

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2026 09:45:33
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1, 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 8 тем и направлена на изучение русского языка в целях обеспечения эффективности учебного и профессионального общения.

Целью освоения дисциплины является развитие и совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся, включающей в качестве основных компонентов лингвистическую, предметную, социокультурную, стратегическую, компенсаторную, дискурсивную, речеповеденческую, инфокоммуникационную и др. компетенции, что обеспечивает эффективность учебного и профессионального общения на русском языке, готовность и способность решать профессионально-коммуникативные задачи средствами изучаемого языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Осуществляет устную коммуникацию, подготовку письменных научных материалов и деловую переписку, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия; УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для осуществления академического и профессионального взаимодействия;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия		Турецкий язык; Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации; Немецкий язык;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности» составляет «8» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	90		34	30	26
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	90		34	30	26
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	162		29	69	64
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36		9	9	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	288	72	108	108
	зач.ед.	8	2	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Научный стиль речи: лексические, грамматические, дискурсивные характеристики	1.1	Функции, языковая и дискурсивная специфика научного стиля речи; первичность письменной формы существования научной речи; жанры научного стиля и их особенности. Замена активных конструкций пассивными; образование причастий; номинализация; синтаксическая синонимия	Научный стиль как функциональная разновидность языка профессиональной коммуникации: когнитивная, аргументативная и документативная функции. Письменная форма как доминирующий модус существования научной речи; жанровая дифференциация (статья, отчёт, диссертация, тезисы) и их стилистико-композиционные параметры. Грамматические механизмы объективации изложения: пассивные конструкции, причастные формы, номинализация, вариативность синтаксических моделей при сохранении терминологической точности.	СЗ
		1.2	Лексические особенности научного стиля речи. Классификация научной лексики: термины; слова из повседневного обихода с терминологическим значением; общенаучная лексика; характерные особенности каждой выделенной группы; аббревиатуры в научном дискурсе. Научная сфера общения и многозначные слова	Лексико-семантическая организация научного стиля: иерархия терминологических единиц, общенаучная лексика, контекстуальная терминологизация слов общепотребительного фонда. Функционирование аббревиатур и многозначных слов в профессиональном дискурсе: проблемы однозначности, десемантизации и терминологической фиксации значений. Специфика лексического выбора в зависимости от жанра, адресата и коммуникативной задачи научного текста.	СЗ
		1.3	Терминологическая лексика научной прозы.	Термины как смысловое ядро специального языка. Глаголы, выражающие идею подхода к исследованиям; глаголы, выражающие идею получения знаний; глаголы, выражающие идею проверки данных и результатов исследования; глаголы, выражающие идею рассуждения и формулирования выводов. Отличие межстилевой лексики от общенаучной; отличие синонимов в терминологии от синонимов в общелитературном языке; нормативные требования к термину	СЗ
		1.4	Грамматика научной речи.	Особенности употребления категории числа в научной речи; десемантизация глаголов в научной речи и формы ее проявления; отражение отвлеченно-обобщенного характера научной речи в ее грамматике; характерные черты синтаксиса научного текста; грамматические средства обеспечения логичности изложения научного материала	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 2	Учебно-научные тексты: основные классы, смысловой анализ, репродукция, продукция	2.1	Типы функционально-коммуникативной организации учебно-научных текстов: классы текстов с информативной, экспликативной, директивной, аргументативной функциональной направленностью. Логикосмысловые и композиционные характеристики основных классов учебно-научных текстов	Функционально-коммуникативная типология учебно-научных текстов: информативные, экспликативные, директивные и аргументативные модели изложения. Логико-смысловая организация и композиционные схемы, определяющие структуру и последовательность подачи материала в каждом классе текстов. Языковые маркеры функциональной направленности: коммуникативные стратегии, речевые клише, средства логической связности и модальности.	СЗ
		2.2	Стратегии смыслового анализа основных классов учебно-научных текстов. Продукция учебно-научных текстов основных функционально-коммуникативных типов.	Лексико-грамматическое оформление разных функциональных типов речи; функциональные типы речи, характерные для текстов учебниках по разным специальностям; коммуникативно-композиционные варианты рассуждения. Стратегии письменной учебно-научной речи. Типы планов учебно-научных текстов, стратегии их составления и использования для решения задач учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации. Репродукция и продукция учебно-научных текстов основных классов	СЗ
Раздел 3	Сетевой научный и профессиональный дискурс	3.1	Основные жанры и жанровые разновидности сетевого научного и профессионального дискурса. Стилистические особенности, языковые и дискурсивные характеристики основных жанров	Жанровая система сетевого научного и профессионального дискурса: электронная публикация, онлайн-доклад, веб-семинар, экспертный пост, рецензия в цифровой среде. Дискурсивные маркеры цифровых жанров: интерактивность, мультимодальность, гипертекстовая навигация, компрессия научного контента. Языковые стратегии адаптации академического стиля под требования сетевой профессиональной коммуникации: баланс между научной строгостью и доступностью изложения.	СЗ
		3.2	Сетевые ресурсы различного функционального назначения в учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации. Сетевые терминологические толковые и двуязычные словари, лингвистические корпуса и т.д., их применение в учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации	Классификация цифровых ресурсов учебно-профессионального назначения: терминологические порталы, лингвистические корпуса, электронные библиотеки, специализированные базы данных. Инструментальные возможности сетевых платформ для терминологического анализа, верификации научных данных и подготовки профессиональных текстов. Интеграция цифровых ресурсов в практику РКИ: формирование информационной грамотности, развитие навыков академического письма и межкультурной профессиональной коммуникации.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК* – лекции; *ЛР* – лабораторные работы; *СЗ* – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Учебный кабинет истории едичины (ауд. 317 МИ)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Куриленко В.Б. и др. Русские падежи. М.: Экон-нформ, 2022.
2. Куриленко В.Б., Булавина М.А., Арзуманова Р.А., Глазова О.Г. Русский язык как иностранный в сфере научно-профессиональной коммуникации. М.: ЭконИнформ, 2022.

Дополнительная литература:

1. Барышникова Е.Н., Клепач Е.В., Красс Н.А. Речевая культура молодого специалиста: учебное пособие. – М.: Флинта-Наука, 2005.
2. Куриленко В.Б. и др. Русский калейдоскоп (Уровень С1). М.: РУДН, 2020.
3. Иванова А.С. и др. Прогресс (Уровень В1)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности».
2. Презентационные материалы по дисциплине «Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации».
3. Учебные тренировочные и творческие задания, комплекс упражнений по дисциплине «Русский язык как иностранный».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры русистики,
этноориентированной
педагогике и цифровой
дидактики

Должность, БУП

Подпись

Апакина Людмила
Вячеславовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русистики,
этноориентированной
педагогике и цифровой
дидактики

Должность БУП

Подпись

Поморцева Наталья
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.