

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078e1a989dae18a

высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С
РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Теоретические представления о подготовке к школьному обучению детей с речевыми нарушениями Раздел 2. Специфика подготовки к обучению в школе детей с речевыми нарушениями	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 1. Теоретические представления о подготовке к школьному обучению детей с речевыми нарушениями Раздел 2. Специфика подготовки к обучению в школе детей с речевыми нарушениями	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Раздел 1. Теоретические представления о подготовке к школьному обучению детей с речевыми нарушениями Раздел 2. Специфика подготовки к обучению в школе детей с речевыми нарушениями	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ПК-1 Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и	Раздел 1. Теоретические представления о подготовке к школьному обучению детей с речевыми нарушениями Раздел 2. Специфика подготовки к обучению в школе детей с речевыми нарушениями	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету

нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов			
---	--	--	--

1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
4 СЕМЕСТР								
УК-1 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Раздел 1.	Тема 1.1			5			5
		Тема 1.2			5			5
		Тема 1.3	20					20
	Раздел 2.	Тема 2.1		10				10
		Тема 2.2			5			5
		Тема 2.3		10	5			15
		Тема 2.4				20		20
	Промежуточная аттестация						20	20

	Итого:		20	20	20	20	20	100
--	--------	--	----	----	----	----	----	-----

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. Понятие школьной готовности как аспект междисциплинарных исследований (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер)
2. Общая и специальная готовность к школьному обучению.
3. Физиологическая, личностная, психологическая, интеллектуальная, речевая и коммуникативная готовность к школьному обучению.
4. Предпосылки к школьному обучению
5. Факторы достижения школьной зрелости (генетические факторы, факторы здоровья, психологические факторы)
6. Причины школьной незрелости
7. Компоненты школьной зрелости: физическая готовность, специальная готовность и психологическая готовность
8. Углубленное психолого-педагогическое обследование дошкольника на старте школьного обучения
9. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушениями речи
10. Организация и содержание логопедической работы по обучению грамоте (добуквенный период) для дошкольников с нарушениями речи
11. Формирование первоначальных навыков чтения у дошкольников с речевыми нарушениями
12. Формирование графо-моторных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями
13. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с речевыми нарушениями
14. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма.
15. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.
16. Письмо и чтение как функциональная система и ее уровни.
17. Прогнозирование готовности к успешности овладения навыком письма и чтения в дошкольном возрасте.
18. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте.

19. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (Г.А. Каше, Л.Ф. Спирова)

20. Букварный период обучения грамоте: содержание первого, второго и третьего периода обучения грамоте (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

(2 письменных задания на выбор)

Составить конспекты и схемы к ним по следующим темам:

- «Стратегия коррекционной работы по формированию готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи».
- «Разнообразие методов и приемов при подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи».
- «Сравнительная характеристика методов обучения чтению».
- «Вариативные технологии обучения грамоте дошкольников с нарушениями речи».
- «Фонетико-фонологическая компетенция и ее формирование».
- «Особенности и последовательность логопедической работы по развитию фонематических процессов на занятиях по подготовке к обучению грамоте».

Критерии оценки задания

Оформление: 4 балла	- работа составлена в соответствии с четким планом (1 балл) - текст содержит введение, теоретическую и практическую часть заключение и список литературы (1 балл) - материал изложен в логической последовательности, четко и грамотно структурирован (1 балл) - работа красиво оформлена, в ней присутствуют таблицы, схемы, рисунки, фотографии (1 балл)
Содержание: 4 балла	- выбор методов исследования осуществлен самостоятельно и адекватно ситуации и фактическому материалу (1 балл) - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема работы (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - работа содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме работы (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1. Специальная готовность к обучению в школе – это...

- А. готовность личностная, интеллектуальная, физическая
- Б. социально-психологическая готовность
- В. *подготовка детей к усвоению предметов начальной школы*

2. В понятии «готовность к обучению в школе» выделяют:

- А. *физиологический аспект*
- Б. *личностный аспект*
- В. *психологический аспект*

3. Под личностной готовностью к обучению в школе понимают:

- А. *отношение ребенка к школе, учителям и учебной деятельности*
- Б. высокий уровень развития функциональных систем организма ребенка
- В. необходимый уровень психологического развития для обучения в школе

4. Под интеллектуальной готовностью к обучению в школе понимают:

- А. высокий уровень развития функциональных систем организма ребенка
- Б. необходимый уровень психологического развития для обучения в школе
- В. *развитие мыслительных операций*

5. Под коммуникативной готовностью к обучению в школе понимают:

- А. *результат определенного уровня развития общения со взрослым*
- Б. умение пользоваться словом для произвольного управления поведением
- В. высокий уровень развития функциональных систем организма ребенка

6. Под речевой готовностью к обучению в школе понимают:

- А. результат определенного уровня развития общения со взрослым
- Б. *умение пользоваться словом для произвольного управления поведением*
- В. высокий уровень развития функциональных систем организма ребенка

7. К предпосылкам к школьному обучению относят:

- А. *хорошее физическое развитие ребенка*
- Б. *развитый физический слух*
- В. *развития мелкая моторика пальцев рук, общая моторика*

8. Школьная зрелость – это...

- А. *это совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка, обеспечивающая ему успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению*

Б. совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребёнка старшего дошкольного возраста, позволяющая обеспечить благоприятный переход к систематическому организованному обучению в школе.

9.К причинам школьной незрелости относят:

- А. недостатки воспитательной среды*
- Б. недостатки в соматическом здоровье ребенка*
- В. раннее повреждение ЦНС*

10.Школьную зрелость определяют следующими компонентами:

- А. физическая готовность*
- Б. психологическая готовность*
- В. специальная готовность*

11. Метод обучения грамоте, основанный на анализе звучащей речи, называется...

- А. метод глобального чтения*
- Б. аналитико-синтетический*

12.Звуковой, аналитико-синтетический метод обучения грамоте разработан...

- А. Д.Б. Элькониным, Л.Е. Журовой*
- Б. Л.Н. Ефименковой*
- В. Л.Ф. Спировой*

13. К задачам добукварного периода обучения грамоте относят:

- А. изучение звуков и букв*
- Б. составление слов из букв разрезной азбуки*
- В. формирование графо-моторных навыков*

14.К упражнениям, направленным на профилактику нарушений чтения и письма в школьном возрасте, относят:

- А. нахождение правильно изображенной буквы*
- Б. узнавание букв, наложенных друг на друга*
- В. составление букв из палочек*

15. Определите значение персонализированного подхода в преодолении нарушений речи.

- А. Учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка для планирования и реализации логопедической работы.*
- Б. Учитывает особенности личностных качеств каждого ребенка для планирования и реализации логопедической работы.*

В. Учитывает медико-психолого-педагогические, социальные маркеры и критерии его нарушенного развития с позиций дальнейшего прогнозирования и выбора оптимальных и эффективных методов и приемов логопедической работы.

16. К причинам общего недоразвития речи относят:

- А. *Различные нейроинфекции; вторичные воспалительные заболевания мозга, возникающие как осложнения при различных инфекционных детских заболеваниях.*
- Б. *Черепно-мозговые травмы, сопровождающиеся сотрясением мозга, которые могут вызывать органическое повреждение нервной системы.*
- В. *Общая физическая ослабленность ребенка, вызванная тяжелыми и соматическими заболеваниями.*

17. Определите обозначение «первого уровня речевого развития» (по Р.Е. Левиной). А. «Отсутствие общеупотребительной речи».

- Б. «Начатки» общеупотребительной речи.
- В. Наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

18. К предпосылкам нормального формирования процессов письма и чтения относятся факторы

- А. *Анатомо-физиологического характера.*
- Б. *Психологического характера.*
- В. *Социального средового характера.*

19. Определите правильную последовательность ступеней формирования навыков чтения.

- А. *Овладение звукобуквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приемов чтения; автоматизированное синтетическое чтение.*
- Б. *Становление синтетических приемов чтения; овладение звукобуквенными обозначениями; послоговое чтение; автоматизированное синтетическое чтение.*
- В. *Послоговое чтение; овладение звукобуквенными обозначениями; становление синтетических приемов чтения; автоматизированное синтетическое чтение.*

20. К направлениям обучения детей с общим недоразвитием речи школьного возраста относят:

- А. *Устранение отклонений в речевом развитии.*
- Б. *Организация речевой практики.*
- В. *Формирование навыков письма и чтения.*

*Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:
Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)*

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Понятие «готовность к школьному обучению».
2. Показатели готовности ребенка к обучению в школе: физиологическая, психологическая, педагогическая.
3. Теоретические концепции проблемы подготовки к обучению в школе.
4. Основные проблемы в работе с детьми, поступающими в школу.
5. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
6. Структура стартовой готовности детей к обучению в школе.
7. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе.
8. Характеристика компетентностей дошкольника к обучению в школе.
9. Требования ФГОС ДО к итоговым результатам освоения Программы: сформированность интегративных качеств.
10. Педагогическая компетентность дошкольников: технологическая, информационная, социально-коммуникативная.
11. Система мониторинга достижений ребенком планируемых результатов освоения Программы.
12. Преемственность дошкольного учреждения и школы в подготовке детей с нарушениями развития к обучению в школе.
13. Нормативные документы, обеспечивающие непрерывное образование (дошкольное и начальное звено): направления, цели, задачи.
14. Сравнительная характеристика содержания программы подготовительной к школе группы и начального образования.
15. Принципы и цели диагностики физиологической, психологической и педагогической готовности к школьному обучению.
16. Виды и методическое обеспечение физиологической, психологической и педагогической готовности к школьному обучению детей с нарушениями развития.
17. Содержание физиологической готовности детей к обучению в школе.
18. Критерии физиологической готовности детей к обучению в школе: уровень физического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья.
19. Методики выявления уровня сформированности физиологической готовности ребенка к обучению в школе.
20. Содержание психологической готовности: развитие психических процессов, саморегуляции, готовности к учебной деятельности, моторики рук.
21. Содержание педагогической готовности ребенка к обучению в школе.
22. Психолого-педагогические критерии готовности детей к обучению в школе.
23. Методики выявления уровня сформированности психологической готовности ребенка к обучению в школе.
24. Методики выявления уровня сформированности физической, социальной, интеллектуальной, коммуникативной готовности ребенка к обучению в школе.

25. Развитие предпосылок к школьному обучению.
26. Содержание, цели и задачи работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.
27. Особенности организации детей и проведения видов работ по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе: фронтальная, индивидуальная, групповая.
28. Содержание и методика работы по развитию физиологической, психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.
29. Предупреждение графических ошибок в процессе овладения письменной речью.
30. Работа с родителями в процессе подготовки детей к школе в условиях семьи.
31. Общая и специальная готовность к школьному обучению.
32. Физиологическая, личностная, психологическая, интеллектуальная, речевая и коммуникативная готовность к школьному обучению.
33. Предпосылки к школьному обучению
34. Факторы достижения школьной зрелости (генетические факторы, факторы здоровья, психологические факторы)
35. Причины школьной незрелости
36. Компоненты школьной зрелости: физическая готовность, специальная готовность и психологическая готовность
37. Углубленное психолого-педагогическое обследование дошкольника на старте школьного обучения
38. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушениями речи
39. Организация и содержание логопедической работы по обучению грамоте (добуквенный период) для дошкольников с нарушениями речи
40. Формирование первоначальных навыков чтения у дошкольников с речевыми нарушениями

Критерии оценивания ответа на экзамене / зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	• ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры

4 – «хорошо»	• обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	• обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата
2 - «Неудовлетворительно»	• неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Гарева Татьяна Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Симонова Мария Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Подпись