

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a9836ae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАТЕГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 5 тем и направлена на изучение

Дисциплина «Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСО

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений в области теории и практики изучения, консультирования и сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований; ОПК-8.2 Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ и проектировать педагогическую деятельность.; ОПК-8.3 Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1 Разрабатывает и реализует рекомендации по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.; ПК-3.2 Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи; ПК-3.3 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Ознакомительная практика; Политология**; Психология и педагогика**; Философия; Педагогика;	Педагогическая практика; Преддипломная практика;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Научно-исследовательская работа; Специальная педагогика и специальная психология; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Клинические основы профессиональной деятельности логопеда; Психолингвистика; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дислалия); Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Психология и педагогика**; Педагогика; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;	Научно-исследовательская работа; Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и	Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Инклюзивное пространство	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями; Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании; Специфика логопедической помощи детям различных

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	социальной адаптации	образовательной организации; Основы профессиональной деятельности логопеда;	<p>нозологий в специальном и инклюзивном образовании;</p> <p>Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**;</p> <p>Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**;</p> <p>Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**;</p> <p>Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**;</p> <p>Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**;</p> <p>Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**;</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч	16		16
Лекции (ЛК)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		10
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	122		122
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	6		6
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы семейного воспитания.	1.1	Семья как социальный институт и фактор развития ребенка.	Характеристика семьи как малой социальной группы. Семья как система. Типология современных семей. Структура семьи. Семейные функции. Стили семейного воспитания. Детско-родительские отношения, родительская позиция. Специфика и проблемы современной семьи. Семейные кризисы. Проблемная и дисфункциональная семья. Соотношение биологических и социальных факторов развития. Влияние семьи на развитие ребенка. Социально-психологические факторы отклоняющегося развития. Концепция генезиса общения. Общение как движущая сила развития. Теория привязанности. Значение и типы привязанности. Роль сепарации в личностном развитии.	ЛК, СЗ
		1.2	Семья ребенка с нарушениями развития.	Социально-психологический портрет семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Особенности и проблемы семьи ребенка с нарушениями развития. Модели воспитания в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Уровни изменения в жизни семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии (психологический, социальный и соматический). Психологические портреты родителей детей с нарушениями развития (авторитарный, невротический, психосоматичный). Типы материнского отношения. Особенности супружеских отношений в таких семьях. Различия в родительских позициях в зависимости от категории нарушенного развития ребенка.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями развития.	2.1	Консультирование семьи ребенка с нарушениями развития.	Основные принципы и правила взаимодействия специалистов сопровождения и родителей. Алгоритм первичной процедуры консультирования семьи: выявление родительского запроса; уточнение информации о ребенке и его семье; изучение материалов, присланные или показанные родителями; логопедическая и психолого-педагогическая диагностика развития ребенка; формулировка заключения, составление рекомендаций, планирование дальнейшей коррекционной работы с ребенком и возможностей включения в нее членов семьи. Работа с родительским запросом. Методы и методики изучения семьи и семейного воспитания. Специфика проведения консультативно-диагностической процедуры в дистанционном формате. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии с семьей ребенка с нарушениями развития.	ЛК, СЗ
		2.2	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи ребенка с нарушениями развития.	Сущность психолого-педагогического сопровождения. Принципы и задачи работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи: консультирование и пролонгированная работа, профилактическая и просветительская деятельность. Формы (теоретические или практические, индивидуальные и групповые) и форматы (очный, дистанционный, смешанный, гибридный) работы. Различные стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи в зависимости от запроса и возможностей родителей. Ресурсы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ: выявление и активизация. Рекомендации по развитию и воспитанию детей с учетом их возраста и нозологии. Условия эффективности взаимодействия с разными типами семей.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.3	Специфика сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями.	<p>Задачи работы с семьей: обеспечение родителей теоретическими знаниями по вопросам речевого развития детей, возрастным закономерностям речи. Практическое обучение родителей педагогическим технологиям коммуникации и взаимодействия со своим ребенком с учетом его возраста и особенностей речевого развития. Разработка рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях семейного воспитания для стимуляции речевого развития ребенка.</p> <p>Организация и проведение различных форм семейного досуга, трудовой и творческой деятельности. Вариативное содержание консультирования родителей детей с различными формами речевой патологии в разные возрастные периоды. Роль родителей ребенка в стимуляции развития речи и коррекции ее нарушений.</p> <p>Профилактическая и просветительская работа с членами семьи ребенка с нарушением речи.</p>	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.

2. 2. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие – практикум / А.Г. Лидерс. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального университета; Воронеж: МОДЭК, 2015. – 552 с.

- 3. Приходько О.Г., Югова О.В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. – М.: ООО «Деловые и юридические услуги «Лекс Праксис», 2015. – 145 с.

- 4. Югова, О.В. Вариативные стратегии раннего психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2021. – 152 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М.: Гардарики, 2003. – 477 с.

2. 2. Винникотт, Д. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Д. Винникотт. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2004. – 400 с.

- 3. Добряков И.В., Защиринская О.В. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2007. – 400 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научно-метрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Директор образовательного института

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Югова О.В.

Фамилия И.О

Симонова М.А.

Фамилия И.О

Приходько О.Г.

Фамилия И.О
