

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 6 разделов и 12 тем и направлена на изучение основных понятий и теорий в отношении нейропсихологической реабилитации и восстановлении психических функций.

Целью освоения дисциплины является формирование основ профессионального мышления и получение знаний в такой практической сфере деятельности психолога, как реабилитация больных, перенесших повреждения мозга.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.4 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства, умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; ОПК-5.5 Владеет основными и специализированными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми взрослыми людьми и детьми, а также с особыми категориями населения в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создания и оценивания эффективности программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клиникопсихологических, нозологических, социальнотематических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-4.1 Выбирает подходы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения, оценивает их эффективность; ПК-4.2 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологической коррекции и восстановительного обучения в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психологическое консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; История психологии; Клиническая психология; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии;	Преддипломная практика; Personality and Social Behaviour;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Педагогическая практика под супервизией; Производственная практика под супервизией; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Дифференциальная психология; Антропология; Психосоматика; Психология здоровья; Практикум по психосоматике; Психология профессионального здоровья; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Клиническая психология позднего возраста;	Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Психология зависимого поведения;	
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клиникопсихологических, нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Производственная практика под супервизией; Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**; Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**; Нейропсихология; Технологии сохранения психического здоровья**; Практическая психология спорта**; Практикум по нейропсихологии; Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**; Психическое здоровье одаренных детей**; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Тренинг уверенности личности**; Тренинг самореализации личности**;	Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика; Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			10
Контактная работа, ак.ч	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18		18
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Определение реабилитации. Виды реабилитации. Современная система реабилитации.	1.1	Реабилитация как самостоятельная научная область знания.	Научные «рамки» реабилитации. Неоднозначность и противоречивость определений реабилитации (основания, нечёткость границ медико-социальных мероприятий). Соотношение понятий «реабилитация» и «реабилитология»: объект, предмет, основная цель реабилитации и реабилитологии. Основные подходы к реабилитации. Виды реабилитации.	ЛК, СЗ
		1.2	Основы и современные концепции медико-социальной реабилитации: теоретические подходы, терминология и роль психолога	Основные понятия (реадаптация, ресоциализация, социореадаптация, абилитация). Нерешённые вопросы проблемы реабилитации (определение, терминология, оценка эффективности). Психологи в клинике (задачи, решаемые психологами в клинике). Понятие «инвалидность» и реабилитация. Модели инвалидности. Современная модель инвалидности (сравнительный анализ). Современная модель реабилитации: биопсихосоциальный подход; новации.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Культурноисторическая теория Л.С. Выготского и её значение для практики восстановления ВПФ.	2.1	Общественно-историческая природа происхождения и формирования ВПФ человека (принцип прижизненного формирования ВПФ);	Двусторонняя связь структуры психических процессов и их функций и структуры мозга и его функций (принцип взаимовлияния структуры и функции); социальные формы поведения и психической деятельности формируются путём взаимодействия с окружающими человека людьми (принцип сотрудничества); социальная среда, как потенциальные источники формирования и развития психики; роль обучения в развитии ВПФ; переход ВПФ из интрапсихического их состояния в интерпсихическое (принципы интериоризации и автоматизации).	ЛК, СЗ
Раздел 3	Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии и пути восстановления ВПФ.	3.1	Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии как основа отечественной нейропсихологической реабилитации.	Значение понятия об экстракортикальной организации ВПФ для восстановления ВПФ. Сопоставление понятий нейропсихологическая коррекция и нейропсихологическая реабилитация	ЛК, СЗ
Раздел 4	Восстановление психических процессов с точки зрения различных психологических практик.	4.1	Восстановление психических процессов в когнитивной психологии.	Основные принципы когнитивной психологии. Подходы в когнитивной психологии. Модели различных психических процессов.	ЛК, СЗ
		4.2	Бихевиоральный подход к восстановлению психических процессов.	Понятие навыка повседневной жизни. Приспособление к индивидуальной среде и адаптация. Стратегия постановки целей СМАРТ. Основные методы бихевиоральной реабилитации.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Междисциплинарный подход в реабилитации психических процессов. Система МКФ	5.1	Классификации ВОЗ (МКБ-10; МКФ).	Международная классификация функционирования инвалидности и здоровья ICF (2001) – МКФ. Преимущества и ограничения использования МКФ. МКФ и постановка реабилитационных целей (разбор конкретных случаев). Государственные документы, имеющие отношение к психологической реабилитации. Понятие междисциплинарной бригады.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Восстановление различных ВПФ.	6.1	Восстановление гностических процессов.	Методики восстановления зрительного восприятия, применяемые в отечественной нейропсихологической реабилитации. Диагностика и восстановление зрительного восприятия при афазии: теоретико-методологические и практические аспекты.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Современные высокотехнологичные тренинги восстановления зрительного восприятия с использованием Eye-Tracking. Разбор конкретного случая (кейса).	
		6.2	Восстановление праксиса.	Двигательные дефекты при поражениях низших и высших уровней интеграции. Способы расторможения при восстановлении двигательных функций. Компенсация двигательных дефектов при поражениях низших уровней интеграции. Перестройка двигательных актов при поражениях высших уровней интеграции. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну и модель «Grand Design» Б.М. Величковского. Теория Н.А. Бернштейна и нейрокогнитивная реабилитация. Зарубежные подходы к восстановлению нарушенных произвольных движений. Нейрокогнитивные модели праксиса. МКФ и подходы к реабилитации больных с апраксиями; методы и стратегии. Взаимодействие полушарий при компенсации двигательных дефектов.	ЛК, СЗ
		6.3	Восстановление памяти.	Мнестические дефекты при поражениях головного мозга. Нейропсихологическая реабилитация при грубых нарушениях памяти. Нейропсихологическая реабилитация при средних и легких мнестических расстройствах. Зарубежные подходы к реабилитации больных с нарушениями памяти. Количественная оценка нарушений памяти у неврологических и нейрохирургических больных (Wechsler Memory Scale 3 Edition; Кроткова О.А., Карасёва Т.А., Найдин В.Л.) как инструмент оценки эффективности реабилитации больных с нарушениями памяти.	ЛК, СЗ
		6.4	Восстановление внимания и управляющих функций.	Формирование внимания как интериоризированного сокращённого автоматизированного действия контроля (по П.Я. Гальперину). Восстановление навыков программирования, регуляции и контроля деятельности (на работе с числовым рядом, по Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В.). Восстановление внимания на разных этапах реабилитационного процесса. Восстановление внимания в зарубежной нейропсихологической реабилитации. Стратегии компенсации расстройств внимания и бытовые навыки. Модификация внешней среды при расстройствах внимания.	ЛК, СЗ
		6.5	Восстановление речи.	Отечественный подход к восстановлению речи (Лурия А.Р., Цветкова Л.С., Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.). Основные цели и методики раннего этапа восстановления речи (Э.С. Бейн, М.К. Шохор-Троцкая). Методические приёмы восстановления речи на поздних этапах нейропсихологического реабилитационного процесса (Л.С. Цветкова). Основные принципы нейропсихологической реабилитации больных с афазиями. Зарубежные подходы к восстановлению речи: когнитивный подход (модель двойного маршрута Дж. Моргана); стимуляционный подход Шуелл и тематическая языковая стимуляционная терапия.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	-

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Восстановительное обучение при грубой сенсомоторной афазии. В сб. Проблемы современной клинической психологии. Под ред. М.Н. Гордеева. Составители М.Н. Гордеев и Т.Н. Горобец. М.: Изд-во «Перо», 2014. С. 37–79. 2-е доп. издание.

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585899>

3. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587497>

4. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / А. В. Елифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Елифанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.– 672 с. –Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

5. Нарушения высших психических функций при поражении глубоких и стволовых структур мозга [Текст] / С. Б. Буклина. - 2-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2017. - 311 с.

6. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте [Текст] : метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 10-е изд. - Москва : Генезис, 2017. - 474 с. : ил. - (Учебник XXI века).

7. Нейропсихология [Электронный ресурс] : [учеб. для вузов] / Е. Д. Хомская. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2018.– 496 с. -Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

Дополнительная литература:

1. Григорьева В.Н., Ковязина М.С., Тхостов А.Ш. Когнитивная реабилитация больных с инсультом и черепно-мозговой травмой: монография (2-е изд.). Нижний Новгород: «НиЖГМА», 2013.

2. Лурия А. Р. Восстановление функций после военной травмы. М.: Изд-во Академии Медицинских наук СССР, 1948.

3. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М.: Изд-во Московского университета, 1985.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Профессор кафедры психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

Кудинов С.И.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О