

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 17:31:25
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a983c6ae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ, АССИСТИВНЫЕ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 3 разделов и 10 тем и направлена на изучение

Дисциплина «Информационно-коммуникативные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений об особенностях применения информационно-коммуникативных, ассистивных и мультимедийных технологиях в специальном и инклюзивном образовании

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-1.1 Демонстрирует умения в проектировании и реализации коррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи на основе лично-ориентированного и дифференцированного подходов; ПК-1.2 Планирует и проводит логопедические занятия, уроки, предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей на разных уровнях образования; ПК-1.3 Выбирает и применяет вариативные технологии, методы и приемы, способствующие у обучающихся с нарушениями речи формированию полноценной речевой деятельности, познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на основе динамики текущего и периодического контроля, результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1 Анализирует и ведет профессиональную документацию лиц с нарушениями речи при организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, вовлеченных в программы реализации комплексной дифференцированной помощи обучающимся с нарушениями речи; ПК-2.2 Выбирает и реализует методики для диагностики и коррекции состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.; ПК-2.3 Анализирует, оценивает и формулирует выводы по результатам диагностики и коррекции нарушений речи с учетом данных комплексного обследования, взаимодействия специалистов различного профиля, актуального состояния речи и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		неречевых процессов у обучающихся с нарушениями речи.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Специальная педагогика и специальная психология; Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дислалия); Логопедия (Афазия); Инклюзивное пространство образовательной организации; Логопедия (нарушение письма и чтения); Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; Клинические основы профессиональной деятельности логопеда;	Преддипломная практика;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Логопедия (Дизартрия); Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (нарушение голоса, ринолалия); Логопедия (темпо-ритмические	Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>нарушения речи); Логопедия (Алалия); Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи); Логопедия (нарушение письма и чтения); Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития; Психолингвистика; Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч	12		12
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		8
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56		56
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4		4
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Информационно-коммуникативные технологии в специальном и инклюзивном образовании	1.1	Теоретические основы применения информационно-коммуникативных технологий в специальном и инклюзивном образовании	Международный опыт применения информационно-коммуникативных технологий в образовании. Проблемы и перспективы применения информационно-коммуникативных технологий в специальном и инклюзивном образовании	ЛК, СЗ
		1.2	Использование информационно-коммуникативных технологий в специальном и инклюзивном образовании	Классификация информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида профессиональной деятельности специалиста в области специального образования. Технологии организации дистанционного консультирования. Использование информационных технологий для организации диагностической деятельности (специализированное программное обеспечение). Использование интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (on-line тестирование, работа с документами в совместном доступе, использование сетевых ресурсов). Основные информационные услуги и возможности сети Internet в дистанционном обучении. Преимущества информационно-коммуникативных технологий обучения в специальном и инклюзивном образовании	ЛК, СЗ
Раздел 2	Ассистивные технологии с специальным и инклюзивном образовании	2.1	Общие вопросы применения ассистивного оборудования в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью	Методологические основы использования ассистивного оборудования в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ и инвалидностью (цель, задачи, принципы, этапы применения). Классификации ассистивных технологий в общей и специальной педагогике (Е.И. Филипович, Н.М. Борозинец; А.А. Карпов; Д.А. Букина, И.А. Букина)	ЛК, СЗ
		2.2	Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения	Особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения. Группы тифлотехнических средств в специальной педагогике и психологии. Условия применения тифлотехнических ассистивных технологий в комплексном сопровождении лиц с нарушениями зрения.	ЛК, СЗ
		2.3	Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха	Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха. Группы ассистивных средств для лиц с нарушениями слуха в специальной педагогике и психологии (индукционные системы, акустические системы, сурдологопедические тренажеры, проводные аудиокассеты и др.)	ЛК, СЗ
		2.4	Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Группы ассистивных технологий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающие бытовые потребности, свободное передвижение, коммуникацию и образовательный процесс. Ассистивное оборудование, обеспечивающего бытовые потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: набор посуды для лиц, имеющих двигательные нарушения, насадка для туалета для инвалидов и др. Ассистивное оборудование, обеспечивающего свободное передвижение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: мобильный подъемник наклонный лестничный, устройство для подъема и перемещения инвалида	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				и др. Ассистивное оборудование, обеспечивающее коммуникацию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: реабилитационный айтрекер, портативное голосовое устройство и др. Ассистивные технологии, обеспечивающие образовательный процесс для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: спортивный комплекс для инвалидов, набор креплений для планшетов, клавиатура адаптированная и др.	
		2.5	Ассистивные технологии для лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития	Особые образовательные потребности лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. Ассистивное оборудование для лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития: ортопедический аппарат «Тройник», устройство для ходьбы «Пони», вертикализатор и др.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании	3.1	Концептуальные основы применения технологий мультимедиа в образовании	Понятие мультимедиа. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе.	ЛК, СЗ
		3.2	Научные основы организации мультимедийной образовательной среды для детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании	Дистанционное образование как современный формат организации специального и инклюзивного образования. Методологические основы дистанционного образования (цель, содержание, методы, организационные формы, средства и компоненты обучения). Нормативно-правовая база применения дистанционного обучения в специальном и инклюзивном образовании. Классификации дистанционных образовательных технологий. Анализ опыта применения дистанционного обучения в отечественном и зарубежном специальном и инклюзивном образовании.	ЛК, СЗ
		3.3	Научные подходы к организации мультимедийной коррекционно-развивающей среды в специальном и инклюзивном образовании	Анализ научных подходов к пониманию мультимедийной коррекционно-развивающей среды в специальном и инклюзивном образовании. Педагогические условия организации эффективности мультимедийной коррекционно-развивающей среды. Организация и содержание мультимедийной коррекционно-развивающей среды. Направление деятельности специалистов сопровождения по реализации мультимедийных технологий в цифровой образовательной среде специального и инклюзивного образования.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Ассистивные технологии и их использование в инклюзивном профессиональном образовании: методич. пособие для профессиональных образовательных организаций. – Владимир, 2023. – 70 с.
2. 2. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / пер. с англ. Н. Токарева, С. Бесио. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 320 с.
- 3. Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Е. С. Пучкова [и др.]; под ред. В. В. Гриншкуна. – М.: МГПУ, 2025. – 128 с.
- 4. Использование видеозанятий в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ: методические рекомендации / А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова, Н. Ш. Тюрина, Е. В. Ушакова. – М.: МГПУ, 2025. – 52 с.
- 5. Методические рекомендации по использованию цифрового образовательного ресурса «Родительский онлайн-университет» в просветительской работе с родителями в дошкольной образовательной организации / Л.Б. Баряева, О.В. Югова, О.Е. Игнатенко и др.; под ред. Е.Б. Марущак.- Новосибирск: Изд-во ООО «ПИК», 2024.- 70 с.
- 6. Современная {цифровая} дидактика. Том 3. / коллектив авторов / МГПУ. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2024. – 133 с.

Дополнительная литература:

1. 1. «Московская электронная школа» как инструмент равного доступа к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб.-метод. пособие / Ю. А. Афанасьева, О. А. Величенкова, Е. Г. Гравицкая [и др.]. – М.: МГПУ, 2021. – 240 с.
2. 2. Гарёва Т.А. Изучение речезыковых и двигательных процессов у детей с дизартрией // Специальное образование №1 (69). 2023. С.104-115.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Директор образовательного института

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Гарева Т.А.

Фамилия И.О

Симонова М.А.

Фамилия И.О

Приходько О.Г.

Фамилия И.О
