

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:13:25
Уникальный программный ключ:
sa953a01207891657f039673078cfd1a889da18e

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»
учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика

(наименование практики)

учебная

(вид практики: учебная, производственная)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией
в образовании и здравоохранении**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика «Ознакомительная практика» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и проводится в 1 семестре 1 курса. Практику реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью проведения «Ознакомительной практики» является приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков посредством знакомства с профессиональной средой; обеспечение всестороннего усвоения студентами теоретических знаний по отдельным видам профессиональной деятельности; формирование целостных представлений о работе логопеда в системе образования и здравоохранения

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение «Ознакомительной практики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. ОПК-3.2. Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Реализует образовательные технологии, необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Учитывает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями. ОПК-6.3. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает медико-биологические, психолого-педагогические аспекты, сущность и особенности коррекционно-педагогической деятельности специалиста в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Умеет осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. ОПК-8.3. Владеет навыком использования современных научных знаний в проектировании.
ПКЗ	Способен осуществлять анализ теоретико-методологических, методических источников для проектирования и реализации программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования	ПК-3.1. Владеет знаниями осуществления анализа теоретико-методологических, методических источников для проектирования и реализации программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования. ПК-3.2. Демонстрирует знания и навыков области проектирования и реализации программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования. ПК-3.3. Умеет оценивать результаты реализации программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная практика Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» относится к базовой компоненте обязательной части блока 2.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают дисциплины и/или другие практики, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «Ознакомительной практики».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

			Государственный междисциплинарный комплексный экзамен Выпускная квалификационная работа
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственный междисциплинарный комплексный экзамен Выпускная квалификационная работа
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственный междисциплинарный комплексный экзамен Выпускная квалификационная работа
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственный междисциплинарный комплексный экзамен Выпускная квалификационная работа
ПК3	Способен осуществлять анализ теоретико-методологических, методических источников для проектирования и реализации программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственный междисциплинарный комплексный экзамен Выпускная квалификационная работа

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Ознакомительной практики» составляет 3 зачетных единиц (108 ак.ч.).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5.1. Содержание практики*

Наименование раздела практики	Содержание раздела	Отчетные материалы	Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 1. Подготовительный этап	Проведение установочной конференции на базе практики в организациях, относящихся к системе образования или здравоохранения. Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка. Инструктаж руководителя практики. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики	Участие в установочной конференции График работы практиканта на период практики	8
Раздел 2. Ознакомительный этап	Ознакомление с персоналом образовательной организации или организации здравоохранения. Знакомство с контингентом детей, подростков или взрослых, нуждающихся в логопедическом сопровождении, на базе практики. Составление психолого-педагогической характеристики на детей. Знакомство с педагогической или медицинской документацией обучающихся образовательной организации или пациентов учреждения здравоохранения. Выявление специфики организации образовательной среды для лиц с нарушениями речи и коммуникации. Изучение методических материалов.	Анализ структуры образовательной организации и специфики организации образовательной среды (виды и специфика реализации ФАОП, какие специалисты оказывают помощь обучающимся с нарушениями речи, виды, направление и методическое оснащение логопедических занятий). Анализ структуры организации здравоохранения (направления и специфика работы специалистов комплексного сопровождения).	14

Раздел 3. Основной этап	Изучение анамнестических сведений из истории развития обучающихся / пациентов с нарушениями речи. Знакомство с проведением логопедического обследования. Знакомство с формами и видами комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями. Посещение и анализ логопедических занятий. Знакомство с перспективным и календарным планированием логопедической работы. Знакомство с документацией логопеда	Оформление портфолио по результатам ознакомительной практики	68
Раздел 4. Аналитический этап	Оформление отчетной документации. Обработка и анализ результатов ознакомительной практики. Заполнение индивидуального отчета студента-практиканта.	Отчет по практике. Подготовка и оформление видео и фотоматериалов по практике. Оформление презентации по результатам практики	9
Раздел 5. Заключительный этап	Итоговая конференция по практике	Отчет по практике, самоанализ студента по практике, демонстрация видео-и фотоматериалов.	9

* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Помещения (компьютерные классы) для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Образовательной организации. Помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности на рабочем месте.

7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Ознакомительная практика» может проводиться как в структурных подразделениях РУДН или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы (выездная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Департамент организации практик и трудоустройства обучающихся в РУДН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Алмазова А.А., Орлова О.С. Лингвистические аспекты изучения речевых нарушений // Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: Монография. – М.: Издательство «Спутник+», 2014.
2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, О.Г. Приходько. – М.: Русская Речь, 2016. – 112 с.
3. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 176 с.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М.: Эксмо, 2021. – 282 с.
5. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с.
6. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – 224 с.
7. Приходько, О.Г. Диагностический инструментарий: комплексная диагностика развития детей младенческого и раннего возраста в условиях ДОУ: учебно-методическое пособие / О. Г. Приходько, Л. Н. Грызлова, О. В. Югова. – М.: УМЦ "Добрый мир", 2023. - 82 с.
8. Хватцев М.Е. Логопедия: кн. для препод. и студ. высш. пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.2 / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 293 с.
9. Фомичева, М.Ф., Оганесян, Е.В. Введение в логопедию: Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: Учеб. пособие для студ. и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. – 87 с.

10. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 144 с.
2. Дети – сироты: диагностика и консультирование / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 336 с.
3. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. – СПб.: КАРО, 2004. – 432 с.
4. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция: учеб.-метод. пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – Ростов н/Д: Феникс; СПб.: Союз, 2004 (Курск: ФГУИПП Курск). – 218 с.
5. Логопедия: теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2024. – 688 с.
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
7. Приходько О.Г. Методические рекомендации по организации диагностического обследования детей различными специалистами в условиях новых форм деятельности ДОУ // В сб.: Служба ранней помощи: справочно-методические материалы по организации служб ранней помощи. Отв. ред. М.М. Цапенко. – М.: МГППУ, 2011. – с. 183-185.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова [и др.]; под редакцией Е. А. Стребелевой. – 12-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 182 с.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
10. Стребелева Е.А. Диагностика познавательного развития: комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет: методическое пособие / Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. – 110 с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№ п/п	Основные сведения об электронно- библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой	1 . Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2 . ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3 . Образовательная платформа Юрайт http://urait.ru 4 . ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/

	точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	5 . ЭБС «Троицкий мост» http://www.trmost.ru/ 6 . ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 7.ЭБС Букап https://books-up.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/223ЕП от 12.07.22 до 12.07.2023 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/138ЕП от 25.05.22 до 25.05.2023 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 33 БД от 03.11.2022 до 13.11.2023; договор № 30-7804/301/492ЕП от 09.12.2022 до 21.12.2023 5 ООО «НексМедиа» (RU). Доп. соглашение № 1 от 03.10.2022 к договору № 30-7804/223ЕП от 12.07.22 до 04.10.2023 6. ООО «Политехресурс». Договор № 3БД от 22.02.23. до 26.02.24; договор № 43БД от 21.12.2022 до 21.12.2023 7. ООО «Букап». Договор 34БД от 16.12.2022 до 15.12.2023
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013 7. № 2013620067 от 09.01.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 5. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 6. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 7. . Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 8. 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно- библиотечную систему, не менее чем для 25% обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике *:*

1. Правила техники безопасности при прохождении «ознакомительной практики» (первичный инструктаж).

2. Общее устройство и принцип работы технологического производственного оборудования, используемого обучающимися при прохождении практики; технологические карты и регламенты и т.д. (при необходимости). Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.

* - все учебно-методические материалы для прохождения практики размещаются в соответствии с действующим порядком на странице практики **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры логопедии и инклюзивного образования		Приходько Оксана Георгиевна
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Доцент кафедры логопедии и инклюзивного образования		Гарева Татьяна Александровна
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП		Симонова Мария Александровна
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии и инклюзивного образования		Приходько Оксана Георгиевна
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.