

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 10:16:23
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» входит в программу магистратуры «Интегративные технологии в практической психологии» по направлению 37.04.01 «Психология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 9 тем и направлена на изучение основных этапов планирования психологического исследования.

Целью освоения дисциплины является познакомиться с основными шагами планирования исследовательского проекта в психологии и дизайнами исследований.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Дизайн психологического исследования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.4 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области; ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования;
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования; ОПК-2.2 Реализует программу исследования;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Дизайн психологического исследования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		Научно-исследовательская работа; Производственная практика в профильных организациях; Педагогическая практика; Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; <i>Тренинг самореализации личности**;</i>
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.		Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Научно-исследовательская работа; Научные школы и отрасли в современной психологии;
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.		Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Дизайн психологического исследования» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	45		45
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Дизайн психологического исследования» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	54		54
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Концептуально - методологические основания психологического исследования	1.1	Понятие и основные виды психологического исследования	Вводится различие между фундаментальными и прикладными исследованиями, а также между описательными, корреляционными, экспериментальными и квази-экспериментальными дизайнами. Рассматриваются критерии классификации: цель (поиск, описание, объяснение), степень вмешательства исследователя и контролируемость условий. Отдельно обсуждаются смешанные дизайны и современные тенденции (микро-лонгитюд, репликационные исследования). Магистры учатся выбирать вид исследования в зависимости от поставленного вопроса и ограничений (этика, ресурсы).	ЛК, СЗ
		1.2	Основные этапы психологического исследования	Детально разбирается последовательность от формулировки проблемы до интерпретации данных и отчёта. Каждый этап (теоретический анализ, разработка инструментов, пилотаж, сбор данных, обработка, выводы) связывается с конкретными методологическими решениями и рисками. Особое внимание уделяется «невидимым» этапам: предварительной регистрации дизайна, слепому анализу, депонированию данных и материалов. Студенты учатся строить Gantt-диаграмму исследования и идентифицировать критические точки, где чаще всего возникают артефакты.	ЛК, СЗ
		1.3	Планирование и основные угрозы валидности эксперимента	Систематически анализируются четыре типа валидности (внутренняя, внешняя, конструктивная, статистическая) и конкретные угрозы каждой (эффект истории, инструментации, регрессии, взаимодействие отбора с созреванием и др.). Рассматриваются стратегии контроля: рандомизация, балансировка, использование контрольных групп, ослепление. Обсуждается, как планировать исследование, чтобы минимизировать систематические ошибки, возникающие до начала сбора данных (например, ошибки отбора) и в ходе него (например, выбывание). Вводится понятие чувствительности дизайна.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Операционно-методические подходы к	2.1	Теоретический обзор. Работа с источниками	Фокус на систематическом и критическом обзоре литературы как методе исследования, а не как компиляции. Разбираются	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	психологическому исследованию			принципы поиска (PICO, логические операторы), отбора (PRISMA), оценки качества источников (шкалы для разных типов исследований) и синтеза (нарративный, табличный, концептуальное картирование). Обсуждается разница между обзором для обоснования актуальности и обзором для построения теоретической модели. Особое внимание уделяется работе с «тёмными» данными (неопубликованные результаты, диссертации) и серыми источниками.	
		2.2	Разработка методологического аппарата	Переход от абстрактной идеи к измеримой процедуре: операционализация латентных конструктов, выбор или создание методик, обоснование их психометрических свойств (надёжность, валидность) для конкретной выборки. Рассматривается проектирование процедуры сбора данных (инструкции, стимульный материал, бланки, рандомизация порядка заданий). Обсуждаются этические аспекты: информированное согласие, дебрифинг, конфиденциальность. Результатом темы является готовый раздел «Методики и процедура» для диссертации, включая пилотаж.	ЛК, СЗ
		2.3	Организация эмпирического исследования	Практические аспекты: набор испытуемых, расчёт необходимого размера выборки, распределение участников по условиям, контроль эффектов последовательности и переноса. Обсуждается управление логистикой и непредвиденными ситуациями: выбывание, технические сбои, артефакты поведения испытуемых.	ЛК, СЗ
		2.4	Описание и оформление эмпирического исследования	Разбираются требования к отчёту: описание выборки (включая отсев), характеристика стимулов, инструкций, технических параметров, обоснование всех решений по плану анализа. Обсуждается, как оформить исследование для открытой репликации (включая ссылки на материалы, данные, скрипты). Акцент на прозрачности и полноте описания, чтобы другой исследователь мог в точности повторить дизайн.	ЛК, СЗ
		2.5	Анализ результатов эмпирического исследования	Связь дизайна с выбором статистических методов: как структура данных (независимые/зависимые измерения, факторы) определяет допустимые модели. Рассматривается предварительная обработка данных (очистка, проверка допущений, работа с пропусками) и контроль ложных	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				срабатываний. Обсуждается различие между подтверждающим (конфирматорным) и разведывательным (эксплораторным) анализом и как дизайн это определяет.	
		2.6	Представление результатов исследования	Как коммуницировать результаты в зависимости от аудитории (диссертационный совет, журнал, заказчик). Разбираются структуры научной статьи и устного доклада, принципы создания таблиц и фигур (особенно для сложных дизайнов – графики взаимодействий, визуализация эффектов). Также рассматривается оформление пост-публикационных материалов (препринты, данные, репликационные отчёты) как часть завершённого исследования.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2001.
2. Бурлачук Ф.Е. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2002.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2006.
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии. СПб.: Питер, 2004
5. Дерманова И.Б., Манукян В.Р. Дизайн психологического исследования: планирование и организация : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-288-05839-4
6. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М., 1994.
7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2000.
8. Либина, Е. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебник для вузов / Е. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587655> (дата обращения: 08.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Айзенк Г. Парадоксы психологии. М.: Эксмо, 2009.
2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. М.: Мирос, 2002.
3. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
4. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М.: МГУ; Изд-во ЧеРо, 2001.
5. Леонтьев А.Н. Философия психологии: Из научного наследия / Под ред. А.А. Леонтьева и Д.А. Леонтьева. М., 1994.
6. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии: учеб. пособие. М.: Моск. психол.-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2005.
7. Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. М.: Наука, 1983.
8. Сторожук А.Ю. Пределы науки: Монография. Новосибирск: НГУ, 2005.
9. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Дизайн психологического исследования».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры психологии и
педагогики

Должность, БУП

Подпись

Волк Марина Игоревна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
психологии и педагогик

Должность БУП

Подпись

Башкин Евгений

Брониславович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры
психологии и педагогики

Должность, БУП

Подпись

Кудинов Сергей Иванович

Фамилия И.О.