

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.05.2026 09:41:57  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)**

(наименование практики)

*Производственная практика*

(вид практики: учебная, производственная)

### **Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

### **Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Филология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

## 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)» входит в программу 45.03.01 «Филология» «Филология» и проходит «в 8 семестре» «4 курса». Практику реализует «Кафедра русского языка и методики его преподавания».

Целью проведения «Педагогической практики (по преподаванию русского языка как иностранного)» является: Педагогическая практика по РКИ является производственной практикой и направлена на углубление, систематизацию и закрепление теоретических знаний, а также на получение первичных профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности в области преподавания русского языка как иностранного.

Основная цель – продемонстрировать навыки и сформированность компетенций по методике преподавания русского языка как иностранного.

Основными задачами педагогической практики являются:

1. изучить основные методические и психолого-педагогические особенности обучения русскому языку как иностранному;
2. научиться планировать и проводить учебно-методическую и учебно-воспитательную работу в группах начального и среднего этапов обучения РКИ (русскому как иностранному) для достижения уровней ТЭУ (А 1), ТБУ (А2), ТРКИ 1
3. овладеть первичными навыками организации педагогической деятельности на подготовительных факультетах (предподготовки) для иностранных студентов российских вузов.

Профессионально-педагогическую подготовку следует понимать комплексно, связывая теорию обучения с практикой преподавания, рассматривая педагогическую практику как естественное продолжение курса методики преподавания русского языка как иностранного.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение «Педагогической практики (по преподаванию русского языка как иностранного)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной практики)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.6 Участвует в командной работе по выполнению поручений;
ОПК-1	Способен использовать в	ОПК-1.1 Знает историю филологии, её

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной практики)
	профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	современное состояние и перспективы развития; ОПК-1.2 Обладает навыками анализа филологических проблем;
ПК-13	Способен организовывать и проводить общепрофилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма	ПК-13.1 Определяет содержание и формы профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и неонацизма в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; ПК-13.2 Организует и проводит профилактические мероприятия в образовательной или социальной среде в соответствии с установленными требованиями и нормативными документами;
ПК-5	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика	ПК-5.1 Владеет формами и методами подготовки и проведения занятий в рамках образовательных программ общего образования и дополнительного образования детей; ПК-5.2 Владеет формами и методами подготовки и проведения проектной деятельности школьников;
ПК-6	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-6.1 Владеет методами объективной качественной оценки знаний; ПК-6.2 Владеет методами педагогических измерений;
ПК-7	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ПК-7.1 Знает законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ПК-7.2 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока;
ПК-8	Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной	ПК-8.1 Уверенно использует компьютерную технику и технологии; ПК-8.2 Способен выбирать и применять необходимые информационные технологии для подготовки и проведения уроков;
ПК-9	Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-9.1 Способен выбирать виды и формы внеурочной деятельности с учётом климата, ландшафта и других особенностей региона; ПК-9.2 Способен организовать внеурочное мероприятие с учётом правил безопасности и требований законодательства;

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)» относится к обязательной части.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают дисциплины и/или другие практики, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «Педагогической практики (по преподаванию русского языка как иностранного)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Педагогическая практика; Основы проектной деятельности; Психология;	
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	Педагогическая практика; Общее языкознание; Теория литературы; Latin Language; Сравнительно-историческое языкознание; Старославянский язык; Введение в славянскую филологию;	
ПК-13	Способен организовывать и проводить общепрофилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма	Педагогическая практика; Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Политология; Лингвострановедение;	
ПК-6	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Педагогическая практика; Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе; Методика преподавания литературы; Методика преподавания русского языка как иностранного; Введение в лингводидактику;	
ПК-7	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять	Педагогическая практика; Психология;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
ПК-8	Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной	Интернет-технологии в массовых коммуникациях**; Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе**; Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному**; Педагогическая практика; Методы научных исследований; Методика преподавания русского языка как иностранного; Искусственный интеллект в литературоведении**; Искусственный интеллект в языкознании**; Искусственный интеллект в преподавании русского языка**; Продвинутый Excel**; Основы программирования на Python**; Инфографика и технология презентаций**;	
ПК-9	Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Педагогическая практика; Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе**; Педагогика;	
ПК-5	Владеет формами и	Педагогическая практика;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика	Введение в лингводидактику; Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе; Методика преподавания литературы;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Педагогической практики (по преподаванию русского языка как иностранного)» составляет 3 зачетные единицы (108 ак.ч.).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5.1. Содержание практики\*

Номер раздела	Наименование разделов практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)		Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 1	Подготовительный этап.	1.1	Посещение установочной конференции.	6
		1.2	Прохождение инструктажа по технике безопасности.	2
		1.3	Ознакомление с целями, содержанием, задачами практики.	2
		1.4	Подписание индивидуального задания практиканта.	2
Раздел 2	Подписание индивидуального задания практиканта.	2.1	Знакомство с работой кафедры РКИ, знакомство с группой студентов, посещение занятий по РКИ.	30
		2.2	Консультации с преподавателем- методистом и преподавателем базовой группы.	10
		2.3	Разработка конспекта пробного занятия.	6
		2.4	Разработка конспекта контрольного занятия	6
		2.5	Разработка плана-конспекта внеучебного мероприятия.	6
Раздел 3	Активная практика	3.1	Проведение пробного занятия.	4
		3.2	Проведение контрольного занятия	4
		3.3	Составление психолого-педагогической характеристики группы / обучающегося.	2
		3.4	Проведение внеучебного мероприятия.	4
		3.5	Заполнение дневника практиканта.	2
Раздел 4	Заключительный этап.	4.1	Посещение итоговой конференции.	4
Оформление отчета по практике				9
Подготовка к защите и защита отчета по практике				9
<b>ВСЕГО:</b>				<b>108</b>

\* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

Для самостоятельной работы аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.

## 7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика может проводиться как в структурных подразделениях РУДН или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы (выездная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Управлением организации практик и содействия трудоустройству выпускников в РУДН.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

*Основная литература:*

1. Методические рекомендации по проведению педпрактик. Составители: Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова. — М.: РУДН, 2016.

2. Дневник учебной педагогической практики. Составители: Е.Н. Барышникова, Е.Н. Стрельчук, А.В. Чистяков, — М.: РУДН, 2018.

3. Организация и проведение педагогических практик-филологов: учебное пособие / Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова. - М.: РУДН, 2016.

*Дополнительная литература:*

1. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебное пособие для вузов. — М., 2016.

2. Живая методика / для преподавателя русского языка как иностранного. — М: Русский язык. Курсы. 2005.

3. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта. 2012.

4. Митрофанова ОД. Научный стиль речи: проблемы обучения. — М.: Русский язык. 1985.

5. Хавронина С.А. , Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. — М., Русский язык. Курсы. 2025

6. Щербакова О.М. Русский язык без преград – М., Флинта. 2025.

7. Иванова А.С. Прогресс – М, РУДН. 2018.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике \*:*

1. Правила техники безопасности при прохождении практики «Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)» (первичный инструктаж).

2. Общее устройство и принцип работы технологического производственного оборудования, используемого обучающимися при прохождении практики; технологические карты и регламенты и т.д. (при необходимости).

3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике «Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)».

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Доцент

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

Должность

Иванова В.В.

Фамилия И.О

Рыбаков М.А.

Фамилия И.О

Шаклеин В.М.

Фамилия И.О