теории к практике».
- Массовый открытй онлайн курс https://stepik.org/course/119619/promo

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Управление проектами. От теории к практике» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

		Соловьев Константин Викторович
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Накисбаев Дмитрий Владимирович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка 4		Калинина Юлия Михайловна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общеобразовательных дисциплин. Дисциплина состоит из 8 разделов и 37 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; УК-1.4 Работает с текстами различных типов, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; УК-1.5 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач; УК-1.6 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования с формированием собственных мнений и суждений; УК-1.7 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философия».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	История России; Основы российской государственности;	Педагогика и психология; Методика организации внеучебной деятельности и

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	социально-историческом, этическом и философском контекстах	История религий России;	профориентационных мероприятий;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Вводный курс по математике; История России; Основы российской государственности;	Культурология: концепты и смыслы; Когнитивистика; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Базы данных, системы управления базами данных***; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Основы права и антикоррупционного поведения; *Психология вербальных и невербальных коммуникаций***; *Социальная психология конфликта***;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			2
Контактная работа, ак.ч.	*51*		*51*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*12*		*12*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*9*		*9*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***72***	*72*
	зач.ед.	***2***	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Особенности философского знания	1.1	Философия как форма духовной культуры	ЛК
		1.2	Философия и мировоззрение	ЛК
		1.3	Предмет и метод философии	ЛК
		1.4	Особенности философских проблем	СЗ
		1.5	Структура философского знания	ЛК
Раздел 2	Типология философских учений	2.1	Онтологическая типология философских учений	ЛК
		2.2	Гносеологическая типология философских учений	ЛК
		2.3	Исторические типы философии	СЗ
		2.4	Регионально-цивилизационные типы философии	СЗ
		2.5	Национальные типы философии	СЗ
Раздел 3	Философское учение о мире	3.1	Философская картина мира. Понятие бытия.	ЛК
		3.2	Проблема единства и многообразия мира	ЛК
		3.3	Системная организация мира	ЛК
		3.4	Современные теории саморазвития и самоорганизации мира	СЗ
Раздел 4	Философское учение о сознании	4.1	Познание и сознание	ЛК
		4.2	Структура сознания	ЛК
		4.3	Мышление и язык	СЗ
		4.4	Проблема идеального	ЛК
Раздел 5	Философское учение о познании	5.1	Проблема познания. Виды знания.	ЛК
		5.2	Философские концепции истины.	СЗ
		5.3	Поблема рациональности в философии и науке.	ЛК
		5.4	Науки о природе и науки о духе. Объяснение и понимание.	СЗ
Раздел 6	Философское учение об обществе	6.1	Концепции общества в истории философии.	ЛК
		6.2	Понятие общественного прогресса.	СЗ
		6.3	Культура и цивилизация.	СЗ
Раздел 7	Философское учение о человеке	7.1	Проблема человека в истории философии	ЛК
		7.2	Человек, общества и природа	СЗ
		7.3	Человек и техника	СЗ
		7.4	Смысл человеческого бытия	ЛК
		7.5	Проблема свободы	СЗ
Раздел 8	Философское учение о морали	8.1	Этика добродетелей	ЛК
		8.2	Этика долга	ЛК
		8.3	Этика ценностей	СЗ
		8.4	Этика гедонизма	СЗ
		8.5	Этика прагматизма	СЗ
		8.6	Этика ненасилия	СЗ
		8.7	Экологическая этика	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Стрельник О.Н. Основы философии. М.:Издательство Юрайт, 2023. // https://urait.ru/viewer/osnovy-filosofii-510513#page/2

2. Лохов С.А. Основы философии: учебное пособие. Москва. РУДН, 2019.

Дополнительная литература:

1. Новая философская энциклопедия // Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд; Председатель научно-редакционного совета В.С. Степин. — М.: Мысль, 2000—2001. — ISBN 5-244-00961-3. 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. // https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about

2. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534737 (дата обращения: 12.05.2024).

- Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. М., 2001. // https://scepsis.net/library/id_1730.html

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

http://docs.cntd.ru/

- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS

http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Философия».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Философия» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Ст. п.		Лохов Сергей Александрович
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Страшнов Станислав Викторович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Физическая культура» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается во 2, 4 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра физвоспитания и спорта. Дисциплина состоит из 2 разделов и 7 тем и направлена на изучение основ физической подготовки.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и умений направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и физического совершенствования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Физическая культура» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; УК-7.2 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Физическая культура».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; *Прикладная физическая культура***;	Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**	
			2	**4**
Контактная работа, ак.ч.	*34*		*17*	*17*
Лекции (**ЛК**)	0		0	0
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	34		17	17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*20*		*10*	*10*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*9*	*9*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***72***	*36*	*36*
	зач.ед.	***2***	*1*	*1*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Практический	1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	СЗ
		1.2	Социально – биологические основы физической культуры	СЗ
		1.3	Лыжная подготовка	СЗ
		1.4	Основы здорового образа жизни студента	СЗ
		1.5	Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом	СЗ
		1.6	Легкая атлетика	СЗ
Раздел 2	Контрольный раздел	2.1	Прием контрольных тестов и нормативов	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
Спортивные объекты	Объекты для проведения практических занятий по физической культуре и прикладной физической культуре, оснащенные комплектом специализированного спортивного оборудования и инвентаря: - спортивные (тренажерные) залы; - футбольный, теннисный корты; - лыжная база; - стадион; - раздевалки; - душевые.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8.

2. Конеева Е.В. Физическая культура: учебник для вузов; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2.

Дополнительная литература:

1. Дугблей, А. Д. Спортивные игры в вузе / А. Д. Дугблей, Д. А. Потапов, В. С. Милашечкин. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. – 120 с. – ISBN 978-5-209-10815-3. – EDN QBLYKM.

2. Журавлева Ю.С. ОФП с элементами оздоровительной аэробики в учебном процессе Вуза. Учебное пособие М.: Изд-во РУДН, 2019. 84 с.

3. Журавлева Ю.С. Морфофункциональное обеспечение двигательной активности студента. Учебное пособие М.: Изд-во РУДН, 2019. 144 с.

4. Лебедева, Т. Р. Обучение технике спринтерского бега студентов вуза: Учебное пособие для студентов, преподавателей вузов / Т. Р. Лебедева, О. В. Погорелова, А. А. Бычков. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. – 73 с. – ISBN 978-5-209-10991-4. – EDN RWMMNE.

5. Лубышев, Е. А. Самоконтроль в физической активности студентов: учебно-методическое пособие / Е. А. Лубышев, А. А. Красильников, Ю. С. Сергеева. – Москва : Медиагруппа «ХАСК», 2021. – 32 с. – EDN HFCPTL5.

6. Милашечкина, Е. А. Функциональная тренировка для студентов: Учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» / Е. А. Милашечкина, А. А. Кривенков, А. В. Русанов. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. – 105 с. – ISBN 978-5-209-11000-2. – EDN AWRLRM.

7. Милашечкина Е.А., Туризм и спортивное ориентирование в системе физического воспитания студентов специального медицинского отделения: учебное пособие по дисциплине «Физическая культура / Е.А. Милашечкина, В.С. Милашечкин, Ю.С. Журавлева». – Москва: РУДН, 2020. – 140 с

8. Оляшев, Н. В. Бадминтон в системе физического воспитания студентов / Н. В. Оляшев. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. – 120 с. – ISBN 978-5-209-09657-3. – EDN LDILWA.

9. Оляшев, Н. В. Лыжная подготовка на учебных занятиях в вузе / Н. В. Оляшев. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2019. – 168 с. – ISBN 978-5-209-08807-3. – EDN GCIRUW.

10. Потапов, Д. А. Подвижные игры в системе технической подготовки баскетболистов / Д. А. Потапов, Е. А. Милашечкина. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2019. – 73 с. – ISBN 978-5-209-10053-9. – EDN IPRHQQ.

11. Тимофеева, О. В. Классическая аэробика в системе физического воспитания студенток / О. В. Тимофеева, А. Д. Мальченко. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2019. – 104 с. – ISBN 978-5-209-08565-2. – EDN HEAWUP.

12. Шулятьев, В. М. Технико-тактическая подготовка футболистов в условиях вуза / В. М. Шулятьев, А. Д. Дугблей, А. Д. Мальченко. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2019. – 144 с. – EDN ZEFZOX.

13. Шулятьев В.М. Обучение техническим приемам студентов-волейболистов: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культур» / авт.-сост.: В.М. Шулятьев, А.А. Сопарев. – Москва: РУДН, 2020. 108 с.

14. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: учебное пособие

(практикум): в 3-х томах. / К.М. Смышнов, О.В. Резенькова, Л.В. Белова, Д.Д. Кучукова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 126 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура».
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Физическая культура».
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Физическая культура»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Физическая культура» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

		Сергеева Юлия Сергеевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*
		Сергеева Юлия Сергеевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О*
		Сергеева Юлия Сергеевна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

		Лебедева Татьяна Романовна [Б|](вн. совм.) Заведую
Заведующий кафедрой		
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

		Брагина Марина Александровна
Заведующий кафедрой		
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Цифровые методы в гуманитарных науках» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 7 разделов и 17 тем и направлена на изучение цифровых методов и инструментов, применяемых в гуманитарных науках для анализа и обработки данных. Студенты углубляют свои знания в области компьютерных технологий и их применения в гуманитарных исследованиях, включая методы обработки текстов, анализа социальных сетей, геоинформационные системы и другие.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов навыков применения цифровых методов и инструментов для анализа данных в гуманитарных науках. Студенты учатся использовать программное обеспечение и алгоритмы для обработки текстов, визуализации данных, анализа социальных и культурных явлений, а также для исследований в области истории, лингвистики, искусства и других гуманитарных дисциплин. Освоение дисциплины также способствует развитию у студентов критического мышления и умению применять цифровые методы в решении комплексных проблем гуманитарной сферы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Цифровые методы в гуманитарных науках» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	принципов образования в течение всей жизни	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	ПК-10.1 Знает современные цифровые технологии и средства управления информацией для применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-10.2 Применяет, комбинирует и адаптирует существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	ПК-8.1 Знает основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере и их взаимосвязь с основными филологическими законами и методами;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Цифровые методы в гуманитарных науках» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Цифровые методы в гуманитарных науках».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной	Инструментальные средства цифрового филолога; Вычислительное мышление; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; Вводный курс по математике;	Технологическая практика; Преддипломная практика; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		*искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История зарубежной литературы;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Философия; Вводный курс по математике; История России; Основы российской государственности;	Когнитивистика; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Математические методы в гуманитарной сфере***; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Основы права и антикоррупционного поведения; *Психология вербальных и невербальных коммуникаций***; *Социальная психология конфликта***;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; Инструментальные средства цифрового филолога; *Комплексный практический курс*	Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		*русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; Вычислительное мышление;	редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Преддипломная практика;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	Вычислительное мышление; Инструментальные средства цифрового филолога;	*Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Цифровая образовательная среда; *Методы визуального программирования***; *Методы и модели искусственного интеллекта*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Создание цифрового контента; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Технологическая практика; Преддипломная практика;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	Вводный курс по математике; Вычислительное мышление; Инструментальные средства цифрового филолога;	*Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального программирования***; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Создание цифрового контента;* *Основы веб-разработки;* *Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;*
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Инструментальные средства цифрового филолога;	*Коммуникационно-информационная практика;* *Педагогическая практика;* *Технологическая практика;* *Преддипломная практика;* *Типологическая лингвистика;* *Методика преподавания русского языка;* *Методика преподавания литературы;* *Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;* *Создание цифрового контента;* *Основы веб-разработки;* *Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Цифровая образовательная среда; Теория и практика мультимедиа-коммуникации**; Языковая картина мира**; Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**; Копирайтинг**; Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**; Мифология и мифопоэтика**; Интернет-фольклор**; Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Спецкурс по программированию на языке Python**; Методы визуального программирования**; Теория и практика аргументации**; Риторика и ораторское искусство**;*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Цифровые методы в гуманитарных науках» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			3
Контактная работа, ак.ч.	*51*		*51*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	34		34
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*3*		*3*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***72***	*72*
	зач.ед.	***2***	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в цифровые методы в гуманитарных науках	1.1	Определение цифровых методов.	ЛК, ЛР
		1.2	Примеры применения в различных областях гуманитарных наук.	ЛК, ЛР
Раздел 2	Основы анализа данных	2.1	Знакомство с инструментами для сбора и обработки данных.	ЛК, ЛР
		2.2	Практическое задание: очистка и подготовка данных для анализа.	ЛК, ЛР
Раздел 3	Текстовый анализ и NLP	3.1	Основные методы анализа текста.	ЛК, ЛР
		3.2	Примеры задач NLP в гуманитарных исследованиях.	ЛК, ЛР
		3.3	Практическое задание: анализ текстовых данных с использованием NLP библиотек.	ЛК, ЛР
Раздел 4	Визуализация данных	4.1	Основные принципы визуализации данных.	ЛК, ЛР
		4.2	Инструменты и библиотеки для создания визуализаций.	ЛК, ЛР
		4.3	Практическое задание: создание визуализаций для анализа данных.	ЛК, ЛР
Раздел 5	Применение машинного обучения	5.1	Введение в машинное обучение и его применение в гуманитарных науках.	ЛК, ЛР
		5.2	Практическое задание: обучение модели на данных гуманитарного характера.	ЛК, ЛР
Раздел 6	Сетевой анализ и социальные сети	6.1	Основные концепции сетевого анализа.	ЛК, ЛР
		6.2	Применение методов сетевого анализа к социальным сетям.	ЛК, ЛР
		6.3	Практическое задание: анализ социальной сети на основе реальных данных.	ЛК, ЛР
Раздел 7	Этика и методология	7.1	Обсуждение этических вопросов, связанных с использованием цифровых методов в гуманитарных исследованиях.	ЛК, ЛР
		7.2	Рассмотрение методологических аспектов исследований с использованием цифровых методов.	ЛК, ЛР

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 20 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Чекмарев, А. В. Управление цифровыми проектами и процессами : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5.

2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для вузов / В. К. Волк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18427-3.

3. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17323-9.

Дополнительная литература:

1. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8.

2. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18759-5.

3. Зыков, С. В. Программирование. Функциональный подход : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16942-3.

4. Кудрявцева, И. А. Программирование: комбинаторная логика : учебное пособие для вузов / И. А. Кудрявцева, М. В. Швецкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10620-6.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Цифровые методы в гуманитарных науках».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Цифровые методы в гуманитарных науках» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Педагог ДО		Хайров Марат Русланович
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Страшнов Станислав Викторович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка, к.ф.н., доцент		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Цифровая образовательная среда» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 4, 5 семестрах 2, 3 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 24 тем и направлена на изучение современной цифровой образовательной среды и основных принципов ее разработки, основ педагогического дизайна, базовых принципов педагогического дизайна и инновационной педагогики.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретения умений по процедурным и организационным аспектам моделирования цифровой образовательной среды, в области методологии разработки отдельных компонентов цифровой образовательной среды.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Цифровая образовательная среда» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей и использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.4 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
УК-9	Способен использовать базовые	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональное и социальное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала;
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.2 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности для организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности, в том числе педагогической, деятельности;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знает основные цифровые технологии, принципы их работы и методы для изучения и моделирования объектов профессиональной, в том числе педагогической, деятельности, анализа данных, представления информации и пр.; ОПК-7.2 Применяет современные цифровые методы и технологии анализа, обработки и представления информации в профессиональной, в том числе педагогической, сфере деятельности;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах	ПК-1.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной деятельности в Росийской Федерации, основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах; ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками; ПК-1.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся; ПК-1.4 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационно-коммуникационных технологий;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	ПК-10.1 Знает современные цифровые технологии и средства управления информацией для применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Цифровая образовательная среда» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Цифровая образовательная среда».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Ознакомительная практика;	Технологическая практика; Преддипломная практика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Создание цифрового контента;
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Создание цифрового контента; Управление проектами в ИТ-сфере; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Стилистика современного русского языка;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках	Основы права и антикоррупционного поведения;	Управление проектами в ИТ-сфере;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Создание цифрового контента;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Безопасность жизнедеятельности; Философия; Вводный курс по математике; Математические методы в гуманитарной сфере; Операционные системы и редакторы для гуманитарной сферы; Реляционные системы управления базами данных; История России; Основы права и антикоррупционного поведения;	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Информационное право и цифровая безопасность;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Безопасность жизнедеятельности; Операционные системы и редакторы для гуманитарной сферы; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; Реляционные системы управления базами данных; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Вводный курс по математике; Линейная алгебра и математический анализ; Математические методы в гуманитарной сфере; Вычислительное мышление и языки программирования; Программирование на языке Python; Основы права и антикоррупционного поведения;	Преддипломная практика; Второй иностранный язык (практический курс); Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Информационное право и цифровая безопасность; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Инструменты искусственного интеллекта для анализа обработки текста;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной	Базовый курс языкознания; Современный русский язык; История русской литературы; *Иностранный язык***; *Русский язык как иностранный***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; Базовый курс литературоведения;	Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Теория и практика перевода; Второй иностранный язык (практический курс);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	программы		
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Операционные системы и редакторы для гуманитарной сферы;	Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Basics of Digital Technologies in Education; Технологическая практика;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вводный курс по математике; Линейная алгебра и математический анализ; Математические методы в гуманитарной сфере; Вычислительное мышление и языки программирования; Программирование на языке Python; Реляционные системы управления базами данных;	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Инструменты искусственного интеллекта для анализа обработки текста; Создание цифрового контента; Basics of Digital Technologies in Education; Информационное право и цифровая безопасность;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	Операционные системы и редакторы для гуманитарной сферы; Реляционные системы управления базами данных; Вычислительное мышление и языки программирования; Программирование на языке Python; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	Технологическая практика; Преддипломная практика; *Информационный поиск***; *Введение в анализ больших данных***; *Машинное обучение***; *Введение в графы знаний***; Создание цифрового контента; Информационное право и цифровая безопасность; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Инструменты искусственного интеллекта для анализа обработки текста;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и	Ознакомительная практика; Основы права и антикоррупционного поведения;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Создание цифрового контента;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах		
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Реляционные системы управления базами данных; *Мифология и мифопоэтика***; *Интернет-фольклор***; Программирование на языке Python; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	Педагогическая практика; Технологическая практика; Преддипломная практика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Создание цифрового контента; Информационное право и цифровая безопасность; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Инструменты искусственного интеллекта для анализа обработки текста; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; *Информационный поиск***; *Введение в анализ больших данных***; *Машинное обучение***; *Введение в графы знаний***;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Цифровая образовательная среда» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**	
			4	**5**
Контактная работа, ак.ч.	*128*		*68*	*60*
Лекции (**ЛК**)	32		17	15
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	96		51	45
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*43*		*22*	*21*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*45*		*18*	*27*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***216***	*108*	*108*
	зач.ед.	***6***	*3*	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Современные информационно-коммуникативные технологии в образовании	1.1	История развития цифровых образовательных технологий	ЛК, СЗ
		1.2	Виды цифровых ресурсов, используемых в гуманитарном образовании (обзор)	ЛК, СЗ
Раздел 2	Образовательные возможности цифровых технологий	2.1	Гипермедиа как средство формирования гибкой интерактивной обучающей среды	ЛК, СЗ
		2.2	Средства обеспечения самостоятельной работы в цифровой обучающей среде.	ЛК, СЗ
		2.3	Роль мультимедиа в визуализации учебного материала и в создании мнемонических опор	ЛК, СЗ
		2.4	Роль информационнокоммуникативных технологий в смене образовательной парадигмы	ЛК, СЗ
Раздел 3	Современные технологии и модели обучения цифровой педагогики	3.1	Технология смешанного обучения	ЛК, СЗ
		3.2	Модель «Перевернутого класса»	ЛК, СЗ
		3.3	Технологии и модели дистанционного обучения	ЛК, СЗ
Раздел 4	Использование цифровых ресурсов при смешанном и дистанционном обучении русскому языку как родному, русскому языку как иностранному, литературе	4.1	Цифровые ресурсы на этапе презентации нового учебного материала в режиме самостоятельной работы.	ЛК, СЗ
		4.2	Цифровые ресурсы на этапе освоения нового учебного материала в режиме самостоятельной работы.	ЛК, СЗ
		4.3	Облачные платформы для проведения онлайн-семинаров (Skype, Zoom, Microsoft Teams и др.)	ЛК, СЗ
		4.4	Специфика организации коллективной работы в условиях смешанного обучения и дистанционного на облачных платформах. Средства обучения	ЛК, СЗ
		4.5	Принципы отбора и применения в обучающих целях образовательных ресурсов интернета, а также аутентичных. Справочники, словари, подкасты, ресурсы интернет-телевидения, визуальные ресурсы и пр.	ЛК, СЗ
		4.6	Учебная проектная деятельность в условиях смешанного и дистанционного обучения	ЛК, СЗ
		4.7	Контроль в условиях смешанного и дистанционного обучения	ЛК, СЗ
		4.8	Использование специально организованных чатов, социальных сетей и мобильных приложений в практике дистанционного сопровождения обучения	ЛК, СЗ
		4.9	Функции учителя-тьютора в условиях смешанного и дистанционного обучения	ЛК, СЗ
		4.10	Специфика использования цифровых образовательных ресурсов в процессе преподавания РКИ. Специально разработанные ресурсы, образовательные и другие (аутентичные) ресурсы интернета. Обучение всем видам речевой деятельности	ЛК, СЗ
		4.11	Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе преподавания русского языка и литературы в школе	ЛК, СЗ
		4.12	Критерии отбора цифровых ресурсов с учетом специфики предметной области	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		4.13	Сценарий урока с использованием цифровых образовательных ресурсов	ЛК, СЗ
Раздел 5	Цифровые технологии 21 века: Перспективы использования в образовании.	5.1	Искусственный интеллект и его образовательные возможности	ЛК, СЗ
		5.2	Цифровые технологии 21 века: VR (виртуальная реальность, AR (дополненная реальность), MR (смешанная реальность), XR (расширенная реальность).	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	ПО редакторы для создания интерактивных заданий, доступ в интернет
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дмитриева Лариса Михайловна.Дизайн в культурном пространстве: учебное пособие : учебное пособие / Л.М. Дмитриева, П.А. Балюта. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 149 с. : ил. - ISBN 978-5-9776-0461-1 : 1030.00.

2. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие : [16+] / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI

10.23681/272316. – Текст : электронный

3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А.В. Пашкевич. - 4-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 226 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01864-4 : 1372.00.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511013 (дата обращения: 16.04.2023).

2. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / В. А. Трайнев. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 254 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698554 (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр.: с. 183-191. – ISBN 978-5-394-04969-9. – Текст : электронный.

3. Федотова, В. С. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : б.и., 2021. – 69 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620875 (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр.: с. 58-59. – Текст : электронный.

4. Эффективный переход в дистанционное обучение. EduTech. Корпоративный университет Сбербанка. Июнь 2020. (https://sberbank-university.ru/edutechclub/journals/1329/ (дата обращения: 27.11.2023).

5. UNESCO-UNICEF-World Bank Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures, 2020 год (URL:http://tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid-schoolhttp://tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid-school-closures/closures/ (дата обращения: 16.11.2023)

6. Любанец И.И. Использование BYOD технологии в образовательном процессе // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-byod-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse (дата обращения 13.11.2023)

7. Шиндина Т.А. Типология электронных образовательных ресурсов как основа обеспечения качества дистанционного обучения. Новые технологии оценки качества образования: сборник материалов XVI Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования / под общей редакцией д.п.н. Г. Н. Мотовой. – М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2021.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS

http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Цифровая образовательная среда».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Цифровая образовательная среда» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры русского языка 3 ИРЯ		Руденко-Моргун О.И.
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики ИРЯ		Поморцева Н.В.
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка 1 ИРЯ		Брагина М.Н.
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Языковая картина мира» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 5 разделов и 18 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции преимущественно в рецептивных видах речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере общения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Языковая картина мира» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Языковая картина мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Языковая картина мира».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины/модули, практики***	**Последующие дисциплины/модули, практики***
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	История русской литературы; История зарубежной литературы; Культурология: концепты и смыслы; Современный русский язык; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***;	Преддипломная практика; Введение в корпусную лингвистику; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Коммуникационно-информационная практика; *Базы данных, системы управления базами данных***; Инструментальные средства цифрового филолога; Создание цифрового контента; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального программирования***; Языки программирования; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***;	Педагогическая практика; Технологическая практика; Преддипломная практика; Типологическая лингвистика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***;
ПК-5	Способен к применению	*Комплексный практический курс*	Стилистика современного

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	базовых навыков доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	*русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; *Имплицитность медийного текста***; *Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия***; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; История зарубежной литературы; *Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)***; *Историческая грамматика***; *Теория и практика аргументации***; *Риторика и ораторское искусство***;	русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде***; *Копирайтинг***; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере***; Типологическая лингвистика; Когнитивистика; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Языковая картина мира» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			5
Контактная работа, ак.ч.	*45*		*45*
Лекции (**ЛК**)	15		15
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	30		30
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*9*		*9*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***72***	*72*
	зач.ед.	***2***	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Концептуальное поле дисциплины «Языковые картины мира».	1.1	Концептуальное поле: ключевые понятия, термины и методологические установки дисциплины. Культура и цивилизация. Национальные и языковые картины мира. Наивный характер ЯКМ.	ЛК, СЗ
		1.2	Концептуальная и языковая картины мира. Способы выявления национальной специфики литературного языка.	ЛК, СЗ
		1.3	Национальная ЯКМ и диджиталкоммуникация: взаимодополнение или	ЛК, СЗ
Раздел 2	ЯКМ в межкультурной коммуникации	2.1	Основные термины, понятия, принципы межкультурной коммуникации. Различие культур. Национальные ЯКМ vs глобализация: преодоление межкультурных барьеров.	ЛК, СЗ
		2.2	ЯКМ и национальные менталитеты. Доминанты русского национального характера. Базовые знания о специфике ЯКМ в процессе создания речевого имиджа.	ЛК, СЗ
		2.3	Культурологический, лингвистический и философский императивы введения в научный обиход понятия «ЯКМ». Ключевые идеи русской лингвокультуры. ЯКМ и когнитивные стили: как писать тексты, чтобы вас поняли на уровне глобальной аудитории.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Факторы, формирующие национальную ЯКМ	3.1	Взаимопостигаемость языков и культур. Лингвокультурологические единицы. ЯКМ и жанры цифровой коммуникации: способы формирования широкой диалоговой площадки в поликультурном контексте.	ЛК, СЗ
		3.2	Пространственно-временной континуум – национальное обыденное сознание – национальная ЯКМ. Культурная коннотация. Код культуры.	ЛК, СЗ
		3.3	Лингвокультурные сценарии. Общественное и обыденное языковое сознание. Лингвокультурная компетенция.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Национальнокультурный компонент в семантике языковых единиц.	4.1	Три вида национально-специфической лексики.	ЛК, СЗ
		4.2	Безэквивалентная лексика. Лакуны. Мифологизированные языковые единицы.	ЛК, СЗ
		4.3	Метафора, образ, внутренняя форма слова.	ЛК, СЗ
		4.4	Обозначения национально специфических реалий. Эталон. Аксиологема. Символ и стереотип.	ЛК, СЗ
		4.5	Обозначения универсальных концептов, имеющих специфические прототипы; обозначения специфических абстрактных концептов.	ЛК, СЗ
		4.6	Лингвокультурный концепт. Базовые концепты как опорные точки ментальности. «Я» и «Мы» в культурах и языках разных народов. Виды культур. Общечеловеческие ценности.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Структура человеческого сознания как фактора, формирующего национальную ЯКМ	5.1	Роли логико-понятийного компонента обыденного сознания в формировании национальной ЯКМ. Структура лингвокультурного концепт	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		5.2	Роль эмоционально-оценочного и нравственно-ценностного компонентов обыденного сознания в формировании национальной ЯКМ. Структура национальной ЯКМ как лексической системы. Национальная специфичность грамматики. Универсальное и национально-специфическое в грамматике русского языка. Национальная специфика предложения в разных языках.	ЛК, СЗ
		5.3	Речевое поведение. Стратегии и тактики речевого поведения. Этнокультурные модели речевого поведения. Культурные сценарии. Категория вежливости. Национальная специфика русского речевого этикета. Язык и культура в межкультурной коммуникации.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дронов В.В., Синячкин В.П., Шляхов В.И. Мир зверей и птиц в русском языковом сознании. Учебный толковый словарь. М.: РУДН, 2020. – 123 с

2. Корнилов О.Н. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. М.: 2011.

3. Маслова В.А. Лингвокультурология: учебное пособие для вузов. Изд. 3- е, испр. / В.А. Маслова. М.: Академия, 2007. 202 с.

4. Сабитова З.К. Лингвокультурология. М.: Флинта, 2013. 528 с.

Дополнительная литература:

1. Синячкин В.П. Общечеловеческие ценности в русской культуре (лингвокультурологический анализ». М.: РУДН, 2012. 323 с.

2. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. М.: Советский писатель, 1988. 446 с.

3. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для вузов / С.Г. Тер-Минасова. Изд. 2-е, дораб. М.: Изд-во МГУ, 2004. 350 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Языковая картина мира».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Языковая картина мира» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации		Валикова Ольга Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*
Заведующий кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации Института русского языка		Синячкин Владимир Павлович
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации Института русского языка		Синячкин Владимир Павлович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Языки программирования» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 5 разделов и 25 тем и направлена на изучение различных языков программирования, их синтаксиса, структур данных и основных концепций программирования. Студенты знакомятся с языком программирования Python, а также изучают его применение в анализе данных и кибертехнологиях в гуманитарной сфере.

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами навыков программирования, необходимых для обработки и анализа данных в гуманитарной сфере. Студенты осваивают основные принципы написания кода, работу с переменными, функциями, условиями и циклами, а также учатся создавать программы для обработки и визуализации данных. Кроме того, освоение дисциплины помогает студентам развить алгоритмическое мышление и умение эффективно решать задачи с использованием программирования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Языки программирования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.1 Ищет нужные источники информации и данные, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знает основные цифровые технологии, принципы их работы и методы для изучения и моделирования объектов профессиональной, в том числе педагогической, деятельности, анализа данных, представления информации и пр.; ОПК-7.2 Применяет современные цифровые методы и технологии анализа, обработки и представления информации в профессиональной, в том числе педагогической, сфере деятельности;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и	ПК-10.1 Знает современные цифровые технологии и средства управления информацией для применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	ПК-10.2 Применяет, комбинирует и адаптирует существущие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	ПК-8.2 Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной в том числе педагогической, деятельности, использует методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере, в том числе во взаимосвязи с основными филологическими законами и методами;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.2 Использует цифровые технологии и высокоуровневые языки программирования общего назначения для разработки алгоритмов и программм в области интеллектуального анализа данных;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Языки программирования» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Языки программирования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих	Инструментальные средства цифрового филолога; Вычислительное мышление; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; Вводный курс по математике;	Технологическая практика; Преддипломная практика; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Методы визуального программирования***;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	информации и данных.		*Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История зарубежной литературы;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вводный курс по математике; Вычислительное мышление; Инструментальные средства цифрового филолога;	Создание цифрового контента; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Цифровая образовательная среда; Основы веб-разработки; Basics of Digital Technologies in Education;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в тоим числе педагогической, деятельности	Вычислительное мышление; Инструментальные средства цифрового филолога;	*Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Цифровая образовательная среда; *Методы визуального программирования***; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Создание цифрового контента; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Технологическая практика; Преддипломная практика;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и	Вводный курс по математике; Вычислительное мышление; Инструментальные средства цифрового филолога;	*Основы математико-статистического анализа в филологии***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Спецкурс по программированию на языке Python***; *Методы визуального*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	экспериментального исследования в гуманитарной сфере		*программирования**; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; *Создание цифрового контента;* *Основы веб-разработки;* *Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;*
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Инструментальные средства цифрового филолога;	*Коммуникационно-информационная практика;* *Педагогическая практика;* *Технологическая практика;* *Преддипломная практика;* *Типологическая лингвистика;* *Методика преподавания русского языка;* *Методика преподавания литературы;* *Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;* *Создание цифрового контента;* *Основы веб-разработки;* *Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;* *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; *Цифровая образовательная среда;* *Теория и практика мультимедиа-коммуникации**; *Языковая картина мира**; *Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**; *Копирайтинг**; *Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**; *Мифология и мифопоэтика**; *Интернет-фольклор**; *Инструменты искусственного интеллекта*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*для анализа и обработки текста**; Спецкурс по программированию на языке Python**; Методы визуального программирования**; Теория и практика аргументации**; Риторика и ораторское искусство**;*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Языки программирования» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**
			3
Контактная работа, ак.ч.	*34*		*34*
Лекции (**ЛК**)	17		17
Лабораторные работы (**ЛР**)	17		17
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*56*		*56*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***108***	*108*
	зач.ед.	***3***	*3*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Аналитическое мышление в профессиональной деятельности	1.1	Логика и логическое мышление	
		1.2	Алгоритмизация, анализ алгоритмов и вычислительное мышление	
		1.3	Структуры данных и структурное мышление	
		1.4	Теория систем, системный анализ и системное мышление	
Раздел 2	Введение в программирование на примере Python	2.1	Как Python выполняет программы	
		2.2	Как пользователь выполняет программы	
		2.3	Переменные, типы данных и операторы	
		2.4	Управляющие структуры: условные операторы и циклы	
Раздел 3	Python	3.1	Функции и модули	
		3.2	Обработка исключительных ситуаций	
		3.3	Списки и кортежи	
		3.4	Множества и словари	
		3.5	Работа с текстом	
		3.6	Ввод и вывод	
		3.7	Объектно-ориентированное программирование	
		3.8	Работа с библиотеками и API	
		3.9	Отладка и тестирование	
Раздел 4	Структуры данных	4.1	Элементарные структуры данных	
		4.2	Хеширование и хеш-таблицы	
		4.3	Бинарные деревья поиска	
Раздел 5	Алгоритмы на графах	5.1	Элементарные алгоритмы для работы с графами	
		5.2	Минимальные остовные деревья	
		5.3	Кратчайшие пути из одной вершины	
		5.4	Кратчайшие пути между всеми парами вершин	
		5.5	Задача о максимальном потоке	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 20 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет". Среды разработки и интерпретаторы Python для выполнения практических заданий, IDE PyCharm, интерпретатор Python версии 3.12 (и выше).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет". Среды разработки и интерпретаторы Python для выполнения практических заданий, IDE PyCharm, интерпретатор Python версии 3.12 (и выше).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18130-2.

2. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6.

3. Программирование: математическая логика : учебное пособие для вузов / М. В. Швецкий, М. В. Демидов, А. В. Голанова, И. А. Кудрявцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11009-8.

4. Кудрявцева, И. А. Программирование: комбинаторная логика : учебное пособие для вузов / И. А. Кудрявцева, М. В. Швецкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10620-6.

5. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17323-9.

6. Тузовский, А. Ф. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16316-2.

7. Зыков, С. В. Объектно-ориентированное программирование : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16941-6.

8. Зыков, С. В. Программирование. Функциональный подход : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16942-3.

9. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17497-7.

Дополнительная литература:

1. Якимов, С. П. Структурное программирование : учебное пособие для вузов / С. П. Якимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14885-5.

2. Кудрявцева, И. А. Программирование: теория типов : учебное пособие для вузов / И. А. Кудрявцева, М. В. Швецкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 652 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11088-3.

3. Методы оптимизации: теория и алгоритмы : учебное пособие для вузов / А. А.

Черняк, Ж. А. Черняк, Ю. М. Метельский, С. А. Богданович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04103-3.

4. Лаврищева, Е. М. Программная инженерия и технологии программирования сложных систем : учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07604-2.

5. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18759-5.

6. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7.

7. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для вузов / А. П. Толстобров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16839-6.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Языки программирования».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины

«Языки программирования» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Педагог ДО		Калинин Владимир Николаевич
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере Института русского языка, к.т.н., доцент		Страшнов Станислав Викторович
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка, к.ф.н., доцент		Брагина Марина Александровна
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 1, 2 семестрах 1 курса. Дисциплину реализует Департамент техносферной безопасности. Дисциплина состоит из 2 разделов и 19 тем и направлена на изучение навыков экстремального мышления, требующихся для выполнения эффективных действий в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Целью освоения дисциплины является обучение азам военного дела, в том числе, получение практического опыты обращения со стрелковым оружием, освоение навыков ориентирования на местности, оказание первой помощи при ранениях, травмах и поражениях отравляющими веществами, освоение алгоритмов поведения и влияния на окружающих в экстремальных ситуациях, изучение способов оперативного принятия решения в нестандартных условиях.

Кроме этого, дисциплина направлена на формирование у обучающихся чувства личной гражданской ответственности и получение знаний, умений и навыков начальной военной подготовки и основ безопасности жизнедеятельности, необходимых для определения и быстрого реагирования в условиях потенциально опасных ситуаций, а также выполнения воинского долга в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**Компетенция**	**Индикаторы достижения компетенции** (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.6 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования с формированием собственных мнений и суждений;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Вырабатывает инструменты и методы управления и контроля времени и применяет их при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.2 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи;
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; УК-7.2 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) в рамках выполняемого задания; УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нарушением техники безопасности на рабочем месте; УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также при возникновении военных конфликтов и поясняет содержание мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций; УК-8.4 Оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		Физическая культура; *Прикладная физическая культура***; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы;
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Коммуникационно-информационная практика; Технологическая практика; Преддипломная практика;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Культурология: концепты и смыслы; Когнитивистика; *Основы математико-статистического анализа в филологии***; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			среда; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Базы данных, системы управления базами данных***; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Основы права и антикоррупционного поведения; *Психология вербальных и невербальных коммуникаций***; *Социальная психология конфликта***;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Второй иностранный язык (практический курс); Педагогика и психология; Современный русский язык; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История русской литературы; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; *Базы данных, системы управления базами данных***; *Комплексный практический курс русского языка***; *Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)***; *Основы математико-статистического анализа в филологии***;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			*Спецкурс по программированию на языке Python***; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; *Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Цифровая образовательная среда; *Иностранный язык (основной) в профессиональных целях***; *Русский язык как иностранный в профессиональных целях***; *Математические методы в гуманитарной сфере***; *Цифровые методы в гуманитарных науках***; *Методы визуального программирования***; *Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста***; Культурология: концепты и смыслы; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО
** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**	
			1	**2**
Контактная работа, ак.ч.	*102*		*51*	*51*
Лекции (**ЛК**)	34		17	17
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	68		34	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*24*		*12*	*12*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*9*	*9*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***144***	*72*	*72*
	зач.ед.	***4***	*2*	*2*

Общая трудоемкость дисциплины «Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО,** ак.ч.		**Семестр(-ы)**	
			1	**2**
Контактная работа, ак.ч.	*40*		*20*	*20*
Лекции (**ЛК**)	16		8	8
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	24		12	12
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*86*		*52*	*34*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*0*	*18*
Общая трудоемкость дисциплины	**ак.ч.**	***144***	*72*	*72*
	зач.ед.	***4***	*2*	*2*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Безопасность жизнедеятельности	1.1	Основы безопасности жизнедеятельности человека: сущность и содержание	ЛК, СЗ
		1.2	Пожарная безопасность	ЛК, СЗ
		1.3	Антитеррористическая безопасность	ЛК, СЗ
		1.4	Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков	ЛК, СЗ
		1.5	Здоровый образ жизни	ЛК, СЗ
		1.6	Информационная безопасность личности	ЛК, СЗ
		1.7	Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях	ЛК, СЗ
		1.8	Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей	ЛК, СЗ
		1.9	Основы охраны труда	ЛК, СЗ
Раздел 2	Основы военной подготовки.	2.1	Радиационная, химическая и биологическая защита	ЛК, СЗ
		2.2	Основы тактики общевойсковых подразделений	ЛК, СЗ
		2.3	Огневая подготовка	ЛК, СЗ
		2.4	Основы инженерного обеспечения и организации связи	ЛК, СЗ
		2.5	Строевая подготовка	ЛК, СЗ
		2.6	Общевоинские уставы ВС РФ	ЛК, СЗ
		2.7	Правовые основы обороны государства	ЛК, СЗ
		2.8	Военно-политическая подготовка	ЛК, СЗ
		2.9	Первая помощь с элементами тактической медицины	ЛК, СЗ
		2.10	Военная топография. Беспилотные летательные аппараты	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	- серверное и коммутационное оборудование; - проекционная система; - программное обеспечение; - имитаторы оружия; - вспомогательное оборудование; - комплект настенных стендов на

		тему кабинета
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	- рабочее место инструктора 1 шт.; - рабочее место ученика 12 шт.; - проекционная система 1 к-т; - модуль пилотирования БПЛА и имитационной подготовки для выполнения специальных задач (ПО + аппаратура управления) 13 шт.; - модуль предполетной подготовки и создания полетного задания 13 шт.; - магнитно-маркерная -1; - комплект настенных стендов на тему кабинета -6; - Геоскан Gemini ПО Agisoft Metashape (образовательная лицензия на 1 рабочее место); - Геоскан Пионер. Комплект для сборки (образовательное БВС мультироторного типа с МВМ до 1 кг) – 10; - Геоскан Пионер Мини образовательное БВС мультироторного типа с максимальной взлётной массой (МВМ) до 150 г) - 10
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	- АРМ преподавателя; - АРМ ученика (16 шт.); - серверное и коммутационное оборудование - проекционная система; - программное обеспечение интерактивного класса «Военная топография»; - магнитный компас Андрианова -16; - циркуль измеритель -16; - линейка Артиллерийский круг АК-3 -16; - курвиметр -16; - навигатор GPSMAP 66SR -1; - доска магнитно-маркерная – 1; - комплект настенных стендов на

		тему кабинета - 6
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	- рабочее место инструктора; - рабочее место обучаемого; - программное обеспечение комплекса «Тактическая подготовка»; - проекционная система; - доска магнитно-маркерная -1; - комплект настенных стендов на тему кабинета -6
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	- макет массо-габаритный АК-74 – 12; - - макет магазина АК 74 – 12; - учебный патрон АК-74 – 120; - макет гранаты Ф-1 – 12; - станок для пристрелки оружия – 1; - стол для сборки/разборки оружия – 12; - АРМ преподавателя – 1; - доска магнитно-маркерная – 1; - комплект настенных стендов на тему кабинета -6
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) с контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации; Тренажер-манекен полуторс для сердечно-легочной реанимации; Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей; Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки купирования кровотечений с насосом; Тренажер-манекен для отработки купирования напряженного пневмоторакса; Расходный материал для тренажеров (запасные

		лицевые маски, запасные «дыхательные пути», пленки с клапаном для проведения искусственной вентиляции легких, искусственная кровь); Комплект имитации повреждений силиконовый; Аптечка первой помощи индивидуальная: -жгут Эсмарха, Альфа; - Индивидуальный перевязочный пакет; Шприц-тюбик (учебный); Турникетный жгут (медплант); Средства иммобилизации для верхних, нижних конечностей, шейного отдела позвоночника (шины лестничные, сплитшины, шейный воротник, шина тракционная, иммобилизационный пояс). Перевязочные средства (бинты, ППИ-1, ППИ-Э, салфетки, лейкопластырь, косынки медицинские); Носилки-волокуши
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-прибор ночного видения; - тепловизор; - бинокль 12х45 с угломерной сеткой; - бинокль 12х45 с дальномерной сеткой; - компас-25; - лопатка пехотная малая с чехлом-25; - бронежилет 6б23/6б45-6; - укрытие универсальное 6Ш120 -6; - бытовой дозиметр – 2; - прибор радиационной разведки ДП-5В -1; - войсковой прибор химической разведки ВПХР -1; - противогаз ГП-7 -25; - общевойсковой защитный костюм (ОЗК) -25; - макет

		простейшего укрытия в разрезе- 1; - макет убежища в разрезе- 1; - офицерская линейка- 25; - тактическая аптечка АППИ 1-20; - пакеты перевязочные ИПП-1 – 250; - шина тракционная складная ШТС-01- 6; - носилки санитарные МЧС-Н -6; -комплект физических наглядных пособий муляжей инженерных боеприпасов с виртуальным комплексом комплект из 6 мин; - радиостанции носимые -6; - рука-тренажер для обучения остановке кровотечения -2; - имитаторы ранений и поражений (18 ран) -10; - манекен-симулятор для отработки навыков первой помощи при травмах -5; - робот-тренажер «Роман Травма» -5; - тренажер наложения швов и повязок -5; - тренажер основных реанимационных мероприятий BASICBilly+ -2; - тренажер-манекен взрослого пострадавшего «Виктор-2.01 В» для отработки навыков оттаскивания и транспортировки раненых -2; - тренажер-манекен для отработки навыков иммобилизации (с голосовым сопровождением; - тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки навыков иммобилизации и транспортировки 5; - тренажер-манекен «Пётр» для отработки навыков тушения горящего тела и оказания первой помощи

		пострадавшему при пожаре(со светозвуковым индикатором); - АРМ преподавателя -1; - доска магнитно-маркерная -1; - комплект настенных стендов на тему кабинета 6
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели, Интерактивный комплекс: интерактивная доска Optoma с проектором TRIUMPH BOARD /X316 DPL (Fuii 3D), XGA (1024*768), 3200 ANSI Lm, 20, Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Косолапова Нина Васильевна. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М. : КноРус, 2017, 2021. - 247 с. - (Бакалавриат).

2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16721-4.

3. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2

4. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с.

5. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12606-8

6. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16772-6

7. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16723-8.

8. Сафонов, А. А. Охрана труда : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 485 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-17286-7.

9. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие для вузов / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с.

10. Беспалов, В. И. Надзор и контроль в сфере безопасности. Радиационная защита : учебное пособие для вузов / В. И. Беспалов. — 6-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Томск : Изд-во Томского политехнического университета. — 722 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15062-9 (Издательство Юрайт)

11. Строевая подготовка : учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11736-3.

12. Воинская дисциплина и правовые средства ее укрепления : учебное пособие для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13371-4.

13. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16244-8.

14. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16396-4.

15. Востроknутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с.

16. Военная топография. (Бакалавриат, Магистратура, Специалитет). Учебное пособие. Шульдешов Л.С. 2024

17. Военная топография: учебник Псарев А.А. 2024

18. Первая помощь: [рекомендации] / Э.Н. Аюбов и др.]. - Москва: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017.- 185 с.

19. Жолковский Д.Д. Первая помощь: учебное пособие / Д.Д. Жолковский, И.Н. Баландина. - Санкт-Петербург: СПб ЦПО ФМБА России, 2018.-57 с.

20. Первая помощь (для сотрудников органов внутренних дел) : учебное пособие / О.А. Мальцева, к.п.н. и др. - Орел: ОрЮИ МВД России, 2017. - 80 с.

21. «Основы тактической медицины» А.Н. Катулин, - Москва 2018 г.

22. «Методические рекомендации по первой помощи» - Изд-е «Красный крест», - Москва, 2016 г.

Дополнительная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации.

2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).

5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2

7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

8. Шульдешов, Л. С. Огневая подготовка : учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Углянский. – Москва : КНОРУС, 2020. – 216 с.

9. Андриенко, И. М. Строевая подготовка : учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов,

А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017. – 170 с.

10. Микрюков, В. Ю. Общевоенная подготовка : учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017. – 365 с.

11. Дульнев, П. А. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск : учебное пособие/ П.А. Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя – Москва : КНОРУС, 2020. – 374 с.

12. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. – 640 с.

13. Бызов, Б.Е., Коваленко, А.Н. Военная топография : учебник для курсантов учебных подразделений / Б.Е. Бызов, А.Н. Коваленко, А.Ф. Лахин. – Москва : Воениздат, 1980. – 224 с.

14. Комаров, Ф.И. Военно-медицинская подготовка : учебник / Ф.И. Комаров, В.И. Агафонов, В.И. Артамонов [и др.]; под ред. Ф. И. Комарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицина, 1989. – 462 с.

15. Алексеев А.В., Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим : учеб. пособие / А.В. Алексеев, Д.А. Алексеева – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.

16. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты : учебник / под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006. – 246 с.

17. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984. –198 с.

18. Рабочая карта командира : учебн. пособ. / И. Д. Помбрик – М. ВИ, 1972. – 96 с. 9

19. Наставление по пользованию индивидуальными средствами защиты, М. В.И,1966. – 174 с.

20. Учебник сержанта войск связи : учебник / М. ВИ, 2004. – 574 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой		Бойцов Анатолий Сергеевич
Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Бойцов Анатолий Сергеевич
Должность БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП	*Подпись*	*Фамилия И.О.*