

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2025 16:04:25
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика программы аспирантуры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая педагогика, история педагогики и образования

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

(код и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Общая педагогика, история педагогики и образования

(наименование программы аспирантуры)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» является формирование у аспирантов компетенций в области общей педагогики: осмысление инновационных процессов, происходящих профессиональной деятельности педагога; углубленное изучение профессиональных компетенций педагогов; развитие способностей выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Задачи дисциплины:

Освоить и изучить:

- понятийный аппарат общей педагогики, ознакомиться с этапами развития образования;
- содержание, методики и технологии образования в изменяющихся (современных) условиях;
- представление об основных тенденциях развития отечественного и зарубежного образования;

Сформировать навыки:

- осуществления дидактического проектирования учебного процесса, планирование деятельности обучающегося и конструирования его деятельности;
- управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся;
- измерения и оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Сформировать умения:

- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по учебным дисциплинам;
- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» нацелено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и защите диссертации, а также освоения компетенций выпускника:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного;

УК -5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1 Способность к анализу закономерностей и принципов обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления;

ПК-2 Способность к анализу инновационных процессов в образовании и обобщению лучших практик в области образования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
Контактная работа, ак.ч.						
в том числе:						
Лекции (ЛК)		19		19		
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)		19		19		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		70		70		
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.						
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		108		
	зач.ед.	3		3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

ЛК - **Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества

СЗ - **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. История педагогики и образования	Тема 1.1. Эволюция образовательных моделей в историко- культурном процессе	ЛК
	Семинар 1. Построение матрицы сравнения основных тенденций развития отечественного и зарубежного образования. Составление обзора	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<i>прочитанной литературы;</i>	
	Тема 1.2. Компетентный подход в массовой педагогической практике в России и мире Составление схемы образовательных моделей	ЛК
	Семинар 2. Личностно ориентированный подход в отечественной и зарубежной теории и практике. <i>Резюмирование литературы по изучаемой теме.</i>	СЗ
Раздел 2. Теория и методика воспитания и обучения	Тема 2.1. Концепции воспитания в России и мире	ЛК
	Семинар 3. Анализ классификаций методов воспитания	СЗ
	Тема 2.2. Образовательные методики и технологии обучения	ЛК
	Семинар 4. Измерение и оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся <i>Подготовка и защита информационного проекта по современным технологиям обучения</i>	СЗ
Раздел 3. Оценка качества образования	Тема 3.1. Организация обратной связи – тенденции, приемы, цифровые ресурсы	ЛК
	Семинар 5. Структура и содержание основной образовательной программы	СЗ
	Тема 3.2. Цифровые ресурсы и инструменты в подготовке обучающихся	ЛК
	Тест Семинар 6. Подведение итогов и представление результатов работы - создание анимационных роликов и презентаций	СЗ

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами программа для создания презентаций и слайд-шоу архиватор браузер
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами программа для создания презентаций и слайд-шоу архиватор браузер
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами программа для создания презентаций и слайд-шоу архиватор

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		браузер
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория №40 для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами программа для создания презентаций и слайд-шоу архиватор браузер

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается обязательно!

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

1. Иванов, Евгений Вячеславович. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов . – 2. изд. – Москва : Юрайт, 2021 . – 173 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : Учебник для вузов . – 4-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 711 с .
3. Подымова, Л. С. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др. ; Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина; МПГУ . – 2. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 246 с.
4. Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2011.
5. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : допущено УМО по образованию в качестве учеб.пособия для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф.

Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007, 2011, 2012

Дополнительная учебная литература:

1. Вачков, Игорь Викторович. Сравнительный анализ целей обучения в образовательных организациях современной России [Электронный ресурс] / И. В. Вачков // Проблемы современного образования.- 2016.- № 4 . – Электронные текстовые данные (2Mb) . – С. 81-86 . – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8020> .

2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] : Учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель . – 2. изд., стер . – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019 . – 260 с. : ил. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

3. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Л. С. Подымова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" . – Электронные текстовые данные (997Kb) . – Москва : МПГУ : Прометей, 2012 . – 206 с. : ил. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=1956> .

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - *ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.*

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных при освоении дисциплины

Оценка качества освоения программы дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения дисциплины.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальным нормативным актом Университета.

- Оценочные средства текущего контроля выполнения заданий самостоятельной работы:

1) Аннотация книги – краткое изложение содержания книги, передающее замысел, научные методы и результаты, их теоретическое и практическое значение.

Критерии	Показатели
Оформление библиографических данных публикации	- фамилия, имя, отчество автора; - название, вид издания; - город, издательство, год, количество страниц.
Степень раскрытия содержания публикации	- определение основных раскрываемых вопросов; - значение раскрываемой проблемы в педагогической практике: при профессиональном обучении, в воспитательной работе;

	- умение работать с научным и научно-методическим текстом, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Соблюдение требований к оформлению научного текста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - культура изложения.

2) Рецензия на статью – текст, в котором представлен анализ статьи, оцениваются научная проблема, способы ее решения, теоретическое и практическое значение полученных результатов.

Критерии	Показатели
Степень раскрытия содержания статьи	- определение основных раскрываемых вопросов; - значение раскрываемых вопросов в педагогической практике: при профессиональном обучении, в воспитательной работе; - умение работать с научно-методическим текстом, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы по рассматриваемой проблеме, аргументировать свою точку зрения; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Соблюдение требований к оформлению	- оформление выходных данных (фамилия, имя, отчество автора; название журнала, год, номер, страницы публикации); - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - культура изложения.

3) План-проспект исследовательского проекта.

План-проспект – это текст объёмом примерно в 600-1500 знаков. Он содержит информацию о будущем исследовании:

- какова тема вашей работы (читаем про тему и цель работы);
- какова цель, которую вы перед собой ставите, или каков ключевой вопрос, на который вы отвечаете (конкретный, чёткий, ясный);
- какой литературой вы будете пользоваться (для теоретического обоснования работы, погружения в контекст);
- на каком материале вы делаете работу (на чём проводите исследование; данные: тексты, поле, испытуемые – у кого что);

– какие методы используете (а какие бывают? поможет общение с научным консультантом);

– какие исследовательские задачи перед собой ставите (последняя задача должна перекликаться с ответом на ключевой вопрос);

- какая гипотеза у вас есть (если это возможно и/или необходимо).

Критерии	Показатели
Актуальность проекта	Приведены доказательства актуальности проекта, адресата, масштаба
Целесообразность	Четко и ясно сформулирована цель, результаты, критерии, задачи проекта
Методы исследования	Предлагается описание методов решения задачи, с опорой на методологию, логика исследования
Список литературы	Развернутость списка литературы, разнообразие источников
База исследования	Четкое представление об участниках (респондентах, экспериментальной группе)

4) Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Примерная тематика рефератов (возможны уточнения в соответствии с темой исследования):

1. Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования.
2. Структура педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.
3. Педагогическая система А.С. Макаренко.
4. Педагогические взгляды Дж. Дьюи
5. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо.
6. Современная система образования России.

Аспирант может предложить свою тему в рамках дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования».

5) Выступление на практическом занятии – презентация аспирантом результатов собственной самостоятельной работы своим коллегам.

1. Освещение вопроса семинарского занятия;
2. Добавление к основному выступлению;
3. Постановка вопроса.

Критерии	Показатели
Степень раскрытия проблемы	- умение отвечать по собственному плану; - соответствие содержания выступления вопросу семинара;

	- полнота и глубина раскрытия вопроса; - умение обобщать, делать выводы, доказывать основные положения и выводы; - умение выступать перед аудиторией; - умение отвечать на поставленные вопросы.
Постановка вопроса	- умение выделить то, что докладчиком не было освещено; - умение правильно сформулировать вопрос и поставить его перед аудиторией; - умение показать владение проблемой.
Добавление к выступлению	- умение выделить то, что докладчиком не было освещено; - умение кратко выступать перед аудиторией; - умение показать владение проблемой.

6) Собеседование/устный опрос

При определении уровня достижений при собеседовании (устном опросе) необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа аспиранта, его речевую грамотность.

Критерии	Показатели
Степень раскрытия материала	Продемонстрировано, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)
	Раскрыт смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)
	Согласована собственная позиция или действие относительно обсуждаемой проблемы

- Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация осуществляется в форме устного зачета.

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой полной и правильное, осознанное и логически последовательное сообщение на заданную тему.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«Зачтено» ставится, если аспирант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры из своего научного исследования, корректно владеет научной терминологией; аспирант достаточно последовательно и логично излагает материал, отвечая на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если аспирант обнаруживает незнание части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, неуверенно излагает материал, не в полной мере владеет научной терминологией; аспирант не последовательно и нелогично излагает материал, отвечая на дополнительные вопросы.

Критерии	Показатели
Степень раскрытия программного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с программной литературой
	Знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия

Примерный список вопросов для проведения аттестации.

1. Педагогика в системе других наук, ее объект, предмет, методы. Структура педагогической науки.
2. Общенаучные методы в педагогическом исследовании (интерпретация, экстраполяция, сравнительный, исторический, генетический, моделирования, статистический и др.).
3. Основные направления модернизации общего образования в России.
4. Организационные формы обучения, их классификация.
5. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.

6. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности обучающихся. Формирующее оценивание, его сущность.
7. Сущность и структура процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
8. Педагогика сотрудничества.
9. Система методов воспитания и их классификация
10. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов. Западная экспериментальная педагогика начала XX века: Дж.Дьюи, М. Монтессори, С. Френе, Р. Штайнер.
11. Классно-урочная система обучения. Педагогическое и психологическое обоснование классно-урочной системы. Развитие классно-урочной системы в истории школы и педагогики. Проблема урока в современной дидактике.
12. Закон Российской Федерации об образовании. Основные положения и изменения в новой редакции Закона РФ об образовании.
13. Основные дидактические концепции.
14. Социальная педагогика как отрасль педагогического знания.
15. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
16. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и общего образования. Учебные планы, способы их структурирования.
17. Воспитательная деятельность классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьников.
18. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.
19. Формирование основ нравственной культуры школьников.
20. Общая характеристика научно-педагогического исследования (актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, апробация, достоверность и надежность, защищаемые положения).
21. Воспитательная система школы.
22. Зарождение и основные тенденции развития образования в России (XVII – начало XX века).
23. Понятие о принципах обучения. Их сущность, содержание и приемы реализации.
Принцип развивающего обучения.
24. Формирование эстетической культуры обучающихся.
25. Организация и методы научно-педагогического исследования (философские, общенаучные, конкретно-научные).
26. Основные категории педагогики.
27. Эмпирические методы исследования: частные (анализ документации; наблюдение; опрос, тестирование; экспертные оценки) и комплексные (мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа).
28. Образование как социокультурный институт, как педагогическая система, как достояние личности.

29. Педагогический коллектив образовательной организации: психологический климат, методы сплочения и руководства.
30. Цели и задачи гуманистического воспитания. Ш.А. Амонашвили о целях гуманной педагогики.
31. Классификация методов обучения. Активные методы обучения.
32. Педагогическое наследие С.Т. Шацкого.
33. Принципы воспитания. Личностно-ориентированный подход в образовании.
34. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.
35. Формирование основ нравственной культуры школьников.
36. Понятие о процессе обучения. Психологические и физиологические основы процесса обучения. Его закономерности, движущие силы и структура процесса обучения.
37. Гражданско-патриотическое воспитание школьников.
38. Содержание образования. Основные подходы к его структурированию. Учебный план, учебные программы.
39. Базовая культура личности и ее компоненты.
40. Возникновение и становление педагогической профессии. Требования к личности современного педагога. Профессионально-важные качества педагога.
41. Педагогические системы в образовании: цели, содержание, формы, методы, средства.
42. Управление образовательными учреждениями: сущность, функции, методы.
43. Педагогические технологии и их классификация.
44. Образование как социокультурный институт, как педагогическая система, как достояние личности.
45. Педагогический коллектив образовательной организации: психологический климат, методы сплочения и руководства.
46. Дидактика А. Дистервега.
47. Формирование картины мира у школьников.
48. Информационные системы обучения. ИКТ в образовании.
49. Педагогическое наследие Я.А. Коменского.
50. Характеристика современных систем воспитания: особенности и направления развития. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
51. Дополнительное образование как подсистема непрерывного образования: функции, задачи, виды.
52. Педагогический процесс: сущность, структура.
53. Современные тенденции развития образования в России и за рубежом.
54. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
55. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.
56. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников.

57. Логические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

58. Педагогическая теория И. Г. Песталоцци.

59. Индивидуализация и дифференциация образования на современном этапе ее развития. Образовательные траектории обучающихся.

60. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Профессор
УНИСОП**

Должность, БУП

Заславская О.Ю.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

УНИСОП

Наименование БУП

Симонова М.А.

Фамилия И.О.