

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d8920849040750d3c1a582d4e18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ И
ВЗРОСЛЫМИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией
в образовании и здравоохранении**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ И
ВЗРОСЛЫМИ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Раздел 1. Основные подходы к анализу и диагностике нарушений речи у подростков и взрослых Раздел 2. Специфика логопедической помощи при дизартрии у взрослых Раздел 3. Система логопедической помощи при афазии Раздел 4. Система логопедической помощи при нарушениях голоса у подростков и взрослых и их коррекция Раздел 5. Система логопедической помощи подросткам и взрослым с заиканием	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Раздел 1. Основные подходы к анализу и диагностике нарушений речи у подростков и взрослых Раздел 2. Специфика логопедической помощи при дизартрии у взрослых Раздел 3. Система логопедической помощи при афазии Раздел 4. Система логопедической помощи при нарушениях голоса у подростков и взрослых и их коррекция Раздел 5. Система логопедической помощи подросткам и взрослым с заиканием	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Раздел 1. Основные подходы к анализу и диагностике нарушений речи у подростков и взрослых Раздел 2. Специфика логопедической помощи при дизартрии у взрослых Раздел 3. Система	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии;

	логопедической помощи при афазии Раздел 4. Система логопедической помощи при нарушениях голоса у подростков и взрослых и их коррекция Раздел 5. Система логопедической помощи подросткам и взрослым с заиканием		тестирование; вопросы к экзамену/зачету
--	---	--	---

1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Специфика логопедической работы с подростками и взрослыми» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/экзамену	
4 СЕМЕСТР								
УК-4 ОПК-6 ОПК-7	Раздел 1.	Тема 1.1			5			5
		Тема 1.2						
	Раздел 2.	Тема 2.1		10				10
		Тема 2.2			5			5
	Раздел 3.	Тема 3.1		10				10
		Тема				10		10

		3.2						
УК-4 ОПК-6 ОПК-7	Раздел 4.	Тема 4.1			5			5
		Тема 4.2			5			5
	Раздел 5.	Тема 5.1	20					20
		Тема 5.2				10		10
	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. Современные представления о мозговой локализации высших психических функций (динамическая локализация ВПФ).
2. Функциональные блоки мозга по А. Р. Лурии.
3. Методы диагностики нарушений речи и других ВПФ у взрослых.
4. Исследование общего состояния психической сферы и личности у подростков и взрослых
5. Методики нейропсихологического и логопедического обследования лиц с речевой патологией.
6. Этиопатогенез дизартрических нарушений речи у подростков и взрослых.
7. Структура нарушений при дизартрии
8. Организация и проведение комплексной медико-психолого-педагогической диагностики подростков и взрослых с дизартрией.
9. Современные подходы к классификации дизартрии.
10. Дифференцированный логопедический массаж как основной метод коррекции речедвигательных расстройств.
11. Этиопатогенез и симптоматика афазии у подростков и взрослых
12. Нейропсихологическая классификация афазий (А.Р. Лурия).
13. Методы нейропсихологического обследования при афазии.
14. Основные направления нейрореабилитации при афазии (медицинское, психолого-педагогическое, логопедическое)

15. Специфика логопедической работы при различных формах афазии: эфферентной моторной, динамической, афферентной моторной, сенсорной, акустико-мнестической, семантической афазии.
16. Классификации нарушений голоса
17. Комплексный медико-педагогический подход при работе над голосовой функцией у подростков и взрослых
18. Фонопедическое воздействие при коррекции голосовых расстройств у подростков и взрослых
19. Сравнительный анализ клинических форм заикания.
20. Система медико-педагогической реабилитации взрослых заикающихся в стационарных условиях

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

(2 письменных задания на выбор)

- 1) Опишите механизмы нарушений при дизартрии. Приведите механизмы речи, роль центрального и периферического отделов речедвигательного анализаторов.
- 2) Дайте характеристику дыхательной функции при псевдобульбарной дизартрии. Покажите, чем объясняются нарушения дыхательной функции?
- 3) Раскройте понятия «темп речи», «ритм речи»; опишите разновидности темпа и ритма речи и их значения для речевой деятельности.

4) Охарактеризуйте проявления и причины брадилалии и комплексный подход по ее преодолению у подростков и взрослых

Критерии оценки задания

Оформление: 4 балла	- работа составлена в соответствии с четким планом (1 балл) - текст содержит введение, теоретическую и практическую часть, заключение и список литературы (1 балл) - материал изложен в логической последовательности, четко и грамотно структурирован (1 балл) - работа красиво оформлена, в ней присутствуют таблицы, схемы, рисунки, фотографии (1 балл)
Содержание: 4 балла	- выбор методов исследования осуществлен самостоятельно и адекватно ситуации и фактическому материалу (1 балл) - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема работы (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - работа содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме работы (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1. Выберите более точное определение дизартрии:

- А. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
- Б. неясная, смазанная, нечеткая речь
- В. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата

2. Определите форму дизартрии, которая характеризуется скандированной речью:

- А. подкорковая дизартрия
- Б. мозжечковая дизартрия
- В. корковая дизартрия

3. Трудности реализации двигательной программы речевого высказывания при дизартрии проявляются:

- А. в нарушениях его лексико-грамматического структурирования
- Б. в трудностях семантической организации речевого высказывания
- В. в несформированности операций внешнего оформления речи

4. Выберите правильное определение заикания:

- А. нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата
- Б. нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата
- В. нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата

5. Неврозоподобная форма заикания проявляется

- А. в период интенсивного формирования фразовой речи
- Б. в период наращивания активного словарного запаса и появления простой фразы
- В. после формирования фразовой речи

6. Возникновению заикания невротической формы предшествует:

- А. психогенное начало речевой патологии (психически острая или хроническая травматизация)
- Б. постепенное начало заикания, вне связи с психотравмирующей ситуацией
- В. заикание появляется резко, но без психотравмирующей ситуации

7. При неврозоподобной форме заикания наблюдается:

- А. возможность плавной речи при определенных условиях (наедине с собой в условиях эмоционального комфорта).
- Б. большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния и условий речевого общения
- В. *отсутствие периодов плавной речи и малая зависимость качества речи заикающегося от речевой ситуации*

8. Коррекционная работа при заикании начинается:

- А. с формирования речевого дыхания
- Б. с развития просодической стороны речи
- В. *с торможения патологических речедвигательных стереотипов*

9. В логопедической работе с заикающимися используют массаж:

- А. укрепляющий
- Б. *расслабляющий*
- В. активизирующий

10. Выберите точное определение афазии:

- А. *полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга*
- Б. полная или частичная утрата речи вследствие тяжелых соматических заболеваний
- В. нарушение устной речи, возникающее при различных локальных поражениях мозга

11. Мягкая атака звука - это способ подачи звука при котором

- А. сначала смыкаются голосовые складки, а затем осуществляется выдох
- Б. сначала происходит легкий выдох, а затем смыкаются голосовые складки и начинаются их колебания
- В. *выдох и смыкание голосовых складок происходят одновременно*

12. Нарушение звукопроизношения при экстрапирамидной дизартрии обусловлено

- А. *мышечной дистонией и гиперкинезами артикуляционных мышц*
- Б. выраженной спастичностью артикуляционной и фонационной мускулатуры
- В. асинхронностью между дыханием, фонацией и артикуляцией

13. Клиническая картина мозжечковой дизартрии характеризуется

- А. преобладанием спастичности над парезами артикуляционных мышц
- Б. отсутствием стабильности артикуляционных нарушений
- В. *атаксией с явлениями гиперметрии*

14. При псевдобульбарной дизартрии наблюдаются:

- А. нарушения произвольных, рефлекторных движений
- Б. нарушения сложных и дифференцированных произвольных артикуляционных движений
- В. атаксия

15. Работа по развитию голоса включает в себя:

- А. активизацию движения мягкого неба, дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха
- Б. формирование ротового выдоха
- В. развитие тонких и дифференцированных движений языка

16. Коррекционная работа по формированию правильного звуковосприятия при дизартрии начинается:

- А. с моделирования соответствующего артикуляционного уклада
- Б. с вызывания изолированного звука
- В. с выделения и различения звука на слух

17. Для клинической картины периферического паралича характерно

- А. спастический паралич мышц периферического артикуляционного аппарата
- Б. сохранение рефлексов орального автоматизма
- В. периферический парез и вялый паралич речевой мускулатуры

18. Что лежит в основе динамической афазии?

- А. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух
- Б. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета
- В. трудность активного развертывания высказывания

19. К функции голосового отдела речевого аппарата относится:

- А. фонаторная
- Б. моторная
- В. трофическая

20. К функции дыхательного отдела речевого аппарата относится:

- А. энергетическая
- Б. опорная
- В. фонаторная

*Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:
Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)*

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Современные представления о мозговой локализации высших психических функций (динамическая локализация ВПФ).
2. Функциональные блоки мозга по А. Р. Лурии.
3. Методы диагностики нарушений речи и других ВПФ у взрослых.
4. Исследование общего состояния психической сферы и личности у подростков и взрослых
5. Методики нейропсихологического и логопедического обследования лиц с речевой патологией.
6. Этиопатогенез дизартрических нарушений речи у подростков и взрослых.
7. Структура нарушений при дизартрии
8. Организация и проведение комплексной медико-психолого-педагогической диагностики подростков и взрослых с дизартрией.
9. Современные подходы к классификации дизартрии.
10. Дифференцированный логопедический массаж как основной метод коррекции речедвигательных расстройств.
11. Этиопатогенез и симптоматика афазии у подростков и взрослых
12. Нейропсихологическая классификация афазий (А.Р. Лурия).
13. Методы нейропсихологического обследования при афазии.
14. Основные направления нейрореабилитации при афазии (медицинское, психолого-педагогическое, логопедическое)
15. Специфика логопедической работы при различных формах афазии: эфферентной моторной, динамической, афферентной моторной, сенсорной, акустико-мнестической, семантической афазии.
16. Классификации нарушений голоса
17. Комплексный медико-педагогический подход при работе над голосовой функцией у подростков и взрослых
18. Фонопедическое воздействие при коррекции голосовых расстройств у подростков и взрослых
19. Сравнительный анализ клинических форм заикания.
20. Система медико-педагогической реабилитации взрослых заикающихся в стационарных условиях
21. Анализ комбинированной структуры заикания у подростков и взрослых (речевые и неречевые проявления)
22. Организация специализированной комплексной помощи заикающимся в России, традиции и современность.
23. Анализ научных направлений в изучении проблемы заикания и методов его устранения у детей и взрослых.

24. Модель социореабилитации заикающихся подростков и взрослых Ю.Б.Некрасовой.
25. Принципы, этапы и технологии в рамках логопсихокоррекционного подхода социореабилитации Ю.Б.Некрасовой.
26. Теоретические основы и технологии логопсиходиагностики заикающихся подростков и взрослых Ю.Б.Некрасовой.
27. Теоретические основы и технологии логопсиходиагностики фрустративного поведения заикающихся подростков и взрослых в проблемных речевых ситуациях Е.Ю.Рау.
28. Основы логопсиходиагностики мотивационной сферы подростков и взрослых по методике В.П. Мерзляковой, Е.Ю.Рау.
29. Модель реабилитации заикающихся Е.Ю.Рау.
30. Принципы, этапы и технологии в рамках логопсихокоррекционного подхода к реабилитации заикающихся Е.Ю. Рау.
31. Теоретические основы и технологии логопсиходиагностики заикающихся подростков Е.Ю.Рау, Е.Н Садовниковой.
32. Роль коррекционной атмосферы семьи в организации оптимальных условий для автоматизации навыков речевой, мышечной и эмоциональной саморегуляции.
33. Семейное сотворчество, как основа стойкой мотивации достижения речевых успехов.
34. Специфика, цель и технологии этапа эмоционально-стрессовой психотерапии в рамках социореабилитации подростков и взрослых Ю.Б. Некрасовой.
35. Специфика, цель и технологии этапа активной логопсихокоррекции подростков и взрослых по работам Ю.Б. Некрасовой , Е.Ю. Рау, Н.Л. Карповой, В.П. Мерзляковой.
36. Специфика, цель и технологии этапа поддерживающей логопсихокоррекции подростков и взрослых по работам Ю.Б.Некрасовой, Е.Ю. Рау, Н.Л. Карповой, В.П.Мерзляковой.
37. Использование игровых технологий при проведении сеанса эмоционально-стрессовой психотерапии с заикающимися дошкольниками по работам Е.Ю. Рау
38. Специфика, цель и технологии этапа активной и поддерживающей логопсихокоррекции заикающихся дошкольников по работам Е.Ю. Рау, Е.Н. Садовниковой.
39. Логоспсихокоррекционная модель реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников по работам И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л. П. Успенской.
40. Коррекция речевых и психофизических проявлений в структуре заикания подростков и взрослых посредством танце-двигательных техник по работам О.А. Бегловой.

Критерии оценивания ответа на экзамене / зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры
4 – «хорошо»	обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата
2 – «Неудовлетворительно»	неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Гарева Татьяна Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Симонова Мария Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Подпись