

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 09:45:46
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВТОРОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛИНГВИСТИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные тенденции функционирования второго языка» входит в программу бакалавриата «Лингвистика» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение филологического факультета. Дисциплина состоит из 8 разделов и 8 тем и направлена на изучение следующих задач:

- 1) выявить основные тенденции эволюции испанского языка в XXI веке;
- 2) проанализировать влияние английского языка и глобализации на лексику и синтаксис испанского;
- 3) изучить региональные варианты испанского и их влияние на общую норму;
- 4) рассмотреть изменения в нормативной грамматике
- 5) охарактеризовать языковые особенности интернет-коммуникации, молодёжного сленга и гендерно-инклюзивных форм;
- 6) развить навыки критического анализа языковых фактов с опорой на корпусные данные и современные медиатексты.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системного представления о современных динамических процессах в испанском языке на фонетическом, лексико-семантическом, грамматическом и прагматическом уровнях; развитие навыков анализа актуальных языковых изменений под влиянием социокультурных факторов, медиасреды и языковых контактов. Развитие навыков критического мышления, умения самостоятельно приобретать знания для осуществления коммуникации на испанском языке в университетской среде.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные тенденции функционирования второго языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.4 Владеет различными видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные тенденции функционирования второго языка» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные тенденции функционирования второго языка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	Лингвокультура стран первого языка; Современный русский язык; Лексикология первого языка; Практический курс первого иностранного языка; Практический курс второго иностранного языка; Медицинский английский; Основы латинского стихосложения**; Методика преподавания иностранных языков; Лингвокультура стран второго языка;	Переводческая практика; Преддипломная практика; Практический курс профессионального перевода (первый язык)**; Практический курс профессионального перевода (русский язык)**; Практический курс первого иностранного языка; Практический курс второго иностранного языка; Семантические процессы в языке**; Теория семантического поля**; Коммуникативная этностилистика**; Язык делового общения (первый иностранный язык)**; Активные процессы в русском языке**; Практический курс перевода (русский язык)**; Юридический английский; Технический английский; Общая и русская морфонология**; Слово в российском телеэфире**; Русская лексикография**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные тенденции функционирования второго языка» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч	17		17
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	46		46
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Современные тенденции функционирования второго языка» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч	6		6
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	2		2
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	62		62
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4		4
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Понятие современных тенденций. Источники языковых изменений (пресса, интернет, кино, музыка). Социолингвистические факторы.	1.1	Языковые тенденции. Факторы изменений: глобализация, мультилингвизм, цифровизация, социальные движения. Корпусные методы отслеживания новшеств.	Определение «языковой тенденции». Скорость изменений в XXI веке. Глобализация, цифровая коммуникация, социальные движения, миграция, языковая экономия.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Фонетические тенденции: yeísmo, sheísmo/zheísmo, аспирация /s/, утрата конечных согласных. Региональные различия.	2.1	Распространение yeísmo . Аспирация /s/ в позиции конца слога (исп. caribeño, chileno). Sheísmo/zheísmo (аргентинско-уругвайский вариант).	Yeísmo: суть явления. Sheísmo/zheísmo (Аргентина, Уругвай): реализация /j/ как [ʃ] или [ç]; социальная маркированность. Аспирация /s/ в конце слога (Caribe, Chile, Andalucía). Утрата конечных согласных	ЛК, СЗ
Раздел 3	Лексические инновации: неологизмы (англицизмы, кальки), архаизация vs. обновление.	3.1	Основные потоки неологии: англицизмы, экономия усилий (app → apli, peli). Латинизация англицизмов. Кальки с английского. Семантические сдвиги.	Типы неологизмов: фонетические, семантические, заимствования. Англицизмы, калькирование, архаизмы.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Грамматические сдвиги: колебания в роде, эволюция времен.	4.1	Употребление сложного прошедшего (pretérito perfecto) в Латинской Америке vs. Испании. Распространение аналитического будущего (ir a + infinitivo). Колебания в роде существительных (el/la sartén, el/la mar).	Употребление pretérito perfecto compuesto в Испании и в Латинской Америке. Аналитическое будущее (ir a + infinitivo). Колебания в роде: стилистические и региональные различия.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Гендерно-инклюзивное языкознание: использование -e, -x, @, desdoblamiento.	5.1	Дискуссия вокруг «lenguaje inclusivo». Формы -e (todes, elles), -x (amigxs), -@. Применение в академическом и административном дискурсе. Реакция королевской академии (RAE) и общественное мнение.	Истоки движения за инклюзивный язык в испаноязычном мире. Морфологические способы: дублеты. Аргументы сторонников и противников. Позиция RAE. Альтернативные стратегии.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 6	Региональные варианты: кастильский vs. латиноамериканские нормы. Влияние кечуа, гуарани, наuatль.	6.1	Диалектная вариативность. Основные ареалы: Карибы, Мексика (науатлизмы), Анды (контакт с кечуа), Рио-де-ла-Плата (voseo, sheísmo). Влияние миграций на языковые контакты.	Яркие черты каждого ареала: лексика (Мех.: chamaco «мальчик», Arg.: pibe), морфология (voseo в Аргентине, Уругвае, части Центральной Америки), фонетика (карибское ослабление согласных). Влияние индейских языков. Взаимовлияние диалектов через СМИ и миграцию.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Язык интернета и цифровых жанров: аббревиатуры, эмодзи, интенсификаторы, размывание орфографической нормы.	7.1	Цифровая коммуникация. Орфография: намеренные ошибки, сокращения (pq, xq). Эмодзи как паралингвистическое средство. Новые жанры: твит, коммент, тикток-субтитры. Язык мемов.	Особенности письменной речи в чатах, соцсетях, комментариях. Орфографические намеренные нарушения. Аббревиатуры. Эмодзи и их синтаксическая функция (замена глаголов, модальность).	ЛК, СЗ
Раздел 8	Современные процессы в синтаксисе и дискурсе	8.1	Синтаксис и дискурс. Эллипсис подлежащего и дополнения. Маркеры разговорной речи. Усиление показателей вежливости и грубости в интернете.	Эллипсис подлежащего в разговорной речи — усиление по сравнению с литературной нормой. Дискурсивные маркеры нового поколения. Синтаксические инновации в вопросах и восклицаниях (инверсия без вопросительного знака в чатах).	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и экран, методический материал, плакаты
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор и экран, методический материал
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Методический кабинет,коворкин-рум

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Фирсова Н.М. Современный испанский язык в Испании и странах Латинской Америки. Учебное пособие. М.-АСТ: Восток-Запад, 2007. – 352 с.

2. Алисова, Т. Б. Введение в романскую филологию [Текст] : учебник / Т. Б. Алисова, Т. А. Репина, М. А. Таривердиева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1987. - 343 с.

- Real Academia Española. Nueva gramática de la lengua española. <https://www.rae.es/gramatica/>

Дополнительная литература:

1. Томашпольский, В. И. Сравнительноисторическое романское языкознание [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И.Томашпольский. - М. : Юрайт, 2017. - 367 с.

2. Томашпольский, В. И. Романское языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с.

- Gramática de uso del Español- Teoría y práctica.- Madrid. 2007.

- Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков [Электронный ресурс] / В. А. Богородицкий. - М. : Юрайт, 2017. -182 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A4363B94-827A-4A02A0E8-96F1F5094A25>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные тенденции функционирования второго языка».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ
ассистент КИЯ ФФ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО
Декан ФФ РУДН

Должность

Фатильникова С.З.

Фамилия И.О

Фамилия И.О

Барабаш В.В.

Фамилия И.О