

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 17 тем и направлена на изучение основ зоопсихологии и сравнительной психологии.

Целью освоения дисциплины является Обеспечить подготовку квалифицированных специалистов, обладающих разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Педагогическая практика под супервизией; Основы научно-исследовательской работы; Основы теории вероятностей и математическая статистика; Социология**; Культурология**; Профессиональная этика**; Концепции современного

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>естествознания; Антропология; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Общая психология: внимание, память; Общая психология: ощущения и восприятие; Психогенетика; Методы обработки данных в психологии; Логика; История психологии; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология личности; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Нейрофизиология;</p>
ОПК-3	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>		<p>Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией; Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Специальная психология; Психология сексуальности; Психосоматика; Психология зависимого поведения; Психофизиология; Практикум по психосоматике; Суицидология; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Судебно-психологическая экспертиза;</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	54		54
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение	1.1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии.	Зоопсихология изучает психику животных — от простейших до приматов — в филогенезе (эволюции) и онтогенезе (индивидуальном развитии). Её главные задачи — выявление закономерностей эволюции психики, механизмов инстинктов, научения и интеллекта, а также решение прикладных задач. Для этого используются методы наблюдения, эксперимента и сравнительный анализ между видами. В итоге зоопсихология помогает понять происхождение человеческой психики и биологические основы поведения.	ЛК, СЗ
		1.2	История зоопсихологии.	Зоопсихология прошла путь от мифологических представлений о «разуме» животных до строгой науки. Ключевые этапы: труды Ж. Бюффона и Ч. Дарвина (идея эволюции психики), работы Э. Торндайка (метод «проблемных клеток») и Ж. Пиаже (изучение детского и животного интеллекта), а также противостояние бихевиоризма (отказ от понятия психики) и европейской этологии (К. Лоренц, Н. Тинберген). В России значительный вклад внесли В. А. Вагнер (сравнительная психология) и Л. А. Орбели (эволюционная физиология). Современная история зоопсихологии — это синтез когнитивной психологии, нейробиологии и полевых этологических исследований.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Общая характеристика психической деятельности животных	2.1	Инстинктивное поведение: понятие, структура и механизмы.	Инстинкт — это генетически закрепленная, стереотипная видоспецифическая программа поведения, не требующая предварительного научения. Структура инстинктивного акта включает: поисковую фазу, фазу принятия решения и завершающую фазу — само фиксированное действие. Ключевые механизмы: врожденный пусковой механизм (ВПМ), который запускается специфическими стимулами — «релизерами». Инстинкты жестко обеспечиваются генетически детерминированными нейронными сетями и не исчезают при отсутствии упражнения.	ЛК, СЗ
		2.2	Виды научения у животных.	Научение — это приобретение индивидуального опыта, позволяющего адаптироваться к меняющимся условиям. Выделяют несколько основных видов: неассоциативное научение (привыкание и сенситизация — усиление реакции на значимый стимул), ассоциативное (классическое павловское обуславливание и инструментальное — оперантное обуславливание, где поведение подкрепляется результатом), а также латентное научение (скрытое запоминание карты местности или свойств среды без видимого подкрепления). К высшим формам относят социальное научение (имитация, обучение через наблюдение) и когнитивное научение (инсайт, логические экстраполяции, планирование). Каждый вид дает разную степень гибкости поведения — от жестких рефлексов до решения новых задач «с ходу».	ЛК, СЗ
		2.3	Рассудочная деятельность (элементарное мышление) животных.	Рассудочная деятельность — это способность животных улавливать эмпирические законы, связывающие предметы и явления среды, и действовать в новых ситуациях на основе экстренного принятия решения без предварительных проб и ошибок. Её критерии: оперирование образами и представлениями, экстраполяция направления движения (тесты Л. В. Крушинского), использование орудий «про себя» (например, выбрасывание черенка из трубки у врановых), а также решение логических задач (тесты на перенос опыта, инсайт у приматов). Элементарное мышление обнаружено у млекопитающих (дельфины, медведи, обезьяны), некоторых птиц (врановые, попугаи)	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*	
			и даже головоногих моллюсков (осьминоги). Оно представляет собой вершину эволюции психики, но качественно отличается от человеческого абстрактно-логического мышления.		
		2.4	Коммуникация животных: сигналы, их структура и функции.	Коммуникация животных — это передача информации от одной особи к другой, изменяющая их поведение, и осуществляется с помощью сигналов разной модальности: звуковых (песни птиц, крики обезьян), визуальных (позы, окраска, танцы пчел), химических (феромоны), тактильных (груминг, антеннирование) и вибрационных. Основные функции: поддержание иерархии, предупреждение об опасности, координация охоты, поиск полового партнера и передача опыта. Важное отличие от человеческой речи — отсутствие у животных символического и грамматически структурированного языка.	ЛК, СЗ
		2.5	Биологическое поведение.	Биологическое поведение — это совокупность всех форм активности животного, направленных на выживание и размножение, включая пищевое, оборонительное, территориальное, репродуктивное, родительское и исследовательское поведение. Оно формируется под влиянием двух факторов: наследственно закрепленных инстинктивных программ и индивидуального научения, причем их соотношение различно у разных видов (у насекомых доминирует инстинкт, у млекопитающих — пластичность). Данная тема рассматривает биологические основы (нейрогуморальные механизмы, циркадные ритмы, врожденные пусковые механизмы) и экологическую целесообразность каждого типа поведения. Понимание биологического поведения — фундамент для дальнейшего изучения социальных и когнитивных аспектов зоопсихологии.	ЛК, СЗ
		2.6	Социальное поведение и организация сообществ животных.	Социальное поведение включает все формы взаимодействия между особями одного вида — от временных скоплений (стаи, стада) до высокоинтегрированных сообществ с четкой иерархией (семьи, колонии, стаи с вожаком, эусоциальные группы насекомых). Ключевые элементы: доминирование и подчинение (агонистическое поведение, ритуализованные турниры), аффилиативное (дружественное, груминг, совместный отдых), альтруистическое (помощь родственникам, предупреждение об опасности). Типы структур: территориальные пары, гаремы, линейные и циклические иерархии. Выгоды социальности — защита от хищников, совместная охота, разделение труда (у муравьев и пчел), но есть и издержки (конкуренция, стресс).	ЛК, СЗ
		2.7	Территориальное поведение и пространственная ориентация.	Территориальное поведение — это система действий по занятию, маркировке и защите индивидуального или группового участка обитания, что снижает конкуренцию и регулирует плотность популяции. Способы маркировки: визуальные, химические, звуковые и вибрационные. Пространственная ориентация включает навигацию по солнцу, звездам, магнитному полю Земли, обонятельные и зрительные ориентиры, а также когнитивные карты. Дальние миграции демонстрируют сложные врожденные программы и способность к калибровке по внешним сигналам. Без территориальности и ориентации невозможна ни добыча корма, ни размножение, ни социальная структура.	ЛК, СЗ
		2.8	Поведение, связанное с размножением и заботой о потомстве.	Репродуктивное поведение включает поиск партнера, ухаживание, спаривание и последующие действия по выращиванию детенышей. Типы заботы о потомстве варьируют от полного отсутствия до сложного родительского поведения. Выбор стратегии определяется экологическими условиями: чем меньше потомков и длительнее их беспомощность, тем более развита родительская забота. Важнейшие	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				механизмы — импринтинг, гормональные циклы и врожденные ключевые стимулы.	
		2.9	Орудийная деятельность животных: эволюция и значение.	Орудийная деятельность — это использование внешних предметов для достижения цели, причем предмет не является частью тела животного. Классические примеры: палки и камни у шимпанзе, щепки у галапагосских вьюрков, камни у каланов и выдр. Эволюционно это ступень к рассудочной деятельности: сначала случайное употребление предмета, затем преднамеренное подбирание и даже видоизменение. Наибольшего развития орудийная деятельность достигла у человекообразных обезьян. Её значение — демонстрация когнитивных способностей, выходящих за рамки чисто инстинктивного поведения, и предпосылка возникновения трудовой деятельности у человека.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Развитие психики животных в фило и онтогенезе	3.1	Эволюция форм психического отражения в филогенезе.	Данная тема описывает, как усложнялась психика в ходе эволюции животного мира. Выделяют три основные стадии: элементарная сенсорная психика (реакция на отдельные свойства среды, например у червей и моллюсков), перцептивная психика (восприятие целостных образов предметов, характерная для рыб, птиц и многих млекопитающих) и стадия интеллекта (решение сложных задач, инсайт, орудийная деятельность у человекообразных обезьян и дельфинов). Каждая стадия сопровождается развитием нервной системы — от сетчатой до ЦНС. Понимание этой эволюции позволяет проследить предпосылки человеческого сознания.	ЛК, СЗ
		3.2	Развитие психики животных в онтогенезе: пренатальный период.	Пренатальный период охватывает развитие зародыша от оплодотворения до рождения. В это время закладываются основы нервной системы и рефлекторных реакций: сначала появляются тактильные и вестибулярные чувства, затем двигательная активность, а на поздних стадиях — вкусовая и слуховая чувствительность. У высших позвоночных (эмбрионы демонстрируют спонтанные движения и первые формы привыкания. Важно, что в пренатальном периоде формируются врожденные пусковые механизмы многих инстинктов, которые проявятся после рождения.	ЛК, СЗ
		3.3	Развитие психики в постнатальном периоде.	Постнатальный период начинается с рождения и включает ранний этап жизни, когда детеныш переходит к самостоятельному дыханию, питанию и ориентировке в среде. В это время быстро созревают сенсорные системы (зрение, слух), появляются первые условные рефлексы и формы научения (привыкание, импринтинг). Ключевую роль играет взаимодействие с матерью: тепло, кормление и защита запускают формирование привязанности и базового доверия к миру. У разных видов длительность этого периода варьируется от часов (у насекомых) до месяцев (у приматов), определяя пластичность дальнейшего поведения.	ЛК, СЗ
		3.4	Развитие психики в ювенильном периоде.	Ювенильный период — это этап активного освоения среды, игр и социального обучения, который длится от завершения раннего детства до половой зрелости. Животные много играют (одиночные, манипуляционные и социальные игры), что тренирует моторные навыки, стратегии охоты и иерархическое поведение. Именно в этом возрасте происходит большинство форм облигатного и факультативного научения: подражание взрослым, метод проб и ошибок, формирование индивидуального опыта. Успешное прохождение ювенильного периода критически важно для выживания во взрослой жизни, особенно у видов со сложной социальной структурой.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Сравнение психики человека и животных	4.1	Проблема происхождения человеческого сознания и трудовой деятельности.	Данная тема рассматривает, как на основе психики животных в процессе антропогенеза возникли сознание и труд. Ключевые предпосылки: прямохождение, освобождение передних конечностей, развитие руки с противопоставленным большим	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>пальцем, резкое увеличение объема коры у гоминид. Переходные формы: изготовление грубых галечных орудий, использование огня, первые погребения. Зоопсихологические данные показывают, что у современных животных нет труда в человеческом смысле, но есть его элементарные аналоги. Проблема остается дискуссионной — разрыв между психикой высших приматов и человека до сих пор не имеет однозначного эволюционного объяснения.</p>	
		4.2	Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.	<p>Эта тема исследует переход от биологических форм социальности к человеческому обществу, основанному на нормах, ритуалах, разделении труда и языке. Членораздельная речь обладает свойствами: произвольность знака, продуктивность, рекурсивность и способность описывать отсутствующее. Гипотезы происхождения: из звуковых сигналов тревоги и эмоций, из жестов и мимики, а также из коллективного трудового ритма. Зоопсихологический вклад: обнаружение у обезьян способности к жестовым языкам и прото-символизации, но отсутствие грамматики и способности к диалогу. Проблема остается открытой — неясно, когда и почему произошел «большой скачок» от вокализаций обезьян к грамматически оформленной человеческой речи.</p>	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 657 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18484-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600366> (дата обращения: 08.04.2026).
2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561808>
3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562375>
4. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566192>
5. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 721 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18100-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568791>

Дополнительная литература:

1. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. – М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Мирошниченко И.В. Зоопсихология. Конспект лекций. Учебное пособие. - М.: А-Приор , 2011.
3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 233 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9187-1.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

Волк М.И.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О