

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ, ВООБРАЖЕНИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая психология: мышление, речь, воображение» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 15 тем и направлена на изучение основ возникновения, формирования высших психических функций.

Целью освоения дисциплины является показать специфику высших форм психического отражения: мышления, речи, воображения по сравнению с процессами чувственного познания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общая психология: мышление, речь, воображение» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характер на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общая психология: мышление, речь, воображение» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Общая психология: мышление, речь, воображение».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Анатомия центральной нервной системы; Основы теории вероятностей и математическая статистика; Концепции современного естествознания; Антропология; Физиология высшей нервной	Основы научно-исследовательской работы; Психогенетика; Методы обработки данных в психологии; История психологии; Психология личности;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		деятельности и сенсорных систем; Зоопсихология и сравнительная психология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: ощущения и восприятие; Общая психология: введение; Нейрофизиология;	Общая психология: эмоции, чувства, воля; Педагогическая практика под супервизией;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Клиническая психология;	Преддипломная практика; Психологическое консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Психиатрия; Неврология; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Психология развития и возрастная психология; История психологии; Personality and Social Behaviour; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология: мышление, речь, воображение» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч	90		90
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	54		54
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	9		9
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Психология мышления	1.1	Понятие мышления. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Качества мышления.	Сущность мышления как высшей формы познавательной деятельности человека. Подходы к классификации мышления. Ключевые характеристики, определяющие эффективность мыслительной деятельности	ЛК, СЗ
		1.2	Теории мышления. Методы исследования мышления	Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Марбе и др.). Мышление как функционирование интеллектуальных операций. Мышление как акт реструктурирования ситуации (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Дункер). Мышление как поведение (Дж.Б. Уотсон, Э. Толмен, Д. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам) др.	ЛК, СЗ
		1.3	Качества мышления. Мышление и знание.	Проблема роли знаний в процессе мышления и её решение бихевиористами и гештальтпсихологами. Два аспекта изучения взаимодействия мышления и знания: зависимость формирования мышления от усвоения знаний и влияние знаний на функционирование мышления. Влияние знаний на функционирование мышления: направление анализа, этого направления и т.д. Роль знаний в развитии мышления.	ЛК, СЗ
		1.4	Мотивация в структуре мыслительной деятельности.	Мышление как форма познавательной деятельности субъекта. Социальная и индивидуальная значимость решаемых задач. Мотив как необходимое условие решения задачи. Специфика мотивации мыслительной деятельности. Внешние и внутренние мотивы мышления, их взаимосвязь.	ЛК, СЗ
		1.5	Эмоции в структуре мыслительной деятельности.	Проблема взаимосвязи мышления и эмоций, ее специфика. Эмпирические исследования взаимосвязи мышления и эмоций (О.К. Тихомиров и его сотрудники). Сочетание объективных (КГР) и субъективных (самоотчет) методов при исследовании эмоциональной активации в структуре решения задач.	ЛК, СЗ
		1.6	Осознанное и неосознанное в мыслительной деятельности.	Проблема экспериментального исследования осознаваемых и неосознаваемых компонентов мышления. Интроспекция и метод рассуждения вслух при решении задач как способы исследования процессов мышления, протекающих на уровне сознания. Феномены бессознательного в мышлении. Установка (эксперименты А.С. Лачинса). Решение задач в условиях постгипнотического внушения (эксперименты О.К. Тихомирова и В.Л. Райкова).	ЛК, СЗ
		1.7	Индивидуальные особенности мышления. Принцип развития в психологии мышления.	Индивидуальные проявления при решении задачи. Внушаемость и критичность. Индивидуальные особенности мышления экстравертированного и интровертированного типа личности (К.Г. Юнг). Индивидуальные особенности мышления циклоидного и шизоидного типов личности (Э. Кречмер). Индивидуальные особенности мышления циклоидного, шизоидного, прарноидального, истеричного и конституционального-глупого типов личности (П.Б. Ганнушкин). Принцип развития как один из методологических принципов психологии. Аспекты рассмотрения развития мышления: филогенез, историогенез, онтогенез, функциональный (актуальный) генез.	ЛК, СЗ
		1.8	Проблема интеллекта. Творческое мышление	Соотношение понятий мышления и интеллекта. Три группы исследований в области психологии интеллекта: психогенетика интеллекта, общая психология интеллекта и психометрика. Развитие тестологической парадигмы. Теория умственных способностей Фр. Гальтона. Влияние практического запроса на развитие тестологии.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Разработки А. Бине и Т. Симона. Тестологические модели интеллекта. Двухфакторная модель интеллекта К. Спирмена. Многофакторная модель интеллекта Терстоуна. Модель интеллекта Дж. Гилфорда. Две линии развития тестологического подхода: целостный интеллект (Дж. Равен, Р. Кеттелл) множественности интеллекта (Дж. Гилфорд). Кризис тестологического подхода.	
		1.9	Нарушения мышления. Диагностика мышления	Систематизации расстройств мыслительных процессов, их симптоматики и этиологии. Инструменты выявления и оценки нарушений мышления	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психология речи	2.1	Понятие «язык» и «речь», физиологический механизм. Свойства и функции речи. Виды речи	Речь и язык человека как сложное диалектическое единство, являющееся результатом длительного исторического развития. Общая характеристика этапов в понимании сущности языка и речи. Виды речи. Устная и письменная речь, их специфика. История развития письменной речи.	ЛК, СЗ
		2.2	Развитие речи, индивидуальные особенности речи.	Этапы развития детской речи: вокализации (плач, смех), гуление, лепет, звукокомплексы (однословные предложения или автономная речь), двусловные предложения и появление словотворчества, эгоцентрическая речь, развитие речи как целенаправленная деятельность, обучение чтению и письму. Ранняя взрослость как период достижения максимального развития речевых процессов. Показатели сформированности речи (правильность, разнообразие, выразительность, точность, логическая соотнесенность, уместность, легкость конструирования).	ЛК, СЗ
		2.3	Нарушение речи. Диагностика речи	Систематизации расстройств речевых процессов, их симптоматики и этиологии. Инструменты выявления и оценки нарушений речи	ЛК, СЗ
Раздел 3	Психология воображения	3.1	Воображение как познавательный процесс. Понятие воображения, физиологический механизм. Виды воображения. Свойства воображения	Проблема определения воображения. Сущность различий воображения и представления. Сущность различий воображения и мышления. Воображение и познание действительности. Природа процесса развития воображения как ключевая проблема психологии воображения.	ЛК, СЗ
		3.2	Теории происхождения и развития воображения. Индивидуальные особенности воображения.	Воображение как преходящий этап в развитии познавательной сферы (К. Бюллер). Механизмы воображения. 4 стадии развития воображения (Т. Рибо). Взгляды гештальтпсихологов на природу и развитие воображения (К. Коффка, Р. Арнхейм). Критика взглядов К. Коффки Л.С. Выготским. Три пути развития творчества в зависимости от степени подавления сексуальной энергии (З. Фрейд). Творческое воображение как умение обыграть материал в предсознании (Э. Крис, К. Кюби). Взгляды Ж. Пиаже на природу воображения, их развитие 7 Приемы творческого воображения.	ЛК, СЗ
		3.3	Нарушение воображения. Диагностика воображения.	Систематизации расстройств процессов воображения, их симптоматика и этиология. Инструменты выявления и оценки нарушений воображения	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Сам/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Сам/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М: Российский бестселлер, 2015
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебное пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2018. - 592с

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431073>

4. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013.

5. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564711>

6. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456>

Дополнительная литература:

1. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 4 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425187>

3. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559994>

4. Лурья А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2018.-384с.

5. Узнадзе Д.Н. Общая психология. – М.:Смысл; СПб.: Питер, 2004. _413с.

6. Выготский Лев Семенович. Лекции по психологии. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. - М. : Юрайт, 2017. - 459 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-02353-4 : 689.00.

7. Нуркова Вероника Валерьевна. Общая психология [Текст] : Учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 524 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6043-3 : 1199.00.

8. Немов Роберт Семенович. Общая психология [Текст] : Учебник для студентов педагогических вузов: В 3-х т. Т. 2 : Познавательные процессы и психические состояния / Р.С. Немов. - 6-е изд., перераб и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 1007 с. : ил. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1385-9 : 879.01.

9. Маклаков Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : Учебное пособие для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2002, 2003, 2004, 2005, 2007. - 592 с. : ил. - (Учебник нового века). - ISBN 5-272-00062-5 : 133.10.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Общая психология: мышление, речь, воображение».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогике

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогике

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогике

Должность

Хайрова З.Р.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О