

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2025 10:55:05
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Юридический институт

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК (КАК ИНОСТРАННЫЙ)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Публичная политика и управление социально-политическими проектами

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный перечень оценочных средств

п/п	Наименование Оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-----	----------------------------------	--	---

Аудиторная работа

1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Промежуточная аттестация	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	База вопросов к промежуточной аттестации (вопросы для самопроверки)
3	Контрольная работа	Средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором обучающимся необходимо самостоятельно продемонстрировать усвоение учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Зачет	Форма проверки качества усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Примеры заданий

Самостоятельная работа

1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
3	Выполнение домашних заданий	Различают задачи и задания: А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно	Комплект разноуровневых задач и заданий

		использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
--	--	---	--

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Мой любимый домашний питомец (мое любимое домашнее животное)
2. Мой любимый актер (моя любимая актриса)
3. Почему я изучаю экономику в университете?
4. Мое любимое блюдо
5. Что значит для меня быть счастливым (счастливой)?
6. Мое хобби (мои увлечения)
7. Для чего я изучаю русский язык?
8. Роль русского языка в моей жизни и будущей профессиональной деятельности.
9. Что значит для меня Россия?
10. Слово – великое оружие жизни.
11. Тот, кто не умеет говорить, карьеру не сделает.
12. Нормированность. Норма и речевой вкус.
13. Этические и коммуникативные нормы. Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета.
14. Коммуникативные качества речи.
15. Правильность речи.
16. Точность речи. Основные ошибки, вызванные неточным выражением мысли.
17. Логичность речи. Основные ошибки, вызванные нарушением логики.
18. Чистота и доступность речи.
19. Богатство, выразительность и уместность употребления языковых средств в речи.
20. Речь как процесс речевой деятельности.
21. Речь как продукт речевой деятельности.
22. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.
23. Особенности говорения и слушания.
24. Речевая культура и словари. Типы важнейших словарей русского языка. Словарная статья: строение, особенности.
25. Полисемия как языковое явление. Слова с прямым и переносным значением.
26. Синонимы в современной речи. Типы синонимов. Ошибки в употреблении синонимов.
27. Антонимы в современной речи. Типы антонимов. Ошибки в употреблении антонимов.
28. Омонимы, типы омонимов (омографы, омофоны, омоформы).
29. Русская фразеология и выразительность речи.

30. Лексика общеупотребительная и лексика пассивного запаса.
31. Заимствование как процесс обновления языка. Ошибки в употреблении иноязычных слов.
32. Экономическая лексика. Терминология.
33. Нормы русского ударения и произношения. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
34. Лексические нормы русской речи.
35. Грамматические нормы русской речи. Трудные случаи употребления имен существительных, прилагательных.
36. Грамматические нормы: трудные случаи употребления числительных, местоимений, глагольных форм.
37. Синтаксические нормы и культура речи.
38. Функциональные стили русского языка.
39. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
40. Научный стиль, его особенности.
41. Жанры учебно-научной речи.
42. Особенности официально-делового стиля.
43. Жанры официально-деловой речи.

ЗАДАНИЯ

1. Мой Интернет

Расскажите о своем отношении к Интернету в общем. Что Вам нравится в Интернете? Какие у него достоинства и недостатки, по Вашему мнению? Что Вам дает Интернет? Какая Вам от него польза? Какой из сайтов (сервисов, платформ) кажется Вам наиболее интересным? Почему? Какова его структура? Как он устроен? Каковы его основные разделы? Чему он посвящен? О чем рассказывает? Что Вы узнаете на этом сайте? Сделайте скриншоты с сайта с наиболее интересными материалами, прокомментируйте их.

2. Подготовьте рассказ с презентацией о стране (городе), из которой (которого) вы приехали. Расскажите о ее (его) культурных особенностях, народных обычаях и традициях, экономике и географическом положении, известных личностях (писателях и поэтах, художниках, политиках, актерах, музыкантах и т.д.), памятниках и достопримечательностях.

3. Подготовьте презентацию о своем родном языке (одном из диалектов языка). Расскажите о его особенностях, алфавите, истории, возникновении и развитии родного языка, его современном состоянии, его достоинствах и недостатках.

4. Подготовьте рассказ-презентацию о жизни и деятельности знаменитости-известного человека из вашей страны (например, музыканте, писателе, художнике, политике, актере, спортсмене, ученом и т.д.). В своем рассказе раскройте факты биографии известной личности, представьте интересные сведения из его жизни, его вклад в развитие общественной жизни, полезные дела, мероприятия и т.д. Что сделало его знаменитым и известным? Выскажите свое отношение к его личности и деятельности.

5. Подготовьте рассказ-презентацию об одном из видов искусства, популярных и распространенных в вашей стране. Например, о живописи, хореографии (танцах), декоративно-прикладном творчестве, архитектуре, скульптуре, литературе, кулинарии, театре, кино, фотографии. В своей презентации представьте информацию о специфике выбранного вами вида искусства, его уникальности, особенностях, основных представителях и др. В чем значимость данного вида искусства для культуры Вашей страны? Что Вам нравится в этом виде искусства?

(включает в себя методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины, определяет требования и условия выполнения заданий).

Освоение учебной дисциплины «Русский язык (как иностранный)» предполагает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия носят преимущественно практический характер, что обусловливается спецификой названной дисциплины и её местом в системе подготовки специалистов в области экономики. Однако практическая направленность учебной дисциплины не исключает представления студентам необходимых для системности и осознанности изучения предмета теоретических сведений.

В целях эффективности освоения курса рекомендуется внимательное чтение записанных в рабочих тетрадях материалов, представленных преподавателем во время аудиторных занятий. Это позволит студентам ориентироваться в терминологии, сформирует общее целостное и системное представление о путях подготовки успешного устного публичного выступления.

При подготовке к семинарским занятиям сведения, полученные в ходе работы под руководством преподавателя, дополнить сведениями, взятыми из литературы по теме. Студенты могут и должны самостоятельно подбирать для подготовки к семинарским занятиям литературу по теме. Возможно также использование сведений, взятых из информационной системы «Интернет». При этом необходимо делать ссылку на источник информации (с указанием сайта).

При подготовке студентами собственных устных публичных выступлений необходимо использовать теоретические сведения, полученные в процессе работы под руководством преподавателя, и собственный опыт осмысления, систематизации и компоновки материала, а также взаимодействия с аудиторией.

Семинары проводятся в следующих формах:

- обсуждение вопросов, предложенных преподавателем;
- выполнение практических заданий и упражнений;
- обнаружение ошибок и их исправление;
- редактирование текстов;
- написание текстов в разных стилях;
- написание текстов в разных жанрах;
- подготовленные публичные выступления студентов;
- самоконтроль и самооценка публичного выступления по схеме экспертной оценки;
- риторический анализ текстов публичных выступлений студентов;
- выполнение упражнений по технике речи;
- выполнение тестовых заданий.

В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним в учебной аудитории. Сюда входят: работа с первоисточниками, конспектирование, подготовка публичных выступлений, выполнение заданий и упражнений в аудитории и вне ее, подготовка к дискуссии и участие в ней, неподготовленные выступления при обсуждении каких-либо вопросов на семинарах.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык (как иностранный) (продвинутый уровень)» проводится в форме аттестационного испытания по итогам изучения дисциплины (по окончании учебного семестра).

Виды аттестационного испытания – **письменный зачет с оценкой** (в соответствии с утвержденным учебным планом).

Аттестационное испытание проводится по билетам, содержащим два вопроса по курсу дисциплины. По результатам аттестационного испытания обучающийся может получить от 1 до 25 баллов.

Вопросы для подготовки к аттестационному испытанию по дисциплине «Русский язык (как иностранный)»

1. Качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность. Уместность употребления языковых средств.
2. Речь как процесс речевой деятельности. Виды речевой деятельности: говорение, чтение, слушание, письмо. Особенности говорения.
3. Речевая культура и словари. Типы важнейших словарей русского языка.
4. Понятие о лексической синонимии. Типы синонимов. Синонимический ряд. Ошибки в употреблении синонимов.
5. Понятие об антонимии. Типы антонимов. Ошибки в употреблении антонимов.
6. Понятие о лексической омонимии. Способы образования лексических омонимов. Типы омонимов. Паронимы. Ошибки в употреблении паронимов.
7. Понятие о фразеологических единицах. Типы фразеологизмов. Фразеологическая синонимия. Исконно русская и заимствованная фразеология. Использование фразеологизмов в речи.
8. Лексика общеупотребительная и лексика пассивного запаса. Заимствование как процесс обновления языка. Ошибки в употреблении иноязычных слов. Экономическая лексика и терминология.
9. Нормированность. Понятие о языковой норме. Признаки нормы. Основные типы норм.
10. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Произношение заимствованных слов.
11. Нормы русского ударения. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.
12. Лексическая норма и качества речи (правильность, богатство, смысл, точность). Точность речи (предметная, терминологическая). Основные ошибки, вызванные неточностью выражения мысли. Плеоназм.
13. Грамматические нормы: трудности употребления имен существительных.
14. Грамматические нормы: трудности употребления имен прилагательных.
15. Грамматические нормы: трудности употребления числительных и местоимений.
16. Нормы употребления форм русского глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий.
17. Синтаксические нормы.
18. Коммуникативные нормы и речевой этикет.
19. Функциональные стили русского языка.
20. Текст как продукт речевой деятельности. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.
21. Научный стиль, его особенности. Жанры учебно-научной речи.

22. Особенности официально-делового стиля. Жанры официально-деловой речи.

Таблица 2. Шкала и критерии оценивания ответов обучающихся на аттестационном испытании

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов преподавателя	0	1-4	5
Обучающийся практически не пользуется подготовленной рукописью ответа	0	1-4	5
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины/модуля	0	1-4	5
Ответ имеет четкую логическую структуру	0	1-4	5
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины/модуля и/или другими дисциплинами/ модулями ОП	0	1-4	5
ИТОГО, баллов за ответ			25