

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:20
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специальная психология» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 9 разделов и 48 тем и направлена на изучение особенностей, закономерностей и механизмов атипичного психического развития.

Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с технологиями коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; комплексом мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Специальная психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; УК-9.3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Специальная психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Педагогика;	Педагогическая практика под супервизией; Производственная практика под супервизией; Психология аномального развития; Методика преподавания психологии;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Зоопсихология и сравнительная психология; Психофизиология;	Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией; Психология сексуальности; Психосоматика; Психология зависимого поведения; Практикум по психосоматике; Суицидология; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Судебно-психологическая экспертиза;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	51		51
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	39		39
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в специальную психологию.	1.1	Определение и предмет специальной психологии.	Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в не благоприятных условиях. Предмет специальной психологии.	ЛК, СЗ
		1.2	Задачи и принципы специальной психологии.	Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии.	ЛК, СЗ
		1.3	Методологические основы специальной психологии и её место в системе наук.	Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин	ЛК, СЗ
Раздел 2	Дети с нарушениями в развитии.	2.1	Понятие среднестатистической нормы развития.	Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с нарушениями в развитии.	ЛК, СЗ
		2.2	Понятия фактора отклоняющегося развития.	Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии.	ЛК, СЗ
		2.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «Дети с нарушениями в развитии».	ЛК, СЗ
		2.4	Учение Л. С. Выготского о структуре дефекта: первичные и вторичные нарушения.	Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка	ЛК, СЗ
		2.5	Основные категории и термины специальной психологии	Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция».	ЛК, СЗ
		2.6	Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии	Основные категории и термины специальной психологии	ЛК, СЗ
Раздел 3	Особенности и виды отклоняющегося развития	3.1	Понятие отклоняющегося развития.	Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития.	ЛК, СЗ
		3.2	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.	Основные параметры, определяющие характер нарушений развития.	ЛК, СЗ
		3.3	Сензитивные и критические периоды развития: возрастная чувствительность к патогенным воздействиям	Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям.	ЛК, СЗ
		3.4	Международная классификация	Основные блоки расстройств, принципы диагностики	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра.		
		3.5	Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго.	Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций	ЛК, СЗ
Раздел 4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	4.1	Причины, вызывающие нарушения слуховой функции.	Нарушение слуха: врожденные и приобретённые. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка.	ЛК, СЗ
		4.2	Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха по Р. М. Боскис.	Степень речевого недоразвития – основной принцип психологопедагогической классификации детей с недостатками слуха.	ЛК, СЗ
		4.3	Категории детей с недостатками слуха.	Глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов.	ЛК, СЗ
		4.4	Средства общения и компенсаторные механизмы развития ребенка с нарушениями слуха.	Компенсаторное значение письменной и дактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей	ЛК, СЗ
		4.5	Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми.	Слабослышащие дети. Психологопедагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции.	ЛК, СЗ
		4.6	Специфика слухового недоразвития в условиях слабослышения.	Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха: отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления.	ЛК, СЗ
		4.7	Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха.	Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития, общего недоразвития речи и нарушения слуха у детей. Субъективная и объективная аудиометрия, речевой метод. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	5.1	Психическое недоразвитие.	Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении.	ЛК, СЗ
		5.2	Теоретические концепции умственной отсталости в трудах К. Левина и Л. С. Выготского	Динамическая теория слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости.	ЛК, СЗ
		5.3	Основные формы умственной отсталости.	Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте.	ЛК, СЗ
		5.4	Классификация детей-	Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			олигофренов.	деятельности (А. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении.	
		5.5	Степени олигофрении, психологическая характеристика.	Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении.	ЛК, СЗ
		5.6	Поврежденное психическое развитие (деменция).	Дети с приобретённым слабоумием. Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая.	ЛК, СЗ
		5.7	Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер.	Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития	6.1	Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития.	Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии.	ЛК, СЗ
		6.2	Клинико-психологические формы психического инфантилизма как вида задержанного развития	Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм.	ЛК, СЗ
		6.3	Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской.	Основные типы ЗПР: конституциональный, соматогенный, психогенный и церебрально-органический генез.	ЛК, СЗ
		6.4	Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально органического генеза.	Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза.	ЛК, СЗ
		6.5	Клинико-динамическая характеристика минимальной мозговой дисфункции в онтогенезе.	Понятие минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов.	ЛК, СЗ
		6.6	Этиопатогенез и симптоматика синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции.	ЛК, СЗ
		6.7	Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР.	Возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояний ведущей деятельности.	ЛК, СЗ
		6.8	Методология дифференциальной	Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			диагностики задержек психического развития от сходных состояний В.И. Лубовского.		
		6.9	Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.	Концепция коррекционно-развивающего обучения. Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития, (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения)	ЛК, СЗ
Раздел 7	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	7.1	Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития.	Этиология сочетанных нарушений в развитии. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями (комбинированного сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата).	ЛК, СЗ
		7.2	Характеристики групп детей со сложными нарушениями.	Умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями.	ЛК, СЗ
		7.3	Психологическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии.	Комплексный характер помощи, выявление ведущих нарушений с опорой на имеющиеся возможности развития. Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развития	8.1	Дисгармоническое развитие.	Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности.	ЛК, СЗ
		8.2	Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко).	Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности).	ЛК, СЗ
		8.3	Патологическое формирование личности.	Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения.	ЛК, СЗ
		8.4	Варианты дисгармонического формирования личности.	Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения.	ЛК, СЗ
		8.5	Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды.	Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия). Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 9	Особенности организации. Коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	9.1	Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения.	Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Задачи и принципы восстановительного обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.	ЛК, СЗ
		9.2	Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения с детьми с нарушениями в развитии.	Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.	ЛК, СЗ
		9.3	Профессиональное сотрудничество специалистов в организации коррекционно-развивающего процесса.	Совместная работа логопеда со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохраненных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	-

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584449>

2. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583586>

Дополнительная литература:

1. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию: учеб. пособие / З. В. Поливара. - 3-е изд., стереотипное. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 271 с. <https://e.lanbook.com/book/119417> - ISBN 978-5-9765-1666-3

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Курс лекций по дисциплине «Специальная психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

Каменева Г.Н.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О