

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2026 18:24:04

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЫ ВСЕ ЗОМБИ. ФЕНОМЕН СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **47.03.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ФИЛОСОФИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мы все зомби. Феномен сознания в современной науке» входит в программу бакалавриата «Философия» по направлению 47.03.01 «Философия» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 2 разделов и 7 тем и направлена на изучение современных философских и конкретнонаучных парадигм и подходов к изучению человеческого сознания.

Целью освоения дисциплины является освоение существующей категориальной и методологической базы в изучении проблемы сознания, формирование способности применять полученные знания для концептуального анализа выдвигаемых теорий сознания.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Мы все зомби. Феномен сознания в современной науке» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;
ПК-2	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований и принципы организации междисциплинарных команд	ПК-2.1 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований.;
ПК-3	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы специальных разделов философского знания и специальных историко-философских дисциплин.	ПК-3.1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы специальных разделов философского знания.;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Мы все зомби. Феномен сознания в современной науке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Мы все зомби. Феномен сознания в современной науке».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>История России;  Политология;  История и теория мировых цивилизаций;  Религиоведение;  Социология;  Эволюция художественного сознания;  <i>Эрос и социальная реальность**;</i>  <i>От философской компаративистики к межкультурной философии**;</i>  <i>Философия даосизма**;</i>  <i>Философский дискурс Аристотеля и традиции европейской философии**;</i>  <i>Личность и общество в русской философии**;</i>  <i>Философский канон и метод медленного чтения**;</i>  <i>Общественный договор в философии Нового времени**;</i>  <i>Философия в творчестве Достоевского**;</i>  <i>Философия романтизма в контексте немецкой и русской философии**;</i>  <i>Будущее человека в свете конвергентных технологий**;</i>  <i>Эстетика и философия культуры**;</i>  <i>Философия власти и социальных движений**;</i>  <i>Цифровые технологии в моделировании социальной реальности**;</i>  <i>Исихазм: философия, религия и культурная традиция**;</i>  <i>Многообразие метафизических построений в философии Нового времени**;</i>  <i>Аналитическая философия истории**;</i>  <i>Философия культуры в России в историко-философском контексте**;</i>  <i>Философия искусства Шеллинга в контексте немецкой классической философии**;</i>  <i>Мировоззренческие и методологические проблемы антропосоциогенеза**;</i>  <i>Испания и Латинская Америка: встреча культур и цивилизаций**;</i>  <i>Философия, религия и кино**;</i>  <i>Философия и теология освобождения**;</i>  История религий России;</p>	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>Основы российской государственности;  <i>Искусство и эстетика авангарда</i> **;            Этические аспекты мирового искусства;            Этика;  <i>Этика в постклассической философии</i> **;  <i>Этика науки</i> **;  <i>Социально-этический дискурс конфуцианства</i> **;  <i>Интерпретация западноевропейского Ренессанса в русской и европейской философии XIX и XX в.</i> **;            Философия истории;  <i>Неклассические онтологии</i> **;</p>	
ПК-2	<p>Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований и принципы организации междисциплинарных команд</p>	<p>Концепции современного естествознания;            Междисциплинарные исследования в современной философии и науке;  <i>Мировоззренческие и методологические проблемы антропосоциогенеза</i> **;</p>	
ПК-3	<p>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы специальных разделов философского знания и специальных историко-философских дисциплин.</p>	<p>Философия сознания;  <i>Эрос и социальная реальность</i> **;  <i>Глобальный эволюционизм</i> **;  <i>Личность и общество в русской философии</i> **;  <i>Философский канон и метод медленного чтения</i> **;  <i>Будущее человека в свете конвергентных технологий</i> **;  <i>Эстетика и философия культуры</i> **;  <i>Философия власти и социальных движений</i> **;  <i>Цифровые технологии в моделировании социальной реальности</i> **;  <i>Неклассические онтологии</i> **;  <i>Многообразие метафизических построений в философии Нового времени</i> **;  <i>Аналитическая философия истории</i> **;  <i>Этика науки</i> **;  <i>Философия культуры в России в историко-философском контексте</i> **;  <i>Искусство и эстетика авангарда</i> **;  <i>Мировоззренческие и методологические проблемы антропосоциогенеза</i> **;  <i>Философия и теология</i></p>	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p><i>освобождения**;</i>  <i>Интерпретация западноевропейского Ренессанса в русской и европейской философии XIX и XX в. **;</i>  Социально-философский дискурс в XX-XXI вв.;  <i>От философской компаративистики к межкультурной философии**;</i>  <i>Философия даосизма**;</i>  Философский дискурс Аристотеля и традиции европейской философии**;  <i>Общественный договор в философии Нового времени**;</i>  <i>Философия в творчестве Достоевского**;</i>  <i>Философия романтизма в контексте немецкой и русской философии**;</i>  <i>Этика в постклассической философии**;</i>  <i>Исихазм: философия, религия и культурная традиция**;</i>  <i>Философия искусства Шеллинга в контексте немецкой классической философии**;</i>  <i>Испания и Латинская Америка: встреча культур и цивилизаций**;</i>  Социально-этический дискурс конфуцианства**;  <i>Философия, религия и кино**;</i></p>	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Мы все зомби. Феномен сознания в современной науке» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	30		30
Лекции (ЛК)	15		15
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15		15
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	60		60
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Современная философия о проблеме сознания. Основные подходы.	1.1	Субстанциальный дуализм	Истоки и классическая формулировка: Рене Декарт и картезианский дуализм. Свойства мыслящей субстанции (res cogitans) и протяженной субстанции (res extensa). Психофизическая проблема в дуализме: Основной вопрос — как нематериальная душа (сознание) взаимодействует с материальным телом (мозгом)? Разбор гипотезы «шишковидной железы». Современные версии дуализма: Субстанциальный дуализм (Р. Суинберн): Логическая возможность существования сознания отдельно от тела. Дуализм свойств (Д. Чалмерс): Признание того, что мозг порождает нефизические, субъективные свойства опыта (квалиа), не сводимые к физическим процессам. Критика дуализма в свете науки: Аргумент каузальной замкнутости физического мира: если каждое физическое событие имеет физическую причину, то где место для ментальной причины? Эмпирические данные нейронаук: прямая корреляция повреждений мозга с изменениями личности и сознания.	ЛК, СЗ
		1.2	Теория тождества. Элиминативизм.	Теория тождества (Type Identity Theory) — «Сознание и есть мозг»: Тезис Ю. Плейса, Г. Фейгла, Дж. Смарта: Ментальные состояния тождественны нейрофизиологическим состояниям мозга. (Пример: Боль — это возбуждение С-волокон). Отличие от бихевиоризма: признание внутренних состояний, но отождествление их с физическими. Проблема «множественной реализуемости» (Х. Патнэм): Боль может быть реализована на разном нейронном субстрате у людей, осьминогов и гипотетических инопланетян. Если это так, то боль не тождественна строго одному типу нейронной активности. Элиминативный материализм (П. и П. Черчленды) — «Сознания не существует»: Радикальная позиция: «Народная психология» (Folk Psychology) — наши обыденные понятия «желание», «вера», «мысль» — является ложной теорией. Аналогия с флогистоном или теплородом: мы перестали верить в существование этих субстанций, когда появилась более	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				точная термодинамика. Так же и понятие «сознание» должно быть элиминировано (исключено) из научного лексикона по мере развития нейронауки.	
		1.3	Функционализм	Переход от субстрата к функции: Ментальное состояние определяется не тем, из чего оно сделано (нейроны или кремний), а тем, какую каузальную роль оно выполняет. Метафора программного обеспечения: Сознание как «софт», мозг как «железо». Принцип множественной реализуемости как основа функционализма. Машинный функционализм (Х. Патнэм): Сознание как вычислительная машина Тьюринга. Психические процессы суть вычисления над ментальными репрезентациями. Главный контраргумент — «Инвертированный спектр» и «Китайская комната»: Квалиа: Функционализм хорошо объясняет поведение и причинность, но упускает субъективное качество ощущений. Отсутствие квалиа: Мысленный эксперимент с «философским зомби» (Д. Чалмерс)	ЛК, СЗ
		1.4	Холизм	Контекстуальность сознания. Сознание как эмерджентное свойство целостной системы, а не изолированной области мозга или набора модулей. Энактивизм (Ф. Варела, Э. Томпсон): Сознание возникает не в мозге, а во взаимодействии организма как целого со средой. Мозг, тело и мир образуют единую динамическую систему. Теория интегрированной информации (ИТ, Дж. Тонони): Сознание тождественно количеству интегрированной информации, которую система генерирует как единое целое, несводимое к сумме частей. Холизм здесь математически строг: чем больше связность системы, тем выше Ф и тем «больше» сознания. Внешний холизм / Расширенное сознание (Э. Кларк, Д. Чалмерс): Тезис о том, что когнитивные процессы и само сознание могут выходить за пределы черепа и включать в себя инструменты (смартфон, записная книжка) и других людей (коллективный разум)	ЛК, СЗ
Раздел 2	Изучение сознания в естественных науках в 21 веке.	2.1	Нейробиология	Поиск нейронных коррелятов сознания (NCC): Методология К. Коха и Ф. Крика. Попытка найти минимальный набор нейронных событий, достаточный для возникновения	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>осознанного восприятия. Ключевые эксперименты и феномены. Бинокулярная конкуренция. Слепозрение (Blindsight). Связанное с событием вызванное поле (ERP): Компонент P300 и «поздний позитивный потенциал» как корреляты доступа информации в глобальное рабочее пространство. Макротеории сознания в нейробиологии. Теория глобального рабочего пространства (Global Workspace Theory) — С. Деан, Б. Баарс. Теория нейронных глобальных рабочих пространств (GNW): Нейронная архитектура, поддерживающая GWT (пирамидальные нейроны с длинными аксонами). Вегетативное состояние и минимальное сознание: Нейровизуализация как инструмент диагностики «зоны серого сознания». Этика отключения от аппаратов жизнеобеспечения.</p>	
		2.2	Когнитивистика	<p>Шестиугольник когнитивной науки: Взаимодействие дисциплин (нейронаука, психология, лингвистика, философия, антропология, искусственный интеллект) в рамках единой исследовательской программы изучения разума (mind). Уровни анализа познания: Компьютационный уровень, Алгоритмический уровень, Реализационный уровень. Базовые когнитивные процессы как объект изучения: Восприятие, внимание, память, мышление, язык, принятие решений. Сдвиг от «черного ящика» бихевиоризма к моделированию внутренних ментальных структур. Нейрофилософия: от проблемы «Mind-Body» к проблеме «Brain-World». Познание как воплощенный (embodied) и энактированный (enacted) процесс. 4E-подход в когнитивной науке: Embodied (Воплощенное), Embedded (Включенное), Enacted (Энактированное), Extended (Расширенное). Теория глобального рабочего пространства (Global Workspace Theory). Теория интегрированной информации (Integrated Information Theory)</p>	ЛК, СЗ
		2.3	Искусственный интеллект и проблема сознания	<p>Может ли машина мыслить? Возвращение к тесту Тьюринга и аргументу «Китайской комнаты». Большие языковые модели (LLM) как вызов философии сознания. Функциональная эквивалентность: Современные нейросети (ChatGPT, Claude) успешно выполняют когнитивные задачи (реферирование,</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>перевод, написание кода), которые ранее считались прерогативой сознательного разума. Проблема Квалиа у ИИ: Может ли архитектура «Трансформер» породить субъективный опыт? Или это просто «стохастический попугай», превосходно имитирующий языковое поведение философского зомби? Дискуссия о безопасности . Нейросети как инструмент моделирования сознания: Как архитектурные особенности искусственных нейросетей (рекуррентные связи, механизмы внимания) помогают нейробиологам строить вычислительные гипотезы о том, как мозг порождает единый поток восприятия.</p>	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК* – лекции; *ЛР* – лабораторные работы; *СЗ* – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289>

2. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509123>

Дополнительная литература:

1. Васильев В.В. Трудная проблема сознания М. :Прогресс-Традиция, 2009.

2. Волков Д.Б. Бостонский зомби. Д. Деннет и его теория сознания. М. : Книжный дом «Либроком», 2012.

3. Грязнов А.Ф. Аналитическая философия. М. : «Высшая Школа», 2006.

4. Деннет Д. Виды психики: На пути к пониманию сознания. М., 2004.

5. Дубровский Д.И. Сознание, мозг, искусственный интеллект. М. : ИД Стратегия-Центр, 2007.

6. Иванов Д.В. Природа феноменального сознания. М.: УРСС, 2012.
7. Пинкер Ст. Как работает мозг. М. : Кучково поле, 2017.
8. Прист С. Теории сознания. М., 2000
9. Райл Г. Понятие сознания. М., 2000.
10. Сёрл Дж. Открывая сознание заново. М., 2002
11. Чалмерс Д. Сознательный ум. В поисках фундаментальной теории. М. : УРСС :

Книжный дом «Либроком», 2013.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Мы все зомби. Феномен сознания в современной науке».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Мамченков Дмитрий  
Валерьевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Белов Владимир  
Николаевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Кирабаев Нур Серикович

*Фамилия И.О.*