

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 12:10:08
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 6, 7 семестрах 3, 4 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 1. Дисциплина состоит из 4 разделов и 22 тем и направлена на изучение теоретических и практических основ преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного. Дисциплина «Методика преподавания русского языка» занимает одно из центральных мест в учебном плане бакалавриата «Прикладная цифровая филология» и представляет собой фундамент, на котором строится профессиональное становление специалиста в области языка и литературы. Изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка» формирует у обучающегося целостное представление о языке и тексте как отражении культуры и истории; посредством разбора языковых явлений, в том числе на материале литературных произведений, обучающиеся учатся систематизировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, критически оценивать источники информации.

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области методики преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного, с помощью которых при осуществлении профессиональной педагогической деятельности можно добиться прочного усвоения обучающимися программного материала по русскому языку. Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка» способствует формированию языковой компетенции, в основе которой лежит глубокое понимание структуры языка, его исторических изменений, стилистических особенностей, и позволяет будущему специалисту-филологу свободно ориентироваться в языковом пространстве и профессионально работать с речью – устной и письменной.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1 Способен обеспечивать организационное и документационное сопровождение профессиональной (в том числе педагогической) деятельности; ОПК-6.2 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности для организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности, в том числе педагогической, деятельности;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах	ПК-1.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной деятельности в Российской Федерации, основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах; ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		<p>иными работниками;</p> <p>ПК-1.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся;</p> <p>ПК-1.4 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1.5 Владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций в период реализации учебных и внеучебных мероприятий, а также техниками и приемами профилактики конфликтных ситуаций, снижения конфликтогенов и разрешения конфликтов в целом;</p>
ПК-2	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, профессиональным программам соответствующего уровня, дополнительным общеобразовательным и дополнительным профессиональным программам	<p>ПК-2.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ основного общего и среднего общего образования, профессиональных программ соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программа, а также внеклассных мероприятий;</p> <p>ПК-2.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих оптимальных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ПК-2.3 Планирует самостоятельную учебную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также внеклассные и внеучебные мероприятия на основе существующих методик;</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований		Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	информационной безопасности		
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах	Коммуникационно-информационная практика; Цифровая образовательная среда; Педагогика и психология; Основы права и антикоррупционного поведения;	Преддипломная практика; Методика преподавания литературы;
ПК-2	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, профессиональным программам соответствующего уровня, дополнительным общеобразовательным и дополнительным профессиональным программам	Коммуникационно-информационная практика;	Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка» составляет «7» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	Семестр(-ы)
			6	7
Контактная работа, ак.ч	132		64	68
Лекции (ЛК)	33		16	17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	99		48	51
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	75		26	49
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	45		18	27
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	252	108	144
	зач.ед.	7	3	4

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка» составляет «7» зачетных единиц.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	Семестр(-ы)
			6	7
Контактная работа, ак.ч	100		32	68
Лекции (ЛК)	33		16	17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	67		16	51
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	125		4	121
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		0	27
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	252	36	216
	зач.ед.	7	1	6

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка» составляет «7» зачетных единиц.

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	Семестр(-ы)	Семестр(-ы)
			6	7	8
Контактная работа, ак.ч	32		10	16	6
Лекции (ЛК)	8		2	4	2
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24		8	12	4
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	207		58	119	30
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	13		4	9	0
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	252	72	144	36
	зач.ед.	7	2	4	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Методика преподавания как наука.	1.1	Методика преподавания как наука. Место в системе педагогических наук.	Методика преподавания русского языка как технология обучения и как наука: цели, содержание, принципы, средства и методы обучения русскому языку. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному. Психологические основы обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения русскому языку. Дидактические, лингвистические, методические и психологические принципы обучения.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Методика преподавания русского языка как родного	2.1	Общие вопросы методики преподавания русского языка как родного.	Федеральная образовательная программа по русскому языку: универсальные учебные действия и формы организации обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты. Принципы планирования учебного процесса: программа как основной документ, учебного процесса по русскому языку (программы для разных этапов обучения и разных категорий учащихся). Учебный план: классификация, структура, содержание.	ЛК, СЗ
		2.2	Методическая система обучения.	Средства обучения и организационные формы. Учебники и учебные пособия по русскому языку как родному. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков в зависимости от дидактических целей. Образовательная и воспитательная роль урока.	ЛК, СЗ
		2.3	Дистанционные образовательные технологии при обучении русскому языку	Дистанционные образовательные технологии. Моделирование процесса обучения в цифровой образовательной среде. Специфика урока при дистанционном формате обучения. Урок по русскому языку в цифровой образовательной среде.	СЗ
		2.4	Методика преподавания разделов языка.	Методика преподавания фонетики. Методика преподавания морфемики и словообразования. Методика обучения лексике и фразеологии. Особенности методики обучения морфологии.	ЛК, СЗ
		2.5	Изучение грамматики.	Изучение морфологии на уроке русского языка как родного. Изучение синтаксиса в связи с морфологией на уроке русского языка как родного.	ЛК, СЗ
		2.6	Методика развития речи.	Изучение морфологии на уроке русского языка как родного. Изучение синтаксиса в связи с морфологией на уроке русского языка как родного.	ЛК, СЗ
		2.7	Методика обучения культуре устной и письменной речи.	Овладение коммуникативно значимыми нормами литературного языка. Методика обучения орфоэпии, орфографии и пунктуации.	СЗ
		2.8	Контроль в процессе обучения русскому языку как родному	Современные виды и формы контроля. Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации, в т. ч. в формате ОГЭ и ЕГЭ.	СЗ
Раздел 3	Методика преподавания русского языка как неродного	3.1	Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного.	Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Дидактические принципы обучения РКН. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Характеристика билингвизма. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному. Формы урока русского языка как неродного. Средства	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				обучения русскому языку как неродному.	
		3.2	Структура и содержание обучения русскому языку как неродному.	Подходы к обучению русскому языку как неродному. Методы обучения русскому языку как неродному. Содержание обучения русскому языку как неродному. Специфика и типология урока по русскому языку как неродному, структура и традиционные этапы урока. Организация обучения детей-инофонов в поликультурной среде. Средства обучения русскому языку как неродному.	ЛК
		3.3	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.	Обучение русскому произношению. Обучение русской лексике и грамматике. Обучение аудированию и говорению на русском языке как неродном. Обучение чтению и письму на русском языке как неродном. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок. Понятие интерференции. Интерферентные ошибки.	ЛК, СЗ
		3.4	Средства обучения русскому языку как неродному.	Учебники для детей-билингвов: принципы отбора языкового материала, структура, содержание. Современные учебники по русскому языку как неродному для билингвов. Открытые онлайн-курсы, MOOK по русскому языку как новейшее средство обучения.	СЗ
Раздел 4	Методика преподавания русского языка как иностранного	4.1	Методика преподавания РКИ как учебная дисциплина.	Методика преподавания русского языка как иностранного: объект, задачи предмет. Связь методики РКИ с другими науками. Методы обучения русскому языку как иностранному: общедидактические, частнодидактические, методы – направления. Методы обучения русскому языку как иностранному. Коммуникативный метод обучения, его особенности. Коммуникативная компетенция (КК) как базовое понятие современной теории и методики преподавания РКИ. Структура КК.	ЛК, СЗ
		4.2	Нормативные документы системы преподавания русского языка как иностранного	Современная система уровней владения РКИ: понятие об уровне, критерии выделения уровней. Уровни владения РКИ и этапы обучения. Нормативно-регламентирующие документы системы ТРКИ: общая характеристика. Лингводидактическое тестирование в системе общеевропейских языковых компетенций.	СЗ
		4.3	Формирование языковой (фонетической и лексической) компетенции иностранных учащихся при обучении русскому языку.	Трудности русской фонетической системы для лиц, изучающих РКИ. Приемы и методы работы над произношением в иностранной аудитории. Виды фонетических упражнений. Вводно- фонетический курс: цели и задачи курса. Характеристика лексического уровня русского языка. Типология лексики, ее роль в формировании навыков речевой деятельности. Социокультурные умения, навыки, знания в области лексики. Лексический минимум, задачи и цели создания. Факторы, определяющие работу по составлению лексических минимумов. Сфера использования лексических минимумов. Основные виды взаимосвязей слов в русском языке. Способы раскрытия значения слова. Стадии работы над словом, Виды работ на каждой стадии. Задачи работы над лексикой на начальном и среднем этапе. Активный и пассивный словарь учащихся. Причины лексических ошибок в речи иностранцев. Трудности усвоения иностранными учащимися новых лексических единиц. Систематизация лексики в практике РКИ. Способы, приемы систематизации, типы упражнений.	СЗ
		4.4	Формирование языковой (грамматической) компетенции иностранных учащихся при обучении русскому языку.	Грамматика в практике преподавания РКИ, цели обучения грамматике. Практическая и теоретическая грамматика русского языка. Общность и отличия. Принцип учета родного языка при обучении грамматике РКИ. Трудности русской грамматики для иностранцев. Принципы комплексности и концентричности в практике преподавания грамматики. Место обобщения и систематизации грамматического материала в практике преподавания РКИ. Приемы обучения при введении и закреплении грамматического материала. Понятие «речевой образец», методические принципы	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			использования речевых образцов. Типы упражнений при обучении грамматике.	
		4.5 Обучение иностранцев речевой деятельности на русском языке.	Понятие «речевая деятельность», общая характеристика речи как деятельности. Речевой акт. Основные виды речевых актов. Механизмы речи. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Чтение как вид речевой деятельности, его характеристики. Речевые механизмы чтения. Виды и стратегии чтения: общая характеристика. Основные трудности при обучении чтению. Письмо как вид речевой деятельности: общая характеристика. Речевые механизмы письменной речи. Лингвистические особенности письменной речи в сравнении с устной речью. Обучение технике письма и письменной речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Основные механизмы аудирования. Уровни понимания аудиотекста. Виды и стратегии аудирования. Трудности в обучении аудированию, приемы их преодоления и предупреждения. Говорение как вид речевой деятельности: общая характеристика. Виды говорения. Фазы акта говорения. Говорение как вид речевой деятельности. Механизмы говорения. Психологические и лингвистические особенности монолога и диалога. Диалогическая и монологическая речь. Методические стратегии обучения монологической и диалогической речи.	ЛК, СЗ
		4.6 Обучение РКИ в вузе	Основные организационные формы обучения РКИ в вузе. Особенность их применения в условиях разных профилей обучения. Характеристика существующих в методике подходов в классификации разных типов уроков. Понятие «цель занятия по РКИ». Требования к занятию по русскому языку как иностранному. Одноцелевое и многоцелевое занятие. Стратегия преподавателя при подготовке и проведении занятия. Понятие «режиссура занятия».	ЛК, СЗ
		4.7 Профессионально ориентированное обучение РКИ.	Методика профессионально ориентированного обучения. Понятие “профиль обучения”. Профили обучения: филологический, гуманитарный, инженерный, медико-биологический. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции: овладение терминологическим аппаратом и лексико-грамматическими конструкциями, необходимыми для анализа учебно-научных текстов и для продуцирования высказываний.	СЗ
		4.8 Контроль, его место в системе преподавания РКИ. Лингводидактическое тестирование	Определение понятия «контроль». Функции контроля, их особенности и задачи. Формы контроля. Требования к контролю по РКИ. Виды контроля. Этапы контроля в свете практики преподавания РКИ. Объекты контроля в видах речевой деятельности: в чтении, аудировании, письме и в говорении на разных этапах обучения РКИ. Лингводидактическое тестирование как особая форма организации контроля. Принципы составления тестовых заданий. Тесты и контрольные работы: плюсы и минусы. Современные технологии обучения иностранцев русскому языку.	ЛК, СЗ
		4.9 Цифровизация процесса обучения РКИ.	Цифровые инструменты в практике преподавания РКИ. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса. Особенности дистанционного обучения.	СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов педагогических специальностей / Авторы: Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Под ред. Баранова М.Т. - М.: Академия, 2000. - 362 с.

2. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М.В. Панов. - Стер. изд. - М.: Альянс, 2019. - 272 с.

- 3. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. - 253 с.

- 4. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. Методы, приемы, результаты. М.: Русский язык. Курсы. 2014. URL: <https://www.bookvoed.ru/book?id=641508>

- 5. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). – М., 2011. URL: <https://kiro46.ru/docs/balihina.pdf>

- 6. Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный»: учеб. пособие. М.: РУДН, 2008. URL: <https://studylib.ru/doc/6238529/innovacionnyj-uchebno-metodicheskij><https://studylib.ru/doc/6238529/innovacionnyj-uchebno-metodicheskij-kompleks--russkij-kak-ikompleks--russkij-kak-i>

- 7. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2014. URL: <https://sciarium.com/file/127265/>

- 8. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2018. URL: <https://www.iprbookshop.ru/105937.html>

- 9. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для высших учебн. заведений/ под ред. И.П. Лысаковой.- М.:ВЛАДОС, 2004.
URL:<https://obuchalka.org/20210730134756/russkii-yazik-kak-inostrannii-metodika><https://obuchalka.org/20210730134756/russkii-yazik-kak-inostrannii-metodika-obucheniya-russkomu-yaziku-lisakov-i-p-2004.htm>
[lobucheniya-russkomu-yaziku-lisakov-i-p-2004.html](https://obuchalka.org/20210730134756/russkii-yazik-kak-inostrannii-metodika-obucheniya-russkomu-yaziku-lisakov-i-p-2004.html)

- 10. Шаклеин В.М., Рыжова Н.В. Современные методики преподавания русского языка нерусским. – М.: РУДН, 2008 URL
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287863&idb=0

- 11. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. М.: Флинта, Наука, 2018.

- 12. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. М.: Флинта, 2018.

Дополнительная литература:

1. Горбич О. И. Методика преподавания русского языка: Программно-методические материалы для студентов бакалавров филологического факультета / О. И. Горбич. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2007. - 99 с.

- 2. Зайцева, О. Н. Практические занятия по методике преподавания русского языка: для студентов бакалавриата филологического фак-та / О. Н. Зайцева. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2006. - 199 с. - ISBN 5-98269-058-9

- 3. Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты: учебно-методический комплекс; авт.-сост. Н. А. Артёменко; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 284 с. URL:https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko_Teoria_i_metodika_obucheniya_russ_ayziku.pdf

- 4. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с. URL:
<https://rlc2019.philol.msu.ru/~ruslang/pdfs/Litnevskaya-E.I.2006.pdf>

- 5. Методика обучения русскому языку. Модульный курс: [учебное пособие] / составитель Л. А. Алексеева. – Мелитополь: Издательский дом Мелитопольской городской типографии, 2019. – 438 с. URL:<http://bdpu.org:8080/bitstream/123456789/3135/1/Methodika%20obucheniya%20russkomu%20yazyku.%20Modulnyi%20kurs.%20Uchebnoe%20posobie.pdf>

- 6. Барабанова М.Ю. Методика преподавания русского языка: таблицы, схемы, комментарии: Учеб.-метод. пособие / М.Ю. Барабанова. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. – 62 с.

- 7. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов (Теория и практика преподавания языков). М., 2009.

- 8. Аникина М.Н. Русский словарь. Учебный словарь русского языка для иностранцев. – М., 2009.

- 9. Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. – М., 1989.

- 10. Балыхина Т.М., Игнатъева О.П. Лингводидактическая теория ошибки и пути преодоления ошибок в речи иностранных учащихся. М.: РУДН, 2006.

- 11. Брагина М.А., Синячкин В.П. Русский язык. Базовый курс. Изд. 8-е, перераб. и доп. М.: РУДН, 2019.

- 12. Бовтенко М.А., Гарцов А.Д., Ельникова С.И., Жуков Д.О., Руденко-Моргун О.И. Компьютерная лингводидактика, теория и практика, курс лекций. М.: РУДН, 2006.

- 13. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2009.

- 14. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку. – М., 1990.

- 15. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2000.

- 16. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. – М., 1981.

- 17. Изаренков Д.И. Обучение диалогической речи. – М., 1986.
- 18. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М., 2008.
- 19. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М., 1982.
- 20. Лариохина Н.М. Обучение грамматике научной речи и виды упражнений. – М., 1982.
- 21. Лебедева Ю.Г. Звуки, ударение, интонация. – М., 1986.
- 22. Мотина Е.И. Язык и специальность. Лингводидактические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. – М., 1988.
- 23. Методика (Зарубежному преподавателю русского языка) / Под. ред. Леонтьева А.А., Королевой Т.А.. Изд. 3-е, испр. – М., 1982.
- 24. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения / Дергачева Г.И., Кузина О.С., Малащенко Н.М. и др. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., 1986.
- 25. Методика преподавания русского языка как иностранного / Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. и др. – М., 1990.
- 26. Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. – М., 1987.
- 27. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2010.
- 28. Рожкова Г.И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. – М., 1983.
- 29. Руденко-Моргун О.И., Дунаева Л.А. и др. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. – М., 2003.
- 29. Руденко-Моргун О.И., Дунаева Л.А. и др. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. – М., 2003.
- 30. Федотова Л.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Практический курс. – М.: 2013. <http://bookash.pro/ru/book>
- 31. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы, 2010.
- 32. Шляхов В.И., Синячкин В.П., Дронов В. В. Учимся понимать друг друга. Лингвометодическое пособие посвящено проблеме обучения иностранных учащихся, билингвов осознавать и применять косвенные способы передачи своих мыслей собеседникам и читателям. <https://atmos-sfera.ru/ryimk/node/303>
- 33. Щукин А.Н. Русский язык как иностранный: основы учебниковедения: пособие для преподавателей и студентов-филологов. М.: Изд-во ИКАР, 2018.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания русского языка».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры русского языка № 1

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой русского языка № 1

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой русского языка № 1

Должность

Боброва С.В.

Фамилия И.О

Брагина М.А.

Фамилия И.О

Брагина М.А.

Фамилия И.О