

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 10:16:24
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» входит в программу магистратуры «Интегративные технологии в практической психологии» по направлению 37.04.01 «Психология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение филологического факультета. Дисциплина состоит из 2 разделов и 9 тем и направлена на изучение представлений о современных проблемах теоретической и прикладной психологии в отечественной и зарубежной науке и производстве.

Целью освоения дисциплины является овладение студентами основными практическими навыками психологического консультирования и психотерапии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	ОПК-5.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы; ОПК-5.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы;
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ОПК-8.1 Знает модели и методы супервизии; ОПК-8.2 Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции; ОПК-8.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи;
ПК-3	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения личности и группы в профессиональной и социальной среде с использованием современных методов и приемов, организовывать взаимодействие между специалистами по проведению коррекционно-развивающей работы с населением	ПК-3.1 Демонстрирует знания современной теории, направлений и практик коррекционно-развивающей работы;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Основы практической психологии в силовых структурах;	Производственная практика в профильных организациях;
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Интегративные технологии в психологическом консультировании;	Производственная практика в профильных организациях;
ПК-3	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения личности и группы в профессиональной и социальной среде с использованием современных методов и приемов, организовывать взаимодействие между специалистами по проведению коррекционно-развивающей работы с населением		Производственная практика в профильных организациях; Педагогическая практика; Научно-исследовательская (преддипломная) практика; <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**</i> ; <i>Тренинг самореализации личности**</i> ; <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**</i> ; <i>Практикум по гештальт-терапии**</i> ;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	90		90
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	72		72
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	9		9
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	56		56
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	42		42
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	25		25
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение.	1.1	Различные формы психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, сопровождение, коучинг (общее и отличия).	Понятие психологической помощи и её основные формы. Психологическое консультирование: цели, задачи, ориентация на решение и развитие компетенций клиента. Психотерапия: работа с переживанием, личностной структурой и глубинными причинами страдания. Сопровождение как промежуточная форма помощи: сочетание поддержки и ориентирования в ситуации. Коучинг: направленность на цели, развитие эффективности и достижение результатов. Сравнение форм помощи по критериям: цели, глубина работы, длительность, характер отношений. Показания к выбору формы помощи и переходу от консультирования к психотерапии. Роль специалиста и особенности взаимодействия с клиентом в разных форматах помощи	ЛК, СЗ
Раздел 2	Основы психокоррекции и психотерапии	2.1	Особенности психокоррекции, как одной из форм психологической помощи. Составление психокоррекционной программы	Понятие психокоррекции, её цели и место среди форм психологической помощи. Задачи психокоррекционной работы: нормализация состояния, изменение поведения, развитие ресурсов. Виды психокоррекции: по направленности, объекту и возрасту. Формы психокоррекции: индивидуальная, групповая, семейная. Методы психокоррекции: игровые, когнитивные, поведенческие, арт-терапевтические, телесные. Этапы психокоррекционной работы (диагностика, реализация, оценка эффективности). Принципы и структура психокоррекционной программы. Основные элементы программы: цель, задачи, этапы, методы, диагностика, ожидаемые результаты.	ЛК, СЗ
		2.2	Кризисная интервенция. Содержание, методы, техники.	Определение кризиса: отличие кризиса от проблемы. Кризис как переломный момент («до» и «после»). Двойственная природа кризиса: опасность и возможность. Кризис как нарушение адаптации и необходимость новой ориентации. Основные виды кризисов: травматический кризис, кризис жизненных изменений. Особенности протекания разных типов кризиса. Динамика кризиса: шоковая фаза, фаза эмоциональной переработки. Риск хронификации при непрожитом кризисе. Симптоматика кризисных состояний. Эмоциональные	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>проявления. Когнитивные нарушения. Поведенческие реакции. Телесные симптомы. Суицидальные мысли как возможное проявление кризиса. Разграничение понятий «кризис» и «психическая травма». Последствия кризиса. Признаки кризисного состояния. Общие принципы кризисной интервенции. Экзистенциально-аналитическая модель кризисной интервенции. Кризисная интервенция в когнитивно-поведенческом подходе (КПТ). Работа с суицидальностью на фоне кризиса. Основное содержание процесса сопровождения умирающего.</p>	
		2.3	<p>Специфика психотерапевтической помощи: тема, содержание и процесс психотерапии.</p>	<p>Психотерапия как процессуальное лечение, ориентированное на личность. Тема терапии: личность, её внутренний мир, психодинамика и непроработанный опыт. Причины страдания: заблокированные переживания, травматический опыт, фиксированные установки. Цели терапии: изменение способов переживания, развитие персональных ресурсов и позиций. Фокус психотерапии: работа со страданием, дефицитами и укреплением личности. Роль терапевта: сопровождение процесса и построение терапевтических отношений. Значение терапевтического альянса, эмпатии, переноса и контрпереноса. Процесс терапии: фокусировка проблемы, работа с переживаниями, подведение итогов. Основные парадигмы психотерапии: интерпретативная, причинно-следственная, системная. Феноменологический подход как основа понимания переживания клиента. Психодинамические феномены: сопротивление, защита, вытеснение. Перенос и контрперенос как ключевые механизмы терапевтического процесса.</p>	ЛК, СЗ
		2.4	<p>Психотерапевтические школы: глубинная психология, гуманистическая психология, экзистенциальная психотерапия</p>	<p>Общая характеристика основных психотерапевтических направлений. Глубинная психология: роль бессознательного, внутренние конфликты, механизмы защиты. Гуманистическая психология: ценность личности, самореализация, терапевтические отношения. Экзистенциальная психотерапия: вопросы смысла, свободы, ответственности и выбора. Сравнение подходов: различия в понимании личности, целей и методов терапии. Области применения и ограничения различных школ.</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.5	Психотерапевтические школы: когнитивно-поведенческая терапия, системная терапия, трансперсональная терапия.	Общая характеристика современных психотерапевтических направлений. Когнитивно-поведенческая терапия: роль мышления и поведения, работа с убеждениями и навыками. Системная терапия: рассмотрение проблем в контексте отношений и взаимодействия в системе. Трансперсональная терапия: расширение сознания, духовный опыт, личностная трансформация. Сравнение подходов: различия в понимании проблемы, целей и методов терапии. Показания и возможности применения различных направлений.	ЛК, СЗ
		2.6	Методы работы с когнитивным аспектом личности в различных психотерапевтических модальностях.	Когнитивный аспект личности: убеждения, установки, схемы и их роль в формировании поведения и переживания. Методы когнитивной работы в КПТ: выявление и реструктуризация дисфункциональных мыслей. Подходы к когнитивным процессам в психодинамической, гуманистической и экзистенциальной терапии. Работа со смыслами, интерпретациями и личностными конструктами. Методы осознания и изменения когнитивных искажений. Сравнение подходов: различия в целях и техниках работы с мышлением.	ЛК, СЗ
		2.7	Методы работы с аффективным аспектом личности в различных психотерапевтических модальностях: тревога, страхи, депрессивность.	Аффективный аспект личности: эмоции, их регуляция и роль в психическом функционировании. Тревога, страхи и депрессивность как основные формы эмоциональных нарушений. Методы работы с эмоциями в КПТ: экспозиция, когнитивная переработка, навыки регуляции. Психодинамический подход: проработка подавленных чувств и аффективных конфликтов. Гуманистические и экзистенциальные методы: проживание, принятие и осмысление эмоций. Техники эмоциональной регуляции и стабилизации состояния. Сравнение подходов: различия в понимании и работе с аффективной сферой.	ЛК, СЗ
		2.8	Методы работы с ценностно-смысловым аспектом личности в различных психотерапевтических модальностях.	Ценностно-смысловой аспект личности: ценности, смыслы, жизненные ориентиры. Роль смыслов в регуляции поведения и преодолении кризисов. Экзистенциальный подход: поиск смысла, свобода, ответственность, выбор. Экзистенциальный и онтологический смыслы: «Коперниканский переворот» В. Франкла. Гуманистическая терапия: самореализация и развитие личностного потенциала. КПТ и современные подходы: работа	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				с ценностями, целями и убеждениями. Методы осознания, переоценки и формирования жизненных смыслов. Сравнение подходов: различия в понимании и работе со смысловой сферой	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК* – лекции; *ЛР* – лабораторные работы; *СЗ* – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586997> (дата обращения: 08.04.2026).

2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие -М.: Академический проект, 2010 - 464 -ISBN: 978-5-8291-1230-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=220396&sr=1 (онлайн книга)

3. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586667> (дата обращения: 08.04.2026).

4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс).

— ISBN 978-5-9916-7746-2. <https://www.biblio-online.ru/book/2D11E9E0-74BA-4D4B-963A-B99D9700D093> (онлайн книга)

5. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585095> (дата обращения: 08.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6688-6. <https://urait.ru/viewer/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-450297#page/322> (онлайн книга)

2. Петрова Елена Алексеевна. Возможности психотерапии взрослых, имевших в детстве травматический опыт [Текст] / Е.А. Петрова // Вопросы психологии. - 2017. - № 1. - С. 82 - 91. (доступна электронная версия статьи)

3. Лэнгле Альфريد. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования [Текст] / А. Лэнгле, Е.М. Уколова, В.Б. Шумский. - М. : Логос, 2014. - 555 с. - ISBN 978-5-98704-798-9 : 484.00. (доступна электронная версия статьи)

4. Основы психотерапии [Текст] : Учебное пособие / М.С. Артемьева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-209-05584-6 : 136.55. . (доступны 12)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы психокоррекции и психотерапии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры психологии и
педагогики

Должность, БУП

Подпись

Волк Марина Игоревна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

Должность БУП

Подпись

Башкин Евгений

Брониславович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры
психологии и педагогики

Должность, БУП

Подпись

Кудинов Сергей Иванович

Фамилия И.О.