

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 15:34:19  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 7 разделов и 16 тем и направлена на изучение Дисциплина «Современные технологии в РКИ» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 6 разделов и 16 тем и направлена на изучение основных проблем компьютерной лингводидактики – области лингводидактики, которая изучает теорию и практику использования компьютерных и сетевых технологий в обучении языку. важнейших инструментов создания электронных обучающих материалов; возможных способов интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс; новых форм обучения, сформировавшихся в результате появления электронных средств обучения.

Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с основными проблемами компьютерной лингводидактики – области лингводидактики, которая изучает теорию и практику использования компьютерных и сетевых технологий в обучении языку. ознакомление учащихся с важнейшими инструментами создания электронных обучающих материалов; демонстрация возможных способов интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс; ознакомление учащихся с новыми формами обучения, сформировавшимися в результате появления электронных средств обучения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.6 Участвует в командной работе по выполнению поручений;
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять	ПК-5.1 Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся; ПК-5.2 Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	современные технические средства обучения и образовательные технологии	
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	ПК-6.1 Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии; ПК-6.2 Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; <i>Языковая личность современного специалиста-гуманитария**;</i> <i>Научно-методические основы тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному**;</i>
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам		Теория и методика обучения русскому языку как иностранному; <i>Новые технологии в методике преподавания русского языка как иностранного**;</i> <i>Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному**;</i> <i>Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному**;</i> <i>Научно-методические основы тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>Лингвострановедческий аспект методики преподавания русского языка как иностранного**;</i> Педагогическая практика;
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии		Педагогическая практика; Практикум преподавателя русского языка как иностранного; <i>Новые технологии в методике преподавания русского языка как иностранного**;</i> <i>Языковая личность современного специалиста-гуманитария**;</i> <i>Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному**;</i> <i>Искусственный интеллект в научной работе филолога**;</i> <i>Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному**;</i> <i>Научно-методические основы тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному**;</i> <i>Лингвострановедческий аспект методики преподавания русского языка как иностранного**;</i> <i>Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях по обучению русскому языку как иностранному**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	37		37
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Раздел 1	1.1	Цели и задачи курса. Факторы, обуславливающие обращение к новым технологиям в преподавании иностранных языков	Факторы, обуславливающие обращение к новым технологиям в преподавании иностранных языков: изменение самого характера коммуникации; зарождение новых форм коммуникации (чат, mail, ICQ, SMS, MMS и пр.); появление новых способов получения знания (Интернет); изменение самого характера познавательной деятельности человека	СЗ
		1.2	Новые требования к методике обучения языкам.	Новые требования к методике обучения языкам, которые должны соответствовать современным средствам коммуникации, психологии современного человека.	СЗ
		1.3	Роль преподавателя в новом педагогическом пространстве	Роль преподавателя в новом педагогическом пространстве. Профессиональная компетенция современного преподавателя	СЗ
		1.4	Личностноориентированные технологии обучения.	Личностно-ориентированные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве. Направляющая роль преподавателя как члена коллектива сотрудников в процессе обучения языку	СЗ
Раздел 2	Новые технологии в разработке электронных учебников	2.1	Новые технологии в разработке электронных учебников	Генеративные нейросети (ChatGPT, YandexGPT, GigaChat): создание текстов, диалогов, упражнений. ИИ для фонетики: синтез и распознавание речи (Speechace, YouGlish). Чат-боты и виртуальные ассистенты как тренажёры разговорной речи.	СЗ
Раздел 3	Раздел 2	3.1	Понятие средства обучения.	Понятие электронный образовательный ресурс (ЭОР)	СЗ
		3.2	Классификация средств обучения, по А.Н. Щукину	Классификация ЭОР: по типу; по функциональному признаку, определяющему значение и место ЭОР в учебном процессе; по организации текста ресурса; по характеру представляемой информации; по форме изложения; по целевому назначению; по наличию печатного эквивалента; по формату (природе) основной информации; по технологии распространения; по характеру взаимодействия с пользователем.	СЗ
		3.3	Понятие электронный	Классификация ЭОР: по типу; по функциональному признаку, определяющему значение и место ЭОР в учебном процессе; по	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			образовательный ресурс (ЭОР)	организации текста ресурса; по характеру представляемой информации; по форме изложения; по целевому назначению; по наличию печатного эквивалента; по формату (природе) основной информации; по технологии распространения; по характеру взаимодействия с пользователем.	
		3.4	Оценка качества ЭОР.¶	Оценка качества ЭОР. Характеристика параметров, по которым производится оценка качества ЭОР: соответствие лингвометодическим требованиям к ЭОР; эффективность реализации возможностей ИКТ в целях интенсификации процесса обучения языку; успешность реализации требования индивидуализации обучения; соответствие требованию комплексности.	СЗ
Раздел 4	Раздел 3	4.1	Современный языковой компьютерный учебник.	Технологии мультимедиа и гипертекста как основа современного учебника РКИ Обязательные компоненты урока (структурной единицы языкового компьютерного учебника).	СЗ
		4.2	Анализ электронного учебника	Анализ электронного учебника «Русский язык с компьютером. Шаг первый». Авторы: Архангельская А.Л., Дунаева Л.А., РуденкоМоргун О.И	СЗ
Раздел 5	Раздел 5	5.1	Ресурсы Интернета в практике преподавания РКИ	Ресурсы Интернета в практике преподавания РКИ. Классификация образовательных электронных ресурсов Интернета с точки зрения целей создания. Критерии и параметры оценки	СЗ
		5.2	Типы дидактических задач	Типы дидактических задач, которые можно решить на основе использования ресурсов Интернета	СЗ
Раздел 6	Средства разработки электронных учебных материалов.	6.1	Электронные презентации	Методика создания и использования мультимедийных презентаций с помощью программы MS PowerPoint. Преимущества использования презентаций. Возможности презентации как средства обучения: а) для педагога; б) для обучающегося.	СЗ
		6.2	Характеристики технологий	Основные характеристики технологий Web 2.0. Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении (обзор): вики-технологии; блоги; социальные сети.	СЗ
Раздел 7	Дистанционное обучение иностранному языку.	7.1	Понятие дистанционное обучение.	Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. - М. : Русский язык. Курсы, 2012. - 352 с

2. Богомолов А.Н. Профессиональный портрет преподавателя в системе ДО // Высшее образование в России. 2007. № 9.

- Богомолов А.Н. Интернет-технологии в обучении русскому языку как иностранному // Вестник ЦМО МГУ. 2009. № 1.

- Богомолов А.Н. Сетевое обучение и формы его реализации в учебном процессе (на примере курса дистанционного обучения русскому языку как иностранному "В эфире Россия") // Русский язык за рубежом. 2006. № 1.

- Завьялова О.С. Проблема использования информационнокоммуникационных технологий при обучении иностранному языку: о задачах компьютерной лингводидактики // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2014. - № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/9968>.

- Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л., Аль-Кайси А.Н. Мультимедиа как средство визуализации языковых явлений // Вестник РУДН. Серия "Вопросы образования: языки и специальность", №1. 2016. URL: <http://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/13091>

- Щукин. А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2017. URL: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_008769608/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_008769608/).

*Дополнительная литература:*

1. Азимов Э.Г. Использование MOOK (массовых открытых онлайн-курсов) в обучении русскому языку как иностранному (достижения и перспективы) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность, 2014. № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/1989>.

2. Атабекова А.А. Новые компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 245 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). – URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/>.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Талыбина Елена Валентиновна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович [М] Заведующий кафедрой <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---