

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 15:34:19
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Компьютерная лингводидактика» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 6 разделов и 23 тем и направлена на изучение возможностей использования компьютерных и сетевых технологий в практике преподавания иностранных языков (русского языка как иностранного),

Целью освоения дисциплины является знакомство учащихся с основными проблемами компьютерной лингводидактики – области лингводидактики, которая изучает теорию и практику использования компьютерных и сетевых технологий в обучении языку, в частности, русскому языку как иностранному. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи: 1) познакомить учащихся с основными понятиями компьютерной лингводидактикой; 2) показать развитие компьютерных технологий (инструментов, конструкторов), которые возможно использовать при обучении иностранному (русскому) языку; 3) познакомить учащихся с основными инструментами (конструкторами) создания электронных и цифровых обучающих материалов, продемонстрировать приемы работы с этими обучающими материалами; 4) показать возможные способы интеграции информационно-коммуникационных технологий в ученый процесс.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Компьютерная лингводидактика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|---|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; |
| УК-7 | Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. | УК-7.1 Эффективно ищет и использует информацию, применяя цифровые средства и алгоритмы работы с данными из различных источников; |

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|---|--|
| ОПК-4 | Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации. | ОПК-4.1 Умеет использовать поисковые системы и базы данных изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности и анализа данных; ОПК-4.2 Умеет использовать цифровые технологии для подготовки учебно-методических материалов и представления научной информации; |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Компьютерная лингводидактика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Компьютерная лингводидактика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|---|---|---|
| УК-7 | Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. | Информационные технологии; Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного; Информационные базы данных; | <i>Язык Рунета в аспекте преподавания русского языка как иностранного**;</i> Преддипломная практика; |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. | <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> Иностранный язык (дополнительные разделы); Русский язык как иностранный (дополнительные разделы); Теория и методика обучения русскому языку как иностранному; Профессионально-деловое общение в сфере образования; | <i>Иностранный язык (дополнительные разделы); Русский язык как иностранный (дополнительные разделы); Педагогическая риторика**;</i> |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|--|--|
| | | <p>Лингвокультурные аспекты изучаемого языка; <i>Общая теория перевода (иностраннй язык)**;</i> <i>Общая теория перевода (русский язык)**;</i> <i>Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности**;</i></p> | |
| ОПК-4 | <p>Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.</p> | <p><i>Информационные технологии;</i> <i>Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного;</i></p> | <p><i>Преддипломная практика;</i></p> |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Компьютерная лингводидактика» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
| | | | 3 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 17 | | 17 |
| Лекции (ЛК) | 0 | | 0 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | | 0 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | | 17 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 136 | | 136 |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 27 | | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 180 | 180 |
| | зач.ед. | 5 | 5 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|--|---------------------|
| Раздел 1 | The introduction to computer-assisted language learning (CALL) | 1.1 | What is CALL (computer assisted language learning)? | The definition of CALL (computer assisted language learning), some advantages and affordances. | C3 |
| | | 1.2 | The basic concepts which are currently used | Many technologies have appeared, but the word combination “computer-assisted language learning” is still used and includes the use of any digital technology. But at the same time some specific terms are used too. They are electronic learning including distance learning (e-learning), online (internet-based) learning, mobile learning (m-learning) and even virtual learning (v-learning). | C3 |
| | | 1.3 | The brief historical overview of CALL | Technology is any tool which extends human capabilities. And it has played an important role in foreign language learning and teaching throughout history. Recently the word “technology” has been restricted to digital technologies which involve the use of computing power. It can be anything from a calculator, a mobile phone to any vehicle. The use of digital technologies for language learning emerged in the 1950s with the advent of computers. They were large and expensive and were mainly operated at universities and research centers. And it was until the 1980s. At that time small and affordable personal computers appeared and it made the development and distribution of computer-assisted language learning resources possible. | C3 |
| | | 1.4 | The periods of formation of CALL | There are four periods in it: 1) from the end of 1980s up to 1999, 2) from 2000 up to 2010, 3) from 2010 up to 2020, 4) from 2020 – to the present. | C3 |
| | | 1.5 | The periods of the web's formation | We should compare these periods in linguodidactics with the periods of the development of web technologies. There are also four periods: Web-1, Web-2, Web-3, Web-4. | C3 |
| Раздел 2 | The brief classification of tools and digital technologies used in the language learning process | 2.1 | 1980-1990 period | The main characteristic of this period is interactivity and multimedia | C3 |
| | | 2.2 | 2000-2010 period | The main characteristic of this period is distance education and visualization. It is the time of the introduction of computer technologies into the educational process, the creation of presentations, software tools for teaching Russian as a foreign language, simulators, reference books, Internet resources of teaching / learning Russian, applications, electronic textbooks on separate | C3 |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|--|--|---------------------|
| | | | | media and in the form of websites. | |
| | | 2.3 | 2010-2020 period | The main characteristic of this period is digitalization of educational content and mentoring. It is the time of presentations, word clouds, infographics, mental maps, interactive tasks, flash cards, interactive educational video content, virtual whiteboards, the use of social communication technologies in teaching and training, video conferencing. | C3 |
| | | 2.4 | 2020 – to the present | It is the time of teaching Russian in the digital environment, online and offline (hybrid form), classification of digital educational technologies. The main characteristic of this period is systematization of existing digital technologies, including artificial intelligence. | C3 |
| Раздел 3 | The tools of 2000-2010 period, taking into account modern capabilities | 3.1 | Software tools for teaching Russian | The overview of electronic resources for teaching Russian. | C3 |
| | | 3.2 | Simulators | Simulators have both training and educational features. The main task of the simulator is to help foreign students actively learn the lexical and grammatical material of different levels of the Russian Language as a foreign one. | C3 |
| | | 3.3 | Internet resources of teaching / learning Russian | The overview of the first Internet resources of teaching / learning Russian. | C3 |
| | | 3.4 | Electronic textbooks | The overview of the first electronic textbooks of Russian, the new electronic textbooks.. | C3 |
| Раздел 4 | The tools of 2010-2020 period, taking into account modern capabilities | 4.1 | Presentations | The overview of the electronic learning tool. The completing of some practical task. | C3 |
| | | 4.2 | Word clouds | The overview of the electronic learning tool. The completing of some practical task. | C3 |
| | | 4.3 | Infographics | The overview of the electronic learning tool. The completing of some practical task. | C3 |
| | | 4.4 | Mental maps | The overview of the electronic learning tool. The completing of some practical task. | C3 |
| | | 4.5 | Interactive tasks | The overview of the electronic learning tool. The completing of some practical task. | C3 |
| | | 4.6 | Flash cards | The overview of the electronic learning tool. The completing of some practical task. | C3 |
| Раздел 5 | The tools of 2020 period to the present | 5.1 | Artificial intelligence | The definition of artificial intelligence, some classifications of it. | C3 |
| | | 5.2 | The usage of artificial intelligence to create educational materials | The overview of using artificial intelligence while preparing some educational materials. The completing of some practical task. | C3 |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|--|--|---------------------|
| Раздел 6 | Learning foreign languages at a distance | 6.1 | Distance courses | The definition of distance courses, some characteristics of effective distance learning courses. | СЗ |
| | | 6.2 | The creaction of some effective distance foreign language course | The overview of Stepic, the completing own short Stepic course. | СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Белова Н.В., Рублева Е.В. Краткий словарь IT-терминов для специалистов по языковому образованию. — СПб.: Златоуст, 2017. — 68с.
2. Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя РКИ // Компьютерная лингводидактика: теория и практика: Курс лекций / Под ред. А.Д. Гарцова. — М.: Изд-во РУДН, 2006. — С.110-118.
3. Богомолов А.Н. Профессиональный портрет преподавателя в системе ДО // Высшее образование в России. — 2007. — № 9. — С.106-110.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.07.2016 N 870 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Титова С.В. Проектирование цифрового учебника как инновационного средства обучения // Вестник Московского университета. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2022. — №3. — С.41-60.
6. Тесты по русскому языку: В2. Открытые экзаменационные материалы СПбГУ. — СПб.: Златоуст, 2020. — 156с.

Дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г. Электронные учебники по русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы развития // Русистика. -- 2020. -- Т. 18. -- №1. -- С. 39–53.
2. Атабекова А.А. Новые компьютерные технологии в преподавании русского

языка как иностранного: Учеб. пособие. -- М.: РУДН, 2008. -- 245с.

3. Богомолов А.Н. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному: лингвокультурологический аспект: Монография. -- М.: МАКС Пресс, 2008. -- 320с.

4. Богомолов А.Н. Интернет-технологии в обучении русскому языку как иностранному // Вестник ЦМО МГУ. -- 2009. -- №1. -- С.40-44.

5. Богомолов А.Н. Сетевое обучение и формы его реализации в учебном процессе (на примере курса дистанционного обучения русскому языку как иностранному «В эфире Россия») // Русский язык за рубежом. -- 2006. - № 1.

6. Босова Л.Л. Электронный учебник: вопросы разработки и оценки качества // Дистан-ционное и виртуальное обучение. -- 2014. -- №4 (82). -- С. 47–57.

7. Волкова М.А., Корягина Л.И. Цифровые игровые и визуальные технологии: новые воз-можности в практике преподавания РКИ // Проблемы преподавания русского языка как иностранного в современном вузе: традиции, новации и перспективы: сборник научных статей. -- М. : МГИМО-Университет, 2022. -- С. 93–99.

8. Гарцов А.Д. Информационно-коммуникационные технологии как способ оптимизации подготовки специалиста в сфере профессионально-делового общения: Учеб. пособие. -- М.: РУДН, 2008. -- 127с.

9. Дунаева Л.А., Левина Г.М., Богомолов А.Н., Васильева Т.В. Цифровизация области пре-подавания РКИ : первые итоги и перспективы // Русский язык за рубежом. -- 2020. -- № 5 (282). -- С. 4–9.

10. Завьялова О.С. Проблема использования информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку: о задачах компьютерной лингводидактики // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. -- 2014. -- № 4.

11. Логинова М.С. Использование доски Miro при обучении русскому языку как иностранному (на примере изучения темы "Продукты") // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. -- 2021. -- №200. -- С.77-86.

12. Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л., Аль-Кайси А.Н. Средства самостоятельной работы при смешанном обучении РКИ: электронные или печатные? // Филологические науки. Вопросы теории и практики, -- 2017. -- № 10(76): в 3-х ч. Ч. 3.

13. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий // Язык и культура. -- 2014. -- № 1.

14. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. -- 2024. -- Т22. -- №2. -- С.300-317.

15. Хайбулаев М.Х. Классификация электронных средств обучения // Мир науки, культуры, образования. -- 2016. -- №4 (59). -- С.45-47.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при

освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Компьютерная лингводидактика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

доцент

Должность, БУП

Подпись

Науменко Юлия
Михайловна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Шаклеин Виктор
Михайлович [М]
Заведующий кафедрой

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Шаклеин Виктор
Михайлович

Фамилия И.О.