

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 09:41:00
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе» входит в программу бакалавриата «Филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 3, 4 семестрах 2 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение филологического факультета. Дисциплина состоит из 15 разделов и 46 тем и направлена на изучение. Целью освоения дисциплины «Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе» является подготовка студентов-филологов к профессиональной деятельности педагога в современной школе.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Вооружить теоретическими знаниями и практическими умениями в области методики преподавания русского языка;
2. Ознакомить с методическим наследием прошлого в области методики преподавания русского языка;
3. Систематизировать знания в области современного русского языка;
4. Углубить понимание теоретических (лингвистических и психолого-педагогических) положений, на которых базируется методика обучения русскому языку;
5. Обобщить имеющийся опыт преподавания русского языка.

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов-филологов к профессиональной деятельности педагога в современной школе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-12	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ПК-12.1 Знает основы методики преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного и связанные с ними педагогические технологии;
ПК-5	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика	ПК-5.1 Владеет формами и методами подготовки и проведения занятий в рамках образовательных программ общего образования и дополнительного образования детей; ПК-5.2 Владеет формами и методами подготовки и проведения проектной деятельности школьников;
ПК-6	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-6.1 Владеет методами объективной качественной оценки знаний; ПК-6.2 Владеет методами педагогических измерений;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-12	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		Методика преподавания русского языка как иностранного; Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе**; Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному**; Анализ художественного текста в аспекте русского языка как иностранного**; Методика преподавания литературы; Технология анализа и интерпретации художественного текста**;
ПК-6	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Введение в лингводидактику;	Методика преподавания литературы; Методика преподавания русского языка как иностранного; Педагогическая практика; Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного);
ПК-5	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика	Введение в лингводидактику;	Педагогическая практика; Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного); Методика преподавания литературы;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	Семестр(-ы)
			3	4
Контактная работа, ак.ч	70		34	36
Лекции (ЛК)	35		17	18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	35		17	18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56		29	27
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		9	9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	72	72
	зач.ед.	4	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	Семестр(-ы)
			6	7
Контактная работа, ак.ч	68		34	34
Лекции (ЛК)	34		17	17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		17	17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	49		29	20
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		9	18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	72	72
	зач.ед.	4	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	Семестр(-ы)
			7	8
Контактная работа, ак.ч	10		4	6
Лекции (ЛК)	0		0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		4	6
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	121		64	57
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	13		4	9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	72	72
	зач.ед.	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Русский язык как предмет обучения.	1.1	Значение русского языка как учебного предмета в системе общего образования.	Дисциплина раскрывает роль русского языка в формировании коммуникативных навыков, культурной идентичности и гражданской ответственности. В ходе изучения рассматриваются история развития языка, его структура, нормативные основы, а также значение в межличностных коммуникациях и культурном наследии. Занятия помогают понять важность языка для успешной учёбы и личностного развития.	ЛК
		1.2	Цели и задачи обучения русскому языку.	Цели и задачи обучения русскому языку — развитие грамотности, коммуникативных навыков и культурной компетентности. Основные задачи — формировать умение правильно говорить, писать и анализировать тексты; развивать лингвистическую грамотность, логическое мышление и творческое самовыражение. Также важно воспитывать уважение к родному языку, развивать критическое мышление и подготовить учащихся к дальнейшему учебному и профессиональному развитию.	ЛК
		1.3	Место русского языка в ряду других дисциплин.	Дисциплина исследует роль русского языка в системе школьного образования. Она показывает, как язык связан с такими предметами, как литература, история, обществознание и культура, выступая базой для развития коммуникативных и аналитических навыков. Изучение этой темы помогает понять межпредметные связи, важность русского языка для общего образования и формирования гражданской культуры, делая его центральным элементом учебного процесса.	ЛК
		1.4	Содержание школьного курса русского языка.	Содержание школьного курса русского языка включает изучение грамматики, орфографии, пунктуации, лексики и стилистики. В программе развивают навыки чтения, устной и письменной речи, анализируют литературные тексты и учатся создавать собственные. Особое внимание уделяется развитию речевых умений, культуре речи, навыкам работы с текстами и расширению словарного запаса. Курс формирует грамотного и культурного носителя русского языка, подготовленного к дальнейшему обучению и жизни.	ЛК
Раздел 2	Методика русского языка как наука. Ее предмет, задачи, методы исследования.	2.1	Определение специфики предмета и его содержания.	Предмет русского языка — это система правил, норм и способов использования языка, направленных на развитие у обучающихся умения эффективно общаться, читать и писать. Его содержание включает изучение грамматики, орфографии, пунктуации, лексики, стилистики и культуры речи. Специфика курса заключается в сочетании теоретических знаний с практическими навыками, формировании культурной и гражданской ответственности через овладение национальным языком, что обеспечивает личностный и интеллектуальный рост.	ЛК, СЗ
		2.2	Методология и методика.	Дисциплина изучает теоретические основы и практические приемы преподавания русского языка. Она включает анализ педагогических подходов, методов и технологий обучения, а также стратегий формирования языковых навыков у учеников. Цель курса — подготовить будущего учителя к эффективной организации учебного процесса, использованию разнообразных методов и подходов для достижения максимальных учебных результатов и развития интереса учащихся к языку.	ЛК, СЗ
		2.3	Методы исследования.	Дисциплина в контексте изучения русского языка рассматривает различные подходы и инструменты для анализа языковых явлений, текста и лингвистических процессов. В рамках курса изучаются методы описания, сравнения, анализа языковых данных,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				экспериментальные и наблюдательные подходы. Цель — научить студентов самостоятельно проводить лингвистические исследования, выявлять закономерности и делать научные выводы, что способствует развитию аналитического мышления и научной грамотности.	
		2.4	Методическое наследство.	Дисциплина изучает накопленные педагогические и методические разработки по преподаванию русского языка. В рамках курса анализируют лучшие практики, методические материалы, программы и пособия, созданные учёными и педагогами. Цель — познакомить студентов с историей педагогической мысли, использовать проверенные подходы и инновационные идеи для эффективного обучения и формирования профессиональных компетенций. Это помогает сохранить опыт и развивать новые методы преподавания.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Принципы обучения.	3.1	Общедидактические принципы обучения.	Дисциплина изучает основные принципы, лежащие в основе эффективного педагогического процесса. В рамках курса рассматриваются такие принципы, как научность, доступность, систематичность, наглядность, деятельностный подход, индивидуализация, преемственность и вариативность. Они регулируют организацию образовательного процесса, помогают выбрать методы и формы обучения, способствуют развитию у учащихся познавательной активности, интереса и самостоятельности. Знание этих принципов обеспечивает качество и системность учебного процесса.	ЛК
		3.2	Вопрос о методических принципах.	Дисциплина рассматривает основные идеи и подходы, лежащие в основе разработки и реализации образовательных программ и методов преподавания. Методические принципы служат основой для выбора методов, форм и средств обучения. Они включают такие идеи, как дифференцированный подход, активизация учебной деятельности, практическая направленность, гуманизация и интеграция. Изучение этих принципов помогает создавать эффективные и гибкие педагогические технологии, учитывая особенности учащихся и цели обучения.	ЛК
Раздел 4	Методы и приемы обучения.	4.1	Характеристика и классификация основных методов и приемов работы по русскому языку.	Дисциплина рассматривает разнообразные педагогические техники, используемые в обучении русскому языку. Методы делятся на объяснительные, практические, коммуникативные, репродуктивные и исследовательские. Приёмы включают беседы, упражнения, анализ текстов, игры, дидактические материалы. Их классификация помогает выбрать наиболее подходящие методы для разных целей и возрастных групп, повышая эффективность урока и интерес учащихся к предмету.	ЛК, СЗ
		4.2	Упражнения по русскому языку.	Дисциплина включает разнообразные задания, направленные на развитие грамотности, орфографических, пунктуационных, лексических и стилистических навыков. В их состав входят диктанты, трансформационные упражнения, корректура текстов, составление собственных произведений, анализ примерных текстов и другие задания. Эти упражнения помогают закрепить теоретические знания, развивать умение правильно и аккуратно писать, анализировать язык и создавать связные тексты, что важно для формирования грамотной речи.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Урок как основная форма организации учебной работы.	5.1	Структура и типология уроков русского языка.	Дисциплина изучает различные виды учебных занятий, их организацию и дидактические особенности. В рамках курса рассматриваются типы уроков: изучения нового материала, закрепления и повторения, контроля и проверки знаний, развития речи, творческой деятельности. Анализируются их структура, последовательность этапов, методы и приёмы проведения. Это помогает педагогам планировать	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				эффективные уроки, адаптировать их под разные цели и возрастные особенности учащихся.	
		5.2	Различные типы уроков русского языка.	Дисциплина посвящена изучению различных типов уроков русского языка: их структуре, методике проведения и особенностям. Рассматриваются классические и современные подходы к организации уроков, включая комбинированные, тематические, контрольные и игровые занятия. Особое внимание уделяется методам развития речи, формированию грамотности, использованию ИКТ и интерактивных технологий. Студенты осваивают навыки планирования, проведения и анализа уроков для разных возрастных групп.	ЛК, СЗ
		5.3	Планы календарные и тематические.	Дисциплина посвящена разработке и применению календарных и тематических планов в образовательном процессе. Рассматриваются структура, назначение и различия между планами, правила их составления, детализация содержания, распределение учебного времени и контроль выполнения. Особое внимание уделяется методике планирования для достижения учебных целей и организации эффективной работы педагога.	ЛК, СЗ
		5.4	Распределение программного материала по времени, темам и разделам.	Дисциплина посвящена принципам и методам распределения программного материала по времени, темам и разделам. Рассматриваются структура и виды учебных планов, правила их составления, детализация содержания, распределение часов, форм контроля, учёт возрастных особенностей. Особое внимание уделяется взаимосвязи календарного, тематического и поурочного планирования, а также корректировке планов в процессе обучения.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Методика обучения фонетике и орфоэпии.	6.1	Содержание и структура школьного курса фонетики.	Дисциплина посвящена содержанию и структуре школьного курса фонетики. Рассматриваются основные понятия: звук, буква, фонема, слог, ударение; классификация звуков; последовательность изучения тем, связь с орфографией и орфоэпией. Особое внимание уделяется методам обучения, организации фонетического разбора, формам контроля и современным образовательным технологиям.	СЗ
		6.2	Обучение орфоэпии.	Дисциплина посвящена методике обучения орфоэпии в школе. Рассматриваются нормы русского литературного произношения, особенности постановки ударений, типичные ошибки учащихся. Особое внимание уделяется практическим приёмам формирования орфоэпических навыков, использованию упражнений, аудиоматериалов, современных технологий и организации контроля за произношением.	СЗ
Раздел 7	Методика обучения лексике.	7.1	Значение и задачи изучения лексики и фразеологии.	Дисциплина посвящена значению и задачам изучения лексики и фразеологии в школе. Рассматриваются основные понятия: слово, лексическое значение, многозначность, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Особое внимание уделяется развитию речи, обогащению словарного запаса, формированию умения использовать лексические и фразеологические средства в общении, а также методике обучения и контроля.	СЗ
		7.2	Лексические упражнения, их типология.	Дисциплина посвящена лексическим упражнениям и их типологии. Рассматриваются виды упражнений для обогащения словарного запаса, формирования умения определять лексическое значение, подбирать синонимы, антонимы, работать с многозначными словами и фразеологизмами. Особое внимание уделяется методике организации практических заданий, их роли в развитии речи и критериях оценки.	СЗ
Раздел 8	Методика обучения словообразованию.	8.1	Содержание раздела «Словообразование».	Дисциплина посвящена содержанию раздела «Словообразование». Рассматриваются основные способы образования слов, морфемный и словообразовательный анализ,	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				роль приставок, суффиксов, корней и окончаний. Особое внимание уделяется методике обучения, типовым упражнениям, формированию навыков разбора и осознанного употребления слов, а также связи словообразования с лексикой и орфографией.	
		8.2	Морфемный анализ (разбор слов по составу) и словообразовательный анализ как способы изучения системы русского формо- и словообразования.	Дисциплина посвящена морфемному и словообразовательному анализу как способам изучения системы русского формо- и словообразования. Рассматриваются принципы разбора слов по составу, выделение морфем, способы образования слов, связь с лексикой и грамматикой. Особое внимание уделяется методике обучения, типовым упражнениям, формированию навыков анализа и осознанного употребления слов.	СЗ
Раздел 9	Методика обучения морфологии.	9.1	Морфология как раздел грамматики.	Дисциплина посвящена морфологии как разделу грамматики, изучающему структуру слов и грамматические свойства частей речи. Рассматриваются основные морфологические категории, классификация частей речи, их функции в предложении. Особое внимание уделяется методике обучения, анализу типовых ошибок, развитию навыков морфологического разбора и взаимосвязи морфологии с синтаксисом.	СЗ
		9.2	Методы и приемы изучения частей речи.	Дисциплина посвящена методам и приёмам изучения частей речи в школьном курсе русского языка. Рассматриваются классические и современные подходы, виды упражнений, схемы морфологического разбора, способы формирования навыков различения и употребления частей речи, а также организация контроля и диагностики.	СЗ
		9.3	Связь морфологии с синтаксисом.	Дисциплина посвящена связи морфологии с синтаксисом. Рассматриваются взаимодействие грамматических форм слов и их роли в построении словосочетаний и предложений, влияние морфологических категорий на синтаксические связи. Особое внимание уделяется методике обучения, анализу типичных ошибок, формированию навыков синтаксического и морфологического разбора.	СЗ
Раздел 10	Методика обучения синтаксису.	10.1	Методическая характеристика синтаксиса как раздела грамматики.	Дисциплина посвящена методической характеристике синтаксиса как раздела грамматики. Рассматриваются основные понятия: словосочетание, предложение, члены предложения, синтаксические связи. Особое внимание уделяется методике обучения, типовым упражнениям, формированию навыков синтаксического разбора, анализу ошибок и взаимосвязи синтаксиса с морфологией и пунктуацией.	СЗ
		10.2	Система изучения словосочетаний, простого и сложного предложений.	Дисциплина посвящена системе изучения словосочетаний, простого и сложного предложений. Рассматриваются основные понятия синтаксиса, виды и модели словосочетаний, структура и характеристика простых и сложных предложений, методы и приёмы обучения, типовые упражнения, а также взаимосвязь синтаксиса с морфологией и пунктуацией.	СЗ
		10.3	Синтаксический разбор предложения.	Дисциплина посвящена синтаксическому разбору предложения. Рассматриваются этапы и приёмы анализа структуры предложения, определение членов предложения, видов связи, характеристика простых и сложных конструкций. Особое внимание уделяется методике обучения, типовым упражнениям, формированию навыков разбора и взаимосвязи с пунктуацией.	СЗ
Раздел 11	Методика обучения орфографии.	11.1	Особенности русской орфографии.	Дисциплина посвящена особенностям русской орфографии. Рассматриваются основные принципы: морфологический, фонетический, традиционный, а также правила правописания морфем, сложные случаи, исключения. Особое внимание уделяется методике обучения, типовым упражнениям, формированию	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				орфографической грамотности и анализу типичных ошибок.	
		11.2	Методика изучения орфографических правил.	Дисциплина посвящена методике изучения орфографических правил. Рассматриваются этапы введения, закрепления и автоматизации правил, виды орфографических упражнений, приёмы предупреждения и исправления ошибок, а также организация контроля и диагностики. Особое внимание уделяется связи орфографии с морфологией, фонетикой и развитием письменной речи.	СЗ
		11.3	Различные виды диктантов.	Дисциплина посвящена различным видам диктантов. Рассматриваются тренировочные, контрольные, свободные, выборочные, творческие диктанты, их цели, структура и методика проведения. Особое внимание уделяется организации работы с текстом, развитию орфографической зоркости, формированию навыков самоконтроля и анализа ошибок.	СЗ
Раздел 12	Методика обучения пунктуации	12.1	Пунктуация и синтаксис.	Дисциплина посвящена взаимосвязи пунктуации и синтаксиса. Рассматриваются основные правила постановки знаков препинания в зависимости от структуры предложения, видов связи, синтаксических конструкций. Особое внимание уделяется методике обучения, типовым упражнениям, формированию навыков пунктуационного анализа и самоконтроля.	СЗ
		12.2	Пунктуация и интонация.	Дисциплина посвящена взаимосвязи пунктуации и интонации. Рассматриваются основные знаки препинания и их роль в оформлении интонационного рисунка речи, правила постановки пауз, логических ударений. Особое внимание уделяется методике обучения, типовым упражнениям, формированию навыков выразительного чтения и самоконтроля.	СЗ
		12.3	Типы пунктуационных ошибок и их классификация.	Дисциплина посвящена типам пунктуационных ошибок и их классификации. Рассматриваются основные виды ошибок: пропуск, лишняя постанова, неправильный выбор знака, их причины и проявления. Особое внимание уделяется методике диагностики, анализу ошибок, приёмам их предупреждения и исправления.	СЗ
		12.4	Виды упражнений по пунктуации и их соотнесённость с изучением отдельных вопросов синтаксиса.	Дисциплина посвящена видам упражнений по пунктуации и их соотнесённости с изучением синтаксиса. Рассматриваются конструктивные, творческие, аналитические, корректировочные упражнения, их роль в освоении правил постановки знаков препинания. Особое внимание уделяется взаимосвязи с синтаксическими темами: простое и сложное предложение, однородные члены, прямая речь, а также методике формирования пунктуационных навыков.	СЗ
Раздел 13	Методика обучения культуре речи.	13.1	Понятие о стилистике.	Дисциплина посвящена понятию о стилистике. Рассматриваются основные стили речи, их признаки, сферы применения и выразительные средства. Особое внимание уделяется методике обучения, анализу текстов, формированию навыков стилистически грамотного письма и устной речи, а также развитию языкового чутья.	СЗ
		13.2	Методы и приемы работы по стилистике.	Дисциплина посвящена методам и приёмам работы по стилистике. Рассматриваются анализ и редактирование текстов, стилистический эксперимент, творческие задания, а также методы сравнения и трансформации. Особое внимание уделяется формированию навыков различения стилей, уместного использования выразительных средств, развитию языкового вкуса и культуры речи.	СЗ
		13.3	Вопросы культуры речи.	Дисциплина посвящена вопросам культуры речи. Рассматриваются нормы современного русского литературного языка, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические аспекты. Особое внимание уделяется методике	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				обучения, анализу типичных ошибок, развитию навыков грамотного письма и устной речи, а также формированию языковой компетенции и речевого этикета.	
		13.4	Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок.	Дисциплина посвящена работе по предупреждению и исправлению речевых ошибок. Рассматриваются типы ошибок (лексические, грамматические, стилистические), их диагностика, методы анализа и коррекции. Особое внимание уделяется методике проведения упражнений, редактированию текстов, развитию самоконтроля и формированию навыков грамотной устной и письменной речи.	СЗ
Раздел 14	Методика работы над связной речью.	14.1	Понятие «развитие речи» в методике русского языка.	Дисциплина посвящена понятию «развитие речи» в методике русского языка. Рассматриваются цели, задачи и содержание работы по развитию речи, виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), а также принципы обучения. Особое внимание уделяется методике формирования связной речи, работе с текстом, развитию коммуникативных умений и навыков.	ЛК, СЗ
		14.2	Разделы работы по развитию речи, их взаимосвязь.	Дисциплина посвящена разделам работы по развитию речи и их взаимосвязи. Рассматриваются основные направления: обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи, обучение видам речевой деятельности. Особое внимание уделяется методике интеграции разделов, организации комплексной работы, формированию коммуникативных умений и навыков.	ЛК, СЗ
		14.3	Сочинение и изложение как средство и предмет обучения.	Дисциплина посвящена сочинению и изложению как средству и предмету обучения. Рассматриваются цели, задачи, виды и структура сочинений и изложений, методика их проведения, критерии оценки. Особое внимание уделяется развитию связной речи, творческих способностей, формированию навыков самостоятельного письма и анализа текста.	ЛК, СЗ
		14.4	Виды сочинений и изложений по их источнику	Дисциплина посвящена видам сочинений и изложений по их источнику. Рассматриваются сочинения и изложения по личному опыту, литературным произведениям, картине, фильму, наблюдению, а также творческие и свободные работы. Особое внимание уделяется методике организации, специфике подготовки, критериям оценки и развитию самостоятельности мышления.	ЛК, СЗ
Раздел 15	Современные педагогические технологии на занятиях в школе.	15.1	Понятие технологии.	Дисциплина посвящена понятию технологии. Рассматриваются сущность, структура и виды технологий, их роль в современном обществе и образовании. Особое внимание уделяется педагогическим технологиям, их классификации, отличию от методики, а также применению в образовательном процессе для повышения эффективности обучения и воспитания.	ЛК, СЗ
		15.2	2. Классификация технологий.	Дисциплина посвящена классификации технологий. Рассматриваются основные подходы к систематизации: по сферам применения (производственные, информационные, педагогические), по уровню стандартизации, по характеру воздействия. Особое внимание уделяется педагогическим технологиям, их видам, критериям отбора и роли в образовательном процессе.	ЛК, СЗ
		15.3	3. Использование на занятиях в школе	Дисциплина посвящена использованию технологий на занятиях в школе. Рассматриваются ИКТ, проектные, игровые, личностно-ориентированные технологии, их дидактические возможности и методика внедрения. Особое внимание уделяется организации учебного процесса, развитию мотивации, формированию универсальных учебных действий и оценке эффективности применения технологий.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541952>
2. Панов М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе. - М. : Альянс, 2019. - 272 с.
3. Шатова Е. Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М. : Дрофа, 2008. - 253 с.
4. Методика преподавания русского языка в школе : Учебник; Под ред. М.Т. Баранова. - М. : Академия, 2001. - 368 с.
5. Хрестоматия по методике преподавания русского языка в школе : Для студентов-филологов 3-го курса. - М. : Изд-во РУДН, 1995. - 32 с.

Дополнительная литература:

1. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. - М.: Просвещение, 1990г.
2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М.: Просвещение, 1997г, 1999г.
3. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. - М.: Просвещение, 1983г.
4. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 1990г.
5. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка.- М.: Просвещение, 1996г.
6. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. - М.: Просвещение, 1990г.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Доцент

Должность

Стрельчук Е.Н.

Фамилия И.О

Рыбаков М.А.

Фамилия И.О