

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d8920849040750281a594e18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ И ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией
в образовании и здравоохранении**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ И ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Современные представления о фонетико-фонематическом нарушении в теории и практике логопедии Раздел 2. Современные представления об общем недоразвитии речи в теории и практики логопедии	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Раздел 1. Современные представления о фонетико-фонематическом нарушении в теории и практике логопедии Раздел 2. Современные представления об общем недоразвитии речи в теории и практики логопедии	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы экзамену/зачету
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 1. Современные представления о фонетико-фонематическом нарушении в теории и практике логопедии Раздел 2. Современные представления об общем недоразвитии речи в теории и практики логопедии	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы экзамену/зачету

1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
2 СЕМЕСТР								
УК-1 ОПК-1 ОПК-3	Раздел 1.	Тема 1.1			5			5
		Тема 1.2			5			5
		Тема 1.3	20					20
	Раздел 2.	Тема 2.1		10				10
		Тема 2.2			5			5
		Тема 2.3		10	5			15
		Тема 2.4				20		20
	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. Онтогенез и дизонтогенез фонематического слуха
2. Дифференциация понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие».
3. Этапы формирования фонематического слуха, фонематического восприятия в онтогенезе
4. ФФН: определение, причины, структура нарушения
5. Варианты пересечение клинической и психолого-педагогической классификаций при комплектовании групп детей с ФФН
6. Онтогенез и дизонтогенез фонетической стороны речи
7. Характеристика типологии речевых ошибок у дошкольников с ФФН
8. Анализ методического обеспечения логопедической работы с детьми с ФФН
9. Задачи коррекционного обучения дошкольников с ФФН в условиях дошкольной образовательной организации
10. Принципы формирования фонетической стороны речи у детей с ФФН
11. Методы и приемы развития фонетической стороны речи у детей с ФФН
12. Основные правила планирования и проектирования конспекта логопедического занятия.
13. Макро- и микропрограммирование в структуре работы с детьми, имеющими ОНР.
14. Клинические вариации и проявления общего недоразвития речи.
15. Поуровневый анализ состояния речевых процессов у детей с ОНР.
16. Вариативная сочетаемость вербальных и невербальных компонентов в структуре дефекта ребенка с ОНР.
17. Выявление основных потенциалов речевых процессов у детей, имеющими ОНР.
18. Профилактика нарушений письма у детей с ОНР
19. Профилактика нарушений чтения у детей с ОНР
20. Сравнительная характеристика структуры нарушений речевого развития при общем недоразвитии речи и фонетико-фонематическом нарушении.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата:

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы;

4 балла	- наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

(2 задания на выбор)

1. Охарактеризуйте недоразвитие речи как отставание не только в формировании отдельных сторон речи, но и всей речевой системы. Приведите примеры нарушения у детей словаря и грамматического строя.
2. Раскройте содержание понятия «первый уровень речевого развития». Приведите примеры, характеризующие первый уровень речевого развития.
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей со вторым уровнем речевого развития. Приведите примеры.
4. Раскройте содержание понятия «третий уровень речевого развития». Чем он отличается от предыдущих двух. Приведите примеры.

Критерии оценки задания

Оформление: 4 балла	- текст составлен в соответствии с четким планом (1 балл) - работа содержит введение, теоретическую и практическую часть, заключение и список литературы (1 балл) - материал изложен в логической последовательности, четко и грамотно структурирован (1 балл) - работа красиво оформлена, в ней присутствуют таблицы, схемы, рисунки, фотографии (1 балл)
Содержание: 4 балла	- выбор методов исследования осуществлен самостоятельно и адекватно ситуации и фактическому материалу (1 балл) - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема работы (1 балл)

	балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - работа содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме работы (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1. Фонетико-фонематические нарушения – это..

А. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем

Б. сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики и, как следствие, всей связной речи

В. Системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний.

2. Фонематический слух – это...:

- А. специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова*
- Б. умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова*
- В. тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.*

3. Искажения - это:

- А. ненормированное, не встречающееся в речи произнесение звуков*
- Б. использование вместо звука, отсутствующего в речи, другого звука того же языка*
- В. недостаточная дифференциация двух близких по звучанию или по артикуляции звуков при их произношении*

4. Низкий уровень фонематического восприятия выражается:

- А. в недостатках лексико-грамматического оформления речевого высказывания*
- Б. в затруднениях при анализе звукового состава речи*
- В. в недостатках связной речи*

5. Специальная логопедическая работа по преодолению речевых и неречевых нарушений и предупреждению недостатков письма и чтения у детей с ФФН осуществляется в соответствии с коррекционной парциальной программой:

- А. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной*
- Б. Е.Ф. Рау, Н.А. Власовой*
- В. С.А. Мироновой*

6. Одной из задач индивидуальных занятий с детьми с ФФН является:

- А. развитие интонационной выразительности речи*
- Б. постановка звуков*
- В. развитие общей моторики*

7. Одной из задач фронтальных занятий для детей с ФФН старшей группы является:

- А. развитие фонематического анализа*
- Б. развитие просодических компонентов речи*
- В. автоматизация звуков*

8. Одной из задач фронтальных занятий для детей с ФФН подготовительной группы является:

- А. развитие фонематического анализа*
- Б. знакомство с буквой*
- В. дифференциация звуков*

9. В группе для детей с ФФН продолжительность обучения составляет:

- А. 1 год*
- Б. 2 года*
- В. полгода*

10. К категории детей с ФФН относятся дети:

- А. с интеллектуальной недостаточностью*
- Б. со сниженным слухом*
- В. с нормальным слухом и интеллектом*

11. К социально-педагогическим факторам, вызывающим возникновение речевых нарушений относят:

- А. эмоциональная депривация*
- Б. нейроинфекции*
- В. общая физическая ослабленность ребенка*

12. Общее недоразвитие речи относят:

- А. к нарушению языковых средств общения (компонентов речи) в рамках психолого-педагогической классификации*
- Б. к нарушениям структурно-семантического оформления высказывания*
- В. к расстройствам фонационного оформления*

13. Четвертый уровень речевого развития был описан:

- А. Г.А. Каше*
- Б. Р.Е. Левиной*
- В. Т. Б. Филичевой*

14. «Начатки общеупотребительной речи» относят к:

- А. первому уровню речевого развития*
- Б. второму уровню речевого развития*
- В. третьему уровню речевого развития*

15. К социальному блоку специальных образовательных условий для детей с ОНР относят:

- А. педагогическая и логопедическая работа, психологическая коррекция*
- Б. психологическая и педагогическая помощь родителям, оптимизация макросоциальных условий*
- В. лечебная физкультура*

16. К направлениям логопедической работы с детьми с первым уровнем речевого развития относят:

- А. развитие самостоятельной фразовой речи
- Б. развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи
- В. *развитие активной подражательной речевой деятельности*

17. К направлениям логопедической работы с детьми с четвертым уровнем речевого развития относят:

- А. развитие понимания речи
- Б. *подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения*
- В. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

18. При III уровне речевого развития логопед на фронтальных занятиях проводит работу по развитию:

- А. артикуляционной моторики
- Б. *связной речи*
- В. мышления

19. Методическим обеспечением логопедической работы с детьми с ОНР являются:

- А. методика логопедической работы по устранению дизартрии
- Б. *программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей*
- В. программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений у детей

20. Недостатки сформированности операций звукового анализа и синтеза характерна для:

- А. с первым уровнем речевого развития
- Б. со вторым уровнем речевого развития
- В. *с третьим уровнем речевого развития*

Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:

Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ / ЭКЗАМЕНУ

1. Каковы задачи коррекционного обучения дошкольников с фонетико-фонематическими нарушениями в условиях специального детского сада?
2. В чем состоит принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием?
3. Раскройте влияние фонетико-фонематического недоразвития на усвоение письма и чтения.
4. Охарактеризуйте основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей младшего школьного возраста.
5. Подготовьте речевой и дидактический материал для развития фонематического восприятия.
6. Раскройте требования к структуре фонетических, фронтальных занятий.
7. Определите содержание индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий.
8. Выделите основные разделы содержания фронтальных логопедических занятий
9. Приведите примеры дидактических игр для развития фонематического восприятия.
10. Выделите виды работ по обучению грамоте.
11. Перечислите требования к подбору лексического материала на логопедических занятиях.
12. Кто и когда впервые выделил категорию детей с общим недоразвитием речи?
13. Назовите причины недоразвития речи.
14. В чем разница недоразвития речи и фонетико-фонематического развития?
15. Что включает в себя логопедическое обследование детей с I—IV уровнями речевого развития?
16. Что входит в содержание коррекционного обучения детей с I—IV уровнями речевого развития?
17. Дайте характеристику детей с I уровнем речевого развития.
18. Дайте характеристику детей со II уровнем речевого развития.
19. Дайте характеристику детей с III уровнем речевого развития.
20. Дайте характеристику детей с IV уровнем речевого развития.
21. Что входит в содержание коррекционного обучения детей с I—IV уровнями речевого развития?
22. Дайте характеристику детей с I уровнем речевого развития.
23. Дайте характеристику детей с II уровнем речевого развития.
24. Дайте характеристику детей с III уровнем речевого развития.
25. Дайте характеристику детей с IV уровнем речевого развития.
26. Перечислите ведущих специалистов, которые внесли большой вклад в решение проблемы общего недоразвития речи.
27. Раскройте вопросы дифференциальной диагностики детей с ОНР.

28. Какова структура и содержание речевой карты ребенка с ОНР?
29. Проанализируйте образцы детских высказываний разных детей с ОНР.
30. Каковы основные направления коррекционной работы при первом уровне ОНР.
31. Каковы основные направления коррекционной работы при втором уровне ОНР.
32. Каковы основные направления коррекционной работы при третьем уровне ОНР.
33. Каковы основные направления коррекционной работы при четвертом уровне ОНР.
34. Какие типы логопедических занятий проводятся при работе с первым уровнем ОНР.
35. Какие типы логопедических занятий проводятся при работе со вторым уровнем ОНР.
36. Какие типы логопедических занятий проводятся при работе с третьим уровнем ОНР.
37. Какие типы логопедических занятий проводятся при работе с четвертым уровнем ОНР.
38. Какие образовательные программы реализуются в работе с детьми с ОНР.
39. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи у детей с ОНР.
40. Типичные ошибки устной речи детей с ОНР.

Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	• ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры
4 – «хорошо»	• обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	• обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата
2 - «Неудовлетворительно»	• неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Подпись

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Гарева Татьяна Александровна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Подпись

Симонова Мария Александровна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Подпись

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.