

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по детской клинической психологии» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 9 разделов и 24 тем и направлена на изучение структуры современной клинической психологии, ее теоретико-методологическими оснований, основных разделов, содержания исследовательской и практической деятельности клинических психологов, осуществляющих свою деятельность с детьми и подростками.

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов систему знаний и навыков работы патопсихологическими методами диагностики детей с отклонениями в развитии (ментальные нарушения, психическая патология, другие варианты психического дизонтогенеза), сформировать навыки разработки и проведения клинико-психологической диагностики и составления заключения по ее результатам.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по детской клинической психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; ОПК-3.4 Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; ОПК-5.4 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства, умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по детской клинической психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум по детской клинической психологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Зоопсихология и сравнительная психология; Специальная психология; Психосоматика; Психофизиология; Клиническая психодиагностика;	Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией; Психология сексуальности; Психология зависимого поведения; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психологическое консультирование; Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Клиническая психология; Психология аномального развития; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии;	Преддипломная практика; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Personality and Social Behaviour; Практикум по психотерапии; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Учебно-ознакомительная практика; Введение в профессию;	Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией; Психологическая супервизия; Практикум по психотерапии;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по детской клинической психологии» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч	54		54
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	36		36
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	9		9
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы диагностики детей с аномальным развитием.	1.1	Гетерохрония и асинхрония психического развития.	Понятие онтогенеза и дизонтогенеза. Гетерохрония как неравномерность созревания психических функций. Асинхрония как нарушение межфункциональных связей. Типы асинхронии: ретардация (незавершённость периодов) и патологическая акселерация (опережающее развитие отдельных функций).	ЛР, СЗ
		1.2	Варианты асинхронии психического развития у детей. Применение классификации типов дизонтогенеза В.В. Лебединского для квалификации и верификации психологического диагноза.	Классификация типов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Соотношение первичного и вторичного дефектов (Л.С. Выготский). Практическое применение классификации для формулировки психологического диагноза	ЛР, СЗ
		1.3	Основные принципы проведения клинико-психологической диагностики детей с разными типами дизонтогенеза.	Принципы построения патопсихологического исследования в детском возрасте (по В.В. Лебединскому и С.Я. Рубинштейн). Принцип качественного анализа результатов (Б.В. Зейгарник). Принцип системного строения психики и синдромного анализа. Принцип «обучающего эксперимента»	ЛР, СЗ
		1.4	Основные параметры: функциональная локализация, первичные и вторичные нарушения, типы связей между функциями.	Параметры анализа нарушенного развития: функциональная локализация нарушения (специфические и неспецифические мозговые механизмы). Первичные (биологически обусловленные) и вторичные (социально опосредованные) нарушения. Типы межфункциональных связей: временная независимость, ассоциативные, иерархические связи	ЛР, СЗ
		1.5	Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с выраженными психическими нарушениями.	Особенности диагностики детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Использование методов наблюдения и беседы с родителями. Адаптация стимульного материала и инструкций. Оценка «зоны ближайшего развития»	ЛР, СЗ
		1.6	Особенности и ограничения патопсихологического обследования детей младшего возраста с использованием Психологообразовательного теста (английская аббревиатура – PEP),	Общая характеристика методик PEP (Psychoeducational Profile) и ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule). Области применения (диагностика расстройств аутистического спектра, оценка навыков). Возрастные ограничения и требования к квалификации специалиста. Критический анализ возможностей и ограничений западных методик в отечественной практике	ЛР, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		ADOS и других западных методик.		
Раздел 2	Клиникопсихологические методы и методики диагностики аномального развития.	2.1 Методы диагностики нарушений когнитивного и эмоционально-личностного развития, возрастная специфика средств диагностики.	Общий обзор методов: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, экспериментально-психологические методики. Возрастная периодизация и выбор диагностического инструментария (ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый). Скрининговые и углубленные методы диагностики	ЛР, СЗ
		2.2 Применение методик для оценки памяти (10 слов (на слух и зрительно) несколько равных по сложности списков; парные ассоциации; метод пиктограмм и др); для оценки внимания (таблицы Шульте, Шифровка и др.); для оценки восприятия (реалистические и контурные изображения, фигуры Поппельрейтера, фигуры Липера,	Практическое освоение методик: Память: «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия), «Пиктограмма» (А.Р. Лурия), «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев). Внимание: Корректурная проба (Б. Бурдон), таблицы Шульте, методика «Шифровка» (субтест Векслера). Восприятие: узнавание реалистических и контурных изображений, фигуры Поппельрейтера (наложение), фигуры Липера (незавершенные изображения)	ЛР, СЗ
		2.3 Идентификация формы и другие); для оценки мышления (малая предметная классификация, сравнение понятий, конструирование объектов, простые и сложные аналогии, обучающий эксперимент и др.); для оценки эмоционально-волевой сферы (РАТ; детский апперцептивный тест, тест Розенцвейга (детский, подростковый и взрослый варианты), самооценка Дембо-Рубинштейн (различные модификации); незаконченные предложения (различные модификации);	Практическое освоение методик: Мышление: «Предметная классификация», «Исключение предметов», «Простые и сложные аналогии», «Понимание сюжетных картин», «Обучающий эксперимент». Эмоционально-волевая сфера: Детский апперцептивный тест (САТ), тест фрустрации Розенцвейга, «Незаконченные предложения», шкала самооценки Дембо Рубинштейн. Графические методы: «Рисунок человека» (Гудинаф Харрис), «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного». Оценка интеллекта: ознакомление со шкалой Векслера (WISC). Нейропсихологические пробы: пробы на динамический праксис («Кулак ребро ладонь»), реципрокную координацию, праксис позы	ЛР, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			распознавание эмоционально-выразительных движений, поз и жестов, ассоциативные методики и др.); графические методы диагностики (рисунок себя, рисунок человека, рисунок семьи, рисунок несуществующего животного и др.) психодиагностические средства (знакомство с тестом Векслера и др. методами оценки IQ); нейропсихологические пробы.		
Раздел 3	Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.	3.1	Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием.	Клинико психологическая характеристика умственной отсталости (олигофрении). Дифференциальная диагностика олигофрении и задержки психического развития. Структура дефекта при осложненных формах (с гидроцефальным, церебрастеническим, психопатоподобным синдромом). Подбор методик для оценки мышления, памяти, внимания, эмоционально волевой сферы	ЛР, СЗ
		3.2	Особенности обследования детей с атипичными формами олигофрении.	Диагностика олигофрении с нарушением поведения, с выраженными дефектами речи, с нарушениями моторики. Адаптация процедуры обследования. Оценка обучаемости и «зоны ближайшего развития»	ЛР, СЗ
		3.3	Возможности обучения.	Прогноз социальной адаптации и возможности обучения. Рекомендации по типу образовательного учреждения (коррекционная школа VIII вида, инклюзивное обучение)	ЛР, СЗ
Раздел 4	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержек психического развития.	4.1	Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с СДВГ, психолого-педагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями.	Дифференциальная диагностика различных вариантов задержки психического развития (ЗПР): конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально органического генеза. Клинико психологическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Диагностика детей с психолого педагогической запущенностью. Особенности познавательной сферы при хронических соматических заболеваниях	ЛР, СЗ
		4.2	Общие представления о коррекционно-развивающем обучении и методах коррекции.	Принципы коррекционно развивающего обучения. Основные направления психологической коррекции при ЗПР (развитие познавательных процессов, эмоционально волевой сферы). Взаимодействие с педагогами и родителями	ЛР, СЗ
Раздел 5	Патопсихологическое обследование детей с	5.1	Диагностика развития детей с разными видами	Понятие поврежденного развития. Деменция у детей. Клинико психологическая характеристика органической деменции (вследствие травм, нейроинфекций,	ЛР, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	поврежденным развитием.		деменции (шизофренической, органической, травматической и др.), когнитивного и личностного дефекта.	эпилепсии). Особенности когнитивного и личностного дефекта при шизофренической деменции. Краткая шкала оценки психического статуса (MMSE) в детской практике	
		5.2	Дифференциальная диагностика «микстовых» случаев с обоснованием реабилитационной коррекционной работы.	Анализ сложных случаев сочетания различных типов дизонтогенеза (например, органическое поражение с ЗПР). Выявление ведущего синдрома. Обоснование направлений реабилитационной и коррекционной работы на основе дифференциальной диагностики	ЛР, СЗ
Раздел 6	Патопсихологическое обследование детей с дефицитарным развитием.	6.1	Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами, основные принципы и ограничения.	Понятие дефицитарного развития. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха. Роль сохранных анализаторов и компенсаторных механизмов. Специфика психодиагностического обследования (адаптация стимульного материала, использование невербальных методик). Основные ограничения при использовании стандартизированных тестов	ЛР, СЗ
Раздел 7	Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием.	7.1	Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, РАС и пара-аутистических расстройств.	Искаженное развитие как тип дизонтогенеза. Клинико психологическая характеристика расстройств аутистического спектра (РАС). Синдром Каннера и синдром Аспергера. Психологическая структура дефекта при РАС (аффективная сфера, коммуникация, стереотипии). Дифференциальная диагностика РАС и ранней детской шизофрении. Диагностический инструментарий: ADOS, ADI R, скрининговые шкалы (М CHAT)	ЛР, СЗ
		7.2	Соотношение дефицитов и дефекта в когнитивной и эмоционально-личностной сферах.	Анализ структуры дефекта: первичные (биологические) нарушения и вторичные (психогенные) наслоения. «Островки» сохранных функций. Оценка интеллектуального развития (неравномерность профиля). Особенности эмоционально личностной сферы (алекситимия, нарушение идентификации эмоций)	ЛР, СЗ
Раздел 8	Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием.	8.1	Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений, диагностика патологического развития личности ребенка.	Дисгармоническое развитие: понятие, типы. Акцентуации характера и психопатии в детском и подростковом возрасте (классификации А.Е. Личко, К. Леонгарда). Патохарактерологическое развитие личности как результат неправильного воспитания. Методы диагностики: Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, опросник Шмишека, метод незаконченных предложений. Дифференциальная диагностика с искаженным развитием	ЛР, СЗ
Раздел 9	Написание заключение и вопросы дифференциальной диагностики возрастнo-специфической патологии.	9.1	Структура заключения, обоснование квалификации и рекомендаций по учебе и медико-психолого-педагогической коррекции и поддержке.	Структура и содержание клинико психологического заключения (жалобы, анамнез, наблюдение, результаты эксперимента, психологический диагноз). Обоснование квалификации выявленных нарушений в соответствии с типом дизонтогенеза. Формулировка рекомендаций для педагогов, родителей и других специалистов	ЛР, СЗ
		9.2	Аффективная патология и ее возрастная специфика, диагностика страхов.	Возрастные особенности проявления тревоги и страхов у детей. Диагностика страхов: опросники (тест тревожности Филлипа, шкала явной тревожности СМАС), проективные методики («Страхи в домиках», «Рисунок несуществующего животного»). Клиническая беседа с ребенком и родителями	ЛР, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		9.3	Суицидальное и другие формы самоповреждающего поведения.	Факторы риска суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. Методы диагностики суицидального риска (опросники, клиническое интервью). Самоповреждающее поведение (self harm): формы, причины, дифференциация с суицидальным поведением. Тактика психолога при выявлении риска	ЛР, СЗ
		9.4	Личностная патология, нарушения пищевого поведения.	Диагностика нарушений пищевого поведения в подростковом возрасте: нервная анорексия и нервная булимия. Психологические факторы и личностные особенности. Методы диагностики: отношение к приему пищи, оценка массы тела, проективные методики, опросники отношения к телу	ЛР, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа (в том числе консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Комплект специализированной мебели; технические средства: Интернет-камера Logitech PTZ Pro 2/960- 001186, источник бесперебойного питания POWERMAN Online 1000 Plus, комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор", исполнение БОС Электроэнцефалограф-анализатор ЭЭГА-21/26- "Энцефалан-131-03" модификация 10, рабочее место секретаря/сотрудника USN Dual Core E6300(монитор с\н LS19CLASS/EN , сист. блок с\н 24008105 (00000000022669). Моноблок DELL XPS 27" UltraSharp (7760) (00000000145850) выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams), jamovi (Version 2.3).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Сa m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).

Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Сам/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
----------------------------	--	---

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584955>
2. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. 2-е изд., М, 2015
3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586730>
4. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный учебник] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - ФЛИНТА, 2019. - 376 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119532>
5. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. - 5-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2017. - 321 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/114802> . - ISBN 978-5- 98563-501-0 : Б. ц. - Текст : электронный.
6. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 9-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2017. - 476 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/114803> . - ISBN 978-5-98563-502-7 : Б. ц. - Текст : электронный
7. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0 URL: <https://urait.ru/bcode/494338>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.
2. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. – М., 2004.
3. Горячева Т. Г., Никитина Ю. В. Расстройство аутистического спектра у детей //М.: Генезис. – 2018.
4. Детская психология [Электронный учебник] : учебное пособие / сост.: Л. П. Скрыльникова [и др.]. - ФЛИНТА, 2019. - 104 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122569>
5. Диагностика в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы: коллективная монография под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. – ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.

6. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 98 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72697 . - ISBN 978-5- 9765-2372-2 : Б. ц. - Текст : электронный

7. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детейинвалидов : учебно-методическое пособие / И. А. Телина. - 3-е изд., стереотипное. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 156 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122688> - ISBN 978-5-9765-1952-7 : Б. ц. - Текст : электронный ¶¶

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Профессор кафедры психологии и педагогики

Должность

РАЗРАБОТЧИКИ

Ассистент кафедры психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Келарева И.В.

Фамилия И.О

Достатняя А.А.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О