

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2026 09:45:45  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЛИНГВОКУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ЯЗЫКА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ЛИНГВИСТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвокультура стран второго языка» входит в программу бакалавриата «Лингвистика» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение филологического факультета. Дисциплина состоит из 3 разделов и 15 тем и направлена на изучение важнейших элементов материальной и духовной культуры мира испанского языка, формирование у студентов-лингвистов историко-культурологической эрудиции и компетенции, т.е. знаний о важнейших событиях истории Испании и стран Латинской Америки, особенностях их материальной и духовной культуры. Курс читается на испанском языке и предполагает развитие у студентов словарного запаса историко-культурологической тематики.

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у студентов словарного запаса историко-культурологической тематики.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Лингвокультура стран второго языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.4 Владеет различными видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций;
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1 Знает языковые средства выражения мысли с целью выделения релевантной информации; ОПК-4.2 Свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; ОПК-4.3 Владеет навыками свободного выражения мысли в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;
ПК-7	Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.	ПК-7.1 Обладает необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; ПК-7.2 Преодолевает влияние стереотипов;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лингвокультура стран второго языка» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Лингвокультура стран второго языка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	Лингвокультура стран первого языка; Лексикология первого языка; Практический курс первого иностранного языка; Практический курс второго иностранного языка; Основы латинского стихосложения**; Методика преподавания иностранных языков;	Переводческая практика; Преддипломная практика; Практический курс профессионального перевода (первый язык)**; Практический курс профессионального перевода (русский язык)**; Практический курс первого иностранного языка; Практический курс второго иностранного языка; Семантические процессы в языке**; Теория семантического поля**; Коммуникативная этностилистика**; Язык делового общения (первый иностранный язык)**; Активные процессы в русском языке**; Практический курс перевода (русский язык)**; Юридический английский; Технический английский; Современные тенденции функционирования второго языка; Общая и русская морфонология**; Слово в российском телеэфире**; Русская лексикография**;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	История России; Основы российской государственности; История религий России; Политология; Философия; Литература стран первого языка**; Основы латинского стихосложения**; Лингвокультура стран первого языка;	Государственное устройство (первый язык)**; Русская литература и культура: XX век**; Литература стран второго языка**; Введение в лингвокультуру**; Русская литература XX-XXI веков**; Основы проектной деятельности; Древние языки и культуры; Введение в теорию межкультурной коммуникации для российских студентов; Слово в российском телеэфире**;
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и	Введение в специальность; Лингвокультура стран первого	Древние языки и культуры; Введение в теорию

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>	<p>языка; Лексикология первого языка;</p>	<p>межкультурной коммуникации для российских студентов; Проблемы речевого этикета (первый язык);</p>
ПК-7	<p>Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.</p>	<p>Литература стран первого языка**; Лингвокультура стран первого языка;</p>	<p>Государственное устройство (первый язык)**; Древние языки и культуры; Введение в теорию межкультурной коммуникации для российских студентов; Семантические процессы в языке**; Общая и русская морфонология**; Слово в русском телеэфире**; Теория семантического поля**; Основы коммуникативной грамматики для переводчика**; Проблемы нормативности в изучаемом языке**; Проблемы нормативности в русском языке**; Основы анализа научного текста**;</p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвокультура стран второго языка» составляет «2» зачетные единицы

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч	17		17
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	37		37
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвокультура стран второго языка» составляет «2» зачетные единицы

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч	1		1
Лекции (ЛК)	1		1
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	67		67
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4		4
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Понятие мира испанского языка. Испания от Античности до Средних веков	1.1	Основные понятия истории, географии и культурологии. Знакомство с картой Испании. Знакомство с картой Латинской Америки.	Основные понятия истории, географии и культурологии. Знакомство с картой Испании. Знакомство с картой Латинской Америки.	ЛК
		1.2	Понятие hispanidad. Понятие мира испанского языка. Административно–территориальное деление Испании. Общие сведения о испаноязычных странах Латинской Америки. Испанский язык в США.	Понятие hispanidad. Понятие мира испанского языка. Административно–территориальное деление Испании. Общие сведения о испаноязычных странах Латинской Америки. Испанский язык в США.	ЛК
		1.3	Древнейшие обитатели Пиренейского полуострова. Пещера Альтамира: историко-культурное значение и история открытия.	Древнейшие обитатели Пиренейского полуострова. Пещера Альтамира: историко-культурное значение и история открытия.	ЛК
		1.4	Тартесская цивилизация. Финикийцы в Испании. Вклад финикийцев в развитие материальной и духовной культуры Испании.	Тартесская цивилизация. Финикийцы в Испании. Вклад финикийцев в развитие материальной и духовной культуры Испании.	ЛК
		1.5	Греки в Испании. Карфагеняне в Испании. Ганнибал в Испании. Пунические войны. Романизация Испании. Испано-римская культура Испании	Греки в Испании. Карфагеняне в Испании. Ганнибал в Испании. Пунические войны. Романизация Испании. Испано-римская культура Испании	ЛК
		1.6	Вторжение германских племен. Основание вестготского королевства с центром в Толедо.	Вторжение германских племен. Основание вестготского королевства с центром в Толедо.	ЛК
		1.7	Вторжение на Пиренейский полуостров арабов.	Вторжение на Пиренейский полуостров арабов. Арабская архитектура Испании. Арабский компонент в истории и культуре Испании.	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			Арабская архитектура Испании. Арабский компонент в истории и культуре Испании.		
		1.8	Реконкиста. Сид Кампеадор. «Песнь о Моем Сиде» - выдающееся произведение испанского героического эпоса. Сид как реальное лицо и как эпический герой	Реконкиста. Сид Кампеадор. «Песнь о Моем Сиде» - выдающееся произведение испанского героического эпоса. Сид как реальное лицо и как эпический герой	ЛК
		1.9	Католические короли. Внешняя политика Католических Королей - Фердинанда и Изабеллы	Католические короли. Внешняя политика Католических Королей - Фердинанда и Изабеллы	ЛК
Раздел 2	Встреча двух миров.	2.1	Христофор Колумб: личность, идеи, место в истории	Христофор Колумб: личность, идеи, место в истории	ЛК
		2.2	Величайшие индейские цивилизации Америки: ольмеки, ацтеки, майя, инки, муиски. Их культура, языки, выдающиеся памятники зодчества, эпос, верования	Величайшие индейские цивилизации Америки: ольмеки, ацтеки, майя, инки, муиски. Их культура, языки, выдающиеся памятники зодчества, эпос, верования	ЛК
		2.3	Величие и падение Испании.	Величие и падение Испании.	ЛК
Раздел 3	Мир испанского языка от «Золотого века» Испании до 21 века	3.1	«Золотой век» в Испании. Бурбоны и Эпоха Просвещения.	«Золотой век» в Испании. Бурбоны и Эпоха Просвещения.	ЛК
		3.2	Испания в 19 веке. Конституция 1812 г.	Испания в 19 веке. Конституция 1812 г.	ЛК
		3.3	Испания и Латинская Америка в 20 и в 21 в.	Испания и Латинская Америка в 20 и в 21 в.	ЛК

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Чеснокова О.С. Введение в мир испанского языка: Aproximación al mundo hispanohablante. – Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва: ЛЕНАНД, 2021. - 80 с. (Язык сквозь призму страноведения).

### Дополнительная литература:

1. Волкова Г. И., Дементьев А.В. Испания. Учебный испанско-русский лингвострановедческий словарь-справочник. М.: Высшая школа, 2006.
2. Козловская В.И. История и культура античной Испании: между Западом и Востоком [Текст] / В.И. Козловская // Восток и Запад: приоритеты эпох. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - С. 137 - 145.
3. Оболенская Ю.Л. О роли антропонимических мифов в испанской культуре / Ю.Л. Оболенская // Вестник РУДН. Серия: Лингвистика. - 2007. - № 3. - С. 69-77.
4. Сударь Г.С. Испанская топонимия. Учебное пособие. М.: РосНОУ, 2007
5. Чеснокова О.С. Испанский язык Мексики: языковая картина мира: Монография. –М.:РУДН, 2006
6. Колумбия в мире испанского языка [Текст]: Монография / О.С.Чеснокова. – М.: РУДН, 2014. – 118 с. : ил.
7. Quesada Marco, Sebastián. Curso de civilización española. Madrid, 1987.
8. De la Cierva R. Historia de la España actual. – Barcelona, 1976
9. Descubre España. – Madrid, 1981.
10. Fuentes C. El espejo enterrado. – Madrid, 1997.
11. España: Guía artística en color. – Madrid, 1981.
12. García de Cortázar F., González Verga J.M. Breve historia de España. – Madrid, 1994.
13. ¿Cuánto sabes de historia de España? 200 preguntas. Barcelona, 2012

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Лингвокультура стран второго языка».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

профессор

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

доцент

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

декан ФФ

---

Должность

Чеснокова О.С.

---

Фамилия И.О

Савастенко Р.А.

---

Фамилия И.О

Барабаш В.В.

---

Фамилия И.О