

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 10:19:47
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ (наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ (наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности и дистанционное обучение» входит в программу магистратуры «Педагогика и психология» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 6 разделов и 6 тем и направлена на изучение Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности и дистанционное обучение

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о современных проблемах теоретической и прикладной психологии в отечественной и зарубежной науке и производстве.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности и дистанционное обучение» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.;
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.;
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности и дистанционное обучение» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности и дистанционное обучение».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.		Научно-исследовательская работа; Практикум по психокоррекции и психотерапии;
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.		Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Практическая психология в системе образования; Проектирование и экспертиза образовательных систем; Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности и дистанционное обучение» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	28		28
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	28		28
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	35		35
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Информационно-коммуникационные технологии и их использование психологами.	1.1	Понятие информационной технологии. Современные информационные технологии их влияние на стиль работы психологов. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в работе психолога.	Информационная технология — это совокупность методов и средств сбора, обработки, хранения и передачи информации с использованием компьютерной техники. Современные информационные технологии (облачные сервисы, онлайн-платформы, мессенджеры, системы видеосвязи) существенно изменили стиль работы психологов: удалённое консультирование, цифровой документооборот, автоматизация отчётности, доступ к большим базам данных. Информационно-коммуникационные технологии позволяют психологу проводить диагностику онлайн, вести электронные архивы, анализировать большие массивы данных, организовывать супервизию и межпрофессиональное взаимодействие. Кроме того, ИКТ дают возможность создавать и использовать мультимедийные материалы для коррекционной и развивающей работы. Освоение этих технологий становится обязательным компонентом профессиональной компетентности современного психолога.	ЛР
Раздел 2	Диагностика с помощью ИКТ.	2.1	Компьютерная диагностика и ее обработка. Компьютерные варианты диагностических методик. Он-лайн тестирование. Создание он-лайн тестов.	Компьютерная диагностика представляет собой автоматизированную процедуру предъявления, регистрации и обработки результатов психодиагностических методик, что повышает точность и экономит время специалиста. Многие классические тесты (ММРІ, опросники Кеттелла, тесты интеллекта) имеют компьютерные версии, которые автоматически подсчитывают баллы и строят профили, исключая ошибки ручного ввода. Онлайн-тестирование позволяет проводить диагностику удалённо, получать мгновенные результаты и накапливать данные в электронных базах. Психолог может создавать собственные онлайн-тесты с помощью специализированных конструкторов (Google Forms, Testograf, LimeSurvey) с автоматической обработкой и визуализацией ответов. Однако при этом важно учитывать ограничения: отсутствие контроля условий тестирования и снижение валидности при работе с клиентами, требующими	ЛР

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				наблюдения.	
Раздел 3	Психологическое просвещение и профилактическая деятельность с помощью ИКТ.	3.1	Использование информации с психологических сайтов. Электронные книги, презентации – инструмент психолога.	Психологические сайты (профессиональные порталы, блоги экспертов, электронные библиотеки, сайты университетов и ассоциаций) являются важным источником актуальной информации: новых методик, обзоров исследований, нормативных документов, программ повышения квалификации. Электронные книги (в форматах PDF, EPUB, FB2) позволяют психологу иметь доступ к профессиональной литературе в любое время и в любом месте, а также использовать фрагменты для подготовки материалов. Презентации (PowerPoint, Google Slides, Canva) служат инструментом для наглядного сопровождения лекций, тренингов, родительских собраний и супервизий, помогая структурировать информацию и удерживать внимание аудитории. Важно критически оценивать информацию из открытых источников, проверять авторство и ссылаться на первоисточники. Грамотное использование этих цифровых инструментов повышает профессиональную эффективность и экономит время психолога.	ЛР
Раздел 4	Коррекционно-развивающая деятельность психолога и ИКТ	4.1	Компьютерные программы обучающего и развивающего характера. Создание программ.	Компьютерные программы обучающего и развивающего характера (тренажёры, когнитивные игры, симуляторы, интерактивные учебные курсы) используются психологами для развития памяти, внимания, мышления, саморегуляции и социальных навыков у детей и взрослых. Программы могут быть готовыми (например, серии «Учимся думать», «Развитие когнитивных способностей», «Brain Trainer») или создаваться специалистом под конкретные задачи. Создание программ не требует обязательного знания языков программирования: существуют конструкторы (например, LearningApps, iSpring, Quizlet, PowerPoint с макросами), позволяющие разрабатывать интерактивные упражнения и тесты. При создании программ важно опираться на психологические принципы (дозированность помощи, обратная связь, мотивация) и учитывать возрастные особенности. Индивидуально разработанные программы повышают точность психологического воздействия и позволяют отслеживать	ЛР

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				динамику развития клиента.	
Раздел 5	Правила и этапы работы над документами.	5.1	Возможности средств MS Office для работы с различными видами данных Структурирование и стилевое оформление текстовой информации в MS Word. Электронные таблицы и их использование в Excel. Использование формул. графическое представление данных таблиц. Презентация данных средствами MS PowerPoint.	Средства MS Office предоставляют психологу универсальные инструменты для обработки текстовых, числовых и графических данных в профессиональной деятельности. MS Word позволяет структурировать текстовую информацию (заголовки, списки, таблицы), применять стилевое оформление (единый формат для отчётов, заключений, статей), создавать шаблоны документов и автоматически собирать оглавления. MS Excel используется для ввода, хранения и обработки результатов диагностики: расчёт средних значений, процентов, корреляций (через формулы), построение диаграмм и графиков для наглядного представления данных. Использование формул (СУММ, СРЗНАЧ, ЕСЛИ, ВПР, статистические функции) автоматизирует анализ и минимизирует ошибки ручного счёта. MS PowerPoint даёт возможность создавать презентации для выступлений на конференциях, защиты результатов, отчётов перед администрацией, родителями или коллегами, объединяя текст, изображения, таблицы и диаграммы в наглядной и логичной форме. Освоение этих программ является базовым навыком, повышающим профессиональную эффективность психолога.	ЛР
Раздел 6	Информационные технологии и интернет-ресурсы	6.1	Интернет-ресурсы как информационная поддержка деятельности психолога. Информационные ресурсы, продукты и услуги для дистанционного образования. Блоги и Wiki. Социальные сети (social networking).	Интернет-ресурсы предоставляют психологу доступ к профессиональным базам данных (электронные библиотеки, журналы, репозитории диссертаций), нормативно-правовым документам, онлайн-курсам и вебинарам, что значительно облегчает информационную поддержку деятельности. Для дистанционного образования разработаны специализированные платформы (Moodle, Coursera, Stepik, «Открытое образование»), а также продукты и услуги — видеолекции, интерактивные задания, форумы, системы контроля знаний, позволяющие психологу повышать квалификацию без отрыва от работы. Блоги психологов-экспертов и Wiki-ресурсы (включая профессиональные вики-порталы и «Википедию» как стартовый источник) помогают быстро ориентироваться в новых темах, находить практические примеры и обмениваться опытом, однако требуют критической оценки информации.	ЛР

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Социальные сети (профессиональные группы в Facebook, ВКонтакте, Telegram-каналы, LinkedIn) используются для оперативной коммуникации с коллегами, распространения анонсов мероприятий, обсуждения кейсов и поиска клиентов. Грамотное использование этих ресурсов превращает психолога из изолированного специалиста в участника профессионального сообщества, постоянно повышающего свою компетентность.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams)
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет.

	компьютерами с доступом в ЭИОС.	Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams)
--	---------------------------------	---

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ
2. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога
3. Хлебалкин И.В. Информационные технологии в психологии

Дополнительная литература:

1. Либкинд А.С. Информационная безопасность – история проблемы и её решение // <http://psyvert.ru/meta/infosec/>
2. Меновщев В.Ю. Психологическая помощь в Интернет – М., 2007.
http://flogiston.ru/articles/netpsy/psychelp_in_internet

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности и дистанционное обучение».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Ассистент

Должность, БУП

Подпись

Амантай Жулдыз

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Башкин Евгений

Брониславович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Ермаков дмитрий

Сергеевич

Фамилия И.О.