

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d8920849040750281a594e18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией
в образовании и здравоохранении**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ
ПАТОЛОГИЕЙ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Раздел 1. Современные технологии логопедического обследования Раздел 2. Современные технологии обследования и коррекции нарушений речи у детей и взрослых в системе комплексной реабилитации	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 1. Современные технологии логопедического обследования Раздел 2. Современные технологии обследования и коррекции нарушений речи у детей и взрослых в системе комплексной реабилитации	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Раздел 1. Современные технологии логопедического обследования Раздел 2. Современные технологии обследования и коррекции нарушений речи у детей и взрослых в системе комплексной реабилитации	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ПК-1 Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в	Раздел 1. Современные технологии логопедического обследования Раздел 2. Современные технологии обследования и коррекции нарушений речи у детей и взрослых в системе комплексной	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к

междисциплинарной команде специалистов	реабилитации		экзамену/зачету
--	--------------	--	-----------------

1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Современные технологии логопедической работы в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
4 СЕМЕСТР								
УК-4 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Раздел 1.	Тема 1.1			5			5
		Тема 1.2			5			5
		Тема 1.3	20					20
	Раздел 2.	Тема 2.1		10				10
		Тема 2.2			5			5
		Тема 2.3		10	5			15
		Тема 2.4				20		20
	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика
2. Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова.
3. Обследование грамматического строя речи.
4. Обследование связной речи.
5. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.
6. Обследование интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания.
7. Обследование моторных функций (по направлениям)
8. Современные технологии логопедической работы при миофункциональных нарушениях
9. Рекомендации воспитателю по проведении упражнений для нормализации функций дыхания у детей
10. Логопедическая ритмика как инновационная логопедическая технология в работе по коррекции нарушений речи.
11. Использование технологий биологической обратной связи в работе логопеда в системе нейрореабилитации со взрослыми, имеющими органическое поражение головного мозга
12. Специфика применения инновационных компьютерно-аппаратных технологий в системе нейрореабилитации (Интон М, Дэльфа 142.2, Пабло Систем, Хабилект, Амадео и др.).
13. Организация и содержание логопедической работы с применением компьютерно-аппаратных технологий БОС
14. Обзор современных нейропсихологических методов изучения высших психических функций.
15. Методы обследования при нарушениях глотания
16. Особенности организации комплексного междисциплинарного сопровождения лиц, перенесших ранения и контузии в условиях реабилитационной практики.
17. Обзор программ восстановительного обучения
18. Профилактика вторичных и третичных психоречевых нарушений у лиц, перенесших ранения и контузии
19. Мониторинг психоречевых нарушений в условиях реабилитационной практики
20. Персонализированные программы восстановительного обучения.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

(2 письменных задания на выбор)

- 1) Опишите современные исследования феномена нейропластичности
- 2) Охарактеризуйте вклад Л.С.Выготского в развитие современной нейрореабилитации
- 3) Опишите речевые нарушения у пациентов с последствиями органического поражения головного мозга
- 4) Представьте методику логопедического изучения взрослых пациентов (по выбору студента: дошкольного, школьного или взрослого возраста) с последствиями ЧМТ, инсультов, нейроинфекций, опухолей и др. орг. заболеваний головного мозга

Критерии оценки задания

Оформление: 4 балла	- текст составлен в соответствии с четким планом (1 балл) - работа содержит введение, теоретическую и практическую часть, заключение и список литературы (1 балл) - материал изложен в логической последовательности, четко и грамотно структурирован (1 балл) - работа красиво оформлена, в ней присутствуют таблицы, схемы, рисунки, фотографии (1 балл)
Содержание: 4 балла	- выбор методов исследования осуществлен самостоятельно и адекватно ситуации и фактическому материалу (1 балл) - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема работы (1 балл)

	балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - работа содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме работы (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1.Определите, какие приемы не относятся к практическим методам логопедической ритмики.

А. *Тактильно-мышечные.*

Б. Игровые.

В. Соревновательные.

2.Управление движениями происходит автоматически и действия отличаются высокой надежностью — это:

А. Движение.

Б. Двигательное умение.

В. *Двигательный навык.*

3. Определите отличительные признаки интерпретации ритма в педагогическом аспекте.

А. Это метроритм, направленный на расчленение последовательности одинаковых звуков на группы, выделяя наиболее акцентированные.

Б. *Это система физических упражнений, построенная на связи движений с музыкой.*

4. Бессознательная регуляция тонуса мускулатуры посредством проприоцепции, статической выносливости и координации движений (например, обмахивание, хватание предмета) — это: А. *Уровень А — уровень палеокинетических регуляций, рубро-спинальный уровень центральной нервной системы.*

Б. *Уровень В — уровень синергий и штампов, таламопаллидарный уровень.*

В. *Уровень С — уровень пространственного поля, пирамидно-стриарный уровень.*

5. Определите терминологическое понятие «тонус».

А. *Это подготовительная настройка двигательной периферии (шейно-туловищной мускулатуры) к осуществлению позы или движения.*

Б. *Это точность, соразмерность и плавность выполнения движений.*

6. Определите терминологическое обозначение понятия «двигательная функция».

А. *Это неизменная анатомически очерченная структура в центральной нервной системе.* Б. *Это следствие целостной деятельности мозга, продукт динамического объединения функций комплекса анализаторов и не приурочена к какому-либо пункту мозговой коры.*

7. Определите основателя логопедической ритмики.

А. *Швейцарский педагог и музыкант Эмиль ЖакДалькроз.*

Б. *В.А. Гринер.*

В. *Г.А. Гиляровский.*

8. Определите основное звено развития музыкальности, то есть музыкального слуха, эмоциональности, творческого воображения, чувства целого у детей.

А. *Чувство ритма.*

Б. *Звуковысотный слух.*

9. Определите терминологическое обозначение «ритмического рисунка».

А. *Это способность к восприятию и воспроизведению отношений длительности звуков и пауз.*

Б. Это способность к восприятию и воспроизведению акцентированных и неакцентированных звуков.

10. Определите терминологическое обозначение понятия «темпа».

А. Это принцип организации музыкального материала, упорядочивающий и обозначающий его ритмическое протекание с помощью акцентов

Б. Это частота повторений циклов движений или количества движений в единицу времени.

11. К наглядным методам в логопедической ритмике относят:

А. Наглядно-зрительные.

Б. Тактильно-мышечные.

В. Наглядно-слуховые.

12. Естественнаучные основы логопедической ритмики состоят из:

А. Комплекса биологических дисциплин.

Б. Комплекса музыкальных дисциплин.

В. Комплекса психолого-педагогических дисциплин.

13. К компонентам музыкальности относят:

А. Музыкальный слух.

Б. Творческое воображение.

В. Эмоциональность.

14. Темп как составная часть ритма — это:

А. Способность к восприятию и воспроизведению заданной последовательности звуков.

Б. Последовательное чередование звуков различной высоты и длительности.

В. Способность к восприятию и воспроизведению отношений длительности звуков и пауз.

15. К компонентам ритма не относят

А. Темп.

Б. Метр.

В. Ритмический рисунок.

16. Определите спектр задач логоритмического воспитания детей, подростков и взрослых.

А. Оздоровительные задачи.

Б. Воспитательные задачи.

В. Образовательные задачи.

17. В чем суть логоритмических упражнений, направленных на формирование чувства музыкального метра?

- А. В проведении специальной работы по формированию акцента.
- Б. В формировании ритмических способностей.
- В. В формировании счетных операций.

18. Коррекция нарушений темпа значима для лиц с:

- А. Заиканием.
- Б. Дизартрией.
- В. Афазией.

19. Определите виды звучащих музыкальных игрушек.

- А. Игрушки-инструменты со звуками неопределенной высоты (рожки, дудки).
- Б. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные ящики, органички).
- В. Баянчики с мехами.

20. К упражнениям для развития творческих инициатив относят:

- А. Дирижирование.
- Б. Свободные двигательные импровизации под музыку.
- В. Двигательно-музыкальные упражнения

Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:

Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика
2. Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова.
3. Обследование грамматического строя речи.
4. Обследование связной речи.
5. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.
6. Обследование интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания.
7. Обследование моторных функций (по направлениям)
8. Современные технологии логопедической работы при миофункциональных нарушениях
9. Рекомендации воспитателю по проведении упражнений для нормализации функций дыхания у детей
10. Логопедическая ритмика как инновационная логопедическая технология в работе по коррекции нарушений речи.

11. Использование технологий биологической обратной связи в работе логопеда в системе нейрореабилитации со взрослыми, имеющими органическое поражение головного мозга
12. Специфика применения инновационных компьютерно-аппаратных технологий в системе нейрореабилитации (Интон М, Дэльфа 142.2, Пабло Систем, Хабилект, Амадео и др.).
13. Организация и содержание логопедической работы с применением компьютерно-аппаратных технологий БОС
14. Обзор современных нейропсихологических методов изучения высших психических функций.
15. Методы обследования при нарушениях глотания
16. Особенности организации комплексного междисциплинарного сопровождения лиц, перенесших ранения и контузии в условиях реабилитационной практики.
17. Обзор программ восстановительного обучения
18. Профилактика вторичных и третичных психоречевых нарушений у лиц, перенесших ранения и контузии
19. Мониторинг психоречевых нарушений в условиях реабилитационной практики
20. Персонализированные программы восстановительного обучения.
21. Логопедическое обследование школьников.
22. Анализ письменных работ учащихся младших классов.
23. Дизорфография: основные диагностические критерии.
24. Психологическая структура орфографического навыка.
25. Формирование орфографической зоркости.
26. Формирование морфологических обобщений у школьников с нарушениями письма.
27. Отработка алгоритмов решения орфографических задач.
28. Работа над словарными словами.
29. Семейное сотворчество, как основа стойкой мотивации достижения речевых успехов.
30. Специфика, цель и технологии этапа эмоционально-стрессовой психотерапии в рамках социореабилитации подростков и взрослых Ю.Б. Некрасовой.
31. Специфика, цель и технологии этапа активной логопсихокоррекции подростков и взрослых по работам Ю.Б. Некрасовой, Е.Ю. Рау, Н.Л. Карповой, В.П. Мерзляковой.
32. Специфика, цель и технологии этапа поддерживающей логопсихокоррекции подростков и взрослых по работам Ю.Б. Некрасовой, Е.Ю. Рау, Н.Л. Карповой, В.П. Мерзляковой.
33. Использование игровых технологий при проведении сеанса эмоционально-стрессовой психотерапии с заикающимися дошкольниками по работам Е.Ю. Рау
34. Специфика, цель и технологии этапа активной и поддерживающей логопсихокоррекции заикающихся дошкольников по работам Е.Ю. Рау, Е.Н. Садовниковой.

35. Логоспихокоррекционная модель реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников по работам И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л. П. Успенской.
36. Теоретические основы и технологии методики устойчивой нормализации речи Л.З. Арутюнян.
37. Коррекция речевых и психофизических проявлений в структуре заикания подростков и взрослых посредством танце-двигательных техник по работам О.А. Бегловой.
38. Коммуникативная ритмотерапия для коррекции речевой плавности в сочетании с развитием вербальной и невербальной коммуникации заикающихся по работам Е.С. Авдеевой.
39. Модель формирования мотивации достижения успеха по работам В.П. Мерзляковой.
40. Метод самооценивания эффективности устранения заикания у подростков и взрослых в рамках логопсиходиагностики по работам А.П. Канари

Критерии оценивания ответа на экзамене / зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры
4 – «хорошо»	обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата
2 – «Неудовлетворительно»	неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Гарева Татьяна Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Симонова Мария Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Подпись