

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЛОГОПЕДИЯ (ДИЗАРТРИЯ)**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Логопедия (Дизартрия)» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 7 тем и направлена на изучение Дисциплина «Логопедия (Дизартрия)» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических представлений о диагностике и коррекции нарушений произносительной стороны речи при дизартрии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Логопедия (Дизартрия)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает и анализирует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.; ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.; ОПК-5.3 Применяет вариативные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) при проведении контроля и оценки и оформлении их результатов.;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает, анализирует и обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.; ОПК-6.2 Демонстрирует умение отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 Реализует на практике приемы организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1 Анализирует и ведет профессиональную документацию лиц с нарушениями речи при организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, вовлеченных в программы реализации комплексной дифференцированной помощи обучающимся с нарушениями речи.; ПК-2.2 Выбирает и реализует методики для диагностики и коррекции состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.; ПК-2.3 Анализирует, оценивает и формулирует выводы по результатам диагностики и коррекции нарушений речи с

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		учетом данных комплексного обследования, взаимодействия специалистов различного профиля, актуального состояния речи и неречевых процессов у обучающихся с нарушениями речи.;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Логопедия (Дизартрия)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Логопедия (Дизартрия)».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Клинические основы профессиональной деятельности логопеда; <i>Психология и педагогика**</i> ; Педагогика; Психология; Ознакомительная практика;	Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (нарушение голоса, ринолалия); Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Логопедия (Алалия); Логопедия (Афазия); Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи); Логопедия (нарушение письма и чтения); Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;	Научно-исследовательская работа; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Современные подходы к комплексному логопедическому

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>обследованию;  Логопедия (нарушение голоса, ринолалия);  Логопедия (Алалия);  Логопедия (Афазия);  Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение);  Логопедия (Общее недоразвитие речи);  Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;  Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;</p>
ПК-2	<p>Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>Ознакомительная практика;  Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем;  Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;  Психолингвистика;</p>	<p>Педагогическая практика;  Преддипломная практика;  Научно-исследовательская работа;  Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;  Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию;  Основы нейрофизиологии и нейропсихологии;  Логопедия (нарушение голоса, ринолалия);  Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи);  Логопедия (Алалия);  Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение);  Логопедия (Общее недоразвитие речи);  Логопедия (нарушение письма и чтения);  Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;  Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития;  <i>Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными</i></p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p><i>возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**;</i>  <i>Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**;</i>  <i>Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**;</i>  <i>Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**;</i></p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Логопедия (Дизартрия)» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	12		12
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		8
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	123		123
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические представления о дизартрических нарушениях речи	1.1	Этиопатогенез дизартрии.	Понятие о дизартрии. Теоретические подходы к изучению дизартрических расстройств: клинический (неврологический), психолого-педагогический, психолингвистический (Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Е.Н. Винарская, Л.В. Лопатина, Е.М. Мاستюкова, И.И. Панченко, О.Г. Приходько, М.Б. Эйдинова). Степени тяжести неврологической патологии ЦНС: легкая, средняя, тяжелая (Е.М. Мастюкова). Этиопатогенез неврологической патологии и дизартрических нарушений речи у детей и взрослых.	ЛК, СЗ
		1.2	Структура нарушений при дизартрии.	Неречевые (неврологические) расстройства при дизартрии: нарушение тонуса артикуляционных мышц, нарушение их подвижности, недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционной мускулатуре; вегетативные расстройства, нарушения акта приема пищи, синкинезии; нарушение глоточного рефлекса. Речевые расстройства при дизартрии: специфические нарушения звукопроизношения, речевого дыхания, голоса, просодической организации звукового потока. Степени выраженности дизартрии: легкая степень (стертая, неярко выраженная), средняя (умеренно выраженная) степень, тяжелая степень (анартрия). Группы детей с дизартрией: с фонетическими нарушениями, с фонетико-фонематическими нарушениями, с общим недоразвитием речи.	ЛК, СЗ
		1.3	Комплексное логопедическое обследование детей с дизартрическими нарушениями.	Организация комплексной медико-психолого-педагогической диагностики детей и взрослых с неврологической патологией. Содержание комплексного логопедического обследования детей с неврологической патологией: схема комплексного обследования, методы и приемы диагностики (авторская методика и карта-схема О.Г. Приходько). Ранняя диагностика речевых расстройств. Диагностика неречевой и речевой симптоматики. Специфика логопедического обследования детей с произносительными (дизартрическими) расстройствами.	ЛК, СЗ
		1.4	Классификации дизартрии	Классификация дизартрии на основе синдромологического	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				подхода: спастико-паретическая, спастико-ригидная, гиперкинетическая, атактическая и смешанные формы дизартрии (И.И. Панченко). Классификация дизартрии по принципу локализации мозгового поражения: псевдобульбарная, бульбарная, экстрапирамидная (подкорковая), мозжечковая, корковая формы дизартрии (О.В. Правдина, Е.Н. Винарская). Классификация дизартрии по степени разборчивости речи для окружающих (Ж. Тардьё): 4 степени тяжести речедвигательных нарушений при ДЦП.	
		1.5	Проблемные аспекты дифференциальной диагностики произносительных нарушений речи.	Понятие о дислалии, дизартрии, ринолалии. Сравнительная характеристика структуры и механизмов речевых нарушений при данных формах речевой патологии. Особенности речевой и неречевой симптоматики. Сравнительный анализ проявлений произносительных расстройств при различных формах речевой патологии	ЛК, СЗ
Раздел 2	Система логопедического воздействия при коррекции дизартрических расстройств	2.1	Принципы и задачи коррекционно-логопедической работы при дизартрии.	Принципы логопедической работы при дизартрии: единство речевой терапии с лечебными мероприятиями; параллельное развитие и коррекция нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук; стимуляция двигательного-кинестетического анализатора. Задачи логопедической работы при дизартрии: уменьшение степени проявления двигательных нарушений в речевом аппарате; развитие речевого дыхания и голоса; нормализация просодической системы речи; формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи; развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция их нарушений.	ЛК, СЗ
		2.2	Методы логопедической работы при коррекции дизартрии.	Обзор методов логопедического воздействия при дизартрии: дифференцированный логопедический массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика; искусственная локальная контрастотермия; дыхательная и голосовая гимнастика. Авторский подход к методике логопедического массажа (О.Г. Приходько). Показания, противопоказания и условия проведения массажа. Расслабляющий и стимулирующий массаж артикуляционной мускулатуры.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Бабина Г.В. Дизартрия: учеб.-метод. пособие. – М.: МПГУ, 2016. – 124 с.
2. 2. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н., Дизартрия. – М.: Владос, 2009. – 286 с.
- 3. Коррекция речи у дошкольников. Логопедия: дошкольное детство [коллективная монография] ; под редакцией Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2025. – 557 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М., 2006
2. 4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). – СПб., 2001.
- 3. Готовимся к экзамену по логопедии. Учебно-методическое пособие / О.Г. Приходько, Г.Р. Шашкина и др.; ред.-сост. О.Г. Приходько. – М.: ПАРАДИГМА, 2018. – 164 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров  
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Логопедия (Дизартрия)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Приходько О.Г. <i>Фамилия И.О.</i>

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/>	<hr/>	<hr/>
Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Приходько Оксана Георгиевна <i>Фамилия И.О.</i>

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/>	<hr/>	<hr/>
Директор образовательного института <i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Симонова Мария Александровна <i>Фамилия И.О.</i>