

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 12:10:09
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЦЕНАРИИ, СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 13 тем и направлена на изучение когнитивнокоммуникативной лингвистики.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений не только опознавать и понимать словесные стратегии и тактики собеседников в повседневной и профессиональной сферах речевого взаимодействия, но также осознанно применять их в различных обстоятельствах речевого общения. Особой целью освоения данной дисциплины является формирование умений учащихся противостоять деструктивным словесным тактикам манипулирования информацией в политдискурсе, которые способны воздействовать на поведение, знания и эмоции людей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.1 Владеет навыками контроля качества текстов;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.3 Создает, технически обрабатывает, размещает, редактирует и управляет информационными ресурсами;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	История русской литературы; История зарубежной литературы; Современный русский язык; Теория и практика аргументации**; Риторика и ораторское искусство**; Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)**; Историческая грамматика**; Латинский язык**;	Преддипломная практика; Введение в корпусную лингвистику; История зарубежной литературы; Мифология и мифопоэтика**; Интернет-фольклор**; Практикум по редактированию текстов; Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**; Копирайтинг**;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Инструментальные средства цифрового филолога; Создание цифрового контента; Системы управления базами данных в гуманитарной сфере; Языки программирования; Теория и практика аргументации**; Риторика и ораторское искусство**; Коммуникационно-информационная практика; Ознакомительная практика;	Педагогическая практика; Технологическая практика; Преддипломная практика; Типологическая лингвистика; Инструменты искусственного интеллекта для анализа данных в гуманитарной сфере**; Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**; Копирайтинг**; Мифология и мифопоэтика**; Интернет-фольклор**; Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текстового контента**;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	Комплексный практический курс русского языка**; Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**; Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)**; Историческая грамматика**; Теория и практика аргументации**; Риторика и ораторское искусство**; Латинский язык**;	Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**; Копирайтинг**; Мифология и мифопоэтика**; Интернет-фольклор**; Когнитивистика; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56		56
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Когнитивнокоммуникативное направление в языкознании.	1.1	Особенности когнитивнокоммуникативной лингвистики. Исследования в области языкового сознания и подсознания.	Когнитивно-коммуникативный подход: анализ взаимодействия языковых структур с ментальными процессами порождения и интерпретации речи. Исследования сознания и подсознания: пресуппозиции, имплицатуры, ассоциативные сети и архетипы как механизмы формирования скрытых смыслов. Методы: ассоциативные эксперименты, корпусный анализ, психолингвистическое моделирование для реконструкции языковой картины мира.	ЛК, СЗ
		1.2	Метасмысл, метанаблюдатель, гипертекстуальность – основные понятия глубинной лингвистики.	Метасмысл: надтекстовое содержание, выходящее за пределы вербализованной информации и реконструируемое через интерпретационные механизмы реципиента. Метанаблюдатель: рефлексивная позиция исследователя, фиксирующего собственные когнитивные установки и их влияние на анализ языковых явлений. Гипертекстуальность: сетевая организация смысловых связей, обеспечивающая многомерность интерпретации и нелинейность восприятия глубинных структур текста.	ЛК, СЗ
		1.3	Основы сценарно-фреймовой теории. Прагмалингвистика. Стратегии и тактики речевого взаимодействия. Когнитивные действия осознания метасмысла в текстах.	Сценарно-фреймовая теория и прагмалингвистика: моделирование речевого взаимодействия через когнитивные структуры (фреймы, скрипты) и анализ коммуникативных стратегий в контексте цели, ситуации и ролевых ожиданий. Когнитивные действия осознания метасмысла: реконструкция подтекста, интерпретация имплицатур и рефлексивное декодирование скрытых интенций на стыке языковой формы и ментальных репрезентаций.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Компоненты сценария русского речевого взаимодействия.	2.1	Обстоятельства речевого общения, действующие лица, стратегии, тактики словесного воздействия. Знания, поведение и эмоции людей как цели словесного воздействия.	Контекстуальные параметры общения: социокультурная среда, статусно-ролевые отношения, институциональные рамки — как детерминанты выбора речевых стратегий. Тактики вербального воздействия: аргументация, убеждение, внушение, манипуляция для влияния на знания, установки, поведение и эмоции реципиента.	ЛК, СЗ
		2.2	Прямые и косвенные средства речевого воздействия.	Прямые средства: императивы, эксплицитные оценки, логическая аргументация и директивные речевые акты для открытого достижения коммуникативной цели. Косвенные средства: намёки, пресуппозиции, ирония, риторические вопросы и имплицатуры, требующие интерпретационных усилий реципиента для декодирования скрытой интенции. Выбор стратегии определяется степенью регламентации общения, статусно-ролевыми отношениями и задачами мягкого или директивного воздействия.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Основные понятия когнитивнокоммуникативной лингвистики.	3.1	Лингвистическая теория метафоры как средство осознания предметов и явлений в природе и обществе.	Концептуальная метафора: когнитивный механизм переноса признаков из знакомой области в целевую для структурирования абстрактных понятий и освоения нового опыта. Метафорические модели как инструмент осмысления природных и социальных явлений: отражение культурных установок, ценностных ориентиров и коллективных представлений в языковой картине мира. Функции метафоры в коммуникации: объяснение сложного через простое, создание эмоционального резонанса и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				формирование убедительных нарративов в профессиональном дискурсе.	
		3.2	Гипертекстуальность – способность людей порождать огромное количество текстов на «заданную тему».	Сетевая организация смыслов: нелинейное развёртывание дискурса через систему ассоциативных связей, вариативных интерпретаций и интертекстуальных отсылок. Когнитивная продуктивность реципиента-автора: способность генерировать множественные текстовые реализации на основе общего концептуального ядра. Гипертекстуальность как механизм коллективного смыслопорождения в цифровой среде: открытость, интерактивность и полифония смысловых траекторий.	ЛК, СЗ
		3.3	Интеллектуальные приёмы упорядочивания мыслей средствами грамматики и прагматики в процессе порождения «овеществлённых» текстов. Линейность текста.	Ментальные стратегии структурирования смысловых блоков с опорой на синтаксические модели и контекстуальные установки для фиксации дискурса в материальной форме. Последовательное развёртывание речевого потока как условие логической связности, управляемого внимания и направленного восприятия информации в вербализованном сообщении.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Метасмысл в устных и письменных текстах.	4.1	Скрытые смыслы в русской идиоматике, метафорах и пословицах.	Культурно-обусловленные коннотации и архетипические образы, закодированные в устойчивых выражениях и образных сравнениях. Механизмы передачи имплицитной информации: ассоциативные связи, символика, аллюзии и подтекст, требующие интерпретационных усилий реципиента. Функции скрытых смыслов в коммуникации: усиление экспрессии, трансляция этических норм, формирование коллективной идентичности и эмоционально-оценочное воздействие на аудиторию.	ЛК, СЗ
		4.2	Манипулятивные речевые средства. Мемы, фейки, ирония, эвфемизмы и дисфемизмы, постправда в массмедиа.	Манипулятивные средства: мемы, фейки, ирония, эвфемизмы и дисфемизмы как инструменты скрытого влияния на восприятие аудитории. Постправда в массмедиа: приоритет эмоций над фактами, размывание границы истины и интерпретации. Критическое декодирование: верификация, выявление манипулятивных маркеров, реконструкция интенций отправителя.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Речевые стратегии доминирования, сотрудничества и сопротивления.	5.1	Претекст – языковая программа приведения мыслей в порядок средствами языка. Стратегии доминирования и сопротивления в медийном пространстве.	Предварительная смысловая организация: когнитивное структурирование замысла и его речевая реализация через дискурсивные ресурсы. Конкуренция в информационном пространстве: доминирующие нарративы и контр-стратегии как инструменты борьбы за влияние на общественное мнение.	ЛК, СЗ
		5.2	Речевые тактики, содержащие непрямые, «вирусные» речевые фигуры коммуникации.	Косвенные приёмы воздействия: намёки, аллюзии, риторические вопросы и имплицатуры, провоцирующие интерпретационную активность и эмоциональный отклик. «Вирусные» фигуры: афористичность, парадокс, меметичные конструкции, обеспечивающие быстрое тиражирование и усвоение сообщения в цифровой среде. Механизмы распространения: когнитивная лёгкость обработки, эмоциональная заряженность и социальная релевантность как драйверы дискурсивной контагиозности.	ЛК, СЗ
		5.3	Мемы, постправда (фейки, слухи, непроверенные факты), ирония, эвфемизмы и дисфемизмы.	Вирусные единицы контента и нарративы, замещающие объективную реальность эмоционально окрашенными интерпретациями. Стилистические приёмы смягчения или заострения оценки, ироническое дистанцирование как инструменты манипуляции восприятием. Механизмы критической рефлексии: верификация, контекстуализация и декодирование скрытых интенций в цифровой коммуникации.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дронов В.В., Синячкин В.П., Шляхов В.И. Мир зверей и птиц в русском языковом сознании. Учебный толковый словарь. М.: РУДН, 2020. – 123 с.
2. Катаян Р. Коммуникативное взаимодействие в Интернет пространстве // Язык и речь в Интернете: личность, общество, коммуникация, культура. М.: Изд-во РУДН, 2020. Т. 1. -С. 373-379
3. Сафаралиева Л.А. Основы риторики и коммуникации : учебно-методическое пособие / Л.А. Сафаралиева. Электронные текстовые данные. Москва: РУДН, 2021. 83 с.
4. Шляхов В.И. Агафонова К.Е. Лингвокогнитивная интерпретация эвфемизации и дисфемизации текстов // Лингвокультурологические чтения. 2024. С. 483-487

Дополнительная литература:

1. Докинз Р. Эгоистичный мем. — Москва: АСТ: CORPUS, 2013. — 512 с.
2. Лакофф Дж., М. Джонсон. Метафоры, которыми мы живем. — Москва: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
3. Шляхов В.И., Саакян Л.Н. Текст в коммуникативном пространстве. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 240 с.
4. Шляхов В.И., Саакян Л.Н., Толстова Н.Н. Иносказания в русском речевом взаимодействии. М.: Русский язык. Курсы, 2014. – С. 160.
5. Шляхов В.И. Речевая деятельность: Феномен сценарности в речевом общении. М.: «Либриком», 2013. – 200 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

старший педагог дополнительного образования,
доктор педагогических наук, профессор

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой русского языка и
межкультурной коммуникации

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой русского языка №1
Института русского языка

Должность

Шляхов В.И.

Фамилия И.О

Синячкин В.П.

Фамилия И.О

Брагина М.А.

Фамилия И.О