

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a983c6ae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 4 разделов и 9 тем и направлена на изучение Дисциплина «Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о методах диагностики, основных направлениях, содержании и технологиях коррекционно-логопедической помощи детям с различными нарушениями развития в условиях специального и инклюзивного образования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает и анализирует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.; ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.; ОПК-5.3 Применяет вариативные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) при проведении контроля и оценки и оформлении их результатов.;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований; ОПК-8.2 Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ и проектировать педагогическую деятельность.;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1 Разрабатывает и реализует рекомендации по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.;
		ПК-3.2 Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи;
		ПК-3.3 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Научно-исследовательская работа; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дизартрия); Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Логопедия (нарушение голоса, ринолалия); Логопедия (Алалия); Логопедия (Афазия); Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи); Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;	Научно-исследовательская работа;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Научно-исследовательская работа; Специальная педагогика и специальная психология; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Клинические основы профессиональной деятельности логопеда; Психолингвистика; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями	Научно-исследовательская работа;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>здоровья;  Логопедия (Дислалия);  Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию;  Основы нейрофизиологии и нейропсихологии;  Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи);  Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития;  Психология и педагогика**;  Педагогика;  Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;</p>	
ПК-3	<p>Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>Ознакомительная практика;  Научно-исследовательская работа;  Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития;  Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья;  Инклюзивное пространство образовательной организации;  Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;  Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития;  Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп;  Основы профессиональной деятельности логопеда;</p>	<p>Педагогическая практика;  Преддипломная практика;  Научно-исследовательская работа;  Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**;  Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**;  Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**;  Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**;  Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**;  Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**;</p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч	16		16
Лекции (ЛК)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		10
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	88		88
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4		4
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Общие вопросы оказания логопедической помощи детям различных нозологических категорий.	1.1	Основные категории отклоняющегося развития в детском возрасте	Эндогенные и экзогенные факторы отклоняющегося развития. Дизонтогенез и его параметры (В.В. Лебединский). Классификация видов психического дизонтогенеза: задержанное развитие, повреждённое развитие, дефицитарное развитие, искажённое развитие, дисгармоническое развитие. Структура дефекта по Л.С. Выготскому. Первичный дефект и вторичные отклонения, их взаимодействие. Сложность структуры аномального развития. Основные категории отклоняющегося развития в современном научно-практическом пространстве. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития (при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях).	ЛК, СЗ
		1.2	Теоретические основы логопедической помощи детям.	Логопедия как отрасль дефектологии. Связь логопедии с другими науками. Цель, задачи и принципы логопедии. Научно-теоретические и методологические подходы в логопедии. Терминологический аппарат логопедии. Понятие «речь». Речь как психо-физиологический процесс. Классификации нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Современные взгляды на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины. Критические периоды в развитии речевой функции. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Специфика логопедической работы с детьми с сенсорными нарушениями	2.1	Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха.	Структура дефекта (речевых и неречевых нарушений) у детей с нарушениями слуха (А.Г. Зикеев, Т.С. Зыкова, И.В. Королева, Э.И. Леонгард, Н.Д. Шматко). Направления логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха: формирование произносительной стороны речи, дифференциация неречевых и речевых звуков, развитие словесной речи, ее лексико-грамматического строя, письма, чтения. Значение раннего обучения грамоте для речевого и познавательного развития детей с нарушениями слуха. Разделы работы по развитию речи детей с кохлеарными имплантами: запоминание, дифференциация и идентификация окружающих бытовых звуков; восприятие просодики речевых сигналов, звуков русской речи, слов, словосочетаний и предложений, текстов; слушание звукозаписей; развитие диалогической речи. Использование современных компьютерных интерактивных систем в логопедической работе с детьми, имеющими нарушения слуха («Мир за твоим окном», «Дэльфа»).	ЛК, СЗ
		2.2	Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения.	Структура дефекта (речевых и неречевых нарушений) у детей с нарушениями зрения (Л.С. Волкова, И.В. Новичкова, Л.И. Плаксина). Направления логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения Опора на сохранные анализаторы, принцип обходного пути, постепенного усложнения речевого материала. Методы логопедической работы при нарушениях зрения. Специальные условия проведения логопедической работы: опора на потенциальные возможности ребенка, активное развитие осязание, слуховой и кинестетической сферы, установление эмоционального контакта с ребенком. Использование современных компьютерных интерактивных систем в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения зрения	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				(«Интон М», «Пабло Систем»).	
Раздел 3	Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями познавательной сферы	3.1	Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития.	Структура дефекта (речевых и неречевых нарушений) у детей с задержкой психического развития (Р.И. Лалаева, Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова). Принципы логопедической работы с детьми с ЗПР: принцип системного подхода, принцип опережающего развития семантики по отношению к развитию формально-языковых средств, принцип коммуникативной направленности. Направления логопедической работы с детьми с ЗПР: стимуляция коммуникативной и речевой активности, развитие понимания обращенной речи с опорой на различные виды деятельности и сотрудничество со взрослым, формирование произносительной стороны речи, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование лексического строя речи, формирование словообразования и словоизменения, развитие связной речи, обучение грамоте.	ЛК, СЗ
		3.2	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта.	Структура дефекта (речевых и неречевых нарушений) у детей с нарушениями интеллекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева). Специфика коррекции всех компонентов речезыковой системы у детей с нарушениями интеллекта: учет протекания психических процессов, трудности образования новых условно-рефлекторных связей, максимальное использование полимодальных афферентаций. Активное развитие импрессивной и экспрессивной речи в процессе формирования познавательной деятельности, учет психопатологических особенностей детей. Развитие устной и письменной речи.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями различных линий развития	4.1	Логопедическая работа с детьми, имеющими двигательные нарушения.	Структура дефекта (речевых и неречевых нарушений) у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Е.М. Мастюкова, И.И. Панченко, О.Г. Приходько). Основные положения логопедической работы при коррекции дизартрических нарушений речи: тесное единство речевой терапии с лечебными мероприятиями, одновременное развитие и коррекция нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, стимуляция двигательного-кинестетического анализатора. Задачи логопедической работы: уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата, развитие речевого дыхания и голоса, нормализация просодической системы языка, формирование артикуляционного праксиса, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, развитие фонематического восприятия и звукового анализа, нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи. Методы логопедической работы при НОДА: дифференцированный логопедический массаж, пассивная артикуляционная гимнастика и др.	ЛК, СЗ
		4.2	Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.	Структура дефекта (речевых и неречевых нарушений) у детей с расстройствами аутистического спектра (И.И. Мамайчук, Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, А.В. Хаустов). Направления и задачи логопедической работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС: умение выражать просьбы / требования; социальная ответная реакция; навыки комментирования и сообщения информации; умения привлекать внимание и задавать вопросы; умение выражать эмоции, чувства и сообщать о них; социальное поведение; формирование диалоговых навыков. Задачи логопедической работы с детьми с РАС: формирование коммуникативной мотивации; формирование интенциональной направленности речи; формирование вербальных средств коммуникации; формирование невербальных средств коммуникации;	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях. Специфика использования альтернативных коммуникационных систем в логопедической работе с детьми с РАС (пиктографическая, жестовая, письменная).	
		4.3	Логопедическая работа с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.	Структура дефекта (речевых и неречевых нарушений) у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (Т.А. Баилова, Л.А. Головниц, М.В. Жигорева). Направление и содержание логопедической работы с детьми с ТМНР: стимуляция речевой активности, формирование навыков речи на основе знакомства с окружающим миром и развития невербальных форм коммуникации, создание условий для развития способности выражать свои эмоции и потребности через средства невербальной коммуникации.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. 1. Коррекция речи у дошкольников. Логопедия: дошкольное детство [коллективная монография] ; под редакцией Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой. – Москва : Эксмо, 2025. – 557 с.
2. 2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Москва.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.
- 3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда / Р.И. Лалаева. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 223 с.
- 4. Логопедия: теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2024. – 688 с.

### Дополнительная литература:

1. 1. Баряева Л.Б. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ: [комплекс диагностических материалов, для неговорящих детей, для детей с ТМНР, для обучения коммуникации: 0+] / Л.Б. Баряева, Д.Л. Лейзерова. – СПб.: Литера, 2024. – 62 с.
2. 2. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 144 с.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## РАЗРАБОТЧИКИ

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Директор образовательного института

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

---

Югова О.В.

Фамилия И.О

---

Симонова М.А.

Фамилия И.О

---

Приходько О.Г.

Фамилия И.О

---