

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОНТОГЕНЕЗ И ДИЗОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 3 разделов и 6 тем и направлена на изучение Дисциплина «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о теоретических и практических основах онтогенеза и дизонтогенеза основных линий развития (социально-коммуникативного, речевого, познавательного, двигательного).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает и анализирует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.; ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1 Разрабатывает и реализует рекомендации по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		<p>Научно-исследовательская работа;</p> <p>Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;</p> <p>Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Логопедия (Дизартрия);</p> <p>Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию;</p> <p>Логопедия (нарушение голоса, ринолалия);</p> <p>Логопедия (Алалия);</p> <p>Логопедия (Афазия);</p> <p>Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение);</p> <p>Логопедия (Общее недоразвитие речи);</p> <p>Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Психология и педагогика**;</p> <p>Педагогика;</p>	<p>Научно-исследовательская работа;</p> <p>Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности логопеда;</p> <p>Психолингвистика;</p> <p>Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>возможностями здоровья; Логопедия (Дислалия); Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития; Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации</p>		<p>Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Инклюзивное пространство образовательной организации; Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития; Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп;</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями; Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании; <i>Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**;</i> <i>Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**;</i> <i>Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**;</i> <i>Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**;</i> <i>Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**;</i> <i>Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**;</i></p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	12		12
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		8
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	128		128
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	4		4
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Развитие ребенка в онтогенезе	1.1	Закономерности нервно-психического и речевого развития.	Закономерности общего развития ребенка. Основные линии развития ребенка: социальное, познавательное, речевое, двигательное развитие (Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько). Единство и взаимосвязь различных линий развития. Учет сенситивных периодов развития психики. Ведущая роль взрослого в развитии ребенка. Пластичность высшей нервной и психической деятельности; компенсаторные возможности развития.	ЛК, СЗ
		1.2	Связь формирования речи, языка и мышления	Понятия «речь» и «язык». Взаимосвязь и взаимодействие речи и языка. И.П. Павлов о естественнонаучной основе учения о языке. Язык как универсальная знаковая система. Феномен речи, заложенный биологически, формируемый социально. Речь как главное средство развития и способ реализации языка в коммуникативных целях. Связь речи и мышления. Язык и речь как база коммуникативной системы человека, инструмент мышления. Языковые значения как «пища» для мышления (Л.С. Выготский). Взаимосвязь познавательного и речевого развития ребенка	ЛК, СЗ
Раздел 2	Факторы и периодизация речевого и нервно-психического развития	2.1	Биологические и социальные факторы развития	Биологический фундамент нервно-психического и речевого развития. Социальные (средовые) факторы в развитии способности к вербальной коммуникации. Взаимосвязь и взаимообусловленность биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Понятие и виды депривации	ЛК, СЗ
		2.2	Периодизации психического развития	«Возрастная периодизация» Л.С. Выготского: процесс возрастного развития, динамика перехода от одного возраста к другому; стабильные и кризисные периоды развития. «Периодизация психического развития» Д.Б. Эльконина: рассмотрение ребенка как целостной личности, активно познающей окружающий мир. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности возраста. Онтогенез доречевого и речевого развития.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Дизонтогенез психической и речевой деятельности	3.1	Этиология нарушений развития.	Этиология (причины) нарушений нервно-психического и речевого развития (факторы внешнего и внутреннего характера)	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				и их системные последствия). Время воздействия патогенных факторов: пренатальный, интранатальный и постнатальный периоды. Типы факторов патологического воздействия. Тесное взаимодействие внутренних и внешних патогенных факторов. Внутренние (эндогенные) факторы нарушений основных линий развития. Роль наследственных факторов в этиологии речевых нарушений. Внешние (эндогенные) причины речевых нарушений (психологические, эмоциональные, семейные, социальные).	
		3.2	Нарушения психического и речевого развития	Современная трактовка соотношения нарушений развития с нормальным ходом развития ребенка: первичные нарушения развития; вторичные нарушения развития. Задержка психического (познавательного) развития; нарушение интеллекта. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Нарушение эмоционально-коммуникативного развития, расстройства аутистического спектра (РАС). Проблема корреляции нарушений основных линий развития. Варианты отклоняющегося и нарушенного развития речи и языковой способности ребенка. Задержка доречевого развития (в младенческом возрасте). Задержка речевого развития (в раннем возрасте). Нарушение речевого развития (фонетические нарушения, фонетико-фонематические нарушения, общее недоразвитие речи). Системное недоразвитие речи на фоне недоразвития познавательной деятельности (в дошкольном возрасте). Нарушение коммуникации.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, О.Г. Приходько. – М.: Русская Речь, 2016. – 112 с.

2. 2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 176 с.

- 3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М.: Эксмо, 2021. – 282 с.

- 4. Коррекция речи у дошкольников. Логопедия: дошкольное детство [коллективная монография] ; под редакцией Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2025. – 557 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Бадалян, Л.О. Детская неврология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по дисциплине "Неврология" по специальности 060103.65 "Педиатрия" / Л. О. Бадалян. - 6-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2024. – 605 с.

2. 2. Журба, Л.Т. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни / Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова. – М.: Медицина, 1981. – 271 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

_____	_____	Приходько О.Г.
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой	_____	Приходько Оксана Георгиевна
<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор образовательного института	_____	Симонова Мария Александровна
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>