

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специальная педагогика и специальная психология» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 5 тем и направлена на изучение Дисциплина «Специальная педагогика и специальная психология» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и представлений об основах специальной педагогики и специальной психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает и понимает задачи и способы междисциплинарного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.; ОПК-7.2 Умеет выстраивать тактику междисциплинарного взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.; ОПК-7.3 Владеет навыками вхождения в междисциплинарное взаимодействие в рамках реализации образовательных программ.;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований;
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-1.1 Демонстрирует умения в проектировании и реализации коррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Специальная педагогика и специальная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Ознакомительная практика; Преддипломная практика; Инклюзивное пространство образовательной организации; Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп; Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Психология и педагогика**; Педагогика;	Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Клинические основы профессиональной деятельности логопеда; Психолингвистика; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дислалия); Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития; Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями; Специфика логопедической

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Научно-исследовательская работа;</p>
ПК-1	<p>Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения</p>		<p>Ознакомительная практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дислалия); Логопедия (Афазия); Инклюзивное пространство образовательной организации; Логопедия (нарушение письма и чтения); Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; <i>Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями**;</i> <i>Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**;</i> <i>Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**;</i> <i>Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**;</i> <i>Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**;</i> <i>Специфика</i></p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**;</i> <i>Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**;</i> <i>Актуальные вопросы логопедии**;</i> Клинические основы профессиональной деятельности логопеда;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	8		8
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4		4
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	132		132
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	4		4
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	1.1	Общие вопросы специальной педагогики и специального образования.	<p>Специальная педагогика как область научного знания. Предмет и задачи специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Предметные области современной специальной педагогики (логопедия, олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика). Основные понятия и термины специальной педагогики: «специальная педагогика», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности», «реабилитация», «абилитация», «коррекция», «компенсация», «специальное образование», «инклюзивное образование». Теоретико-методологические основы специальной педагогики. История развития специальной педагогики. Цель, задачи и принципы специального образования. Непрерывное специальное образование детей с ОВЗ. Ранняя комплексная помощь ребенку с ОВЗ. Дошкольное образование детей с ОВЗ. Школьная система образования детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия (среда). Понятие обучения в специальной педагогике. Принципы и методы обучения в специальном образовании. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ. Организационные формы специального образования.</p>	ЛК
		1.2	Педагогические системы специального образования.	<p>Педагогические системы специального образования детей с нарушениями развития (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройствами аутистического спектра). Основные этиопатогенетические механизмы нарушений развития у детей с ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с ОВЗ. Необходимость своевременного обращения к специалистам сопровождения (логопеду, дефектологу, специальному психологу). Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Родители и лица, их заменяющие, как полноправные участники образовательного</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				процесса.	
		1.3	Специальная психология как отрасль психологической науки.	Специальная психология как область научного знания. Цель, предмет и задачи специальной психологии. Предметные отрасли специальной психологии (олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, логопсихология). Научно-теоретические основы специальной психологии. История развития специальной психологии. Связь специальной психологии со смежными дисциплинами: междисциплинарные и внутридисциплинарные связи специальной психологии. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями в развитии. Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии. Основные положения и значение научных исследований Л.С. Выготского, П.К. Анохина, В.В. Давыдова, В.В. Лебединского, А.Н. Леонтьева, В.И. Лубовского, А.Р. Лурия, И.П. Павлова, С.Л. Рубинштейна и др.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития	2.1	Онтогенез детского развития	Понятие «норма». Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма (А.Р. Лурия и др.). Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Роль семьи в развитии ребенка. Характеристика возрастных этапов психического развития.	ЛК, СЗ
		2.2	Детское развитие в условиях дизонтогенеза	Специфические закономерности процесса нарушенного развития. Эндогенные и экзогенные факторы отклоняющегося развития. Дизонтогенез и его параметры (В.В.Лебединский). Классификация видов психического дизонтогенеза. Задержанное развитие. Повреждённое развитие. Дефицитное развитие. Искажённое развитие. Дисгармоническое развитие. Структура дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения, их взаимодействие. Сложность структуры аномального развития. Общие и специфические	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				закономерности аномального развития (при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях). Абилитация и реабилитация. Условия успешной компенсации нарушенного развития.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с.

- Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 352 с.

2. Приходько О.Г. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько [и др.]. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 281 с.

2. 2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.

- 3. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2011.
- 4. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.// Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: «Академия», 2008. – 480 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Югова Олеся Вячеславовна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Приходько Оксана Георгиевна <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Директор образовательного института <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Симонова Мария Александровна <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--