

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 11:08:36  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»  
Институт иностранных языков**  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» входит в программу бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах 2, 3, 4 курсов. Дисциплину реализует Кафедра теории и практики иностранных языков. Дисциплина состоит из 17 разделов и 48 тем и направлена на изучение немецкого языка как второго иностранного языка.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной составляющих коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в устном и письменном межличностном общении и в профессиональной деятельности для осуществления межкультурного взаимодействия. Предполагает решение следующих задач: компетенции в различных видах продуктивной и репродуктивной речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме, переводе) в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения; иностранного языка, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка, его функциональных разновидностей.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.1 Иметь представление о коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения; УК-4.2 Проявлять способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения; УК-4.3 Обладать видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения;
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических,	ОПК-1.1 Иметь представление об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; ОПК-1.2 Проявлять способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	ОПК-3.1 Иметь представление об основных принципах, способах и средствах порождения и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.; ОПК-3.2 Проявлять способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения на элементарном уровне.; ОПК-3.3 Обладать навыками порождения и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения на элементарном уровне.;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, бытовой,	Реферирование и аннотирование текстов на первом иностранном языке;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения		
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	История России; Практический курс первого иностранного языка; Реферирование и аннотирование текстов на первом иностранном языке; Практический курс первого языка;	
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	Практический курс первого иностранного языка; Практический курс первого языка;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» составляет «29» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)					
			3	4	5	6	7	8
Контактная работа, ак.ч.	346		54	68	72	60	72	20
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	346		54	68	72	60	72	20
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	611		81	130	138	66	63	133
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	87		9	18	6	18	9	27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>1044</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>180</b>
	зач.ед.	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Общая трудоемкость дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» составляет «29» зачетных единиц.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)					
			3	4	5	6	7	8
Контактная работа, ак.ч.	158		18	18	36	18	36	32
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	158		18	18	36	18	36	32
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	814		117	117	99	117	162	202
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	72		9	9	9	9	18	18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>1044</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>252</b>
	зач.ед.	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Вводный фонетический курс	1.1	Артикуляционная база изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русской артикуляционной базой. Артикуляционные особенности иноязычных гласных и согласных.	Устройство речевого аппарата и его функционирование. Компоненты фонетической базы: артикуляционный и ритмико-мелодический (просодический). Немецкая и русская артикуляционные базы в сопоставительном аспекте. Особенности немецкой артикуляционной базы и основные ее признаки: напряженность и стабильность артикуляции; особенности артикуляции переднеязычных согласных (t, d, n, l, r); назальный призвук немецких гласных как следствие активности небной занавески; отсутствие палатализации немецких согласных под влиянием переднеязычных гласных; активная губная артикуляция. Артикуляционные особенности немецких гласных. Правила долготы и краткости гласных; типы слогов и их связь с количественными и качественными характеристиками гласных; твердый приступ гласных в абсолютном начале слов и морфем. Артикуляционные особенности немецких согласных.	СЗ
		1.2	Ритмико-мелодическая база изучаемого языка. Графика и орфография	Особенности ритмико-мелодической базы немецкого языка (ритм «стаккато»; динамика дыхания и артикуляция слога; акцентная группа как речевая единица; характер выделения ударного слога и способ примыкания безударных слогов к ударному слогу; усиление выдоха на ударном слоге; особенности немецкой мелодики; монотонность и относительно небольшой диапазон изменений высоты основного тона по сравнению с русской мелодикой). Транскрипция. Немецкий алфавит. Звуко-буквенные соотношения в немецком языке. Функции немецкого ударения. Русское и немецкое ударение в сопоставительном аспекте. Правила ударения. Ударение в простых, производных и сложных словах. Фразовое ударение и акцентная выделенность. Фоностилистические особенности немецкой речи: краткая характеристика. Правила орфографии.	СЗ
Раздел 2	Первые контакты	2.1	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Знакомство. Биография. Грамматика.	Лексика приветствия, прощания, представления себя и других (Name, Herkunft, Wohnort, Beruf, Alter). Числительные (0–100),	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		Порядок слов в простом предложении. Настоящее время глагола. Личные местоимения.	телефонный номер, адрес. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении (прямой и обратный порядок). Спряжение глаголов в Präsens (слабые, сильные с изменением корневой гласной: sprechen, lesen, fahren). Глаголы-связки sein, haben, werden. Личные местоимения в именительном падеже. Вопросы с wie, wo, woher, was.	
		2.2 Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Семья. Грамматика. Притяжательные и указательные местоимения. Отрицания. Категория возвратности и средства ее выражения.	Лексика родственных отношений (Vater, Mutter, Geschwister, die Familie, das Kind). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein/ihr, unser, euer, ihr). Указательные местоимения (dieser, jener). Отрицания: nicht (при глаголе, дополнении, обстоятельстве) и kein (перед существительным). Категория возвратности: возвратные глаголы (sich freuen, sich erinnern, sich waschen) и местоимение sich в Akkusativ / Dativ. Вопросы о семье, рассказ о родных.	СЗ
		2.3 Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Жилье. Грамматика. Артикль. Имя существительное. Предлоги. Местоимения.	Лексика по теме "Wohnung / Haus" (Zimmer, Möbel, Küche, Bad, Miete, Wohnzimmer). Артикль: определённый, неопределённый, нулевой (употребление с профессиями, национальностями, абстрактными понятиями). Склонение существительных: именительный, винительный, дательный падежи (без родительного, базовый уровень). Предлоги с Dativ (aus, bei, mit, nach, von, zu) и с Akkusativ (durch, für, gegen, ohne, um); двойные предлоги (Wechselpräpositionen) с вопросом wo? (Dativ) / wohin? (Akkusativ). Местоимения в Akk. и Dat. (mich, dich, ihn, uns; mir, dir, ihm, uns).	СЗ
		2.4 Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Еда. Грамматика. Средства выражения побудительности. Модальность и средства ее выражения.	Лексика по теме "Essen": название продуктов, блюд, напитков. Средства выражения побудительности: повелительное наклонение (Imperativ с du, ihr, Sie). Модальность: модальные глаголы können, müssen, wollen (презенс, порядок слов в предложении). Выражение просьбы, разрешения, запрета, желания. Фразы повседневного бытового дискурса (в ресторане, магазине, на кухне). Рецепты (простые императивные конструкции).	СЗ
		2.5 Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Учеба. Мой рабочий день. Грамматика. Средства выражения множественности.	Лексика по теме "Mein Studium. Arbeitstag" (der Unterricht, die Universität/der Kurs, das Fach, die Prüfung, die Hausaufgabe), режима дня (aufstehen, arbeiten, lernen, Pause machen, schlafen).	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			Числительные.	Средства выражения множественности: множественное число существительных (основные 5 типов с умлаутом и без, исключения). Числительные порядковые (der erste, der zweite). Указание времени (официальное и неофициальное: *um 14 Uhr / um zwei*). Предлоги времени (um, von ... bis, am, im). Рассказ о расписании, учебном дне.	
		2.6	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Свободное время. Хобби. Грамматика. Средства выражения завершенности действия (прошедшее время).	Лексика досуга (Freizeitaktivitäten: Sport, Musik, Kino, Reisen, Lesen, Computerspiele). Средства выражения завершенности действия: прошедшее разговорное время Perfekt (слабые и сильные глаголы, выбор вспомогательного глагола haben или sein, порядок слов с Partizip II). Наречия времени (gestern, heute, schon, noch nicht, letzte Woche). Диалоги о проведенных выходных, хобби. Сравнение Präsens и Perfekt в устной речи.	СЗ
Раздел 3	Человек: внешность и внутренний мир	3.1	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Внешность человека. Грамматика. Имя прилагательное.	Лексика для описания внешности (Körperbau, Haare, Augen, Gesicht, Größe, Kleidung). Имя прилагательное: предикативное употребление (Der Mann ist groß). Атрибутивное употребление: слабое, сильное и смешанное склонение прилагательных (в именительном, винительном, дательном падежах без родительного, уровень A2). Выражения типа Er hat blaue Augen, Sie ist blond. Вопросы Wie sieht er aus?.	СЗ
		3.2	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Черты характера человека. Грамматика. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий. Средства выражения завершенности действия (прошедшее время). Словообразование имен прилагательных.	Лексика для описания черт характера и качеств человека (freundlich, geduldig, ehrgeizig, lustig, ruhig, nervös, ehrlich, zuverlässig). Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий (Positiv – Komparativ – Superlativ: interessant – interessanter – am interessantesten; исключения: gut – besser – am besten, gern – lieber – am liebsten). Средства выражения завершенности действия (Präteritum слабых и сильных глаголов для письменной речи и модальных глаголов: ich war, ich hatte, ich musste). Словообразование имён прилагательных: суффиксы (-ig, -lich, -isch, -los, -sam), префикс *un-* (антонимы). Описание своего темперамента и качеств и других людей в настоящем и прошлом (сравнение в детстве и сейчас).	СЗ
Раздел 4	Повседневная жизнь	4.1	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Деньги. Обмен денег. Грамматика. Порядковые числительные.	Лексика финансово-бытовой сферы (das Geld, die Währung, der Euro, der Wechselkurs, die Bank, der Geldautomat, das Konto, überweisen, abheben, einzahlen, der Geldschein, die Münze, das	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			Словообразование: имя существительное.	Wechselgeld). Порядковые числительные (der erste, der zweite, der dritte... bis zum hundertsten) – склонение и употребление с датами, ценами, сроками (am 15. Mai, der 1. Preis). Словообразование имён существительных:суффиксы (-ung, -heit, -keit, -schaft, -tion, -ik, -er, -e);нулевая суффиксация (der Kauf – kaufen);префиксы (Ge-, Miss-, Un-, Ur-);сложные существительные (основа + основа, соединительные элементы - (e)s-, -(e)n-). Типичные диалоги: в банке, обменнике, при оплате наличными / картой. Чтение цен, сдача, квитанции.	
		4.2	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Покупки. Грамматика. Устойчивые словесные комплексы. Будущее время. Инфинитив и инфинитивные обороты.	Лексика по теме "Einkäufe" (der Supermarkt, die Kleidung, die Größe, die Farbe, der Preis, der Kassenbon, anprobieren, bezahlen, umtauschen, die Rechnung). Устойчивые словесные комплексы (Funktionsverbgefüge): zum Ausdruck bringen, in Anspruch nehmen, zur Verfügung stehen, Einkäufe machen, in Kauf nehmen. Будущее время (Futur I): вспомогательный глагол werden + Infinitiv; отличие от Präsens с временными наречиями (морганальность будущего). Инфинитив и инфинитивные обороты: инфинитив с zu (um ... zu, ohne ... zu, statt ... zu, haben + zu + Infinitiv); инфинитив без zu (модальные глаголы, глаголы движения, bleiben, lassen, sehen, hören). Диалоги в магазине одежды, продуктов, электроники. Возврат товара, жалоба.	СЗ
		4.3	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Сфера обслуживания. Грамматика. Страдательный залог. Сложносочиненное предложение. Словообразование: имя существительное.	Лексика по теме "Dienstleistungen" (die Post, das Paket, die Briefmarke, der Friseur, die Reinigung, das Hotel, die Bestellung, der Service, die Reklamation, der Kundendienst). Страдательный залог (Passiv): Prozesspassiv (Vorgangspassiv): werden + Partizip II – презенс, претерит; Сложносочинённое предложение (Satzreihe): союзы und, oder, aber, denn, sondern (порядок слов после союзов). Отличие от сложноподчинения. Словообразование имён существительных (продолжение темы 4.1): абстрактные существительные на -nis, -sal; уменьшительные суффиксы -chen, -lein (с умлаутом); субстантивация прилагательных и инфинитивов (das Gute, das Essen). Типичные ситуации: на почте, в парикмахерской, в химчистке, заказ в отеле (жалоба, рекламация).	СЗ
		4.4	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. У	Лексика по теме "Gesundheit und Krankheit" (der Arzt / die	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			врача. Грамматика. Сложноподчиненное предложение (придаточное дополнительное, придаточное цели, придаточное места).	Ärztin, der Schmerz, das Fieber, der Husten, die Erkältung, die Apotheke, das Rezept, die Untersuchung, der Termin, sich krankschreiben lassen). Сложноподчинённое предложение (Satzgefüge): придаточное дополнительное (Objektsatz): союз dass, косвенный вопрос с ob, wer, was, wie (порядок слов – глагол в конце); придаточное цели (Finalsatz): союз damit (разные субъекты) и оборот um ... zu (один субъект); придаточное места (Lokalsatz): союзы wo, wohin, woher. Диалоги: запись к врачу, описание симптомов (языковые клише: Es tut mir weh ..., Ich habe Schmerzen im ...), рецепт, советы врача (модальность sollen, müssen в придаточных). Заполнение анкеты в поликлинике. Рассказ о болезни в Perfekt / Präteritum.	
Раздел 5	Спорт и здоровый образ жизни	5.1	Лексика. Социокультурный дискурс. Здоровый образ жизни и его составляющие. Грамматика. Страдательный залог.	Лексика по теме "Gesunde Lebensweise" (die Gesundheit, die Ernährung, der Schlaf, der Stress, die Bewegung, die Gewohnheit, rauchen, verzichten auf, sich ernähren, fit bleiben, die Prävention). Страдательный залог (Passiv): Vorgangspassiv во всех временных формах (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I) – систематизация; Passiv с модальными глаголами (der Brief muss geschrieben werden, das Essen kann zubereitet werden); Безличный Passiv (es wird getanzt, hier wird nicht geraucht). Диалоги и тексты: советы врача о ЗОЖ, статьи о питании, пассивные конструкции в инструкциях и правилах. Сравнение Aktiv и Passiv в устной и письменной речи.	СЗ
		5.2	Лексика. Социокультурный дискурс. Спорт и его роль в современном мире. Грамматика. Сложноподчиненное предложение с придаточными времени, условия, причины.	Лексика по теме "Sport" (trainieren, der Wettkampf, die Mannschaft, der Verein, die Ausdauer, die Fitness, der Weltmeister, die Olympischen Spiele). Сложноподчинённое предложение: придаточные времени (Temporalsätze): союзы wenn, als, während, solange, bis, nachdem, sobald, seit(dem) (различие wenn / als для однократного и многократного действия в прошлом); придаточные условия (Konditionalsätze): союз wenn, реже falls (реальные условия); придаточные причины (Kausalsätze): союз weil, разговорный da (причина известна, стоит перед главным предложением). Типичные тексты: интервью со спортсменом, репортаж о матче, правила тренировок (условные конструкции), рассказ о спортивной карьере.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 6	Страна изучаемого языка и Россия: географическое положение, административное деление, климат	6.1	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Погода. Грамматика. Сложноподчиненное предложение. Страдательный залог.	Лексика для описания погоды и природных явлений (das Wetter, der Regen, der Schnee, der Wind, die Sonne, der Nebel, das Gewitter, die Temperatur, der Grad, die Vorhersage, scheinen, regnen, schneien, wehen, frieren, tauen). Сложноподчинённое предложение (систематизация и углубление):придаточные образа действия (Modalsätze): союзы indem (способ действия), dadurch, dass (обстоятельство образа действия); придаточные следствия (Konsekutivsätze): союзы so dass, sodass (реальное следствие), конструкция so ..., dass (степень качества); придаточные сравнительные (Vergleichssätze): союзы als (неравенство), wie (равенство), je ... desto / umso (пропорциональное сравнение). Страдательный залог (Passiv): безличный Passiv от непереходных глаголов (Es wird getanzt, hier wird gearbeitet); Passiv с дательным дополнением (Mir wird geholfen, dem Kind wird gedankt); Passiv в придаточных предложениях (особенности порядка слов). Диалоги и тексты: прогноз погоды (устный и письменный), описание климатических явлений, сравнение погоды в Германии и России (с использованием Passiv и придаточных).	СЗ
		6.2	Лексика. Географическое положение страны изучаемого языка и России. Административное деление, климат, полезные ископаемые. Грамматика. Именные формы глагола.	Лексика для описания географического положения, климата, административного деления, полезных ископаемых страны (die Grenze, der Nachbarstaat, das Meer, der Fluss, das Gebirge, die Landschaft, das Bundesland, der Bezirk, die Region, das Klima, die Ressource, das Erdöl, das Erdgas, die Kohle, das Erz, die Landwirtschaft). Именные формы глагола (Verbalsubstantive und Partizipien): причастие I (Partizip I) как определение: активное значение, одновременность действия (der lesende Student, das singende Kind); причастие II (Partizip II) как определение: пассивное значение, завершенность (das gekaufte Buch, die geschriebene Antwort); распространённое определение (erweiterte Attributsgruppe): причастие I или II с зависимыми словами между артиклем и существительным (der auf dem Tisch liegende Brief, die von ihm gelesene Zeitung); субстантивация причастий (der Reisende, die Angestellte, das Vergangene). Типичные тексты: описание географического положения Германии, Австрии, Швейцарии и России (границы, соседи,	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				реки, горы); административное устройство (федеральные земли / субъекты РФ); климатические зоны; полезные ископаемые. Сравнение двух стран (таблицы, мини-сочинения, устные презентации). Чтение и анализ страноведческих текстов с распространёнными определениями и причастными оборотами.	
Раздел 7	Город	7.1	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Город. Городской транспорт. Социокультурный дискурс. Проблемы современного города. Грамматика. Именные формы глагола.	Лексика для описания городской инфраструктуры (die Straße, der Platz, die Ampel, die Kreuzung, die Brücke, der Park, der Bahnhof, die Haltestelle, die U-Bahn, die S-Bahn, der Bus, die Straßenbahn, das Taxi, der Fahrplan, die Fahrkarte, der Fahrschein). Лексика для обсуждения городских проблем (die Umweltverschmutzung, der Lärm, die Luftqualität, die Stau, die Parkplatznot, die Kriminalität, die Müllentsorgung, die Sanierung, die Gentrifizierung). Именные формы глагола (продолжение и углубление темы 6.2): инфинитив с частицей zu в качестве определения и дополнения (der Versuch, das Problem zu lösen; die Fähigkeit, sich zu orientieren); инфинитивные группы как обособленные обороты (um ... zu, ohne ... zu, statt ... zu) – систематизация и расширение контекстов; инфинитив как подлежащее (Infinitiv als Subjekt: Spazieren ist gesund, Die Umwelt zu schützen ist wichtig); конструкция haben/sein + zu + Infinitiv (модальное значение долженствования/возможности: Das Problem ist zu lösen, Er hat viel zu tun); Диалоги и тексты: ориентирование в городе (как пройти, как проехать), покупка билета, описание маршрута. Обсуждение городских проблем: тексты-рассуждения, форум жителей, жалобы и предложения. Сравнение транспортных систем разных городов.	СЗ
		7.2	Лексика. Социокультурный дискурс. Москва. Мой родной город. Грамматика. Наречия.	Лексика по теме Stadt (die Schenswürdigkeit, die Altstadt, das Zentrum, der Vorort, der Einwohner, die Gegend, der Stadtteil, die Fußgängerzone, die Kirche, das Museum, der Kreml, der Roter Platz, der Arbat). Наречия (Adverbien): наречия места (hier, dort, links, rechts, überall, nirgendwo, oben, unten, innen, außen, vorn, hinten); наречия времени (jetzt, dann, früher, später, sofort, manchmal, gewöhnlich, neulich, inzwischen, vorher, nachher); наречия образа действия (gern, lieber, am liebsten, schnell, langsam, leise, laut, möglich, unmöglich, anders); наречия причины (darum, deshalb, deswegen, trotzdem, sonst, also);	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				степени сравнения наречий (schnell – schneller – am schnellsten; gern – lieber – am liebsten); местоимённые наречия (damit, dafür, darauf, womit, wofür, worauf – как замена предлога с местоимением: Ich warte auf den Bus → Ich warte darauf). Типичные тексты и задания: рассказ о Москве (история, достопримечательности, транспорт, проблемы мегаполиса), рассказ о родном городе студента (описание, сравнение с Москвой и немецким городом). Экскурсия (ролевая игра: гид и туристы). Использование наречий для связности текста (логические переходы, временная последовательность).	
		7.3	Лексика. Социокультурный дискурс. Столица страны изучаемого иностранного языка. Грамматика. Времена глагола. Инфинитив.	Описание столиц немецкоязычных стран (Berlin – Германия, Wien – Австрия, Bern – Швейцария, Vaduz – Лихтенштейн, Luxemburg – Люксембург). Достопримечательности, история, культура, политическое значение, транспорт, климат, городские проблемы. Времена глагола: Präsens (актуализация: текущее действие, будущее с временными наречиями, историческое настоящее); Präteritum (письменная речь, модальные глаголы, глаголы haben, sein, geben, wissen – устная речь); Perfekt (разговорное прошедшее, двойной инфинитив с модальными глаголами: er hat gehen müssen); Plusquamperfekt (предпрошедшее время для выражения последовательности действий в прошлом: Nachdem er angekommen war, ging er ins Hotel); Futur I (будущее время, предположение в настоящем: Er wird wohl schon zu Hause sein); Инфинитив (повторение и обобщение): инфинитив без zu (модальные глаголы, глаголы движения, bleiben, lassen, sehen, hören, helfen, lernen, lehren); инфинитив с zu (после большинства других глаголов, в инфинитивных оборотах, как подлежащее); замена придаточных предложений инфинитивными конструкциями (для краткости и стилистической вариативности). Типичные тексты и задания: экскурсия по Берлину (или Вене, Берну), хронология исторических событий (с Plusquamperfekt), прогноз развития города на 10 лет. Сравнение столиц (Москва – Берлин – родной город студента): таблицы, презентации, мини-эссе. Ролевая игра «Я – гид по столице».	СЗ
Раздел 8	Технический прогресс и его	8.1	Лексика. Социокультурный и научный	Лексика на тему "Technischer Fortschritt" (die Technik, der	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	влияние на жизнь общества		дискурс. Технический прогресс: за и против. Грамматика. Времена глагола. Словообразование глаголов.	Fortschritt, die Erfindung, das Gerät, der Computer, das Smartphone, das Internet, die künstliche Intelligenz, die Automatisierung, die Digitalisierung, die Roboter, die Kommunikation, die Daten, die Sicherheit). Лексика для выражения аргументации (der Vorteil, der Nachteil, einerseits ... andererseits, dafür, dagegen, die Befürworter, die Gegner, die Folge, die Auswirkung, positiv, negativ, umstritten, notwendig, überflüssig). Времена глагола (систематизация и активное использование в аргументативных текстах): Словообразование глаголов (систематизация для активного расширения словаря): отделяемые приставки (ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, fest-, her-, hin-, los-, mit-, nach-, vor-, weg-, zu-, zurück-, zusammen-): ausschalten, einschalten, aufnehmen, herunterladen; неотделяемые приставки (be-, ent-, er-, ge-, ver-, zer-, miss-): benutzen, entwickeln, erfahren, verändern, zerlegen; полуотделяемые приставки (hinter-, über-, um-, unter-, durch-, wider- – с изменением ударения): übersetzen (переводить) – umfahren (объезжать); суффиксы глаголов (-ieren: funktionieren, digitalisieren, automatisieren; -eln: entwickeln, sammeln; -ern: verbessern, verändern); конверсия (образование глаголов от существительных и прилагательных): mailen, googeln, simsen, downloaden. Типичные тексты и задания: дискуссия «Технический прогресс – благо или зло?» (аргументы за и против), анализ статьи о влиянии смартфонов на общество, эссе «Как технологии изменили мою жизнь», интервью с представителем старшего поколения о техническом прогрессе.	
		8.2	Лексика. Развитие науки и техники в стране изучаемого языка и России. Грамматика. Страдательный залог.	Лексика на тему "Wissenschaft und Technik" (die Forschung, die Entwicklung, die Erfindung, der Wissenschaftler, das Labor, das Experiment, die Entdeckung, der Fortschritt, die Industrie, die Produktion, die Qualität, die Effizienz, die Energie, die erneuerbaren Energien, die Raumfahrt, die Medizintechnik, die Automobilindustrie). Страдательный залог (Passiv) – систематизация и активное использование в научно-технических текстах: Passiv всех времен (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I) для описания процессов и результатов; Passiv с модальными глаголами (Die Technik muss	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				weiterentwickelt werden, Das Problem kann gelöst werden); безличный Passiv (Es wird geforscht, Es wurde entwickelt, Es wird diskutiert); Passiv с дательным дополнением (Dem Wissenschaftler wird der Preis verliehen); Zustandspassiv (sein + Partizip II) для описания результата действия (Das Problem ist gelöst, Die Maschine ist repariert); Passiv-альтернативы (man + Aktiv, sich lassen + Infinitiv: Das Problem lässt sich lösen). Типичные тексты и задания: чтение и анализ статей о немецких изобретениях (автомобиль – Карл Бенц, печатный станок – Гутенберг, рентгеновские лучи – Рентген, аспирин – Байер, MP3-формат – Фраунгофер), о российских достижениях (спутник, атомная энергия, космос – Королёв, периодическая таблица – Менделеев). Сравнительная таблица «Научно-технические достижения Германии и России». Трансформация текстов из Aktiv в Passiv и наоборот. Написание короткого реферата о научном открытии (с преобладанием Passiv-конструкций). Ролевая игра: научная конференция (презентация достижений своей страны). Обсуждение: «Какая страна лидирует в техническом прогрессе? Почему?».	
Раздел 9	Путешествие. За границей.	9.1	Лексика. Социокультурный дискурс. Туризм и путешествия. Грамматика. Средства выражения страдательного залога	Лексика на тему "Tourismus und Reisen" (die Reise, der Urlaub, der Tourist, die Reisevorbereitung, das Gepäck, der Koffer, die Reiseversicherung, das Visum, der Pass, die Reiseroute, die Unterkunft, die Buchung, die Reiseagentur, die Reiseführer, die Sehenswürdigkeiten, die Ausflüge, der Strand, die Berge, der Campingplatz, die Kreuzfahrt, die Rundreise, der Rucksack, trampen, übernachten, buchen, abfliegen, ankommen, einreisen, ausreisen, sich erholen). Средства выражения страдательного залога (Passivvarianten und Alternativen): замена пассива конструкцией sich lassen + Infinitiv (Die Reise lässt sich leicht organisieren); замена пассива прилагательными на -bar, -lich (machbar, lesbar, buchbar – Die Reise ist buchbar). Типичные тексты и задания: планирование путешествия, брошюра туристического агентства, отчёт о поездке. Диалоги: в туристическом агентстве, обсуждение маршрута, советы по подготовке к поездке.	C3
		9.2	Лексика. Социокультурный дискурс.	Лексика для описания культурных различий и проблем	C3

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			Другие страны – другие нравы. Грамматика. Сложноподчиненное предложение.	<p>межкультурной коммуникации (der Brauch, die Tradition, die Mentalität, der Unterschied, die Etikette, die Höflichkeit, das Missverständnis, der Kulturschock, die Anpassung, die Toleranz, der Respekt, das Verhalten, die Begrüßung, die Gastfreundschaft, das Trinkgeld, die Kleiderordnung, die Pünktlichkeit, die Geschenke, die Tabus, die Essgewohnheiten).</p> <p>Сложноподчинённое предложение: придаточные времени (wenn, als, während, solange, bis, nachdem, sobald, seitdem) – различие однократного/многократного действия в прошлом (als / wenn); придаточные условия (wenn, falls) – реальные и нереальные; придаточные причины (weil, da) – различие по позиции в предложении; придаточные следствия (so dass, sodass, als dass – с отрицанием); придаточные цели (damit, um ... zu) – различие субъектов; придаточные уступительные (obwohl, auch wenn, trotzdem) – неожиданный результат; придаточные образа действия (indem, dadurch dass, ohne dass, statt dass) и их трансформация в инфинитивные обороты (ohne ... zu, statt ... zu); придаточные сравнительные (als, wie, je ... desto/umso); придаточные определительные (Relativsätze с der, die, das, welcher, was, wo) – все падежи, предлоги перед относительными местоимениями (Der Freund, mit dem ich reise ...). Типичные тексты и задания: чтение и обсуждение статей о культурных различиях между Германией, Россией, другими странами (Япония, Италия, Турция, США). Ролевые игры: встреча с иностранными партнёрами (как вести себя, что говорить, что дарить). Ситуации межкультурных недоразумений (анализ причин). Написание эссе «Что нужно знать перед поездкой в Германию / Россию». Сравнение немецкой пунктуальности и русской душевности.</p>	
		9.3	Лексика. Социокультурный дискурс. В отеле. Грамматика. Устойчивые словесные комплексы.	Лексика по теме "Im Hotel" Бронирование номера. Виды гостиничных номеров. Услуги в отеле. Заполнение формуляра. Ролевые игры. УСК глагольного и именного типов.	СЗ
Раздел 10	Страна изучаемого языка и Россия: политика и экономика	10.1	Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: национальные символы, политическая структура,	Лексика для описания политической системы страны (der Staat, das Staatssymbol, die Flagge, das Wappen, die Nationalhymne, die Hauptstadt, das Parlament, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, der Kanzler, der Minister, die Opposition, die Partei, die	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			политические партии. Образование именных форм глагола.	Wahl, der Wähler, die Demokratie, die Verfassung, das Grundgesetz, das Recht, die Pflicht, der Bürger, die Behörde, die Verwaltung, das Gericht). Образование именных форм глагола. Типичные тексты и задания: описание государственных символов Германии и России, чтение текстов о политической системе ФРГ (федеративное устройство, ветви власти, роль Бундестага и Бундесрата) и РФ (президентская республика, Федеральное Собрание). Сравнение двух политических систем (таблицы, мини-презентации).	
		10.2	Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: социальная политика. Грамматика. Дробные числительные.	Лексика социальной сферы (die Sozialpolitik, die soziale Sicherheit, die Rente, die Arbeitslosenversicherung, die Krankenversicherung, die Pflegeversicherung, die Unfallversicherung, das Kindergeld, das Elterngeld, die Sozialhilfe, die Grundsicherung, das Existenzminimum, die Armut, die Altersvorsorge, der Sozialstaat, das Sozialsystem, die Reform, die Unterstützung, der Bedürftige, die Wohlfahrt, das Ehrenamt). Дробные числительные (Bruchzahlen): образование дробей (ein halb, ein Drittel, ein Viertel, zwei Drittel, drei Viertel, eineinhalb / anderthalb); десятичные дроби (0,5 – null Komma fünf, 3,14 – drei Komma eins vier, 2,75 – zwei Komma fünfsiebzig); проценты (1% – ein Prozent, 2,5% – zwei Komma fünf Prozent, 0,1% – null Komma ein Prozent); дроби в датах и времени (eine halbe Stunde, eine viertel Stunde, drei viertel Stunden, halb drei = 14:30); дроби в измерительных единицах (ein halber Liter, ein Viertel Kilo); склонение дробных числительных (mit einem halben Liter, für drei Viertel der Bevölkerung, ein Drittel der Wähler). Типичные тексты и задания: анализ статистики (процент безработных, доля пенсионеров, расходы на социальное обеспечение), чтение статей о социальной политике Германии (модель социального рыночного хозяйства) и России (социальные выплаты, материнский капитал). Сравнение пенсионных систем, пособий, медицинского страхования. Расчёты (сколько процентов бюджета уходит на социалку, какую долю от зарплаты составляют отчисления). Ролевая игра: дискуссия о реформе социальной системы.	СЗ
		10.3	Лексика. Официально-деловой и	Экономическая лексика (die Wirtschaft, die Marktwirtschaft, die	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			социокультурный дискурс.С трана изучаемого языка и Россия: экономика. Грамматика. Средства выражения будущего времени.	Planwirtschaft, das Bruttoinlandsprodukt – BIP, das Wachstum, die Krise, die Inflation, die Deflation, die Arbeitslosigkeit, der Export, der Import, die Handelsbilanz, die Investition, der Konsum, die Nachfrage, das Angebot, der Wettbewerb, der Monopol, die Subvention, die Steuer, der Haushalt, das Defizit, die Schulden, der Konzern, der Mittelstand, die Automobilindustrie, der Maschinenbau, die Chemieindustrie, die Energiewirtschaft, der Dienstleistungssektor). Средства выражения будущего времени. Типичные тексты и задания: анализ экономических прогнозов для Германии и России (Futur I), чтение новостей экономики, написание краткого экономического обзора. Сравнение отраслей экономики двух стран (таблицы, графики). Ролевая игра: пресс-конференция министра экономики (вопросы о будущем развитии).	
		10.4	Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: денежная система и банки. Грамматика. Сложноподчиненное предложение. Сложносокращенные слова и аббревиатуры.	Лексика финансов и банковской сферы (das Geld, die Währung, der Euro, der Rubel, die Bank, die Zentralbank, die Geschäftsbank, das Konto, das Girokonto, das Sparkonto, die Überweisung, die Lastschrift, die Kreditkarte, die EC-Karte, der Geldautomat, der Kredit, der Zins, die Hypothek, die Schulden, das Sparbuch, der Anlage, die Aktie, die Börse, der Wechselkurs, die Inflation, die Geldpolitik, die Einlagensicherung, die Schufa, der Kontostand, die Gebühr, das Limit, das Pfand). Сложноподчиненное предложение (повторение и углубление – все типы придаточных в финансово-экономических текстах) Типичные тексты и задания: открытие банковского счета (диалог в банке), чтение выписки по счету (Kontoauszug), анализ условий кредита (проценты, сроки, платежи). Тексты о денежной системе Германии (Бундесбанк, евро) и России (Центробанк, рубль). Сравнение банковских услуг (онлайн-банкинг, мобильные приложения). Ролевая игра «Разговор с банковским консультантом» (кредит, вклад, ипотека). Написание простого финансового плана. Сложносокращенные слова и аббревиатуры.	СЗ
		10.5	Лексика. Официально-деловой дискурс. Виды предприятий. На фирме. Грамматика. Распространенное определение. Пассив.	Название предприятий и организаций, описание их структуры и деятельности (das Unternehmen, die Firma, der Betrieb, die Fabrik, die GmbH, die AG, der Einzelunternehmer, die KG, die	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>Genossenschaft, der Konzern, der Mittelstand, der Chef, der Mitarbeiter, die Abteilung, die Personalabteilung, die Buchhaltung, der Vertrieb, der Einkauf, die Produktion, die Qualitätskontrolle, die Kundenbetreuung, das Büro, die Geschäftsreise, die Besprechung, die Präsentation, der Bericht, die Frist, die Aufgabe, die Verantwortung, die Karriere, die Bewerbung, der Arbeitsvertrag, die Probezeit, die Kündigung, das Arbeitszeugnis). Распространённое определение (erweiterte Attributsgruppe) – систематизация и активное использование: Partizip I с зависимыми словами (der in der Firma arbeitende Mann, die das Projekt leitende Abteilung); Partizip II с зависимыми словами (der von der Geschäftsleitung genehmigte Plan, das im letzten Jahr gebaute Werk); прилагательное с зависимыми словами (die für die Buchhaltung zuständige Mitarbeiterin, der mit der Qualitätskontrolle beauftragte Ingenieur); существительное с предлогом и определением (der Manager aus der Vertriebsabteilung, die Konferenz über die Unternehmensstrategie); инфинитивная группа как определение (der Versuch, die Produktion zu steigern; die Fähigkeit, im Team zu arbeiten); распространённое определение с несколькими компонентами (die schon seit fünf Jahren auf dem Markt tätige Firma, der wegen schlechter Wirtschaftslage beschlossene Stellenabbau). Пассив (повторение). Типичные тексты и задания: описание структуры предприятия (отделы, обязанности), чтение и составление деловых писем (запрос, предложение, заказ, жалоба, напоминание), ролевые игры (собеседование при приёме на работу, плановая встреча, разговор с начальником, телефонный разговор с партнёрами). Составление резюме и сопроводительного. Анализ объявления о вакансии (требования, обязанности, условия). Сравнение типов предприятий в Германии (Mittelstand как основа экономики) и России (малый и средний бизнес, госкорпорации). Написание краткого отчёта о деятельности вымышленной фирмы.</p>	
Раздел 11	Образование	11.1	Лексика. Социокультурный дискурс. Система образования в стране изучаемого языка и России. Грамматика. Частицы.	Лексика по теме "Bildungssystem" (die Bildungseinrichtung, die Schule, die Grundschule, die weiterführende Schule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule,	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>die Berufsschule, die Universität, die Hochschule, die Fachhochschule, das Studium, der Studiengang, der Bachelor, der Master, die Promotion, der Abschluss, das Zeugnis, die Note, der Lehrer, der Schüler, der Student, die Vorlesung, das Seminar, der Kurs, die Prüfung, die Klausur, die Hausarbeit, die Präsentation, das Referat, die Note, das Semester, die Ferien, die Schulpflicht, die Ausbildung, das Duale System, die Weiterbildung, das Stipendium, die Bibliothek, das Labor, die Mensa, das Wohnheim, die Einschreibung, die Rückmeldung, das Modul, der Leistungspunkt (Credit Point), das Transcript, die Zulassung, der Numerus Clausus (NC), die Bewerbung, das Auswahlverfahren). Частицы (Modalpartikeln / Abtönungspartikeln) – систематизация и активное использование. Основные частицы (doch, ja, aber, denn, eigentlich, halt, eben, mal, nur, schon, erst, noch, vielleicht, wohl, bloß, etwa, ruhig, einfach, zwar, auch, so, denn), их функции, позиции в предложении, сочетания; Типичные тексты и задания: описание школьной системы Германии и России. Сравнение систем высшего образования (свободное посещение vs. строгая отчётность, бакалавриат/магистратура vs. специалитет). Чтение текстов о дуальной системе профессионального образования в Германии. Диалоги с использованием частиц для придания речи естественности (обсуждение учёбы, экзаменов, учителей). Трансформация нейтральных предложений в эмоционально окрашенные с помощью частиц.</p>	
		11.2	Лексика. Социокультурный дискурс. Учеба за границей. Грамматика. Частицы.	<p>Лексика на тему "Auslandsstudium" (der Austausch, das Auslandssemester, der Aufenthalt, die Mobilität, das ERASMUS-Programm, der internationale Studiengang, die Sprachkenntnisse, das Sprachzertifikat, der TOEFL, der TestDaF, das Goethe-Zertifikat, die Bewerbungsfrist, das Motivationsschreiben, der Lebenslauf, das Empfehlungsschreiben, das Interview, die Zulassung, das Visum, die Aufenthaltserlaubnis, die Krankenversicherung, die Finanzierung, das Stipendium, der DAAD, die Wohnungssuche, die WG, das Kulturschock, die Heimweh, die Betreuung, der Tutor, die Fachschaft, die International Office, die Anerkennung, das Credit Transfer System</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>(ECTS), das Transcript of Records, die Gastfamilie, der Sprachkurs, die Orientierungswoche, das Mentoring, die Praktikum, die Abschlussarbeit). Частицы (Modalpartikeln) – повторение, закрепление и расширение на материале темы «Учёба за границей»: Типичные тексты и задания: чтение и обсуждение статей о программах обмена (DAAD, ERASMUS+), отзывы студентов об учёбе в Германии / России. Ролевые игры: собеседование на получение стипендии, разговор в международном офисе университета, поиск жилья (WG-Casting), Ausländerbehörde – получение визы / вида на жительство), разговор с немецким соседом по комнате (культурные различия). Написание мотивационного письма для поступления в немецкий вуз (с использованием официально-делового стиля, но с уместными частицами в устной речи). Рассказ о своём опыте (или гипотетическом) учёбы за границей (с частицами для эмоциональной окраски). Сравнение учёбы в родной стране и за границей: преимущества и трудности. Анализ культурных различий в академической среде (отношение к преподавателям, самостоятельность, академическая честность).</p>	
Раздел 12	Актуальные проблемы общества	12.1	<p>Лексика. Социокультурный дискурс. Демографическая ситуация в мире. Проблемы современной семьи. Грамматика. Междометия.</p>	<p>Лексика на тему "Demographische Probleme in der modernen Welt" (die Demographie, die Bevölkerungsentwicklung, die Geburtenrate, die Sterberate, die Lebenserwartung, die Überalterung, der Altersdurchschnitt, die Migration, der Zuzug, die Abwanderung, die Bevölkerungsdichte, der Ballungsraum, der ländliche Raum, der demographische Wandel, die Familie, die Kernfamilie, die Patchworkfamilie, die Alleinerziehende, der Single, die Ehe, die Scheidungsrate, die Kinderlosigkeit, die Vereinbarkeit von Familie und Beruf, die Elternzeit, das Kindergeld, die Kita, die Kinderbetreuung, der Unterhalt, das Sorgerecht, die Gewalt in der Familie, die Altersarmut, die Pflege der Angehörigen, das Generationenverhältnis). Междометия (Interjektionen) – систематизация и активное использование для выражения эмоций, спонтанных реакций, имитации звуков. Типичные тексты и задания: чтение и анализ статей о демографическом кризисе в Германии и России (низкая</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>рождаемость, старение населения, иммиграция как компенсация). Обсуждение проблем современной семьи (высокий уровень разводов, одинокие родители, конфликт поколений, насилие в семье, бедность семей с детьми). Диалоги с активным использованием междометий (выражение удивления статистике, сожаления о демографических тенденциях, радости от положительных примеров). Ролевая игра: дискуссия «Что делать с демографическим кризисом?». Анализ графиков и диаграмм (рождаемость, смертность, миграция). Сравнение демографической политики Германии (Kindergeld, Elterngeld, Ausbau der Kitas) и России (материнский капитал, пособия).</p>	
		12.2	<p>Лексика. Социокультурный дискурс. Проблемы молодежи. Грамматика. Сравнительные придаточные предложения.</p>	<p>Лексика для обсуждения молодёжных проблем (die Jugend, der Jugendliche, der Heranwachsende, die Probleme, die Arbeitslosigkeit, die Perspektivlosigkeit, der Leistungsdruck, der Stress, die Angst vor der Zukunft, die psychische Gesundheit, die Depression, das Burnout, die Essstörung, die Magersucht, die Bulimie, die Selbstverletzung, die Sucht, die Drogen, der Alkohol, das Rauchen, die Spielsucht, die Mediensucht, das Smartphone, die sozialen Medien, das Cybermobbing, das Mobbing in der Schule, die Gewalt, die Kriminalität, die Radikalisierung, die Abgrenzung von den Eltern, der Generationskonflikt, die Identitätssuche, der Freundeskreis, der Gruppenzwang, der Leistungssport, das Schulsystem, die Benotung, der Schulabbruch, die Berufswahl, die Überforderung, die Einsamkeit, die soziale Isolation, das Ehrenamt, die Freiwilligenarbeit, die Jugendarbeit, die Jugendhilfe, der Jungentreff, der Streetworker, die Beratungsstelle, die Therapie, die Prävention). Сравнительные придаточные предложения (Vergleichssätze) – углубление и систематизация. Типичные тексты и задания: чтение и обсуждение статей о молодёжных проблемах в Германии и России (стресс в школе, давление успеха, безработица среди молодёжи, психические расстройства, зависимости). Анализ статистики (уровень тревожности, суициды, употребление алкоголя и наркотиков среди подростков). Диалоги: разговор с психологом (о своих проблемах), беседа родителей с подростком (конфликт</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				поколений), обсуждение с друзьями (групповое давление, дружба). Сравнение положения молодёжи в Германии и России. Написание эссе «Самые острые проблемы молодёжи сегодня». Ролевая игра: дискуссия на молодёжном форуме «Как помочь подросткам справиться со стрессом?». Сравнение систем помощи молодёжи (Jugendamt, Schulpsychologe, Beratungsstellen vs. российские аналоги).	
		12.3	Лексика. Терроризм. Грамматика Сослагательное наклонение.	Лексика на тему "Terrorismus und Sicherheit "(der Terrorismus, der Terror, der Terrorist, die Terrororganisation, die Anschlag, der Anschlag, die Attacke, der Angriff, die Geiselnahme, die Entführung, die Bombe, die Explosion, die Selbstmordattentäter, der Sprengstoff, die Waffe, das Opfer, der Verletzte, der Tote, die Trauer, die Solidarität, die Angst, die Bedrohung, die Sicherheit, die Überwachung, der Geheimdienst, die Polizei, die Spezialeinheit, der Einsatz, die Prävention, die Radikalisierung, die Extremismus, die Islamismus, der Rechtsextremismus, der Linksextremismus, der Cyberterrorismus, die Sicherheitsbehörde, das Warnsystem, die Notrufnummer, die Evakuierung, der Alarm, der Katastrophenschutz, die Resilienz, der Zusammenhalt, die Sicherheitspolitik, das Sicherheitsgesetz, die Terrorismusbekämpfung, der Schaden, die psychologische Betreuung, das Trauma). Сослагательное наклонение (Konjunktiv II) – систематизация и активное использование для выражения нереальности, вежливости, сомнения, фантазий, гипотетических ситуаций: Типичные тексты и задания: чтение и обсуждение новостей о терактах в Европе (Берлин, Париж, Лондон, Ницца) и в России (Беслан, Московское метро, Волгоград, Санкт-Петербург). Анализ причин терроризма (экстремизм, радикализация, социальная несправедливость, религиозный фанатизм). Дискуссия о мерах борьбы с терроризмом (усиление безопасности, тотальная слежка, превентивная работа, дерадикализация). Ролевые игры: пресс-конференция представителей спецслужб (обсуждение мер безопасности), дискуссия «Свобода vs. безопасность» (конституционные права vs. борьба с терроризмом). Написание эссе на тему «Что бы я сделал для предотвращения терроризма,	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				если бы был министром внутренних дел?». Анализ последствий терактов (психологическая травма, ксенофобия, усиление национализма, консолидация общества). Сравнение подходов к борьбе с терроризмом в Германии. Обсуждение роли образования, интеграции, межрелигиозного диалога в предотвращении радикализации.	
Раздел 13	Экологические проблемы и защита окружающей среды.	13.1	Лексика. Социокультурный дискурс. Экологические проблемы в современном мире. Грамматика. Сослагательное наклонение.	Лексика на тему "Ökologische Probleme in der modernen Welt " (die Umwelt, die Ökologie, die Umweltverschmutzung, der Klimawandel, die globale Erwärmung, der Treibhauseffekt, das Kohlendioxid (CO <sub>2</sub> ), der Ausstoß, die Emission, der Schadstoff, der Smog, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Bodenverschmutzung, der Müll, der Plastikmüll, die Plastikverschmutzung, die Mikroplastik, der Abfall, die Deponie, die Verbrennung, das Recycling, die Abholzung, der Regenwald, das Artensterben, die Biodiversität, das Ökosystem, die Überfischung, die Tierhaltung, die Massentierhaltung, die Umweltkatastrophe, die Atomkatastrophe, die Ölpest, die Überschwemmung, die Dürre, der Waldbrand, der Sturm, der Hurrikan, der Meeresspiegelanstieg, das Ozonloch, die Versauerung der Meere, die Umweltbelastung, die Ressourcenverschwendung, der Raubbau, die Nachhaltigkeit, der ökologische Fußabdruck, die Mobilität, der Verkehr, der Flugverkehr, die Energiewende, die erneuerbare Energie, die Solarenergie, die Windenergie, die Wasserkraft, die Biomasse, die Kernenergie, die Kohle, die Braunkohle, die Umweltbewegung, die Klimabewegung, der Klimastreik, der Aktivist, die Umweltorganisation, der Weltklimarat (IPCC), das Pariser Abkommen, das Klimaziel). Сослагательное наклонение (Konjunktiv II) – повторение, углубление и активное использование в экологическом дискурсе (гипотетические сценарии будущего, нереальные условия, вежливые предложения, критика существующего положения). Типичные тексты и задания: чтение и анализ статей о климатическом кризисе. Обсуждение причин и последствий глобального потепления. Дискуссия на тему «Кто виноват в экологических проблемах?» Ролевая игра: заседание ООН по климату. Анализ графиков и диаграмм (выбросы CO <sub>2</sub> , рост	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				температуры, уровень моря). Написание эссе на тему «Что было бы, если бы человечество не остановило загрязнение планеты?». Сравнение экологической ситуации в Германии (Energiewende, выход из атомной энергии и угля) и России (экологические катастрофы). Дебаты: «Экономика или экология: что важнее?».	
		13.2	Лексика. Защита окружающей среды. Грамматика. Сослагательное наклонение. Именные формы глагола.	Лексика на тему "Umweltschutz" (die Umweltbewegung, der Klimaschutz, die Nachhaltigkeit, das Recycling, die Mülltrennung, der Biomüll, der Gelbe Sack, das Pfand, die Mehrwegflasche, die Einwegplastik, die Plastiktüte, der Jutebeutel, der Unverpackt Laden, der Second-Hand-Laden, das Upcycling, die Reparatur, die Vermeidung, die Reduzierung, die Wiederverwendung, die Abfallvermeidung, die Kompostierung, die Umwelttechnologie, die grüne Energie, die Photovoltaik, die Solaranlage, die Windkraftanlage, das Elektroauto, der öffentliche Nahverkehr, das Fahrrad, der Fußgänger, der Verzicht, der Konsum, der Minimalismus, die Umweltbildung, die Umweltethik, das Umweltbewusstsein, die Umweltaktivisten, die Letzte Generation, die Fridays for Future, die Umweltorganisation, der WWF, Greenpeace, der BUND, die Umweltstiftung, das Umweltgesetz, die Umweltsteuer, die CO <sub>2</sub> -Steuer, das Emissionshandelssystem, die Umweltprämie, die Förderung, die Subvention, der ökologische Landbau, die Bio-Lebensmittel, der Fairtrade, das faire Produkt, die Menschenrechte, die Umweltverträglichkeit, die Ökobilanz, der Umweltpreis, das Umweltzeichen, der Blaue Engel, das EU-Umweltzeichen). Типичные тексты и задания: чтение и обсуждение статей об успешных экологических проектах (переход на возобновляемую энергию в Германии – Energiewende, система отдельного сбора мусора, Pfand на бутылки, запрет пластиковых пакетов). Анализ инициатив Fridays for Future, Letzte Generation. Диалоги: разговор в магазине, обсуждение семейного бюджета и экологии (стоит ли покупать дорогие био-продукты), разговор с другом о веганстве / вегетарианстве (экологические аргументы). Ролевые игры: экологический совет, пресс-конференция министра экологии, дебаты «Индивидуальные действия vs. системные изменения:	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>что важнее для спасения планеты?». Написание эссе «Пять шагов, которые каждый может сделать для защиты окружающей среды». Составление экологического манифеста или обращения к жителям города. Сравнение экологической политики и общественного сознания в Германии и России. Проект: создание экологического постера или листовки на немецком языке. Тренировочные упражнения по грамматике.</p>	
Раздел 14	Устойчивое развитие в современном мире	14.1	<p>Лексика. Концепция устойчивого развития. Экономика устойчивого развития. Грамматика. Придаточные цели. Придаточные причины.</p>	<p>Лексика для обсуждения проблем устойчивого развития (die nachhaltige Entwicklung, die Nachhaltigkeit, das Drei-Säulen-Modell, die ökologische Nachhaltigkeit, die ökonomische Nachhaltigkeit, die soziale Nachhaltigkeit, das Gleichgewicht, die Generationengerechtigkeit, die Zukunftsfähigkeit, die Agenda 2030, die Armutsbekämpfung, die Bildung für alle, die Geschlechtergleichheit, die saubere Energie, die menschenwürdige Arbeit, das Wirtschaftswachstum, die Innovation, die Infrastruktur, die nachhaltige Produktion, der nachhaltige Konsum, der Klimaschutz, die Ressourceneffizienz, die Kreislaufwirtschaft, die grüne Wirtschaft, die Öko-Innovation, die Umweltökonomie, die externe Kosten, die ökologische Steuerreform, der Grüne Deal, der European Green Deal, die Bioökonomie, die Suffizienz, die Effizienz, die Konsistenz, das BIP, der Wohlstand, die Lebensqualität, der Human Development Index (HDI), der ökologische Fußabdruck, die planetaren Grenzen, die Degrowth, die Postwachstumsökonomie, das Gemeinwohl, die Gemeinwohl-Ökonomie, die Solidarische Landwirtschaft, das Fair-Trade-Siegel, der CO<sub>2</sub>-Preis, die Emissionsreduktion, die Klimaneutralität, die Netto-Null, die Transformation, die Systemveränderung). Придаточные цели (Finalsätze) – систематизация и углубление. Типичные тексты и задания: чтение и анализ материалов ООН об устойчивом развитии. Обсуждение концепции «Три столпа устойчивого развития» (экология, экономика, социальная сфера). Анализ понятий «зелёная экономика», «круговая экономика», «пост-рост». Дискуссия «Возможен ли бесконечный рост на планете?». Написание эссе на тему «Почему устойчивое развитие важно для будущих поколений?». Анализ экологического следа (ökologischer</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			Fußabdruck) разных стран. Сравнение Германии и России в контексте устойчивого развития.	
		14.2 Лексика. Социальная программа устойчивого развития. Грамматика. Придаточные условия. Придаточные определительные. Распространенное определение.	Лексика для обсуждения темы (die soziale Nachhaltigkeit, die soziale Gerechtigkeit, die Chancengleichheit, die Inklusion, die Teilhabe, die soziale Sicherung, die Gesundheitsversorgung, die Bildung, die Bildungsgerechtigkeit, die soziale Mobilität, die Armutsbekämpfung, die Mindestsicherung, der Mindestlohn, die gute Arbeit, die Work-Life-Balance, die Vereinbarkeit von Familie und Beruf, die Kinderbetreuung, die Altersvorsorge, die bezahlbare Wohnung, der soziale Zusammenhalt, die Integration, die Migration, die Flüchtlinge, die Menschenrechte, die Geschlechtergleichheit, die Gleichstellung, die Antidiskriminierung, die Barrierefreiheit, die Inklusionsbetriebe, die Solidarität, das Ehrenamt, die Nachbarschaftshilfe, die Gemeinwesenarbeit, die soziale Innovation, das Sozialunternehmen, die Genossenschaft, die Sharing Economy, das Carsharing, das Tauschnetz, die Repair-Cafés, die Lebensmittelrettung, die Foodsharing, die Kleidertauschparty, die Transition Town, die Transition-Bewegung). Придаточные условия (Konditionalsätze) – систематизация и углубление. Типичные тексты и задания: чтение и анализ социальных программ Германии (Sozialgesetzbuch, Bürgergeld, Grundsicherung, Rentenreform) и России (социальные выплаты, материнский капитал, пенсионная реформа). Обсуждение социальных инноваций (Repair-Cafés, Foodsharing, Carsharing, Solidarische Landwirtschaft). Полевая игра: дискуссия о социальной справедливости. Написание эссе «Что такое справедливое общество?». Анализ статистики социального неравенства. Сравнение социальной политики Германии и России. Проект: разработка социальной инициативы для своего района. Тренировочные упр по грамматике.	СЗ
		14.3 Лексика. Экологическая составляющая устойчивого развития. Международные организации. Грамматика. Модальные придаточные. Сложносокращенные слова и аббревиатуры.	Лексика для обсуждения темы (die ökologische Nachhaltigkeit, der Umweltschutz, der Klimaschutz, der Artenschutz, der Biodiversität, der Naturschutz, die Wiederaufforstung, die Renaturierung, die Moorrenaturierung, die grüne Infrastruktur, die nachhaltige Landwirtschaft) Международные организации в	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>сфере устойчивого развития (die Vereinten Nationen – UN, die UN-Vollversammlung, das UN-Umweltprogramm – UNEP, der Weltklimarat – IPCC, die Weltorganisation für Meteorologie – WMO, die Weltbank – World Bank, der Internationale Währungsfonds – IWF, die Welthandelsorganisation – WTO, die Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung – OECD, die Europäische Union – EU, die Europäische Kommission, das Europäische Parlament, der Europäische Rat, der Europäische Grüne Deal, die Europäische Umweltagentur – EEA, die G7, die G20, die Weltgesundheitsorganisation – WHO, die Internationale Arbeitsorganisation – ILO, die UNESCO, die Weltnaturschutzunion – IUCN, der WWF, Greenpeace, der BUND, die Deutsche Umwelthilfe, der NABU, die Klima-Allianz Deutschland). Модальные придаточные (Modalsätze) – придаточные образа действия (введение и активное использование): Типичные тексты и задания: чтение и анализ документов международных организаций (Парижское соглашение, Европейский зелёный курс, Цели устойчивого развития ООН). Обсуждение роли международных организаций в решении экологических проблем. Дискуссия «Как работают международные соглашения по климату?». Ролевая игра: симуляция конференции ООН по климату (COP) – делегаты разных стран представляют свои позиции. Анализ аббревиатур в новостях и официальных документах. Написание краткого доклада о работе одной из международных организаций в сфере устойчивого развития. Сравнение экологической политики ЕС и России. Проект: создание информационного бюллетеня «Международные организации и устойчивое развитие» (с объяснением ключевых аббревиатур). Тренировочные упр. по грамматике.</p>	
Раздел 15	Средства массовой информации	15.1	Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Средства массовой информации и их роль в современном мире. Грамматика. Сослагательное наклонение.	Лексика на тему "Massenmedien" (die Medien, die Presse, die Zeitung, die Tageszeitung, die Wochenzeitung, der Boulevard, die Qualitätspresse, die Zeitschrift, das Magazin, der Journalist, der Redakteur, der Verlag, die Auflage, die Abonnement, der Kiosk, der Rundfunk, der Hörfunk, das Radio, der Sender, das Fernsehen, das öffentlich-rechtliche Fernsehen, das Privatfernsehen, der Sender, der	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>Kanal, die Sendung, die Nachrichten, die Tagesschau, die Reportage, die Dokumentation, der Kommentar, die Kolumne, der Leitartikel, die Schlagzeile, die Meldung, die Quelle, die Nachrichtenagentur. Сослагательное наклонение (Konjunktiv I и Konjunktiv II) – углубление и систематизация для передачи косвенной речи и нереальности в медийном дискурсе. Типичные тексты и задания: чтение и анализ новостных статей из разных немецких изданий. Сравнение освещения одного и того же события разными СМИ (объективность vs. субъективность). Обсуждение роли СМИ в демократическом обществе. Дискуссия «Fake News, Lügenpresse, Manipulation – как отличить правду от лжи?». Ролевая игра: пресс-конференция (журналисты задают вопросы, официальный представитель отвечает – использование Konjunktiv I для передачи косвенной речи при пересказе). Анализ медийных скандалов (манипуляция общественным мнением, заказные статьи, цензура). Сравнение медийных систем Германии (öffentlich-rechtlicher Rundfunk) и России (государственные СМИ, независимые издания, интернет-СМИ). Написание эссе на тему «Как СМИ формируют общественное мнение?».</p>	
		15.2	Лексика. Интернет. Грамматика. Времена глагола.	<p>Лексика интернет-пространства и цифровых медиа (das Internet, das World Wide Web, die Website, die Webseite, der Browser, die Suchmaschine, Google, die Suchanfrage, der Link, der Hyperlink, die URL, die Domain, die E-Mail, der E-Mail-Anhang, der Spam, das Passwort, der Account, das Profil, die Anmeldung, die Abmeldung, der Login, der Benutzername, der Nutzer, die Nutzerin, der Internetnutzer, die Online-Community, das soziale Netzwerk,. Времена глагола (Zeitformen) – повторение, систематизация и активное использование в контексте интернета и цифровых технологий. Типичные тексты и задания: чтение и анализ статей о развитии интернета, социальных сетях, цифровых трендах (Digitalisierung, Industrie 4.0, Künstliche Intelligenz). Обсуждение преимуществ и недостатков интернета (Zugang zu Informationen vs. Desinformation, Vernetzung vs. Isolation, Freiheit vs. Überwachung). Дискуссия «Social Media – Fluch oder Segen für die Gesellschaft?». Ролевая игра: Diskussionsrunde zum</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Thema „Datenschutz vs. Sicherheit“ (Vertreter von Facebook, Regierung, Bürgerrechtsorganisationen). Анализ алгоритмов социальных сетей (Filterblase, Echokammer, Personalisierung). Написание эссе на тему «Wie hat das Internet unser Leben verändert?». Сравнение интернет-культуры в Германии и России (популярные платформы, отношение к приватности, регулирование). Проект: анализ собственного поведения в интернете с презентацией результатов.	
		15.3	Лексика. Реклама. Грамматика. Сложноподчиненное предложение	Лексика рекламы и маркетинга (die Werbung, die Reklame, die Werbeindustrie, die Werbeagentur, der Werbetreibende, der Werbekunde, die Werbekampagne, die Werbestrategie, die Zielgruppe, die Zielgruppenanalyse, die Marktforschung, die Marke, die Produktmarke, das Branding, der Markenname, das Logo, der Slogan. Сложноподчинённое предложение (Satzgefüge) – итоговое повторение и систематизация всех типов придаточных предложений на материале рекламы. Типичные тексты и задания: анализ рекламных слоганов и кампаний немецких и международных брендов (Nike: Just do it; McDonald's: Ich liebe es; Deutsche Telekom: Erleben, was verbindet; BMW: Freude am Fahren). Обсуждение психологических приёмов в рекламе (эмоции, страх, статус, принадлежность, сексуальность, юмор). Дискуссия «Реклама – манипуляция или информация?», «Нужно ли запретить рекламу для детей?». Ролевая игра: создание рекламной кампании для нового продукта (Entwicklung einer Werbestrategie, Zielgruppenbestimmung, Slogan, Werbeformate) – презентация с использованием сложноподчинённых предложений. Анализ этических проблем рекламы (irreführende Werbung, Schleichwerbung, Werbung für ungesunde Produkte). Сравнение рекламного законодательства в Германии (Werbeverbote für Tabak, Alkohol, Glücksspiel, strengere Regeln für Kindergerichte) и России (закон о рекламе, ограничения). Написание эссе «Wie beeinflusst Werbung unser Kaufverhalten?». Проект: анализ рекламного плаката или видеоролика (Beschreibung, Analyse der Werbemittel, Kritik) – с презентацией.	СЗ
Раздел 16	Культурная жизнь	16.1	Лексика. Социокультурный дискурс.	Лексика для описания праздников и традиций (der Feiertag, der	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			Праздники и традиции в стране изучаемого языка и России. Грамматика. Инфинитив и его функции.	gesetzliche Feiertag, der Brauch, die Tradition, das Fest, die Feier, die Festlichkeit, der Festtag, das Ereignis, die Zeremonie, der Ritual, der Volksbrauch, der Weihnachtsmarkt, der Advent, der Adventskranz, das Adventskalender, das Weihnachten, der Heiligabend, das Christkind, der Weihnachtsmann, der Nikolaus, der Nikolaustag, der Krampus, das Weihnachtslied, der Weihnachtsbaum, der Tannenbaum, die Weihnachtsdekoration, die Weihnachtsgeschenke. Инфинитив и его функции (Infinitiv und seine Funktionen) – систематизация и углубление на материале праздников и традиций. Типичные тексты и задания: чтение и обсуждение статей о немецких праздниках (Weihnachten, Ostern, Karneval, Oktoberfest, Tag der Deutschen Einheit) и русских праздниках (Neujahr, Weihnachten (7. Januar), Maslenitsa, Tag des Sieges, Internationaler Frauentag). Сравнение традиций (Geschenke, Essen, Kleidung, Bräuche). Диалоги: планирование праздника (использование инфинитивных конструкций), приглашение гостей, обсуждение подарков. Ролевая игра: «Как мы празднуем Новый год / Рождество» – рассказ о семейных традициях. Написание эссе «Мой любимый праздник». Сравнительный анализ праздничной культуры в Германии и России.	
	16.2		Лексика. Роль искусства в жизни общества. Грамматика. Способы выражения модальности.	Лексика сферы искусства (die Kunst, die bildende Kunst, die Malerei, die Zeichnung, die Grafik, die Skulptur, die Bildhauerei, die Architektur, die Fotografie, die angewandte Kunst, das Design, die Kunsthandwerk, die darstellende Kunst, das Theater, das Schauspiel, die Oper, die Operette, das Musical, das Ballett, der Tanz, die Performance, die Musik, die klassische Musik, die populäre Musik, der Jazz, der Rock, die Popmusik, die elektronische Musik, die Filmmusik, die Literatur, die Prosa, die Lyrik, die Dramatik, der Roman, die Novelle, die Erzählung, das Gedicht, das Epos, die Bibliothek, die Buchmesse, die Lesung, der Autor, die Autorin, der Dichter, die Dichterin, der Schriftsteller, die Schriftstellerin, der Künstler, die Künstlerin, der Maler, die Malerin, der Bildhauer, die Bildhauerin, der Musiker, die Musikerin, der Komponist, die Komponistin, der Dirigent. Способы выражения модальности (Modalität) – систематизация и углубление (все	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>средства выражения модальности в немецком языке).            Типичные тексты и задания: чтение и обсуждение статей о роли искусства в обществе (Kunst als Spiegel der Gesellschaft, Kunstfreiheit, Kunst als Protest, Kunst als Therapie). Анализ произведений известных немецких художников (Albrecht Dürer, Caspar David Friedrich, Otto Dix, Joseph Beuys, Gerhard Richter) и русских художников (Илья Репин, Казимир Малевич, Василий Кандинский, Марк Шагал). Обсуждение архитектуры (немецкая: Kölner Dom, Brandenburger Tor, Bauhaus; русская: Василий Блаженный, Эрмитаж, Петергоф). Дискуссия «Может ли искусство изменить общество?», «Что такое хорошее искусство?». Ролевая игра: дискуссия о спорном произведении современного искусства (Vertreter von Künstler, Museum, Kritiker, Publikum). Анализ музыкальных жанров. Сравнение театральных традиций. Написание эссе «Почему искусство важно для человека и общества?» Проект: презентация любимого произведения искусства (Gemälde, Skulptur, Musikstück, Film, Buch). Экскурсия в музей / театр / на выставку (реальная или виртуальная). Сравнение культурной жизни в Германии (Kulturförderung, freie Szene, Subkultur) и России (государственные музеи, частные галереи, меценатство).</p>	
Раздел 17	Профессия и карьера переводчика	17.1	<p>Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Место иностранных языков в современном мире. Профессия «переводчик». Грамматика. Сослагательное наклонение.</p>	<p>Лексика и устойчивые выражения по теме "Mein Beruf" . Сослагательное наклонение (Konjunktiv I и Konjunktiv II) – итоговое повторение, углубление и профессиональное применение в переводческом дискурсе. Типичные тексты и задания: чтение и анализ статей о роли иностранных языков в глобализированном мире. Обсуждение профессии переводчика (Tätigkeiten, Arbeitsfelder, Anforderungen, Verdienstmöglichkeiten, Vor- und Nachteile). Дискуссия «Kann eine Maschine den menschlichen Übersetzer ersetzen?» (KI, neuronale Maschinenübersetzung, Post-Editing). Ролевая игра: переводчик на переговорах (Dolmetschen für zwei Geschäftspartner – Verhandlungssituation mit Konjunktiv I und II). Анализ объявлений о вакансиях для переводчиков (Anforderungen: Sprachkenntnisse, Zertifikate, Erfahrung, Spezialisierung). Написание мотивационного письма для</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				стажировки в переводческой компании. Сравнение переводческих рынков в Германии и России. Проект: создание мини-гlossария по выбранной специальности.	
		17.2	Лексика. Формула профессионального успеха. Повышение квалификации. Грамматика. Сослагательное наклонение.	Лексика по теме "Berufliche Karriere". Сослагательное наклонение (Konjunktiv II) – итоговое закрепление, активное использование в профессионально-карьерном дискурсе, а также повторение и углубление Konjunktiv I в косвенной речи. Типичные тексты и задания: чтение и обсуждение статей о профессиональном успехе переводчика (Welche Eigenschaften braucht ein guter Übersetzer? Wie findet man Kunden? Wie bleibt man auf dem neuesten Stand?). Дискуссия «Was ist die Formel für beruflichen Erfolg?» (Fachwissen, Sprachen, Soft Skills, Netzwerk, Glück?). Анализ биографий успешных переводчиков (Was haben sie studiert? Welche Weiterbildungen haben sie gemacht? Wie sind sie bekannt geworden?). Полевая игра: Bewerbungsgespräch für eine Übersetzerstelle (Personalchef fragt nach Qualifikationen, Erfahrungen, Soft Skills – Antworten mit Konjunktiv II für Höflichkeit). Составление индивидуального плана повышения квалификации (Weiterbildungsplan für die nächsten 5 Jahre: Welche Kurse? Welche Zertifikate? Welche Spezialisierung?). Написание профессионального резюме (Lebenslauf) и сопроводительного письма (Anschreiben) для переводчика. Проект: исследование рынка переводческих услуг в своём регионе (Nachfrage, Angebot, Preise, Spezialisierungen) – презентация результатов. Сравнение систем профессиональной сертификации переводчиков в Германии (BDÜ, staatlich geprüfter Übersetzer, vereidigter Übersetzer) и России (диплом переводчика, сертификация, квалификационные экзамены). Обсуждение возможностей дистанционной работы для переводчиков (Freelancer-Plattformen, Remote-Dolmetschen, Online-Übersetzungsbüros). Написание эссе на тему «Mein Weg zum Traumberuf Übersetzer». Заключительная дискуссия курса: «Wie hat sich mein Sprach- und Berufsverständnis durch diesen Kurs verändert?» (Reflexion über den Lernfortschritt, Zukunftspläne).	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	<p>Ноутбуки ACER или IRU или Flaptop F+ или HP – 1 шт, Проектор Телевизор Samsung Crystal UHD'65 U7100/U8000 Ultra HD 4k – 1 шт.</p> <p>ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024</p>
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	<p>Моноблок NERPA SAИМАА – 12 шт, Телевизор Samsung Crystal UHD'75 U7100 Ultra HD 4k – 1 шт, Ноутбук Aser 15,6 – 1 шт., активная акустическая система – 1 комплект.</p> <p>ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, SDL TRADOS Studio 2019 Professional Сублицензионный договор № 31/10/19-LS1 от 12.11.2019 – 33 лицензии</p>

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Аверина, А.В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541504> (дата обращения: 25.03.2024).
2. Винтайкина, Р.В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511908> (дата обращения: 25.03.2024).
3. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536011> (дата обращения: 25.03.2024).
4. Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925554> (дата обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Катаева, А.Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16106-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544890> (дата обращения: 25.03.2024).
6. Миляева Н.Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535914> (дата обращения: 25.03.2024).
7. Олейник, О. В. Практическая грамматика немецкого языка : учебно-методическое пособие / О. В. Олейник. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-5144-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906156> (дата обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
8. Рохлина, Т. А. Практическая грамматика немецкого языка для начинающих. Уровень А1 : учебное пособие / Т. А. Рохлина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-4517-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863966> (дата обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
9. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка : справочник / И. П. Тагиль. - 8-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : КАРО, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9925-1508-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864677> (дата обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

### *Дополнительная литература:*

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5d2437f6d0c8f9.98818547. - ISBN 978-5-16-013841-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1901472> (дата

обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-379-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816624> (дата обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Варченко, Т.Г. Немецкий язык для географов, экологов и регионоведов. Deutsch für Geografen, Ökologen und Regionalforscher (A2-B1) : учебник и практикум для вузов / Т. Г. Варченко, Л. А. Рачковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06734-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536542> (дата обращения: 25.03.2024).

4. Гладров, В. Модели речевого поведения в немецкой и русской коммуникативной культуре / В. Гладров, Е. Г. Которова. – Москва : Издательский дом ЯСК, 2021. – 473 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619359> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907290-48-8. – Текст : электронный.

5. Защита окружающей среды = Umweltschutz : учебное пособие по немецкому языку / Н.Г. Валеева, Р.Г. Кадрова, Ю.Л. Закирова. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2021. - 95 с. : ил. URL: [https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=503658&idb=0](https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=503658&idb=0)

6. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535706> (дата обращения: 25.03.2024).

7. Лапушинская, Н. О. Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch : учебное пособие / Н. О. Лапушинская, Л. В. Гальченко. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 439 с. - ISBN 978-985-06-3303-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131616> (дата обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

8. Маслова, Ю. В. Развиваем умения письменной речи (продвинутый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 82 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693799> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-83-7. – Текст : электронный.

9. Немецкий язык : речевой практикум (бакалавриат) : учебное пособие : [16+] / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова [и др.] ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688136> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр.: с. 142. – ISBN 978-5-00032-557-5. – Текст : электронный.

10. Реферирование: немецкий язык (Взгляд на Германию: общество, политика, культура) : методическое пособие / сост. Л. Г. Березовская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 60 с. - ISBN 978-5-9765-5605-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178947> (дата обращения: 04.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

11. Родин, О.Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15746-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538919> (дата обращения: 25.03.2024).

12. Сборник креативных упражнений по грамматике немецкого языка. = Grammatische übungen kreativ gestalten. Уровень A2 : учебное пособие / Д. Ф. Королева, А. Ю. Калиновская, О. С. Борзова, А. Д. Косихина. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-5260-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962476> (дата обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

13. Смирнова, Т.Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00833-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538060> (дата обращения: 25.03.2024).

14. Чеботарская, И. В. Немецкий язык для историков = Deutsch für Geschichtsst : учебное пособие / И. В. Чеботарская, Н. Клумпп. - Минск : Вышэйшая школа, 2023. - 190 с., [8] л. цв. вкл. : ил. - ISBN 978-985-06-3522-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131611> (дата обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

3. Словари

- <http://www.fremdwort.de> – Электронный словарь иностранных слов

- <http://www.duden.de/> – Словарь Дуден

- <http://www.idiotikon.ch> – Schweizerdeutsches Wörterbuch

- <http://www.redensarten-index.de> – Электронный словарь фразеологии

немецкого языка

- <http://www.abkuerzungen.de> – Словарь сокращений в немецком языке

- <http://m.wie-sagt-man-noch.de/> – Словарь синонимов

- <http://www.multitran.ru> – Словарь Мультитран

- <http://slovari.yandex.ru/> – Словари русского и других языков

- <http://dwds.de> – Онлайн-словарь современного немецкого языка

- [http://www.owid.de/elexiko\\_/index.html](http://www.owid.de/elexiko_/index.html) – Онлайн-словарь неологизмов

- <http://germazope.uni-trier.de/Projects/DWB> – Исторический словарь Я.

Гримма

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

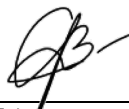
1. Курс лекций по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры ТиПИЯ

*Должность, БУП*



*Подпись*

Суйская Валерия

Сергеевна

*Фамилия И.О.*

Доцент кафедры ТиПИЯ

*Должность, БУП*



*Подпись*

Суйская Валерия

Сергеевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*



*Подпись*

Соколова Наталия

Леонидовна [М](вн.

совм.) Заведу

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*



*Подпись*

Соколова Наталия

Леонидовна

*Фамилия И.О.*