

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2026 10:52:40  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Психология и педагогика

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

**Целью** проведения ГИА в рамках реализации ОП ВО «44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»» является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО или ОС ВО РУДН.

**Задачами** государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным гуманитарным знаниям, естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности у выпускника устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН/ФГОС ВО типами задач профессиональной деятельности;
- оценка уровня способности выпускников находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОП ВО.

По окончании освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

<b>Код и наименование УК</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-7. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

**- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

<b>Код и наименование УК</b>
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
ОПК-9. Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации

**- профессиональными компетенциями (ПК):**

<b>Код и наименование УК</b>
ПК-1. Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики.
ПК-2 Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными

специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий.

ПК-3. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения личности и группы в профессиональной и социальной среде с использованием современных методов и приемов, организовывать взаимодействие между специалистами по проведению коррекционно-развивающей работы с населением.

### 3. СОСТАВ ГИА

ГИА может проводиться как в очном формате (обучающиеся и государственная экзаменационная комиссия во время проведения ГИА находятся в РУДН), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС).

Порядок проведения ГИА в очном формате или с использованием (ДОТ) регламентируется соответствующим локальным нормативным актом РУДН.

ГИА по ОП ВО «Психология. Интегративные технологии в практической психологии» включает в себя:

- государственный экзамен (ГЭ);
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

### 4. ПРОГРАММА ГЭ

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

**Первый этап** – оценка уровня теоретической подготовки выпускника в форме **компьютерного тестирования** с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС);

**Второй этап** – теоретические вопросы и оценка практической подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности в форме **решения ситуационных задач**.

Для подготовки обучающихся к сдаче ГЭ руководитель ОП ВО (не позднее чем за один календарный месяц до начала ГИА) обязан ознакомить обучающихся выпускного курса с настоящей программой ГИА, исчерпывающим перечнем теоретических вопросов, включаемых в ГЭ, примерами производственных ситуационных задач (кейсов), которые необходимо будет решить в процессе прохождения аттестационного испытания, а также с порядком проведения каждого из этапов ГЭ и методикой оценивания его результатов (с оценочными материалами).

Перед ГЭ проводится обязательное консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в программу ГЭ (предэкзаменационная консультация).

**Порядок проведения компьютерного тестирования** в рамках ГИА следующий:

1) компьютерное тестирование проводится в компьютерных аудиториях университета;

2) доступ к компьютерному тесту осуществляется через систему ЭИОС университета;

3) количество заданий в одном варианте составляет не менее 50 тестовых вопросов;

4) на выполнение тестовых заданий обучающемуся отводится 60 минут.

**Порядок проведения второго этапа ГЭ следующий:**

1) время на подготовку первого отвечающего составляет до 45 минут;

2) время ответа на вопросы билета – до 20 минут;

3) время ответа на дополнительные вопросы членов комиссии – до 10 минут.

Оценивание результатов сдачи ГЭ проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР И ПОРЯДОК ЕЁ ЗАЩИТЫ**

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся к выполнению, утверждается распоряжением руководителя ОУП, реализующего ОП ВО, и доводится руководителем программы до сведения обучающихся выпускного курса не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Допускается подготовка и защита ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в установленном порядке.

К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший ГЭ.

К защите допускается только полностью законченная ВКР, подписанная выпускником (выпускниками), её выполнившим, руководителем, консультантом (при наличии), руководителем выпускающего БУП и ОУП, прошедшая процедуру внешнего рецензирования (для магистратуры и специалитета обязательно) и проверку на объём заимствований (в системе «Антиплагиат»). К ВКР, допущенной до защиты, в обязательном порядке прикладывается отзыв руководителя о работе выпускника при подготовке ВКР.

С целью выявления и своевременного устранения недостатков в структуре, содержании и оформлении ВКР, не позднее чем за 14 дней до даты её защиты, проводится репетиция защиты обучающимися своей работы (предзащита) в присутствии руководителя ВКР и других преподавателей выпускающего БУП.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Аттестационное испытание проводится в виде устного доклада обучающихся с обязательной мультимедийной (графической) презентацией, отражающей основное содержание ВКР.

По завершению доклада защищающиеся дают устные ответы на вопросы, возникшие у членов ГЭК по тематике, структуре, содержанию или оформлению ВКР и профилю ОП ВО. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

Этапы выполнения ВКР, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в соответствующих методических указаниях.

Оценивание результатов защиты ВКР проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**

Комплект мебели, моноблоки, проектор, экран моторизованный

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА**

*Основная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:*

1. Александров А.А. Интегративная психотерапия. –СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
2. Ахим Бююль, Петер Цёфель SPSS : искусство обработки информации. М.: Диасофт, 2002
3. Биркенбиль В. Ф. Коммуникационный тренинг. – М., 2002. (1)
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1997.
5. Божович Е.Д. Психологическая служба в структуре педагогического процесса //Вопросы психологии, 1986., № 2, С. 100-103.
6. Быков А. К. Методы активного социально-психологического обучения.- М., 2005. (6)
7. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. 2001., 294с., Питер.
8. В. П. Боровиков Популярное введение в программу STATISTICA М.: Компьютер Пресс, 1998
9. Вачков И.В. Психологический тренинг. Методология и методика проведения.- М.,2010.
10. Военная психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. П. А. Корчемного, Л. Г. Лаптева, В. Г. Михайловского. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 384 с.: ил.
11. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. / Пер. с англ, под общ. ред. Ю.П. Адлера. М.: Прогресс. 1976
12. Дейнека О.С. Экономическая психология: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2000. Введение.
13. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: теория и практика. – М., 1995.
14. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М., 1991.
15. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов. М. Флинта, 2004
16. Караяни А. Г., Сыромятников И. В. Прикладная военная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 480 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
17. Кулаков С. А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. – СПб., 1996.

18. Левитская А. А. Задачи и перспективы психологической службы в системе образования // Вестник практической психологии образования, январь-март 2007. – № 1 (10).
19. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. – М., 2004. (1)
20. Малахов С.В. Основы экономической психологии: учеб. пособие / Под ред. Задорожняка И.В. – М., 1992. Введение.
21. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. – М., 2001. (2)
22. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М.: Смысл, 1998 – 109 с.
23. Митина. О.В. Михайловская И.Б. факторный анализ для психологов. М.: «УМК Психология», 2001
24. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: КЛАСС, 1994. - 144с.
25. Никандров В.В. Антитренинг, или Контуры нравственных и теоретических основ психологического тренинга: Учеб. Пособие. – СПб.: Речь, 2003.
26. Оганесян Н. Г. Методы активного социально-психологического обучения: техники, дискуссии, игры. – М., 2002. (1)
27. Основы экономической психологии: учеб. пособие / Под ред. д.э.н., проф. В.М. Соколинского. – М.: ФА, 1999. Глава 1. Основы экономической психологии.
28. Пахальян В. Э. Групповой психологический тренинг. – СПб., 2006. (20)
29. Платов В. Е. Деловые игры: разработка, организация, проведение. – М., 1991
30. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации. //Вестник образования, 1995.,№.7, С.9-17.
31. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
32. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. – М., 2001. (1)
33. Психологическая служба школы. Учебное пособие для студентов. /Под ред. И.В.Дубровиной/. М.; 1995
34. Психология и педагогика. Военная психология / Под ред. А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
35. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 1998. - 743с.
36. Рабочая книга пениitenciарного психолога. - М., 1997.
37. Сидоренко Е. Методы математической обработки в психологии. Санкт-Петербург: Речь, 2001
38. Статус практического психолога службы практической психологии образования //Вестник образования, 2005., № 7, С. 18-20.
39. Технологии практического психолога образования. М, 2000. С. 25.
40. Шапарь В. Б. Психология войн и конфликтов / В. Б. Шапарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

*Дополнительная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:*

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., Независимая фирма «Класс», 1999.

2. Браун Д., Педдер Д. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики. – М.: -КЛАСС, 1998. 224с.
3. Глэддинг С. Психологическое консультирование. М. –СПб. и др.: «Питер». 736 с.
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М.: Академический проект; Трикста, 2008.
5. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: «Европейский дом», 2002. - 184 с.
6. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М.: Академия, 2001.- 208 с.,

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к сдаче ГЭ и/или выполнению ВКР и подготовке работы к защите \*:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению ВКР по ОП ВО «Интегративные технологии в практической психологии».
2. Порядок проверки ВКР на объём заимствований в системе «Антиплагиат».
3. Порядок проведения ГИА по ОП ВО «Интегративные технологии в практической психологии» с использованием ДОТ, в т.ч. процедура идентификации личности выпускника.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице ГИА **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины ОП ВО «Интегративные технологии в практической психологии» представлены в Приложении к настоящей программе ГИА.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

**РУКОВОДИТЕЛЬ ВЫПУСКАЮЩЕГО БУП:**

**Кафедра психологии и  
педагогики**

**Башкин Е.Б.**

---

Наименование БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики**

**Ермаков Д.С.**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.