

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 15:00:45
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛИНГВИСТИКА: ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию» входит в программу бакалавриата «Лингвистика: иностранные языки» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 7 разделов и 24 тем и направлена на изучение истории формирования и развития арабского литературного языка и его диалектов, становления арабской грамматической традиции, основных грамматических школ,

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами базовых знаний в области истории арабского языка и его развития. Целью курса не является подробное изучение всей проблематики. Выделяется наиболее репрезентативный материал, глубокое освоение которого позволяет студентам наилучшим образом понять строение языка и пути его эволюции.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных; УК-1.2 Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их; |
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | ОПК-1.1 Обладает знанием фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; ОПК-1.2 Умеет применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности; ОПК-1.3 Владеет системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач; |
| ПК-22 | Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | ПК-22.1 Использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--------------------------|---|--|
|------|--------------------------|---|--|

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|---|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Педагогическая практика; Научно-практическая практика; Введение в языкознание; Введение в специальность; Математика; Философия; Введение в теорию межкультурной коммуникации; Русский язык и культура речи; Методы лингвистических исследований; Методика преподавания иностранных языков; Методика преподавания первого языка; Введение в текстологию первого языка; Основы проектной деятельности; История религий России; | Преддипломная практика; |
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | Практический курс второго иностранного языка; Практический курс первого иностранного языка; Русский язык и культура речи; Древние языки и культуры; Теоретическая фонетика первого языка; Теоретическая грамматика первого языка; Современный русский язык; Введение в языкознание; Лексикология (второй язык); Sociolinguistics; | Практический курс второго иностранного языка; Практический курс первого иностранного языка; |
| ПК-22 | Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | Древние языки и культуры; Методы лингвистических исследований; Основы теории второго языка**; Цифровая лингводидактика: разработка электронных курсов по иностранному языку**; Искусственный интеллект в лингвистике; | Преддипломная практика; |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) |
|---|--------------|-----|-------------|
| | | | 7 |
| Контактная работа, ак.ч | 34 | | 34 |
| Лекции (ЛК) | 0 | | 0 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | | 0 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 34 | | 34 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 47 | | 47 |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 27 | | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины ак.ч. | ак.ч. | 108 | 108 |
| | зач.ед. | 3 | 3 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|----------------------------------|-------------------|--|---|---------------------|
| Раздел 1 | Филология как наука | 1.1 | Объект изучения филологии | 1. Рассматривается объект изучения филологии – духовная культура народа, выраженная через язык и письменные тексты. 2. Анализируется интегративный характер филологии, объединяющей языковедение, литературоведение, текстологию и историю. 3. Изучается арабская филологическая традиция, где объектом выступает коранический текст, доисламская поэзия и система языка (лексика, грамматика, риторика). | СЗ |
| | | 1.2 | Основные направления филологических исследований | 1. Рассматриваются основные направления филологических исследований в арабистике: классическое (изучение языка Корана, хадисов, доисламской поэзии, грамматики, лексикографии, риторики) и современное (корпусная лингвистика, социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, межкультурная коммуникация). 2. Анализируется их эволюция от средневековой традиции до современных междисциплинарных подходов. | СЗ |
| | | 1.3 | Особенности арабской филологии | 1. Рассматриваются особенности арабской филологии: ее сакральный характер (изучение языка Корана), эмпиризм (опора на бедуинскую речь и поэзию), системность (разработка строгой грамматической теории) и интегративность (объединение лексикографии, грамматики, риторики и стилистики). 2. Анализируется уникальный вклад арабских ученых в мировую филологию: учение о корне, классификация частей речи, теория стихосложения. | СЗ |
| Раздел 2 | Арабские страны. Общие положения | 2.1 | Общая информация об арабских странах | 1. Дается общая характеристика арабских стран, объединяемых понятием «Арабский мир» – регион, включающий государства Ближнего Востока и Северной Африки. 2. Анализируются географические, демографические и экономические параметры стран-членов Лиги арабских государств (ЛАГ), а также роль арабского языка как ключевого объединяющего фактора. | СЗ |
| | | 2.2 | Особенности арабского языка как семитского языка | 1. Рассматриваются особенности арабского языка как представителя семитской семьи языков. 2. Анализируются ключевые типологические черты: трехсогласный корень как носитель основной идеи, внутренняя флексия (изменение гласных для передачи грамматических значений), развитая система пород глагола, а также наличие эмфатических и гортанных согласных. | СЗ |
| Раздел 3 | АЛЯ и диалекты | 3.1 | Доисламская Аравия | 1. Рассматривается период доисламской Аравии (джахилийя) как важнейший этап формирования арабского языка и культуры. 2. Анализируются особенности устной поэтической традиции (касыда), бытование диалектов, роль бедуинской речи как источника языкового эталона. 3. Изучаются памятники древнеарабской письменности и их значение для реконструкции ранних этапов языка. | СЗ |
| | | 3.2 | Появление ислама. Выделение диалекта курейшитов и его формирование в АЛЯ | 1. Рассматривается ключевая роль возникновения ислама (VII в.) в становлении арабского литературного языка (АЛЯ). 2. Анализируется возвышение диалекта племени Курайшитов (говор Мекки), на котором был ниспослан Коран, и превращение его в общеарабский нормативный стандарт. 3. Изучаются факторы, способствовавшие унификации языка: религиозный авторитет, поэтическая традиция и арабские завоевания. | СЗ |
| | | 3.3 | АЛЯ в семитской языковой | 1. Рассматривается место арабского литературного языка (АЛЯ) в семитской языковой | СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|-------------------|--|---|---------------------|
| | | | группе. Древнейшие языки семитской языковой группы: Аккадский и Арамейский языки | группе. 2. Анализируются древнейшие языки: аккадский (восточносемитский, клинопись, III тыс. до н.э.) и арамейский (северо-западносемитский, lingua franca Ближнего Востока).3. Изучаются их типологические черты (трехсогласный корень, внутренняя флексия) и влияние на формирование арабского языка. | |
| | | 3.4 | Исторические события в формировании карты семитской языковой группы | 1. Рассматриваются исторические события, определившие формирование карты семитской языковой группы. 2. Анализируются миграции племен (III тыс. до н.э.), экспансия аккадцев (создание первой семитской империи), возвышение арамейского языка как дипломатического (VIII в. до н.э.) и арабские завоевания (VII в. н.э.), распространившие арабский язык на Ближнем Востоке, вытеснив арамейский и коптский. | СЗ |
| | | 3.5 | АЛЯ и диалекты – историческое развитие и сегодняшний день | 1. Рассматривается историческое развитие и современное соотношение арабского литературного языка (АЛЯ) и диалектов. 2. Анализируется феномен диглоссии: функциональное распределение АЛЯ (письменность, религия, СМИ, образование) и региональных диалектов (повседневное устное общение, семейно-бытовая сфера). 3. Изучаются процессы взаимовлияния, сближения и образования промежуточной формы (языка СМИ) в арабском мире. | СЗ |
| | | 3.6 | Группы диалектов | 1. Рассматриваются основные группы арабских диалектов, сформировавшиеся в результате арабских завоеваний. 2. Анализируются макро-группы: магрибинская (Марокко, Алжир, Тунис, Ливия), египетско-суданская, левантийская (Сирия, Ливан, Иордания, Палестина), месопотамская (Ирак) и аравийская (Аравийский полуостров). 3. Изучаются фонетические, лексические и грамматические различия между ними. | СЗ |
| Раздел 4 | Арабская письменность | 4.1 | История возникновения арабского письма. Распространение арабской вязи | 1. Рассматривается история возникновения арабского письма, берущего начало от набатейского (арамейского) курсива. 2. Анализируется эволюция письменности (ан-Набати, аль-Хири, аль-Джазм) и стандартизация при халифе Абд аль-Малике (конец VII в.). 3. Изучается распространение арабской вязи (каллиграфии) от Испании до Индии, а также ее развитие в основные стили: куфи, насх, рук`а, дивани, талик. | СЗ |
| | | 4.2 | Арабская каллиграфия. Виды подчеркиков | 1. Рассматривается арабская каллиграфия как высокое искусство, тесно связанное с Кораном. 2. Анализируются основные виды подчеркиков: геометрический куфи (ранний, монументальный), скорописные насх (стандартный для печати), рук'а (повседневный), декоративные дивани (канцелярский) и талик (персидское влияние), а также марокканский магриби. 3. Изучаются стилистические и функциональные различия между ними. | СЗ |
| | | 4.3 | История письменной фиксации Корана | 1. Рассматривается история письменной фиксации Корана – от устной передачи при пророке Мухаммаде до кодификации при халифах. 2. Анализируются этапы: первые записи на подручных материалах (пальмовые листья, лопатки), создание «ас-Сухуф» при Абу Бакре, стандартизация и введение единого кодекса (Мусхаф) при халифе Умане (середина VII в.), а также дальнейшее введение диакритики и огласовок для единообразного чтения. | СЗ |
| | | 4.4 | Реформа арабской письменности | 1. Рассматриваются вопросы реформы арабской письменности: предложения по упрощению графики, введению букв для гласных звуков и замены арабского алфавита латиницей. 2. Анализируются аргументы сторонников (упрощение обучения, компьютеризация) и противников (разрыв с культурно-религиозной традицией, неузнаваемость текста Корана), а также современные тенденции транслитерации и латинизации в интернет-коммуникации (арабский «чат»-алфавит). | СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|--|--|---------------------|
| | | 4.5 | Первые письменный памятники на арабском. Работа с рукописями | 1. Рассматриваются первые письменные памятники на арабском языке: доисламские надписи (самудские, лихьянитские, сафайские) и исламские рукописи Корана (VII–VIII вв.). 2. Анализируются методы работы с рукописями: палеографический анализ (определение типа почерка и датировка), текстологическая критика (сличение списков) и установление канонического текста на основе древнейших кодексов (Саны, Парижа). | СЗ |
| Раздел 5 | Возникновение и развитие классической арабской филологии | 5.1 | Первые грамматисты. Халиль ибн Ахмад. Сибавейхи | 1. Рассматривается вклад первых арабских грамматистов в становление языковедческой традиции. 2. Анализируется деятельность Халиля ибн Ахмада (VIII в.): создание первой арабской лексикографии («Китаб аль-Айн») и системы стихосложения (аруд). Изучается «Китаб» («Книга») его ученика Сибавейхи (персидского происхождения) – фундаментальный труд, ставший основой классической арабской грамматики, в котором систематизированы фонетика, морфология и синтаксис. | СЗ |
| | | 5.2 | Научные центры аббасидского халифата: Басра и Куфа | 1. Рассматриваются два главных филологических центра Аббасидского халифата – Басра и Куфа (Ирак, VIII–X вв.). 2. Анализируются различия басрийской (аналогия как главный метод, строгая система) и куфийской (опора на хадисы и редкие чтения, больше исключений) школ. 3. Изучается их влияние на кодификацию арабской грамматики, лексикографии и риторики, а также роль в сохранении языкового наследия. | СЗ |
| | | 5.3 | Лексикология. Составление словарей. Типы арабских толковых словарей | 1. Рассматриваются принципы арабской лексикологии и составления толковых словарей. 2. Анализируются основные типы словарей: корневые (алфавит по корню, «Китаб аль-Айн» аль-Халиля), алфавитные (по первым буквам, «ас-Сихах» аль-Джаухари), тематические («аль-Мухассас» Ибн Сиды) и фразеологические. 3. Изучается эволюция лексикографической традиции от средневековья до современности. | СЗ |
| | | 5.4 | Первые арабские историографии и их филологическое значение | 1. Рассматриваются первые арабские историографические сочинения (ат-Табари, аль-Масуди, Ибн Хишам) и их филологическое значение. 2. Анализируется, как исторические хроники сохранили архаичную лексику, диалектизмы, грамматические варианты и поэтические вставки. 3. Изучается роль этих текстов как аутентичного источника для реконструкции этапов развития арабского языка и толкования сложных мест Корана и хадисов. | СЗ |
| Раздел 6 | Арабский язык и филология после распада халифата | 6.1 | Османская империя. Роль арабского языка. Развитие арабской филологии на данном этапе | 1. Рассматривается статус арабского языка в Османской империи (XVI–XIX вв.) как языка религии, права и науки (наряду с османским и персидским). 2. Анализируется сокращение сферы живого разговорного арабского при сохранении его классической нормы. 3. Изучается развитие арабской филологии: комментирование классических трудов (грамматика Сибавейхи, риторика аль-Казвини), составление словарей и учебников для медресе. | СЗ |
| | | 6.2 | Колониализм. Осваивание западом арабских стран. Эволюция диалектов | 1. Рассматривается влияние колониализма (XIX–XX вв.) на арабские страны (французское и британское присутствие в Северной Африке и Леванте). 2. Анализируется эволюция диалектов под воздействием европейских языков (заимствования, фонетические сдвиги) и социальное расслоение (билингвизм элит). 3. Изучается возникновение промежуточных языковых форм («средний язык») на стыке литературного языка и диалекта. | СЗ |
| Раздел 7 | Арабистика | 7.1 | Становление западной арабистики. Интерес к востоку: причины и | 1. Рассматривается становление западной арабистики (с XVI в.) – изучение арабского языка и культуры в Европе. 2. Анализируются причины интереса к Востоку: крестовые походы, развитие торговли (Левант), Реформация (поиск первоисточников) и | СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|-------------------|--|---|---------------------|
| | | | следствия | колониальная экспансия. 3. Изучаются следствия: создание первых грамматик и словарей, публикация переводов Корана и «Тысячи и одной ночи», а затем – развитие академического востоковедения. | |
| | | 7.2 | Становление отечественной арабистики. Причины появления. Круг научных интересов. Выдающиеся ученые | 1. Рассматривается становление отечественной арабистики (XVIII–XIX вв.) в России. 2. Анализируются причины: геополитические (торговля с Востоком, присоединение Кавказа и Крыма), религиозные (интерес к исламу среди православных миссионеров) и научные. 3. Изучается круг интересов: грамматика, лексикография, текстология Корана. Выдающиеся ученые: О.И. Сенковский (переводчик), Х.Д. Френ (основатель казанской школы), В.Р. Розен, И.Ю. Крачковский. | СЗ |

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Белова А.Г. Введение в арабскую филологию. - М.: Изд-во «Востоковедения РАН», 2003.
2. Белова А.Г. Очерки по истории арабского языка. - М: Изд-во «Восточная литература», 1999.
- Фролов Д.В. Арабская филология: грамматика, стихосложение, корановедение: Статьи разных лет / Д.В. Фролов. - М.: Языки славянской культуры, 2006.

Дополнительная литература:

1. Крачковский. И. Ю. Над арабскими рукописями. М.Л, 1948.
2. Зарытовская В.Н., Ковыршина Н.Б. Тексты для чтения на арабском языке. – М: АСТ: Восток-Запад, 2007.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
 - Sage <https://journals.sagepub.com/>
 - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
 - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 - Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Курс лекций по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Ассистент

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Саввин И.А.

Фамилия И.О

Эбзеева Ю.Н.

Фамилия И.О

Эбзеева Ю.Н.

Фамилия И.О