

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 16:46:35

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939675076ef1a389aae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия образования и педагогики» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социальной педагогики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 16 тем и направлена на изучение Дисциплина «Философия образования и педагогики» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социальной педагогики ИИЯ. Дисциплина состоит из 5 разделов и 16 тем и направлена на изучение социально-культурной природы научных и других знаний, целей образования и основных факторов его развития и их роли в разработке образовательных технологий; основных тенденций развития философии знания и образования в целом и их роль при разработке современных технологий образования; основных принципов эффективного взаимодействия между наукой и другими формами общественного сознания, философским мировоззрением как исходным пунктом и конечным результатом познания.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование представления о современных тенденциях и противоречиях развития образования в контексте формирования инновационного общества, выявление основных направлений трансформации мировой образовательной системы, определение факторов эволюции образования в современном мире.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия образования и педагогики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 проявлять способность к проектированию педагогической деятельности на основе совокупности знаний из различных областей науки;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия образования и педагогики» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философия образования и педагогики».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности; <i>Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов в современных условиях**;</i>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		Психолого-педагогическая организация управленческой деятельности;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия образования и педагогики» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	36		36
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36		36
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Осознание проблем развития образования с позиций философии	1.1	Роль философии в развитии образования и философия образования как особенная сфера теоретического знания	В развитии образования философия всегда играла огромную роль. Во-первых, философия всегда выступала источником новых идей в сфере образования. Это, прежде всего идеи, которые связаны с выявленными в философии методами познания. Эти методы применяются в педагогике как основные в учебной деятельности. Во-вторых, философские знания составляют ядро методологической основы педагогики. Это ядро складывается как комплекс подходов к педагогическим исследованиям, к педагогическому проектированию и организации образовательного процесса. Подходы в педагогике. В-третьих, в рамках философии науки с XX века была поставлена и стала решаться проблема особенностей социально-гуманитарного познания. В-четвертых, только обращение к философскому способу познания дает возможность осмыслить место образования как в бытии отдельного человека, так и в бытии общества. Роль философии в развитии образования. К настоящему времени философия образования в основном складывается как знание о философских основах различных моделей, а точнее, технологий образования. Сущностные характеристики объекта педагогики. Типы образования. Характеристики образовательного процесса. Основные разделы философии образования и краткое их содержание.	ЛК, СЗ
		1.2	Социокультурная природа образования, его общечеловеческий и культурно-исторический характер	Социокультурная природа образования проявляется в обусловленности способов организации образования (или моделей образования) социокультурными функциями образования. Эти функции задаются необходимостью воспроизводства системы общественных отношений и необходимостью социокультурного развития человека. Философские аспекты целеполагания в образовании. Социокультурная функция образования. Культурно-исторический характер образования проявляется в различных способах реализации основных функций образования.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Целенаправленная реализация функций образования обеспечивается педагогической деятельностью. Основные культурно-исторические типа образования. Формирование содержания образования, типы и модели образования.	
		1.3	Основные противоречия и закономерности развития образования с позиций философии	Основной ожидаемый результат процесса – это повышение качества образованности выпускников образовательных учреждений и качества образовательного процесса. Развитие системы образования как социального института обеспечивает создание необходимых для этого условий. Осмысление противоречий и закономерностей развития образования являются одной из основных проблем философии образования. Выявить такие противоречия можно с опорой на знания об основных моделях образования, которые сформированы на основе различных философских представлений о человеке и его месте в мире. Основные противоречия развития образования возникают из-за внедрения моделей образования, которые лишь частично выполняют его социокультурные функции. Закономерным преодолением таких противоречий является развитие образования, связанное со становлением такой его модели, которая бы предусматривала полную реализацию социокультурных функций образования. Способы преодоления противоречий развития образования могут быть найдены только при выявлении комплекса условий преодоления всех основных групп противоречий.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Философия науки о социально-гуманитарном познании в педагогике.	2.1	Познаваемость образовательного процесса и образовательных систем. Проблема истинности в образовании	Познаваемость образовательного процесса и образовательных систем связывают с получением достоверных, истинных знаний об объектах познания. Истина выступает в качестве универсальной цели познания, но при этом представления об истине и путях её достижения складывались в рамках различных гносеологических концепций. Модели современной теории познания. Абсолютная и относительная истины. Проблема истинности в педагогике чаще всего возникает в результате придания статуса абсолютной истины истине относительной. Причины возникновения проблем истинности в педагогике. Интервальная методология познания. Культурологическая методология научного познания.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.2	Методология научного обоснования образования как способ организации научного познания образовательного процесса	Методология организации научного познания образовательного процесса В.В. Краевского. Основные характеристики формирующего научного обоснования. Частные методологические условия.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Философско-методологические основы современного образования (образования, ориентированного на развитие человека как целостности).	3.1	Философские основы системного подхода в педагогике.	Центральной проблемой педагогики является проблема построения целостного образовательного процесса. Задача построения образовательного процесса как целостности одинаково актуальна и решается как на уровне педагогических исследований, так и на уровне практической образовательной деятельности. Системный подход представляет собой особое направление методологии научного познания. В основе его лежит представление об объекте как системе. В педагогике системный подход как общенаучный метод исследования и проектирования образовательных процессов наиболее полно представлен технологией организации формирующего научного обоснования обучения, которая разработана В.В. Краевским.	ЛК, СЗ
		3.2	Философские основы генетического подхода в педагогике.	Применение генетического подхода в педагогике как основного обусловлено ориентированностью современного образования на развитие человека (т.е. построением модели развивающего образования). Применение генетического подхода в педагогике связано с использованием при построении целостного образовательного процесса знаний о закономерностях развития. Способы реализации генетического подхода в рамках деятельностного подхода. Применение генетического подхода.	ЛК, СЗ
		3.3	Философские основы антропологического подхода в педагогике.	Применение антропологического подхода в педагогике связано с использованием знаний о закономерностях тех сторон развития человека, которые выделялись как ведущие в развитии человека. В зависимости от того, что считалось детерминантой развития человека, формировались основные подходы и модели организации образования. Модель социоцентристского образования. Модель теоцентристского (религиозного) образования. Модель антропоцентристского образования.	ЛК, СЗ
		3.4	Философские основы культурологического подхода в педагогике.	Целенаправленное применение культурологического подхода в педагогике заключается в организации образовательного	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				процесса на основе следования принципу культуросообразности. Принцип культуросообразности связан с необходимостью в организации педагогических исследований, проектировании и организации образовательного процесса использования знаний о закономерностях существования и развития культуры, которые выработаны философией и различными науками. Направления в разработке проблематики культуры	
		3.5	Философские основы деятельностного подхода в педагогике.	Для того чтобы построить эффективный образовательный процесс, ориентированный на развитие человека, нужно соотнести знания о закономерностях развития человека со знаниями о деятельности и закономерностях осуществления деятельности. Это делает необходимым применения деятельностного подхода в педагогике. Основные элементы педагогической деятельности в воспитательном процессе. Объект педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности в воспитательном взаимодействии. Результат педагогической деятельности. Типы взаимодействия между субъектами педагогического процесса.	ЛК, СЗ
		3.6	Философские основы аксиологического подхода в педагогике.	Целенаправленное применение аксиологического подхода в педагогике заключается в организации образовательного процесса на основе следования принципу ценностной направленности образовательного процесса. Понять механизм действия этого принципа позволяет аксиология. Это раздел философии, философское учение о природе ценностей, их месте и роли в целостной структуре мироотношения и мировоззрения людей. Рассматриваются ключевые педагогические проблемы, при решении которых наиболее значимы знания о ценностях. Подходы к пониманию природы ценностей. Содержание образования как основное педагогическое средство.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Философия образования и образовательный процесс	4.1	Современные проблемы воспитания: выбор концепций, целей, позиций	Основополагающие характеристики воспитательного процесса. Диалектичность воспитательного процесса. Различные подходы (концепции) к воспитанию. Эффективные педагогические системы взаимодействия. Главная [универсальная] цель современного образования.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		4.2	Этика образования	Педагогическая этика – это наука о педагогической нравственности. Педагогическая этика основывается на этике как таковой. Этика образования рассматривает образцы поведения, то есть привычные поведенческие схемы и позиции, которые свойственны участникам взаимодействия в различных образовательных системах. Задачи этики образования. Требования к педагогической этике. Обеспечение качества знаний – принцип или правило педагогической этики.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Философия образования и современные образовательные технологии	5.1	Философские основы педагогических технологий	Любая образовательная технология основывается на определенном философском фундаменте. Философские положения выступают как наиболее общие регулятивы. Они составляют методологическое обеспечение педагогической технологии. Альтернативные общественно-научные философские направления, которые наиболее явно выступают в концепциях педагогических технологий. Любая технология исходит из представлений об источниках, которые определяют психическое развитие обучающегося. Концепции усвоения общественного знания отдельным человеком и структуры его познавательных действий.	ЛК, СЗ
		5.2	Философские аспекты открытого образования	Сущность философских аспектов открытого образования связана с изменившимися представлениями в современной научной картине мира и способах его познания при переходе науки от классической к постклассической стадии развития. Если классическая наука выбирала для изучения те ситуации, которые составляли ее исходные положения (линейность, равновесность, обратимость и т.п.), то постклассическая наука перешла к изучению нового типа объектов. Постклассическая наука изучает самоорганизующиеся и саморазвивающиеся системы. Открытость образования - это открытое включение личности в различные стороны жизнедеятельности; с другой стороны, открытость образования - это открытость образовательных учреждений. Открытое образование – это принципиально новая и явно перспективная организация образовательного процесса.	ЛК, СЗ
		5.3	Интеграция образования и науки	Под интеграцией в широком смысле понимают процесс становления целостности. Определение интеграции как	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>взаимопроникновения означает не растворение одного в другом, а единство, то есть сохранение взаимодействующих систем и налаживание между ними взаимных контактов. Специфика современной интеграции образования и науки определяется объективными социальными процессами, которые происходят в глобальном мире.</p>	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Канке В. А. История, философия и методология педагогики и психологии [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Под ред. М.Н. Берулавы. - Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2019.

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электронные текстовые данные. - М.: Логос, 2017. - 446 с.

*Дополнительная литература:*

1. Шаповалова В.С., Ефремова О.И.. "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. В 2 частях. Учебное пособие. М: Директмедиа Паблишинг, 2021 г. – 130 с.

2. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Педагогика и психология: учебник – М.: Юрайт, 2015. - 510 с.

- Кудряшева Л.А. Педагогика и психология [Текст]. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6

- 1. Астафьева Л.С. Педагогика и психология высшей школы [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Астафьева. - Электронные текстовые

данные. - М.: Изд-во РУДН, 2014. - 119 с

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Философия образования и педагогики».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Макаров Михаил Иванович <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Караванова Людмила Жалаловна [Б](ув.) профессор, <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------