

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2026 10:19:47  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая практика в социальной сфере» входит в программу магистратуры «Педагогика и психология» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 6 разделов и 12 тем и направлена на изучение Психолого-педагогическая практика в социальной сфере

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к практической психологической деятельности, требующей углубленной профессиональной подготовки в области социальной сферы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая практика в социальной сфере» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности;; УК-6.3 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи;;
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Способен проводить оценку психодиагностических инструментов.; ОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь.;
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.2 Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.; ОПК-6.3 Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.;
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.; ОПК-7.2 Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.; ОПК-7.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.;
ПК-2	Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными	ПК-2.1 Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); ПК-2.2 Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, взаимодействия с другими специалистами, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий.	помощи и их окружения; ПК-2.3 Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов;
ПК-3	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения личности и группы в профессиональной и социальной среде с использованием современных методов и приемов, организовывать взаимодействие между специалистами по проведению коррекционноразвивающей работы с населением.	ПК-3.1 Демонстрирует знания современной теории, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.; ПК-3.2 Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия, мероприятия с разными группами населения с учетом специфики проблемы клиента; ПК-3.3 Использует в своей профессиональной деятельности современные психологические техники и инструменты для оказания психологической помощи клиентам;
ПК-4	Способен организовывать и проводить общепрофилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма.	ПК-4.1 Определяет содержание и формы профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и неонацизма в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; ПК-4.2 Организует и проводит профилактические мероприятия в образовательной или социальной среде в соответствии с установленными требованиями и нормативными документами;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая практика в социальной сфере» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогическая практика в социальной сфере».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Практическая психология в системе образования; Проектирование и экспертиза образовательных систем; Современные технологии в

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			психодиагностике; Практикум по психокоррекции и психотерапии; <i>Практикум по психологическому тренингу**</i> ;
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		Научно-исследовательская работа; Практикум по психокоррекции и психотерапии;
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Практическая психология в системе образования; Современные технологии в психодиагностике; Проектирование и экспертиза образовательных систем;
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.		Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Практическая психология в системе образования; Проектирование и экспертиза образовательных систем; Педагогическая практика;
ПК-2	Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их		Научно-исследовательская (квалификационная) практика; <i>Практикум по психологическому тренингу**</i> ; <i>Здоровьесберегающие технологии в педагогике**</i> ; <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**</i> ; <i>Тренинг детско-</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий.		<i>родительского взаимодействия**;</i> <i>Основы индивидуального и группового психоконсультирования**;</i> Психологический практикум по бизнес-консультированию; Практикум по психокоррекции и психотерапии; Современные технологии в психодиагностике; <i>Практикум по гештальт-терапии**;</i> <i>Практикум по арт-терапии**;</i>
ПК-3	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения личности и группы в профессиональной и социальной среде с использованием современных методов и приемов, организовывать взаимодействие между специалистами по проведению коррекционно-развивающей работы с населением.		Педагогическая практика; Психологический практикум по бизнес-консультированию; Практикум по психокоррекции и психотерапии; <i>Практикум по гештальт-терапии**;</i> <i>Практикум по психологическому тренингу**;</i> <i>Практикум по арт-терапии**;</i> <i>Психология кросс-культурной коммуникации**;</i> <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;</i> <i>Тренинг детско-родительского взаимодействия**;</i> Современные технологии в психодиагностике; <i>Здоровьесберегающие технологии в педагогике**;</i> Научно-исследовательская (квалификационная) практика; Научно-исследовательская работа;
ПК-4	Способен организовывать и проводить общепрофилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма.		Практическая психология в системе образования; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Педагогическая практика; Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
			Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Научно-исследовательская работа;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическая практика в социальной сфере» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	28		28
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	14		14
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	35		35
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Представление о переживании кризиса личности в социальном пространстве в различные возрастные периоды.	1.1	Понятие здоровья и здоровьесберегающих технологий, их классификации.	Здоровье в современной психологии понимается не только как отсутствие болезней, но и как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а также способность адаптироваться к изменяющимся условиям среды. Здоровьесберегающие технологии — это система мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, включающая организационные, педагогические, психологические и медицинские аспекты. Классификации здоровьесберегающих технологий выделяют: медико-гигиенические (контроль условий среды, вакцинация), физкультурно-оздоровительные (двигательная активность, закаливание), экологические (чистота воздуха, воды, отсутствие вредных выбросов), технологии безопасности жизнедеятельности (предупреждение травм, ЧС) и психолого-педагогические (снижение стресса, эмоциональная поддержка). Также технологии делятся на внешние (направленные на среду) и внутренние (формирующие личную ответственность за здоровье). Цель всех здоровьесберегающих технологий — не лечить болезни, а создавать условия, при которых они не возникают.	ЛК, СЗ
		1.2	Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). Проблемы формирования ЗОЖ.	Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья, включающая рациональное питание, достаточную физическую активность, отказ от вредных привычек, соблюдение режима труда и отдыха, психогигиену и экологически ответственное поведение. Проблемы формирования ЗОЖ связаны как с объективными факторами (неблагоприятная экология, недостаток времени, высокая стоимость качественных продуктов и спортивных услуг), так и с субъективными (низкая мотивация, отсутствие знаний, психологические барьеры, стресс, привычка к пассивному отдыху). В детском и подростковом возрасте формированию ЗОЖ мешают давление сверстников, реклама вредных	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				продуктов, недостаточная информированность родителей и перегруженность учебой. Взрослые часто откладывают заботу о здоровье «на потом», ориентируясь на сиюминутные удовольствия. Формирование ЗОЖ требует не только информирования, но и создания поддерживающей среды, развития навыков саморегуляции и позитивного подкрепления здорового поведения.	
Раздел 2	Особенности и основные направления социально-психологической работы с молодёжью	2.1	Предотвращение расстройств и укрепление здоровья.	Предотвращение расстройств (профилактика) — это система мер, направленных на снижение риска возникновения заболеваний и психологических нарушений, включая раннее выявление факторов риска, повышение устойчивости к ним и вмешательство на ранних стадиях. Укрепление здоровья — это более широкое понятие, ориентированное не на конкретную болезнь, а на повышение общего уровня физического, психического и социального благополучия, развитие ресурсов и потенциала здоровья. Различают первичную профилактику (предотвращение возникновения расстройств у здоровых), вторичную (раннее выявление и лечение начальных стадий) и третичную (реабилитация и предотвращение осложнений). Укрепление здоровья включает образовательные программы, развитие здоровых привычек, создание благоприятной среды, поддержку самооэффективности и мотивации. Оба подхода взаимосвязаны: укрепление здоровья служит основой для эффективного предотвращения расстройств, а профилактика конкретных нарушений является частью общей стратегии укрепления здоровья.	ЛК, СЗ
		2.2	Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья	Специфическая профилактика направлена против конкретных заболеваний или расстройств и использует целенаправленные меры: вакцинацию, химиопрофилактику, специальные диеты, скрининговые программы для раннего выявления определённых болезней. Неспецифическая профилактика не ориентирована на конкретную патологию, а повышает общую сопротивляемость организма и психики — это здоровый образ жизни, закаливание, рациональное питание, физическая активность, управление стрессом, гигиена труда и отдыха. Аналогично, специфическое укрепление здоровья адресовано	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				определённым группам риска или профессиональным группам (например, профилактика выгорания у педагогов или остеопороза у женщин постменопаузального возраста). Неспецифическое укрепление здоровья универсально и применимо ко всем: создание безопасной образовательной среды, обучение навыкам эмоциональной саморегуляции, повышение общей психологической грамотности. Комбинация специфических и неспецифических мер даёт наиболее эффективный результат в сохранении и укреплении здоровья.	
Раздел 3	Профессиональное самоопределение и правление карьерой в различные возрастные периоды	3.1	Информирование, тренинг, консультирование как методы укрепления здоровья и как профилактические методы.	Информирование — это передача знаний о факторах риска, здоровом образе жизни, симптомах заболеваний, доступных ресурсах помощи через лекции, брошюры, сайты, социальную рекламу; его цель — повысить осведомлённость и изменить отношение к здоровью. Тренинг — это активный групповой метод, направленный на формирование конкретных навыков здорового поведения (отказ от вредных привычек, управление стрессом, коммуникативные навыки, повышение самооффективности). Консультирование — это индивидуальная или семейная работа, помогающая человеку осознать свои риски, найти внутренние ресурсы для изменения поведения и преодолеть психологические барьеры. Все три метода могут быть как профилактическими (предотвращают возникновение расстройств у здоровых), так и укрепляющими здоровье (повышают уровень благополучия даже при отсутствии явной угрозы). Выбор метода зависит от целевой аудитории, этапа профилактики и конкретных задач: информирование эффективно на массовом уровне, тренинг — в группах риска, консультирование — при индивидуальных запросах.	ЛК, СЗ
		3.2	Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Интервенции, связанные с окружением	Социально-когнитивная теория А. Бандуры объясняет поведение человека через взаимное влияние трёх факторов: личностных (убеждения, ожидания, самооффективность), поведенческих (навыки, привычки) и средовых (окружение, социальные нормы, подкрепление). Ключевое понятие теории — самооффективность, то есть вера человека в свою способность организовать и выполнить действия, необходимые	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>для достижения результата (например, придерживаться здорового образа жизни). Интервенции, связанные с окружением, направлены не только на изменение знаний и установок индивида, но и на изменение условий, в которых он живёт и работает: доступность здоровой еды, безопасные места для прогулок, поддержка со стороны значимых других, изменение социальных норм через примеры моделей. Такие интервенции могут включать создание «зон здоровья» в школе или на работе, программы с участием авторитетных сверстников, организацию групп взаимопомощи. Бандура показал, что устойчивое изменение поведения достигается тогда, когда одновременно усиливаются личностные ресурсы человека и перестраивается его социальное и физическое окружение.</p>	
Раздел 4	Социальные проблемы мигрантов.	4.1	Медико-гигиенические технологии.	<p>Медико-гигиенические технологии — это система мер, направленных на соблюдение санитарно-гигиенических норм в образовательных и других учреждениях, профилактику инфекционных и соматических заболеваний, контроль условий обучения и труда. К ним относятся: контроль освещённости, температурного режима, влажности воздуха, качества питьевой воды, организация питания, вентиляции, уборки помещений, а также проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации, мероприятий по снижению стрессовой нагрузки. В образовательной среде эти технологии включают соблюдение СанПиНов к расписанию, продолжительности уроков, использованию гаджетов, весу учебников и ранцев. Также сюда входит гигиеническое обучение и воспитание (правила мытья рук, ухода за зубами, профилактика близорукости и нарушений осанки). Медико-гигиенические технологии создают базовую, физическую безопасность среды, без которой невозможно эффективное применение других здоровьесберегающих технологий.</p>	ЛК, СЗ
		4.2	Физкультурно-оздоровительные технологии.	<p>Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на развитие двигательной активности, физической выносливости, координации, гибкости и общей резистентности организма к неблагоприятным факторам. Они включают: утреннюю</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				гимнастику, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, уроки физкультуры с дифференцированной нагрузкой, спортивные секции, дни здоровья, туристические походы, занятия лечебной физкультурой (ЛФК). Эти технологии способствуют профилактике гиподинамии, ожирения, нарушений опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых заболеваний, а также снижают психическое напряжение и улучшают настроение. Важным элементом является не только обязательная физическая активность, но и формирование положительного отношения к движению, чтобы во взрослом возрасте человек сам выбирал активный досуг. Эффективность этих технологий повышается при их систематичности, учёте возрастных и индивидуальных особенностей, а также при создании безопасной и привлекательной спортивной среды.	
		4.3	Экологические здоровьесберегающие технологии.	Экологические здоровьесберегающие технологии направлены на создание и поддержание среды, безопасной для здоровья с точки зрения качества воздуха, воды, почвы, отсутствия вредных излучений, токсичных материалов, шумового загрязнения. В образовательных учреждениях это включает использование экологически чистых строительных и отделочных материалов, мебели из безопасных материалов, очистку воздуха, озеленение помещений и территории, контроль уровня электромагнитного излучения от компьютеров и Wi-Fi. Также сюда относятся обучение экологически ответственному поведению (раздельный сбор мусора, экономия ресурсов, отказ от одноразового пластика) и формирование экологического сознания у детей и взрослых. На уровне личности — снижение потребления вредных бытовых химикатов, использование очистителей воды, проветривание, прогулки на природе. Экологические технологии не только снижают риск аллергических, респираторных и онкологических заболеваний, но и формируют бережное отношение к среде как части здорового образа жизни.	ЛК, СЗ
		4.4	Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (БЖД) — это система мер, направленных на предотвращение	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>травматизма, несчастных случаев, чрезвычайных ситуаций (пожаров, наводнений, терактов) и минимизацию их последствий в образовательной среде. Они включают: соблюдение противопожарных норм, наличие планов эвакуации и регулярные тренировки, обеспечение безопасности окон, лестниц, оборудования, электроприборов, хранение химических реактивов и медикаментов. Психологический аспект БЖД — обучение алгоритмам поведения в опасных ситуациях, формирование навыков первой помощи, развитие ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих. Также сюда относятся профилактика буллинга, кибербезопасность, предупреждение суицидального поведения, создание среды, исключающей насилие и жестокое обращение. Технологии БЖД создают базовое чувство защищённости, без которого невозможно полноценное развитие и обучение.</p>	
Раздел 5	<p>Инклюзивное образование: психологические проблемы детей с ограниченными возможностями.</p>	5.1	<p>Инклюзивное образование и социализация. Перспективы адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями и особыми потребностями.</p>	<p>Инклюзивное образование — это такая организация обучения, при которой все дети независимо от их физических, интеллектуальных, социальных или иных особенностей включены в общую образовательную среду и обучаются вместе со своими сверстниками. Социализация детей с ограниченными возможностями и особыми потребностями — это процесс усвоения социальных норм, ценностей, правил поведения и приобретения навыков, необходимых для жизни в обществе. Перспективы успешной адаптации и социализации напрямую зависят от качества инклюзивной среды: наличия физической доступности (пандусы, специальное оборудование), адаптированных программ, тьюторского сопровождения, безбарьерной психологической атмосферы. Инклюзивное образование способствует формированию у всех детей (и с особенностями, и без них) толерантности, эмпатии, готовности к сотрудничеству и уважения к разнообразию. Однако без системной поддержки и специально подготовленных педагогов инклюзия может привести к изоляции и буллингу, поэтому ключевая задача — не просто присутствие, а полноценное участие и развитие каждого ребёнка.</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 6	Социально-психологическое сопровождение пожилых людей.	6.1	Третий возраст как личностная и социальная проблема. Технологии развития адаптации представителей третьего возраста к физиологическим, социально-психологическим и социально-экономическим изменениям. Методы поддержания и развития социальной активности в пожилом возрасте.	Третий возраст (пожилой и старческий) рассматривается как личностная проблема из-за снижения физических возможностей, потери социальных ролей (выход на пенсию, потеря близких), изменения самоидентичности, риска одиночества и депрессии. Социальная проблема третьего возраста связана с возрастной дискриминацией (эйджизмом), недостаточной доступностью медицинской и социальной помощи, низкой пенсией, невостребованностью опыта пожилых людей в обществе. Технологии развития адаптации включают: программы обучения новым навыкам (компьютерная грамотность, финансовое планирование), психологическую поддержку при переживании утрат, группы взаимопомощи, вовлечение в волонтерство и наставничество, адаптацию жилой среды под снижение мобильности. Методы поддержания социальной активности: университеты третьего возраста, клубы по интересам, спортивные группы для пожилых, участие в общественных советах, проекты межпоколенческого взаимодействия. Активный третий возраст не только улучшает качество жизни самих пожилых людей, но и сохраняет для общества их опыт, мудрость и человеческий капитал.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Перечень специализированного программного обеспечения, установленного на компьютеры для освоения дисциплины (модуля)

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Стволыгин, К.В. Организация научного исследования в социальной сфере / К.В. Стволыгин. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 37 с. - ISBN 978-5-4458-2508-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139778> (17.09.2018).

2. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517> (17.09.2018).

3. Социальная психология : учебное пособие / . - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629> (17.09.2018).

4. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Красновой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431> (17.09.2018).

*Дополнительная литература:*

1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С.Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 311 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 259-263. - ISBN 978-5-394-02236-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082> (17.09.2018).

2. Макеев, Л.Ю. Социальная психология в образовании / Л.Ю. Макеев. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-504-00429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633> (17.09.2018).

3. Егорова Ольга Сергеевна, Шишкина Юлия Михайловна ПСИХОЛОГИЯ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ // Вопросы науки и образования. 2020. Выпуск номер 35 (119), С.19-21

4. Акоюнц Игорь Ашотович МОДЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Выпуск номер 191 том 26, С.66-74

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психолого-педагогическая практика в социальной сфере».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Ассистент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Амантай Жулдыз

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Башкин Евгений

Брониславович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Ермаков Дмитрий

Сергеевич

*Фамилия И.О.*